

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 08. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

(индекс и наименование учебного предмета)

Специальность 49.02.03 Спорт

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1, семестр 2

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 08 Основы безопасности и защиты Родины разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования 49.02.03 Спорт среднего профессионального образования наименование ФГОС СПО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2021 г № 193.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Разработчик (-и): Коновалова Ирина Игоревна, преподаватель, Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины предназначена для изучения основ безопасности и защиты Родины в ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 49.02.03 Спорт.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета

Цель учебного предмета: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Актуальность учебного предмета: заключается в подготовке подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности.

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих задач:**

- умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;
- умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде;
- умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины обеспечивает достижение обучающихся **результатов и универсальных учебных действий:**

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и

правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1.гражданское воспитание:

1.1. сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

1.2. уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

1.3 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

1.5. готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

1.6. готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2. патриотическое воспитание:

2.1 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

2.2. ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

2.3. сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3. духовно-нравственное воспитание:

3.1. осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

3.2. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению

риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

3.3. ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4. эстетическое воспитание:

4.1. эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

4.2. понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5. ценности научного познания:

5.1. сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

5.2. понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

5.3. способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6. физическое воспитание:

6.1. осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

6.2. знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

6.3. потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

6.4. осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7. трудовое воспитание:

7.1. готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

7.2. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

7.3. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8. экологическое воспитание:

8.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

8.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

8.3. расширение представлений о деятельности экологической направленности.
Профессионально-трудовое воспитание

ЦО 6.1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ЦО 6.2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

ЦО 6.3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ЦО 6.4 Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

ЦО 6.5 Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

ЦО 6.6 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения федеральной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего общего образования должны отражать:

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критерииев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

Делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить корректиды в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании

существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

- 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
- 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; владение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- 5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
- 6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
- 7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Реализация программы учебного предмета ОУП. 08 «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень) в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по подготовке обучающихся к освоению общих компетенций (ОК):

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины

объем учебной нагрузки обучающегося – **36** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**36** часов,
из них: теория - 10 часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачета.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	2	2	0
Тема 2. Основы военной подготовки	8	2	6
Тема 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2	2	0
Тема 4. Безопасность в быту	2	1	1
Тема 5. Безопасность на транспорте	2	1	1
Тема 6. Безопасность в общественных местах	4	2	2
Тема 7. Безопасность в природной среде	4	0	4
Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4	0	4
Тема 9. Безопасность в социуме	2	0	2
Тема 10. Безопасность в информационном пространстве	2	0	2
Тема 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	4	0	4
Форма промежуточной аттестации			
Объем образовательной программы	36	10	26

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5

1 семестр

Тема 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/0		
	Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	1	очный	ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций и в области гражданской обороны. Роль Вооружённых Сил РФ в обеспечении национальной безопасности	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео Основы комплексной безопасности Тест			

	<u>Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</u>			
Тема 2. Основы военной подготовки	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	8/6		ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07
	История возникновения и развития робототехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА)	1	очный	
	Понятие оружия массового поражения, примеры применения. Поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения биологического оружия	1	онлайн	
	Строевая подготовка. Правила безопасного обращения с оружием. Тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия Местность, её основные разновидности и влияние на боевые действия войск			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<u>Видео</u> <u>Организация воинского учёта</u> <u>Видео</u> <u>Основные задачи Вооружённых Сил России</u> <u>Видео</u> <u>Основные образцы вооружения Вооружённых Сил Российской Федерации и их предназначение</u> <u>Видео</u> <u>Основы обороны государства</u> <u>Тест</u> <u>Организация воинского учета</u> <u>Тест</u> <u>Основные задачи Вооружённых Сил России</u>			

	<p><u>Тест</u> <u>Основные образцы вооружения ВС РФ и их предназначение</u></p> <p><u>Тест</u> <u>Структура ВС РФ. Виды войск ВС РФ, их предназначение и задачи</u></p>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие №1. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту.	1	очный	
	Практическое занятие №2. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	1	онлайн	
	Практическое занятие №3. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия	1	очный	
	Практическое занятие №4. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	1	онлайн	
	Практическое занятие №5. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	1	очный	
	Практическое занятие №6. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография) Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	1	онлайн	
3. Культура безопасности жизнедеятельности в	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы безопасного поведения	1	очный	ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07

современно м обществе	<p>Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видео Основы комплексной безопасности Видео Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи Тест Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе Тест Опасности в молодёжной среде</p>	1	онлайн	
Тема 4. Безопаснос ть в быту	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</p> <p>Источники опасности в быту, их классификация и общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя, правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Правила безопасного поведения в местах общего пользования</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видео Классификация пожаров Видео Основы комплексной безопасности Тест</p>	2/1	1 очный	ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07

	<u>Пожары и их классификация</u>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №7. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь	1	онлайн	
Тема 5. Безопаснос ть на транспорте	Содержание учебного материала, в том числе профессиоанально – ориентированное	2/1		
	Безопасность пешехода в разных условиях. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе, метро, железнодорожном, авиационном и водном транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера	1	очный	ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<u>Видео</u>			
	<u>Безопасность на транспорте</u>			
	<u>Тест</u>			
	<u>Безопасность на транспорте</u>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №8. Источники опасности на различных видах транспорта. Правила безопасного поведения	1	онлайн	
Тема 6. Безопаснос ть в обществен ных местах	Содержание учебного материала, в том числе профессиоанально – ориентированное	4/2		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения	1	очный	
	Опасности в общественных местах социально-психологического характера. Порядок действий при риске возникновения или возникновении опасностей в различных общественных местах	1	онлайн	ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	<p><u>Видео</u></p> <p><u>Основы комплексной безопасности</u></p> <p><u>Видео</u></p> <p><u>Действия граждан при реальной угрозе террористической опасности. Опасности в ситуации захвата заложников в общественных местах</u></p> <p><u>Тест</u></p> <p><u>Пожары и их классификация</u></p> <p><u>Тест</u></p> <p><u>Действия граждан при реальной угрозе террористической опасности</u></p>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №9. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1	очный	
	Практическое занятие №10. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	1	онлайн	
	Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля			
	2 семестр			
7. Безопасность в природной среде	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07
	Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах, в походе. Ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<u>Видео</u>			

	<p><u>Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера</u></p> <p><u>Видео</u></p> <p><u>Чрезвычайные ситуации природного характера</u></p> <p><u>Видео</u></p> <p><u>Экологическая безопасность и охрана окружающей среды</u></p> <p><u>Тест</u></p> <p><u>Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера</u></p> <p><u>Тест</u></p> <p><u>Автономное существование в природной среде</u></p> <p><u>Тест</u></p> <p><u>Источники опасности в природной среде</u></p>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие №11. Безопасность в природной среде	1	очный	
	Практическое занятие №12. Выживание в автономных условиях	1	онлайн	
	Практическое занятие №13. Природные чрезвычайные ситуации	1	очный	
	Практическое занятие №14. Экологическая грамотность и разумное природопользование	1	онлайн	
Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07
	Факторы, влияющие на здоровье человека. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья Состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия по оказанию первой помощи и их алгоритм			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<u>Видео</u>			

	<p><u>Преимущества здорового образа жизни</u> <u>Видео</u> <p><u>Преимущества здорового образа жизни</u> <u>Видео</u> <u>Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика</u> <u>Видео</u> <u>Оказание первой помощи подручными средствами</u> <u>Тест</u> <u>Оказание первой помощи подручными средствами</u> <u>Тест</u> <u>Первая помощь при неотложных состояниях</u> <u>Тест</u> <u>Алгоритм оказания первой помощи</u></p> </p>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие №15. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	1	очный	
	Практическое занятие №16. Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	онлайн	
	Практическое занятие №17. Первая помощь пострадавшему	1	очный	
	Практическое занятие №18. Инфекционные и неинфекционные заболевания. Значение вакцинации	1	онлайн	
9. Безопасность в социуме	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		
	Понятие «общение», межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение. Понятие «конфликт», стадии его развития и проявления. Способы поведения в конфликте			ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	<u>Видеоурок</u> <u>Опасности вовлечения молодёжи и подростков в несанкционированные мероприятия</u>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №19. Общение в жизни человека	1	очный	
	Практическое занятие №20. Конфликты и способы их	1	онлайн	
Тема 10. Безопасность в информационном пространстве	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		
	Влияние цифровой среды на жизнь человека. Правила безопасного использования устройств и программ. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Ответственность за действия в Интернете; запрещённый контент; защита прав в цифровом пространстве			ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<u>Видеоурок</u> <u>Безопасность в информационном пространстве</u>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №21. Безопасность в цифровой среде	1	очный	
	Практическое занятие №22. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1	онлайн	
Тема 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		
	Понятия «экстремизм» и «терроризм». Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия, правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта			ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<u>Видео</u> <u>Экстремизм и терроризм — угрозы обществу и каждому</u>			

	<p><u>человеку</u></p> <p><u>Видео</u></p> <p><u>Противодействие экстремизму и терроризму</u></p> <p><u>Видео</u></p> <p><u>Действия граждан при реальной угрозе террористической опасности. Опасности в ситуации захвата</u></p> <p><u>Тест</u></p> <p><u>Противодействие экстремизму и терроризму</u></p> <p><u>Тест</u></p> <p><u>Экстремизм и терроризм — угрозы обществу и каждому человеку</u></p> <p><u>Тест</u></p> <p><u>Опасности в ситуации захвата заложников в общественных местах</u></p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №23. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1	очный
	Практическое занятие №24. Противодействие экстремизму и терроризму	1	онлайн
	Практическое занятие №25. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки	1	очный
	Практическое занятие №26. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1	онлайн
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
	Объем образовательной программы	36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный:

- оборудование учебного кабинета: оснащен рабочими местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя; комплектом учебно-методических материалов; наглядными пособиями; шкафами для хранения оборудования.
- технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, аудиотехника, видеотехника, копировальная техника.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная; Под ред. С. Н. Егорова. – Москва :Просвещение, 2023. - 383 с. - ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст : непосредственный

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. - Москва : Просвещение, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-09-102338-1. - Текст : непосредственный

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696> (дата обращения: 10.03.2025).

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащаулов [и др.] : под ред. Ю. С. Шойгу. — Москва : Просвещение, 2024.— 224 с. : ил. (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-114133-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157063> (дата обращения: 10.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536696> (дата обращения: 10.03.2025).

4.2.3 Электронные ресурсы

1. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. - www.бжд.рф (дата обращения 10.03.2025)

2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru> (дата обращения 10.03.2025)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках предмета	Дается описание характеристики, которые могут быть проверены	
1.гражданское воспитание: ЛР 1.1. сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;	По окончанию курса обучающейся: - имеет сформированную гражданскую позицию как готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни члена общества;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 1.2. уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;	- знает основные законы Российской Федерации, осознает свои права и обязанности в области защиты населения и территории РФ от ЧС	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 1.3 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;	- применяет принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; - знает и понимает роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет

	безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	
ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 1.5. готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;	- демонстрирует готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 1.6. готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;	- знает о деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 2. патриотическое воспитание: ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;	- имеет сформированную российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настояще многонационального народа России;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 2.2. ценностное отношение к государственным и военным	- имеет ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному	- Кейс-задание; -

символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;	наследию, памятникам, традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей	Дифференцированный зачет
2.3. сформированность чувства ответственности перед Родиной, идеяная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	- проявляет чувства ответственности перед Родиной, идеяная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 3. духовно-нравственное воспитание: ЛР 3.1. осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;	- осознает духовные ценности российского народа воинства;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 3.2. сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;	- демонстрирует безопасное поведение, осознанное и ответственное отношение к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;	- оценивает ситуацию и принимает осознанные решения, демонстрирует готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет

ЛР 3.4. ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества	- имеет ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 4. эстетическое воспитание: ЛР 4.1. эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;	- демонстрирует эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 4.2. понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;	- демонстрирует понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 5. ценности научного познания: ЛР 5.1. сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;	- имеет представление о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 5.2. понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;	- демонстрирует понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет

ЛР 5.3. способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);	- знает и применяет научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 6. физическое воспитание: ЛР 6.1. осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;	- демонстрирует осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 6.2. знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;	- способен совершать чёткие, грамотные и последовательные действия по оказанию первой помощи пострадавшему; - осознанно и самостоятельно совершает и принимает решение, направленное на деятельность по оказанию первой помощи;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 6.3. потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;	- демонстрирует желание вести здоровый образ жизни, высокий уровень мотивации к его ведению; - включает здоровый образ жизни в систему ценностей, планирование дальнейшей жизни;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 6.4. осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	- имеет представление о принципах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - имеет потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 7. трудовое воспитание:	- проявляет интереса к различным сферам	- Кейс-задание; -

<p>ЛР 7.1. готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;</p>	<p>профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает свои действия с точки зрения их влияния на безопасность; - знает общие принципы безопасного поведения и способен приводить примеры; 	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР 7.2. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в мире современных профессий; - делает осознанный выбор индивидуальной траектории развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; - имеет стремление к получению новых знаний о военно-профессиональной сфере; - вовлечен в мероприятия, связанные с военно-патриотическим воспитанием, участвует в волонтёрской деятельности, направленной на поддержку военных; 	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР 7.3. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность самостоятельно определять свои образовательные потребности, выбирать методы и формы обучения; - проявляет способность быстро адаптироваться к изменениям в образовательной среде, осваивать новые технологии и методы обучения; - умеет анализировать свои успехи и неудачи в обучении, делать выводы и корректировать свою деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>ЛР 8. экологическое воспитание:</p> <p>ЛР 8.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные экологические понятия, принципы и законы; - анализирует влияние различных видов человеческой деятельности на окружающую среду; - демонстрирует понимание, как экологические проблемы влияют на безопасность личности, общества и государства; - проявляет эмпатию к живым существам и природе в целом, понимает необходимости их сохранения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
<p>ЛР 8.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - интересуется экологическими вопросами, читает соответствующую литературу, смотрит передачи и фильмы, обсуждает эти темы с друзьями и близкими; 	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
<p>ЛР 8.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - способен критически оценивать свои экологические привычки и поведение, готов к их улучшению; - участвует в экологических акциях, проектах или инициативах, направленных на защиту окружающей среды; 	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
<p>ЛР 8.4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; 	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Дифференцированный зачет

ЛР 8.4. расширение представлений о деятельности экологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> - расширяет представления о деятельности экологической направленности; - готов к диалогу и сотрудничеству с другими людьми по вопросам экологии, делится своими знаниями и опытом; 	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
Перечень целевых ориентиров (результатов освоения программы воспитания), осваиваемых в рамках предмета		
ЦО 6.1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	<ul style="list-style-type: none"> - осознаёт важность труда для общества и развития страны, понимает, что труд является основой благосостояния и прогресса; 	
ЦО 6.2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	<ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики; 	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЦО 6.3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует готовность к непрерывному обучению и саморазвитию для повышения своей профессиональной компетентности; - осознанно выбирает и строит индивидуальную образовательную траекторию образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Дифференцированный зачет

ЦО 6.4 Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	<p>- знает основные принципы и особенности трудовой деятельности в различных профессиональных областях;</p>	<p>- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет</p>
ЦО 6.5 Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	<p>- умеет применять полученные знания и навыки в практической деятельности для решения реальных задач; - осознает важности своего труда для развития общества и государства, а также готовность вносить свой вклад в общее дело;</p>	<p>- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет</p>
ЦО 6.6 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	<p>- знаком с историей своей профессии, знает о выдающихся представителях этой сферы деятельности и их достижениях; - готов делиться своими знаниями и опытом с другими людьми, сотрудничать с ними для достижения общих целей и вносить свой вклад в коллективные проекты.</p>	<p>- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет</p>
Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках предмета		
<p>Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и 	<p>- планирует и осуществляет учебных действий в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; - моделирует объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализирует их различные состояния для решения познавательных задач,</p>	<p>- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет</p>

<p>всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; • определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; • моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения 	<p>переносит приобретённые знания в повседневную жизнь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляет потенциальные опасности и риски в повседневной жизни и профессиональной деятельности; - готов принимать обоснованные решения для обеспечения собственной безопасности и безопасности окружающих; - умеет работать с информацией о безопасности жизнедеятельности (поиск, анализ, оценка достоверности). - имеет способность к самообучению и саморазвитию в области безопасности жизнедеятельности; - демонстрирует творческий подход к решению проблем безопасности, предлагает новые идеи и способы обеспечения безопасности. 	
---	--	--

<p>познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; • развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. 		
<p>Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; • владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; • анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с 	<p>- знает и понимает значение основных терминов и понятий в области безопасности жизнедеятельности, может их объяснить и применить на практике;</p> <p>- понимает основные концепции и принципы обеспечения безопасности, такие как предотвращение опасностей, минимизация рисков, соблюдение правил и норм поведения;</p> <p>- умеет применять различные методы и подходы для обеспечения безопасности в различных ситуациях, таких как оказание первой помощи, эвакуация, использование средств защиты и т. д.;</p> <p>- способен анализировать и оценивать информацию о возможных опасностях и рисках, принимать обоснованные решения и действовать в соответствии с ними;</p> <p>- может эффективно общаться и взаимодействовать с другими людьми в контексте</p>	<p>- Кейс-задание;</p> <p>-</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>учетом установленных (обоснованных) критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; • критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; • характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; • использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; • переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь. 	<p>обеспечения безопасности, передавать информацию, запрашивать помощь и сотрудничать в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен представлять результаты своей работы в виде доклада, реферата, модели, схемы и т. д.; - осознает важность исследовательской деятельности для развития критического мышления и научного подхода к решению проблем; - умеет работать с различными источниками информации (книги, журналы, интернет) и выбирать наиболее достоверные из них. 	
<p>Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - может самостоятельно или при минимальной помощи определить, какие источники информации ему необходимы для выполнения задания, и 	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Дифференцированный зачет

<ul style="list-style-type: none"> ● владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; ● создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; ● оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; ● владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; ● использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением 	<p>способен найти эту информацию;</p> <p>- способен выбрать из текста или другого источника необходимую информацию, которая поможет ему выполнить задание;</p> <p>- умеет систематизировать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать найденную информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>- понимает главную мысль текста, может выделить его основные положения и сделать выводы;</p> <p>- способен интерпретировать информацию из разных источников, сопоставляя её и делая выводы на основе сравнения;</p> <p>- может преобразовать информацию из одного вида в другой (из текста в таблицу, из рисунка в схему, из таблицы в график или диаграмму и т. д.) в зависимости от цели учебного задания;</p> <p>- способен оценить достоверность информации на основе имеющихся у него знаний и жизненного опыта;</p> <p>- может отличить факты от мнений, выявить признаки недостоверности информации и критически отнестись к ней;</p> <p>- может представить информацию в различных формах (устно, письменно, с помощью схем, таблиц, рисунков, ментальных карт и т. п.) в соответствии с поставленной учебной задачей, при этом учитывает адресата</p>	
---	---	--

требований эргономики, техники безопасности и гигиены.	сообщения и цель коммуникации.	
<p>Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; • распознавать вербальные и невербальные средства общения; • понимать значение социальных знаков; • определять признаки деструктивного общения; • владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; • безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; • аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<p>- способен внимательно выслушать собеседника, понять его точку зрения, чувства и мысли.;</p> <p>- может задавать уточняющие вопросы и перефразировать услышанное для лучшего понимания;</p> <p>- ясно и точно выражает свои мысли, используя разнообразные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- способен аргументировать свою позицию и приводить примеры;</p> <p>- может построить связное монологическое высказывание на заданную тему или участвовать в диалоге, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>- учитывает особенности разных видов диалога и монолога;</p> <p>- умеет сотрудничать с другими людьми: распределять роли, договариваться, находить общее решение, разрешать конфликты;</p> <p>- проявляет уважительное отношение к другим участникам группы;</p> <p>- понимает возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, готов их обсуждать и сравнивать, находя аргументы «за» и «против».</p> <p>- проявляет терпимость по отношению к мнению другого</p>	<p>- Кейс-задание;</p> <p>-</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>человека, даже если оно не совпадает с его собственным;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится достичь взаимопонимания и согласия в процессе общения; - готов изменить свою точку зрения под воздействием аргументов и фактов; - открыт для новой информации и готов её учитывать при принятии решений. 	
Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:	<ul style="list-style-type: none"> • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; • делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; • брать ответственность за свое решение; • оценивать приобретенный опыт; • расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно- <p>- способен самостоятельно определять цели и задачи своей деятельности, устанавливать приоритеты;</p> <p>- умеет планировать свою деятельность, распределять время и ресурсы для достижения поставленных целей;</p> <p>- может предвидеть возможные результаты своих действий и оценивать их последствия;</p> <p>- осуществляет контроль своей деятельности на всех этапах выполнения задания, корректирует свои действия в соответствии с изменяющимися условиями;</p> <p>- оценивает свою работу, сопоставляя полученный результат с поставленной целью;</p> <p>- проявляет настойчивость и упорство в достижении цели, преодолевает трудности и препятствия на пути к успеху;</p> <p>- обучающийся анализирует свою деятельность, выявляет ошибки и недочёты, определяет способы их устранения.</p>	<p>- Кейс-задание;</p> <p>-</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>практических знаний других предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышать образовательный и культурный уровень. 		
<p>Умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать образовательные ситуации; • предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить корректизы в свою деятельность; • контролировать соответствие результатов целям; • использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; • принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; • принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; • признавать право на ошибку свою и чужую. 	<p>- может анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>- свободно использует выработанные критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;</p> <p>- осознает важности самоконтроля и самопринятия для успешной адаптации в обществе и достижения жизненных целей;</p> <p>- умеет контролировать свои эмоции, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;</p> <p>- готов слушать собеседника и вести диалог, готов признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>- излагает свое мнение и аргументацию своей точки зрения с опорой на факты.</p>	<p>- Кейс-задание;</p> <p>- Дифференцированный зачет</p>

<p>Умения совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; • ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); • оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; • предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; 	<p>- формулирует цели и задачи совместной работы, определять общие способы работы для их достижения;</p> <p>- планирует и согласованно выполняет совместную деятельность, распределяет роли, взаимно контролирует действия друг друга, умеет договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли;</p> <p>- готов признавать возможность существования различных точек зрения, право каждого иметь свою позицию по поводу обсуждаемой темы и аргументированно её излагать;</p> <p>- умеет устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>- участвует в работе группы или коллектива, готов к компромиссам ради общего результата;</p> <p>- способен к рефлексии своей деятельности и оценке процесса и результата совместной работы;</p> <p>- умеет оценивать свой вклад в общее дело и вклад других участников, а также оценивать качество полученного результата и перспективы развития сотрудничества.</p>	<p>- Кейс-задание;</p> <p>-</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • проявлять творчество и разумную инициативу. 		
<p>Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках предмета и пр.</p>		
<p>1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p>	<p>- понимает личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины; - устанавливает связи между жизненным опытом и знаниями из разных предметных областей; - осведомлен об основных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствиях для личности, общества и государства; - готов применять универсальные правила безопасного поведения на практике, используя освоенные знания и умения.</p>	
<p>2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;</p>	<p>- понимает задачи и принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); - знает права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; - понимает основы гражданской обороны, её задачи и структуру; - знает права и обязанности гражданина в области гражданской обороны;</p>	<p>Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - умеет действовать по сигналам гражданской обороны и правильно использовать средства коллективной и индивидуальной защиты; - способен объяснить порядок эвакуации населения, правила поведения в защитных сооружениях; - понимает ответственность за нарушение требований нормативных правовых актов в области гражданской защиты. 	
3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные направления внешней политики России и её роли в международных отношениях; - понимает угрозы военного характера для России и их источников; - осознает роль Вооружённых Сил РФ в обеспечении национальной безопасности и защите интересов страны; - имеет представление о структуре и задачах Вооружённых Сил России; - понимает принципы военной службы и требований, предъявляемых к военнослужащим; - анализирует информацию о событиях в мире и делать выводы о роли России в этих событиях; - обосновывает необходимость обеспечения военной безопасности государства; - готов проявлять активную гражданскую позицию по вопросам военной политики и обороны страны. 	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт
4) сформированность знаний об элементах начальной военной	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные понятия и термины, связанные с 	Устный или письменный опрос Тестирование

<p>подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;</p>	<p>начальной военной подготовкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает основы строевой подготовки и умеет выполнять основные строевые приёмы; - умеет обращаться с оружием согласно требованиям безопасности; - знает о боевых свойствах стрелкового оружия и его поражающего действия; - имеет представление о видах оружия массового поражения и их характеристиках; - понимает способы защиты от оружия массового поражения; - способен анализировать информацию о военных событиях и делать выводы о применении различных видов оружия; - умеет обосновать необходимость обеспечения военной безопасности государства; - готов проявлять активную гражданскую позицию по вопросам военной политики и обороны страны. 	<p>Контрольная работа Дифференцированный зачёт</p>
<p>5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;</p>	<p>- знает основные понятия и термины, связанные с общевойсковым боем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает особенности современного общевойскового боя; - анализирует информацию о боевых действиях и делать выводы о применении различных видов оружия и военной техники; - имеет представления о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса 	<p>Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт</p>

	для повышения эффективности боевых действий; - способен обосновать необходимость использования современных технологий в военном деле.	
6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;	- знает основные понятия и термины, связанные с военной службой и обороной государства; - понимает основы военной службы, включая обязанности военнослужащих, воинские звания и знаки различия, организацию и состав Вооружённых Сил Российской Федерации; - анализирует информацию о военной службе и делать выводы о её роли в обеспечении безопасности государства; - имеет представления о возможностях применения военных знаний для построения профессиональной карьеры. - способен обосновать необходимость получения военных знаний для достижения профессиональных целей.	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт
7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	- понимает важность соблюдения правил безопасного поведения в повседневной жизни; - знает основные принципы безопасного поведения; - применяет правила безопасного поведения в различных ситуациях; - способен оценивать риски и принимать решения, направленные на обеспечение безопасности; - готов нести ответственность за свои действия и их последствия.	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные источники опасности в быту, транспорте, общественных местах, природной среде, социуме и цифровой среде; - перечисляет причины возникновения опасных ситуаций и их последствий; - идентифицирует потенциальные угрозы и риски; - владеет основными способами предупреждения опасных ситуаций; - соблюдает правила безопасности в повседневной жизни; - избегает потенциально опасных мест и ситуаций; - может обратиться за помощью к взрослым в случае возникновения опасной ситуации. - знает порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - может осуществить вызов экстренных служб (112 — общий номер вызова экстренных оперативных служб); - может осуществить оказание первой помощи пострадавшим; - может осуществить эвакуацию из зоны опасности. 	<p>Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт</p>
9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в	<ul style="list-style-type: none"> - называет основные правила дорожного движения; - перечисляет последствия несоблюдения правил дорожного движения для участников движения и общества в целом; - применяет знания правил дорожного движения на практике; 	<p>Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт</p>

опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	<ul style="list-style-type: none"> - называет основные правила поведения на транспорте (ожидание транспорта, посадка и высадка, поведение в салоне); - называет основные правила поведения в общественном транспорте (автобус, трамвай, троллейбус, метро); - называет основные правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте; - называет основные правила безопасного поведения при пользовании воздушным транспортом; - называет основные правила безопасного поведения при поездках на легковом автомобиле; - перечисляет правила безопасности при передвижении пешком по улицам города; - выбирает безопасный способ передвижения в зависимости от места назначения и ситуации; - демонстрирует безопасное поведение при посадке и высадке из общественного транспорта. 	
10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	<ul style="list-style-type: none"> - называет основные правила безопасного поведения на природе; - перечисляет последствия несоблюдения правил безопасности для человека и окружающей среды; - применяет знания правил безопасного поведения на практике; - называет основные правила безопасности при передвижении по лесу, горам, водоёмам; 	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт

	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает безопасный способ передвижения в зависимости от местности и погодных условий; - демонстрирует безопасное поведение при встрече с дикими животными; - может осуществить вызов экстренных служб (112 — общий номер вызова экстренных оперативных служб); - может осуществить оказание первой помощи пострадавшим; - может осуществить эвакуацию из зоны опасности. - понимает важности сохранения окружающей среды; - участвует в экологических акциях и мероприятиях; - демонстрирует бережное отношение к природным ресурсам. 	
11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет причины возникновения пожаров; - называет основные правила безопасного обращения с огнём и пожароопасными предметами; - умеет распознавать первые признаки пожара; - соблюдение правил пожарной безопасности в быту, общественных местах, на транспорте и природе; - знает алгоритм оказания первой помощи пострадавшим при пожаре; 	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт
12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;	<ul style="list-style-type: none"> - называет основные понятия и термины в области медицины; - перечисляет причины, симптомы и последствия различных заболеваний; - умеет оказывать первую помощь при неотложных состояниях; 	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт

<p>сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет приёмами оказания первой помощи при инфекционных и неинфекционных заболеваниях; - демонстрирует негативное отношение к вредным привычкам; - называет необходимые действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; - умеет применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; 	
<p>13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называет основные принципы безопасного общения; - умеет распознавать потенциально опасные ситуации в общении; - называет приёмы эффективного общения; - перечисляет признаки опасных ситуаций в социальных взаимодействиях; - может определить возможные последствий опасных явлений; - анализирует причины возникновения опасных ситуаций; 	<p>Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт</p>
<p>14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимает недопустимость насилия и его последствий; - выражает несогласие с насилием и готовность противодействовать ему; - называет основные правила безопасности в интернете; - перечисляет риски, связанные с использованием цифровых технологий; - использует антивирусное программное обеспечение; - знает алгоритм выявления подозрительных сообщений и контактов; 	<p>Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт</p>

	<p>- умеет сказать «нет» нежелательным предложениям;</p>	
15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	<ul style="list-style-type: none"> - понимает сущности деструктивных идеологий; - называет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму; - характеризует роль правоохранительных органов и спецслужб в борьбе с терроризмом; - умеет распознавать верbalные и неверbalные признаки вовлечения; - перечисляет меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при каждом уровне угрозы; - знание правил поведения при обнаружении подозрительных предметов; - называет алгоритм действий при захвате заложников; - называет основные правила понимание эвакуации из здания; - знает алгоритм действий при получении информации об угрозе теракта. 	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет основные экологические проблемы современности и их причины; - понимает важность сохранения природных ресурсов и биоразнообразия; - применяет правила безопасного поведения в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - способен оказывать первую помощь пострадавшим. 	Контрольная работа Дифференцированный зачёт