

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

На базе **среднего общего образования**

Форма обучения **очно-заочная**

Курс **2** семестр **3**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 сентября 2022, регистрационный №70193 и учебного плана.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Разработчик (-и): Клюквина А.Ю., Кондратова М.А., Кондратьева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 09) и, а также результатов целевых ориентиров (ЦО 8.3, ЦО 8.4).

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.3 Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями является в формировании у студентов понимания принципов инклюзивного и специального образования, методов и подходов к обучению и воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также на развитие навыков организации индивидуальной образовательной траектории и условий для успешного обучения таких лиц.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

	определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;
ОК 02	- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития в области обучения лиц с особыми образовательными потребностями; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач в области обучения лиц с особыми образовательными потребностями	этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения;
ОК 09	-писать педагогическую характеристику обучающихся с особыми образовательными потребностями	понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;
ПК 1.8	- анализировать индивидуальные образовательные потребности обучающихся и разрабатывать ИОМ и СИПР.	основные принципы инклюзивного образования и нормативно-правовые основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями; современные педагогические технологии, методы и приемы дифференцированного и персонализированного обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ак. час.
Объем дисциплины	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	14
- теоретические занятия	6
- практические занятия	8
Самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация: в форме комплексного экзамена в 3 семестре – 5+1К	

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Курс 2 Семестр 3					
Раздел 1. Теоретические и методологические основания обучения лиц с особыми образовательными потребностями			4		
Тема 1.1 Теория и история обучения лиц с особыми образовательными потребностями	УЗ	Специальная педагогика как отрасль педагогической науки. Предметные области современной специальной педагогики. Принципы специального образования. Ценности и принципы инклюзивного образования	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.8, ЦО 8.3, ЦО 8.4
	ПЗ	Сравнительный анализ становления специального образования с позиций реализации ценностных ориентаций и культурных норм общества на разных исторических этапах	1	очный	
Тема 1.2 Основы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями	УЗ	Основные понятия специального и инклюзивного образования	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.8, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ПК 1.8
	ПЗ	Составление интеллект-карты «Система обучения лиц с особыми образовательными потребностями»	1	очный	
Раздел 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями			10		
Тема 2.1 Ранняя комплексная помощь лицам с особыми	УЗ	Основы реализации комплексной помощи детям раннего возраста. Содержание индивидуальной программы развития детей младенческого и раннего возраста. Критерии эффективности ранней комплексной помощи	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.8, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ПК 1.8

образовательными потребностями	ПЗ	Составление алгоритма разработки индивидуальной программы развития ребенка раннего возраста	1	очный	
Тема 2.2 Основы организации дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями	УЗ	Алгоритмы создания специальных условий для получения дошкольного образования. Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации. Индивидуальный образовательный маршрут	1	онлайн	
	ПЗ	Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	1	очный	
Тема 2.3 Основы организации начального школьного образования детей с особыми образовательными потребностями	УЗ	Индивидуальная образовательная траектория младшего школьника с особыми образовательными потребностями на основе ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1	очный	
	ПЗ	Анализ кейсов «Заключения ПМПК, определение адаптированной образовательной программы и направлений педагогической работы по оказанию квалифицированной помощи ребенку»	2	очный	
Тема 2.4 Профессиональная ориентация и адаптация лиц с особыми образовательными потребностями	УЗ	Профессиональная ориентация в системе специального и /или инклюзивного образования	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.8, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ПК 1.8
	ПЗ	Составление чек-листа профессиональной пробы с рекомендациями для каждого нарушения на основе Атласа доступных профессий	2	очный	
Самостоятельная работа обучающихся			22		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.8, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ПК 1.8
Становление и развитие образования лиц с особыми образовательными потребностями в разные исторические периоды					
Анализ трудовой функции «Развивающая деятельность» профессионального стандарта «Педагог» (воспитатель, учитель)					

Составление глоссария обучения лиц с особыми образовательными потребностями			
Профессиональная деятельность и личность педагога в специальном и инклюзивном образовании			
Система обучения лиц с особыми образовательными потребностями			
Содержание групповой и индивидуальной работы на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
Технологии, методы и средства обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях специального и/или инклюзивного образования			
Технологии, методы и средства обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями в условиях специального и/или инклюзивного образования			
Организация и направления работы по профессиональной ориентации лиц особыми образовательными потребностями			
Профессиональные движения и конкурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Российской Федерации			
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена + консультация	5+1		
Объем дисциплины	42		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Кабинет Коррекционно-педагогических технологий, оснащенный

- оборудованием: мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся, секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, доска или флипчат,

- техническими средствами обучения: персональный компьютер; интерактивная панель, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1.1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — ISBN: 978-5-534-14711-7 — Текст: непосредственный

3.2.1.2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — ISBN: 978-5-534-13973-0 — Текст: непосредственный

3.2.1.3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — ISBN: 978-5-534-12039-4 — Текст: непосредственный

3.2.1.4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — ISBN: 978-5-534-14186-3 — Текст: непосредственный

3.2.1.5. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — ISBN: 978-5-534-03925-2 — Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.2.1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540241> (дата обращения: 11.04.2024).

3.2.2.2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540256> (дата обращения: 11.04.2024).

3.2.2.3. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540341> (дата обращения: 11.04.2024).

3.2.2.4. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541071> (дата обращения: 11.04.2024).

3.2.2.5. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541627> (дата обращения: 11.04.2024).

3.2.2.6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542976> (дата обращения: 11.04.2024).

3.2.2.7. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542465> (дата обращения: 11.04.2024).

3.2.2.8. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542432> (дата обращения: 11.04.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

3.2.3.1. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544329> (дата обращения: 11.04.2024).

3.2.3.2. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541758> (дата обращения: 11.04.2024).

3.2.3.3. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542641> (дата обращения: 11.04.2024).

3.2.3.4. Фурьева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541215> (дата обращения: 11.04.2024).

3.2.3.5. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 62 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14785-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543984> (дата обращения: 11.04.2024).

3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

3.2.4.1. Институт коррекционной педагогики РАО <https://ikp-rao.ru/> (дата обращения: 11.04.2024).

3.2.4.2. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ <https://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения: 11.04.2024).

3.2.4.3. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 11.04.2024).

3.2.4.4. Официальный сайт Национального центра «Абилимпикс» <https://abilympics-russia.ru/> (дата обращения: 11.04.2024).

3.2.4.5. Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья <https://docs.cntd.ru/document/456061757> (дата обращения: 11.04.2024).

3.2.4.6. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения: 11.04.2024).

3.2.4.7. Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания <https://docs.cntd.ru/document/420390300> (дата обращения: 11.04.2024).

3.2.4.8. Реестр основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 11.04.2024).

3.2.4.9. Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 11.04.2024).

3.2.4.10. Федеральный ресурсный центр ПМПК <https://pmpkrf.ru/> (дата обращения: 11.04.2024).

3.2.4.11. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ <https://autism-frc.ru/> (дата обращения: 11.04.2024).

3.2.4.12. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения <https://frc-blind.ru/> (дата обращения: 11.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;	аннотирование статей доклад устный опрос экзамен
цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;	анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;	доклад устный опрос экзамен
этиологию нарушений психофизического развития;	называет причины и механизмы возникновения нарушений психофизического развития	устный опрос экзамен
классификации нарушений в развитии и поведении детей;	перечисляет основные категории нарушений в развитии и поведении детей;	устный опрос экзамен
общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;	устный опрос экзамен
особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;	адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;	устный опрос экзамен
организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения;	определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;	устный опрос экзамен
психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью;	адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	методические разработки конспекты уроков экзамен

нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;		
понятийный аппарат специальной педагогики и психологии	составляет словарь терминов; использует его при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;	гlossарий
основные принципы инклюзивного образования и нормативно-правовые основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями;	понимает необходимость разработки СИПР (для детей с интеллектуальными нарушениями) и ИОМ (для других категорий); определяет роль ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) и содержания ФГОС для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	разработка фрагмента ИОМ/СИПР для конкретного кейса обучающегося.
современные педагогические технологии, методы и приемы дифференцированного и персонализированного обучения.	перечисляет и кратко характеризует современные педагогические технологии, методы и приемы дифференцированного и персонализированного обучения	разработка фрагмента ИОМ/СИПР для конкретного кейса обучающегося.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	Описание характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены	
ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	перечисляет основные направления развития образования обучающихся с ОВЗ; знает приоритетные программы и проекты в области обучения детей с ОВЗ	доклад, устный опрос
определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;	работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего	кейс-метод, устный опрос экзамен

	обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития в области обучения лиц с особыми образовательными потребностями;	проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	кейс-метод, доклад, устный опрос, экзамен
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	анализирует результат своих действий, заполняет чек-лист	кейс-метод, чек-лист, экзамен
анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;	доклад, устный опрос, контрольная работа
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач в области обучения лиц с особыми образовательными потребностями;	анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;	устный опрос, кейс-метод
писать педагогическую характеристику обучающихся с особыми образовательными потребностями;	составляет педагогическую характеристику на младшего школьника с ООП	педагогическая характеристика
анализировать индивидуальные образовательные потребности обучающихся и разрабатывать ИОМ и СИПР.	интерпретирует данные психолого-педагогической диагностики, медицинских заключений и рекомендаций ПМПК; подбирает и адаптирует учебный материал, методы и формы работы в соответствии с выявленными потребностями..	разработка фрагмента ИОМ/СИПР для конкретного кейса обучающегося.