

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**Одобрено решением**

*Ученого совета*

от «17» июня 2025 г.

Протокол № 11

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института среднего  
профессионального образования имени  
К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

С.В. Еремин

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация выпускника**

Воспитатель детей дошкольного возраста

на базе основного общего образования

срок обучения: **3 года 10 месяцев**

**Москва, 2025 год**

Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ООП СПО, ООП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от «17» августа 2022 г. № 743.

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

**Организация-разработчик:** Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Раздел 1. Общие положения	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	8
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	14
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	16
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации ООП	40
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	45
Приложения:	
Приложение 1. Рабочие программы учебных предметов	
Приложение 2. Рабочие программы дополнительных учебных предметов	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин со встроенным Цифровым модулем	
Приложение 4. Рабочие программы профессиональных модулей со встроенным Цифровым модулем	
Приложение 5. Рабочая программа практики	
Приложение 6. Рабочая программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее - ООП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного «17» августа 2022 г. № 743 (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования

ООП, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и примерной ОП, а также требований работодателей.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 года № 1441 (ред. от 30.03.2019) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

- Приказ Министра обороны Российской Федерации № 96, Министерства образования и науки Российской Федерации № 134 от 24 февраля 2010 года «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05 августа 2020 года (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 года № 336 (ред. от 25.09.2023) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 года № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.12.2018 № 769н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н (ред. от 11.02.2019) «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 марта 2019 года № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по

обеспечению возможности получения образования детьми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования»;

- Примерная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 30 августа 2022 года № 706 (ред. от 31.08.2023) «Об организации и проведении 5-дневных учебных сборов с гражданами, обучающимися в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, проходящими подготовку по основам военной службы»;

- Распоряжение Департамента образования и науки города Москвы от 23 мая 2023 года № 97р «О внедрении практико-ориентированного подхода к реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований рынка труда и вхождении в федеральный проект «Профессионалитет»;

- Распоряжение Департамента образования и науки города Москвы от 30 января 2024 года № 18р «Об организации работы по изменению содержания основных образовательных программ среднего профессионального образования в государственных профессиональных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы»;

Устав и иные локальные нормативные акты Института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ:

Устав ГАОУ ВО МГПУ (с изменениями);

Правила приема в ГАОУ ВО МГПУ на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2025-2026 учебный год (Приказ № 212общ от 24.02.2025);

Положение о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ № 53общ от 30.01.2024);

Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ № 278общ от 05.04.2023).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;  
ПОП – примерная образовательная программа;  
ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;  
ППКРС – программа. подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих;  
ОК – общие компетенции;  
ПК – профессиональные компетенции;  
ЛР – личностные результаты;  
СГ – социально-гуманитарный цикл;  
ОП – общепрофессиональный цикл;  
ПЦ – профессиональный цикл;  
МДК – междисциплинарный курс;  
ПМ – профессиональный модуль;  
ОУП – обязательный учебный предмет;  
ДУП – дополнительный учебный предмет;  
УД – учебная дисциплина;  
УП – учебная практика;  
ПП – производственная практика;  
КЭ – квалификационный экзамен;  
ДЭ – демонстрационный экзамен;  
ГИА – государственная итоговая аттестация.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, осуществляют профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Срок реализации ООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в ГАОУ ВО МГПУ – 3 года 10 мес.

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: указывается для специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Право на реализацию ППКРС/ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование имеет образовательная организация при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности: <https://islod.obrnadzor.gov.ru/rlic/details/E605C9EB35A97E7F270975C2A9F914DF/> (выписка из реестра лицензий).

2.2. Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

2.3. Общий объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

*Таблица 1*

Уровень образования, необходимый для приема на обучение	Наименование квалификации	Срок получения образования
Основного общего образования	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 месяцев

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении и по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными



возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Профессиональная образовательная организация предоставляет возможность сдачи Единого государственного экзамена по программе среднего общего образования. Выпускникам, успешно сдавшим ЕГЭ, выдается аттестат о среднем общем образовании (по запросу обучающегося).

2.4. ООП СПО разработана в соответствии компетентностного профиля выпускника, для увеличения практикоориентированности обучения с учетом **подходов уровня образования:**

2.4.1. На базе **основного общего образования** с получением среднего общего образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

- обязательная часть учебного плана ООП СПО составляет 800 часов и содержит 14 общеобразовательных дисциплин: Русский язык, Литература, Математика, Иностранный язык, Информатика, Физика, Химия, Биология, История, Обществознание, География, Физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины, индивидуальный проект и предусматривает изучение (Литература и Обществознание) на углубленном уровне соответствующие профилю гуманитарному обучения;

- предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся по выбранной теме в рамках предмета обществознание, история, литература (по выбору);

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 604 часа и включает дополнительные учебные предметы, сформированные по запросу работодателей «Дизайн образовательной среды», «Конструирование педагогического процесса»;

- введены дополнительные профессии: 15135 «Няня», 20434 «Вожатый» (по выбору);

- введена практическая подготовка с 1 курса обучения;

- объём часов профессиональной подготовки составляет 4464 часа (75,2 % от общего объема ОП), в том числе практика - 2434 часов (40,9 % от общего объема ОП), из них производственная – 1332 часов (22,4 % от общего объема ОП);

- объем часов, отведённых на проведение лабораторно-практических занятий, составляет 4363 часа (76,75 % от теоретической подготовки объема ОП);

- практикоориентированность программы составляет 73,45%; профориентированность программы составляет 85,94%;

- объем часов СГ цикла - 440 часов;

- объем часов ОП цикла - 568 часов;

- объем часов профессионального цикла - 3240 часов;

- в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» учтены часы

в размере 35 академических часов для организации проведения учебных сборов на базе организаций, определенных Учредителем.

2.4.2. На базе **среднего общего образования** не предусмотрена.

2.4.3. Распределение обязательной и вариативной части ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование осуществляется в соответствии с ФГОС СПО и Методическими рекомендациями по обновлению основных образовательных программ среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (для очной формы обучения) ГАОУ ДПО МЦРПО.

2.5. Получение образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В случае поступления в ГАОУ ВО МГПУ лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и при необходимости, обеспечивающие коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц, а для инвалидов – с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида. Адаптированные программы разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2.6. Образовательный модуль в рамках основной образовательной программы для цифровой экономики (далее – Цифровой модуль).

Цифровой модуль направлен на подготовку обучающихся к конкретному виду деятельности и ориентирован на определенный вид деятельности межотраслевого характера.

Цифровой модуль предусматривает формирование практического опыта у обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики в рамках образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, представляет совокупность цифровых профессиональных и общих компетенций и связанных с ними перечней навыков, умений и знаний, которые формируются у обучающихся по образовательной программе.

### Планируемые результаты освоения компетенций для цифровой экономики (цифровой модуль)

Код ОК, ПК	Код ОП/ МДК	Объем (в ак. ч.)	Тема	Навыки, знания, умения
ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК, 05, ОК 09	ОП.07	36	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- анализа и систематизации информации, получаемой в том числе в цифровой образовательной среде;</li> <li>- общей цифровой грамотности;</li> <li>- безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- защиты личных данных и конфиденциальности, анализ и оценка угрозы и рисков информационной безопасности;</li> <li>- взаимодействия посредством цифровых технологий (управление виртуальной самопрезентацией);</li> <li>- межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде;</li> <li>- участия в социальной жизни с помощью цифровых технологий.</li> </ul> <p><b>Знания:</b> возможности использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности.</li> </ul>
ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК 05.02	80	Цифровые образовательные ресурсы в дошкольном образовании с практикумом	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации деятельности дошкольников с использованием цифровых образовательных</li> </ul>

ОК, 05, ОК 09, ПК 5.3				<p>ресурсов.</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования;</li> <li>- традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников;</li> <li>- особенности использования современного оборудования в группах детей раннего возраста</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования;</li> <li>- традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников;</li> <li>- современное оборудование для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста;</li> </ul> <p>создавать современную информационно-образовательную среду</p>
ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК, 05, ОК 09, ПК 5.3	ПП 05.01	72	Применение цифровых ресурсов для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (проектная).	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и возможности использования онлайн-сервисов для организации взаимодействия участников образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса</li> </ul>
ОК 01, ОК 02,	ПП. 01.		Педагогическая практика. (Погружение в профессиональную деятельность	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с разными цифровыми образовательными</li> </ul>

ОК 04 ОК, 05, ОК 09, ПК 5.3			(стажировка))	<p>ресурсами для разных образовательных целей.</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и возможности использования онлайн-сервисов для организации взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>- особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования;</li> <li>- традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников;</li> <li>- особенности использования современного оборудования в группах детей раннего возраста.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>- использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования;</li> <li>- традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников;</li> <li>- современное оборудование для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста;</li> </ul> <p>создавать современную информационно-образовательную среду</p>
--------------------------------------	--	--	---------------	--

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: (специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с ФГОС СПО).

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации.

Специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с ФГОС СПО.

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
1	2	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Воспитатель детей дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;	ПМ.2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Воспитатель детей дошкольного возраста
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;	ПМ.3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Воспитатель детей дошкольного возраста
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;	ПМ.4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)	Воспитатель детей дошкольного возраста
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Воспитатель детей дошкольного возраста

Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)	ПМ.6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	Воспитатель детей дошкольного возраста
Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста (по выбору)	ДУП.01.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми	15135 Няня, 3 уровень квалификации
Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) (по выбору)	ДУП.01.01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива	20434 Вожатый, 2 уровень квалификации

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательных программ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навык и личностные качества в соответствии с выполняемыми видами деятельности.

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Базовые компетенции для цифровой экономики	Знания, умения	Показатели цифровых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Креативное мышление в цифровой среде	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки анализа и систематизации информации, получаемой в том числе</li> <li>- в цифровой образовательной среде</li> <li>- умение критически относиться</li> <li>- к информации, получаемой из цифровой среды</li> </ul>
			<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для</li> </ul>	



			<p>решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Управление информацией и данными	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки общей цифровой грамотности</li> <li>- навыки безопасного поведения в цифровой среде</li> <li>- защита личных данных и конфиденциальности, анализ и оценка угрозы и рисков информационной безопасности</li> </ul>

			- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Саморазвитие в условиях неопределенности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</li> <li>- презентовать бизнес-идею, определять источники финансирования</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности</li> <li>- правила разработки бизнес-планов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к саморазвитию в информационной среде</li> <li>- способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок выстраивания презентации</li> <li>- кредитные банковские продукты</li> </ul>	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд	Коммуникация и кооперация в цифровой среде	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие посредством цифровых технологий (управление виртуальной самопрезентацией)</li> <li>- умение соблюдать правила информационной безопасности</li> <li>- участие в социальной жизни с помощью цифровых технологий</li> <li>- умение поддерживать публичный дискурс, осуществлять сотрудничество через цифровые технологии</li> </ul>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>	

	с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства основные направления изменения</li> <li>- климатических условий региона</li> </ul>	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> </ul>	

	профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>	
			<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>- основы здорового образа жизни</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие</li> <li>- профессиональные темы</li> </ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной</li> </ul>	навыки межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде

			<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
--	--	--	--	--

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу СПО по 44.02.01 Дошкольное образование должен обладать профессиональными компетенциями:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Навыки:</b> - организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Умения:</b> проводить занятия по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b> - особенности организации работы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста; - особенности психического развития детей дошкольного возраста
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Навыки:</b> - анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО <b>Умения:</b> - создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния

	<p>детей с ОВЗ создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать особенности анатомии и физиологии дошкольника; оценивать состояние здоровья детей и применять алгоритмы действий в случае его ухудшения, уметь оказывать первую доврачебную помощь</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности анатомии и физиологии дошкольника</li> </ul>
<p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</li> </ul>



		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать режим дня детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности режима дня детей раннего и дошкольного возраста; требования к обеспечению санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста</li> </ul>
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; организовывать общение детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; особенности организации общения детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и</li> </ul>

	возможность для уединения
	<b>Умения:</b> - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	<b>Знания:</b> - принципы создания предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	<b>Навыки:</b> - осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
	<b>Умения:</b> - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	<b>Знания:</b> - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных	<b>Навыки:</b> - осуществления педагогической деятельности по

		образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
			<b>Умения:</b> - организовывать занятия детей раннего и дошкольного возраста
			<b>Знания:</b> - методики организации занятий детей раннего и дошкольного возраста
			<b>Навыки:</b> - планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста		<b>Умения:</b> - применять современные технологии организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
			<b>Знания:</b> - современные технологии организации обучения детей раннего и дошкольного возраста, знать особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования
			<b>Навыки:</b> - формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной
		ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной	реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

программы	соответствии со спецификой образовательной программы
	<b>Умения:</b> - участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
	<b>Знания:</b> - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Навыки:</b> - осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	<b>Умения:</b> - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

		<b>Знания:</b> - методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	<b>Навыки:</b> - ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» <b>Умения:</b> - анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» <b>Знания:</b> - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	<b>Навыки:</b> - осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами <b>Умения:</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность</li> </ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>
		<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить воспитательно-досуговые мероприятия с воспитанниками в различных форматах</li> </ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации воспитательно-досуговых мероприятий с детьми дошкольного и раннего возраста</li> </ul>
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	<b>Навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>
		<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников</li> </ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников</li> </ul>
	ПК 4.3. Создавать информационную среду	<b>Навыки:</b>

	дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	- создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
		<b>Умения:</b> - определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b> - требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы
		<b>Навыки:</b> - осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Умения:</b> - разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b> - особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их	<b>Навыки:</b> - составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями); проведения взаимодействия в

развития и образования детей	психолого-педагогического просвещения	различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
		<b>Умения:</b> -организовывать общение с родителями (законными представителями)
		<b>Знания:</b> - формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	<b>Навыки:</b> - организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
		<b>Умения:</b> - организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса
		<b>Знания:</b> - цели, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; сущностей процесса планирования работы с родителями. - Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. - Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей	<b>Навыки:</b> - организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач



	<p>раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p>обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных владеть навыками организации деятельности дошкольников с использованием цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>- работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</p> <p>- использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования; использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников;</p> <p>- использовать современное оборудование для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста; создавать современную информационно-образовательную среду;</p> <p>- использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>- задачи и содержание семейного воспитания;</p> <p>- методы семейного воспитания;</p> <p>- условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в</p>
--	--	---

		<p>условиях инклюзивного образования</p> <p>особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования;</p> <p>- традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников;</p> <p>- особенности использования современного оборудования в группах детей раннего возраста</p> <p>правила и возможности использования онлайн-сервисов для организации взаимодействия участников образовательного процесса.</p>
<p>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность (по выбору))</p>	<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>- разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>- осуществлять выбор парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность)</p>
	<p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>- принципы построения и содержание парциальных образовательных программ дошкольного образования по художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность)</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>- планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с</p>

раннего и дошкольного возраста	учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	<b>Умения:</b> - реализовывать парциальные образовательные программы по художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность)
	<b>Знания:</b> - методы и технологии реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность)
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Навыки:</b> - создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	<b>Умения:</b> - создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения
	<b>Знания:</b> - принципы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей

		дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения
	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить занятия по художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность) с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; проектировать индивидуальную образовательную траекторию художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы проектирования индивидуальной образовательной траектории художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; методику проведения занятий по художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность) с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.</li> </ul>
Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста (по выбору)	ДПК 7 Организация деятельности по уходу и присмотру за детьми	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать состояние здоровья детей и применять</li> </ul>

		<p>алгоритмы действий в случае его ухудшения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую доврачебную помощь;</li> <li>-осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми;</li> <li>- осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми;</li> <li>- оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи); проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет);</li> <li>- устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния;</li> <li>- учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к обеспечению санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет;</li> <li>- знать формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни;</li> <li>- способы оказания помощи детям от 3 лет в</li> </ul>
--	--	---

		<p>самообслуживании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет);</li> <li>- способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;</li> <li>- подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок</li> </ul>
<p>Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) (по выбору)</p>	<p>ДПК 7 Организации деятельности детского коллектива</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействия организации и сопровождения деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся</li> <li>- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)</li> <li>- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</li> <li>- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом</li> </ul>

		<p>- осуществлять сопровождение деятельности детского коллектива</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения),</p> <p>- методики анализа результатов его деятельности основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>
--	--	---

## **Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации ООП**

### **5.1. Учебный план**

Учебный план регламентирует порядок реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, в том числе с реализацией ФОС основного общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

В учебных циклах выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Виды учебных занятий, составляющие объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем: урок/занятие, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, промежуточная аттестация.

При реализации ППССЗ по специальности предусмотрено выполнение курсовой работы (проекта) по ОП.6 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».

Исходя из специфики специальности 44.02.01 Дошкольное образование для проведения лабораторных занятий в рамках профессиональных модулей возможно деление учебной группы на подгруппы.

### **5.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации и каникул.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Календарный учебный график составляется на основе ФГОС СПО с учетом сроков и продолжительности практической подготовки обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Для удобства составления расписания учебных занятий календарный учебный график составлен по курсам.

При составлении календарного учебного графика учтены следующие параметры: учебный год начинается с 1 сентября и завершается 31 августа (включая каникулы).

Продолжительность каникул составляет 34 недели:

1-2-й год обучения - по 11 недель, в том числе по 2 недели в зимний период.

3-й год обучения - 10 недель, в том числе по 2 недели в зимний период.

4-й год обучения - 2 недели в зимний период.

В график учебного процесса могут вноситься изменения, в связи с учебно-производственной необходимостью.



5.3. Рабочие программы предметов, дисциплин, МДК, профессиональных модулей учебного плана ООП (Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3, Приложение 4).

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей разработаны на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### 5.4. Организация практической подготовки.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется в кабинетах и лабораториях ГАОУ ВО МГПУ путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика является обязательным разделом ООП и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся.

При реализации ООП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика проводится в учебных лабораториях ОУ.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ПОО и организациями-партнерами.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно и рассредоточено в несколько периодов (блоками):

Учебная практика: ПМ 01. - 3 недели (в т.ч. 2 недели рассредоточено), ПМ 02. - 5 недель (рассредоточено), ПМ 03. - 1 неделя, ПМ 04 - 1 неделя (рассредоточено), ПМ 05 – 6 недель (рассредоточено), ПМ 06 – 4 недель (в т.ч. 2 недели рассредоточено). Практика (кроме указанных) реализуется концентрировано. Объем учебной практики - 900 часов; место проведения - кабинеты и лаборатории образовательной организации.

Производственная практика проводится в рамках профессиональных модулей: ПМ 01 - 2 недели, ПМ 02 - 4 недели, ПМ 03 - 7 недель, ПМ 04 - 3 недели, ПМ 05 - 3 недели, ПМ 06 - 4 недели, производственная практика «Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)» - 14 недель. Практика реализуется концентрировано в несколько периодов.

Объем производственной практики - 1332 часов (22,4 % от общего объема образовательной программы); место проведения - образовательные учреждения и организации.

Учебная практика и производственная практика проводятся в рамках каждого профессионального модуля. Общий объем учебной практики составляет 23 недели, общий объем производственной практики – 37 недель.

Количество часов практической подготовки, направленных на освоение профессиональных навыков (лабораторно-практических занятий по дисциплинам социально-гуманитарного, общепрофессионального циклов и профессиональным модулям, а также учебной и производственной практик) – 3454 ч., что составляет не менее 73,5 % от общего объема часов профессиональной подготовки.

При этом:

- объем часов, отведённых на проведение лабораторно-практических занятий, составляет не менее 60 % от объема часов, отведенных на циклы дисциплин и/или на общий объем МДК в профессиональном модуле;
- общий объем производственной практики за весь период обучения составляет 23 % от общего объема образовательной программы.

По учебной и производственной практикам определена форма проведения промежуточной аттестации – в соответствии с учебным планом ООП.

#### 5.5. Система оценка результатов освоения ООП.

Оценочные материалы для ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает в себя методические материалы, формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждому предмету/дисциплине, профессиональному модулю, практике, государственной итоговой аттестации.

Форма оценочных материалов, определяется образовательной организацией самостоятельно на основании положения о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

##### 5.5.1. Формами текущего контроля по предмету/дисциплине/МДК:

- контрольные работы;
- выполнение и защита лабораторных и практических работ;
- оценка качества выполнения самостоятельной работы обучающихся (доклад, сообщение, реферат, конспект, решение задач и др.);
- выполнение исследовательских, проектных и творческих работ;
- курсовое проектирование;
- тестирование по отдельным темам и разделам дисциплин/МДК;
- устный или письменный опрос на занятии;
- решение ситуативных задач;

- проведение круглого стола, деловой игры и др.

5.5.2. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет, (в том числе комплексный);
- семестровый контроль;
- защита проекта;
- защита курсовой работы;
- экзамен, (в том числе комплексный);
- экзамен по модулю,
- квалификационный экзамен;
- демонстрационный экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик.

ООП СПО предусматривает освоение основной в соответствии с ФГОС СПО и дополнительными профессиями (по выбору): 15135 Няня, 3 уровень квалификации или 20434 Вожатый, 2 уровень квалификации.

Получение обучающимися профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего в рамках образовательной программы среднего профессионального образования завершается сдачей квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится с обязательным участием представителей работодателя и оценкой профессиональных квалификаций (или ее части) обучающихся, без присвоения уровня квалификации.

По результатам успешного освоения ДУП.01.01 Практическая подготовка по технологии выполнения работ по профессиям (15135 Няня) или ДУП.01.01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива (20434 Вожатый), который включает в себя проведение практики, обучающийся получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

5.5.3. Формой государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является:

- демонстрационный экзамен;
- защита дипломного проекта (работы).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста.

Для государственной итоговой аттестации разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы (Приложение 5).

5.6. Рабочая программа воспитания. (Приложение 6)

5.6.1. Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для

профессиональных образовательных организаций, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.

Рабочая программа воспитания включает в себя:

- Паспорт рабочей программы воспитания;
- Оценка освоения обучающимися ООП в части достижения личностных результатов;
- Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы;

#### 5.6.2. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен с учетом отраслевых профессионально значимых событий и праздников

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы.

ГАОУ ВО МГПУ располагает на праве собственности материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ООП.

6.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.2.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений:

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин;

Иностранного языка;

Педагогики и психологии;

Теории и методики физического воспитания;

Теории и методики дошкольного образования;

Коррекционно-педагогических технологий;

Методики обучения продуктивным видам деятельности;

Медико-биологических дисциплин;

Безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

Информатики и информационно-коммуникационных технологий;

Диагностики и коррекции детского развития;

Интерактивного оборудования и технического творчества.

Проектно-исследовательской деятельности;

Дошкольного воспитания.

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал.

6.2.2. Проведение практической подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в рамках сетевой формы реализации ООП не предусмотрено.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

### 6.3.1. Характеристика библиотечного фонда образовательной организации.

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1.	Операционная система	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
2.	Антивирусное программное обеспечение	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
3.	Программы-архиваторы	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
4.	Программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу (email-клиент)	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место

5.	Пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
6.	Аудиоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
7.	Видеоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
8.	Графический редактор	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
9.	Аудиоредактор	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
10.	Видеоредактор	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ СПО по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России от 27.11.2015 г № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на плату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05 2012 г № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы.

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекаются работодатели и их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной программы осуществляется при проведении работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.



Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
У	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	21	18	39	18	18	36	16	12	28	8		8	111
У	Учебная практика				1		1				3		3	4
П	Производственная практика (по профилю специальности)				1	1	2	4	8	12	9	14	23	37
Э	Промежуточная аттестация		2	2	1	1	2	1	1	2	1		1	7
Д	Защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
Г	Проведение государственного экзамена											2	2	2
К	Каникулы	2	9	11	2	9	11	2	8	10	2		2	34
Итого		23	29	52	23	29	52	23	29	52	23	20	43	199

	-	-	Формы пром. атт.						Итого акад. часов									Рекомендуемый курс изучения
	Ин де кс	Наименование	Экзамен	Зачет	ДифЗачет	ЗащитаКР	Сем. контроль	ЗащитаПр	Экспертное	По плану	Ауд.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конс	ПАтт	
<b>ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>									1476	1476	1404	394	36	974		10	62	
<b>ОУП.Общие учебные предметы</b>									860	860	800	270	36	494		8	52	1
ОУП.01		Русский язык	2				1		70	70	54	16		38		2	14	1
ОУП.02		Литература	2				1		122	122	108	56		52		2	12	1
ОУП.03		Математика	2				1		124	124	108	36		72		2	14	1
ОУП.04		Иностранный язык			2		1		70	70	70			70				1
ОУП.05		История			2		1		72	72	72	36		36				1
ОУП.06		Обществознание	2				1		116	116	102	56		46		2	12	1
ОУП.07		Химия			2*		1		36	36	36	10		26				1
ОУП.08		Основы безопасности и защиты Родины			2		1		36	36	36	10		26				1
ОУП.09		Биология			2*		1		36	36	36	20		16				1
ОУП.10		Физика			2*		1		36	36	36	10		26				1
ОУП.11		Информатика			2		1		36	36	36		36					1
ОУП.12		География			2		1		36	36	36	20		16				1
ОУП.13		Физическая культура			2		1		36	36	36			36				1
ОУП.14		Индивидуальный проект					1	2	34	34	34			34				1
<b>ДУП.Дополнительные учебные предметы</b>									616	616	604	124		480		2	10	

ДУП.01	<b>Практическая подготовка по технологии выполнения работ по профессии (Няня / Вожатый)</b>	2				1		300	300	288	36		252		2	10	1
ДУП.01.01	Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми	2				1		300	300	288	36		252		2	10	1
ДУП.01.01	Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива	2				1		300	300	288	36		252		2	10	1
ДУП.02	<b>Дизайн образовательной среды</b>			2		1122		108	108	108	20		88				1
ДУП.02(К)	<i>Зачет с оценкой по дисциплине "Дизайн образовательной среды"</i>			2													1
ДУП.02.01	Московская образовательная среда					1		40	40	40	20		20				1
ДУП.02.02	Проектирование и организация основного и дополнительного образования					2		32	32	32			32				1
ДУП.02.03	Моделирование предметно-пространственной среды					12		36	36	36			36				1
ДУП.03	<b>Конструирование педагогического процесса</b>			2		1112222		208	208	208	68		140				1
ДУП.03(К)	<i>Зачет с оценкой по дисциплине "Технологии конструирования педагогического процесса"</i>			2													1
ДУП.03.01	Технологии профессиональной					2		32	32	32			32				1

	коммуникации																
ДУП.03.02	Технологии организации читательских практик детей					12		80	80	80	36		44				1
ДУП.03.03	Технологии воспитательных практик					12		44	44	44	16		28				1
ДУП.03.04	Технологии формирования у детей естественно-научной картины мира					12		52	52	52	16		36				1
<b>ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>								4464	4464	3852	580	116	3156	414	26	172	
<b>СГ.Социально-гуманитарный цикл</b>								440	440	424	70		354	16			
СГ.01	История России			4		3		72	72	72	36		36				2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			5		34		104	104	104			104				2-3
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			4		3		72	72	72	18		54				2
СГ.04	Физическая культура			6		345		128	128	128			128				2-3
СГ.05	Основы финансовой грамотности			5				64	64	48	16		32	16			3
<b>ОП.Общепрофессиональный цикл</b>								568	568	456	140	36	280	34	12	66	
ОП.01	Основы педагогики	3						75	75	54	18		36	9	2	10	2
ОП.02	Основы психологии	3						75	75	54	18		36	9	2	10	2
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями			7				48	48	48	16		32				4
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога			3				36	36	36			36				2

ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3*						84	84	72	36		36		2	10	2
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере				5			82	82	48	16		32	16	2	16	3
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			3				36	36	36		36					2
ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии	4*						42	42	36	18		18		1	5	2
ОП.09	Детская психология	4*						42	42	36	18		18		1	5	2
ОП.10	Дошкольная педагогика	4						66	66	36			36	18	2	10	2
<b>II. Профессиональный цикл</b>								3240	3240	2972	36	116	2820	166	14	88	
ПМ.01	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b>	4		344		33344		354	354	324		36	288	18	2	10	2
ПМ.01(К)	Экзамен по модулю	4						12	12						2	10	2
МДК.01.01	Методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста					34		108	108	108			108				2
МДК.01.02	Методика раннего развития детей					4		36	36	36			36				2
УП.01.01	Совершенствование двигательных умений и навыков					3		36	36	36			36				2

УП.01.01	Совершенствование двигательных умений и навыков			4				36	36	36			36				2
УП.01.02	Практикум по медико-биологическим основам обучения и воспитания детей			3				54	54	36		36		18			2
ПП.01.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (педагогическая)			4		3		72	72	72			72				2
ПМ.02	<b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>566</b>		<b>45</b>		<b>458</b>	<b>458</b>	<b>420</b>			<b>420</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>2-3</b>
ПМ.02(К)	<i>Экзамен по модулю</i>	6						18	18						2	16	3
МДК.02.01	Методика организации и сопровождения трудовой и игровой деятельности детей дошкольного возраста с практикумом			5		4		116	116	104			104	12			2-3
УП.02.01	Проектирование различных видов деятельности детей		4					72	72	72			72				2
УП.02.02	Практикум по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			6		5		108	108	100			100	8			
ПП.02.01	Организация различных видов деятельности детей (педагогическая)			6				144	144	144			144				3

ПМ.03	<b>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	<b>57</b>		<b>6777</b>		<b>33445566</b>		<b>752</b>	<b>752</b>	<b>692</b>	<b>24</b>		<b>668</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>2-4</b>
ПМ.03(К)	<i>Экзамен по модулю</i>	7						12	12						2	10	4
МДК.03.01	Методика развития речи и ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	5				34		158	158	140			140		2	16	2-3
МДК.03.02	Методика математического развития дошкольников			6		5		100	100	88			88	12			3
МДК.03.03	Методика экологического образования дошкольников					34		90	90	72			72	18			2
МДК.03.04	Методика обеспечения процесса реализации образовательных программ дошкольного образования			7*		6		104	104	104	24		80				3-4
УП.03.01	Проектирование занятий по образовательным программам дошкольного образования			7*				36	36	36			36				4
ПП.03.01	Пробные занятия (педагогическая)			7		56		252	252	252			252				3-4
ПМ.04	<b>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	<b>6</b>		<b>466</b>		<b>5</b>		<b>280</b>	<b>280</b>	<b>244</b>	<b>12</b>		<b>132</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>3</b>
ПМ.04(К)	<i>Экзамен по модулю</i>	6						18	18						2	16	3
МДК.04.01	Методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста			6*		5		100	100	100	12		88				3

УП.04.01	Проектирование социальных инициатив в образовательной среде			4				54	54	36			36	18			2
ПП.04.01	Организация воспитательных мероприятий (педагогическая)			6*				108	108	108			108				3
ПМ.05	<b>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b>	<b>7</b>		<b>566777</b>		<b>56</b>		<b>420</b>	<b>420</b>	<b>368</b>		<b>80</b>	<b>288</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>3-4</b>
ПМ.05(К)	Экзамен по модулю	7						12	12					2	10		4
МДК.05.01	Методика взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации			7*				48	48	48			48				4
УП.05.01	Практикум по применению правовых норм обеспечение профессиональной деятельности			5				72	72	64			64	8			3
УП.05.02	Практикум по применению цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании			6		5		108	108	80		80		28			3
УП.05.03	Создание и презентация предпринимательских проектов			7		6		72	72	68			68	4			3-4
ПП.05.01	Применение цифровых ресурсов для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса			6*				72	72	72			72				3



	(проектная)																
ПП.05.02	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО (организационно-управленческая)			7*				36	36	36			36				4
ПМ.06	<b>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития</b>	<b>7</b>		<b>77777</b>		<b>666</b>		<b>472</b>	<b>472</b>	<b>420</b>			<b>420</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>3-4</b>
ПМ.06(К)	Экзамен по модулю	7						12	12						2	10	4
МДК.06.01	Методика реализации парциальных образовательных программ по направлению "изобразительное искусство"			7		6		64	64	60			60	4			3-4
МДК.06.02	Методика реализации парциальных образовательных программ по направлению "конструктивно-модельная деятельность"			7		6		72	72	72			72				3-4
УП.06.01	Проектирование занятий по парциальным образовательным программам дошкольного образования			7*				72	72	72			72				4
УП.06.02	Практикум по изобразительному искусству и конструктивно-модельной деятельности			7		6		108	108	72			72	36			

ПП.06.01	Пробные занятия по парциальным образовательным программам (педагогическая)			7*				144	144	144			144				4
ПП.01	Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)			8				504	504	504			504				4
<b>ГИА.Государственная итоговая аттестация</b>								216	216					198		18	
ГИА.01(Г)	Демонстрационный экзамен	8						72	72					60		12	4
ГИА.02(Д)	Защита дипломного проекта (работы)	8						144	144					138		6	4