

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Специальность **44.02.05** Коррекционная педагогика в начальном образовании

На базе **среднего общего образования**

Форма обучения **очно-заочная**

Курс **1** семестр **1**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686, зарегистрированного в Минюсте России 20 октября 2023 г. №75668, и учебного плана.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского.

Разработчик (-и): Берсенева О.Ю., Коновалова И.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 08), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6).

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 5.4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 5.7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЦО 5.8	Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя
ЦО 6.10	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для понимания возрастных особенностей строения и функционирования организма человека, а также для обеспечения гигиенических условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья на разных этапах развития.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	- определение топографического расположения и строения органов и частей тела; - использование элементарных антропометрических исследований для оценки физического развития ребенка; - учет особенностей физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - определение возрастных особенностей строения организма человека; - оценка факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развития организма человека в различные возрастные периоды; - определение типологических особенностей высшей нервной деятельности детей.	- основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека; - топографическое расположение органов и частей тела; - основные закономерности роста и развития организма человека; - методы возрастной анатомии и физиологии; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей; - типологические особенности ВНД детей.
ОК 02	- умение работать с источниками информации; - соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ; - использование возможностей цифровой	- знание информационных источников; - знание правил оформления документов; - знание правил техники безопасности и гигиенических

	образовательной среды для решения профессиональных задач.	требований при использовании средств ИКТ; - знание возможностей цифровой образовательной среды.
ОК 08	- учет особенностей физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - применение знаний о гигиене в практической деятельности; - проведение под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей; - обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей.	- основы гигиены; - факторы, влияющие на процессы физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза гигиенические требования к образовательному процессу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ак. час.
Объем дисциплины	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
- теоретические занятия	18
- практические занятия	18
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация: в форме экзамена в 1 семестре – 10+2К	

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Курс 1 Семестр 1					
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое			3		
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины	УЗ	Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	УЗ	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация Критерии возрастных этапов развития. Критические периоды	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	ПЗ	Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей и подростков	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков			31		

Тема 2.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	УЗ	Гуморальная регуляция. Общая характеристика эндокринной системы. Общие признаки эндокринных желез. Гормоны: понятие и особенности их физиологической активности	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	ПЗ	Выявление морфофункциональных и возрастных особенностей желез внутренней секреции	1	очный	
		Выявление морфофункциональных и возрастных особенностей желез смешанной секреции	1	очный	
Тема 2.2. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	УЗ	Общая характеристика нервной системы. Классификация нервной системы по топографическому и анатомо-функциональному признаку	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	ПЗ	Проведение сравнительной характеристики основных видов рефлексов человека	1	очный	
Тема 2.3. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	УЗ	Центральная нервная система. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	ПЗ	Составление кластера «Анатомия и физиология спинного мозга»	1	очный	
		Анализ таблицы «Структурно-функциональная характеристика отделов головного мозга»	1	очный	
Тема 2.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	УЗ	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	ПЗ	Составление схемы и анализ возрастных особенностей зрительного и слухового анализаторов	1	очный	
Тема 2.5. Высшая нервная деятельность детей и подростков	УЗ	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности.	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8,

					ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
Тема 2.6. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей	ПЗ	Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
Тема 2.7. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	ПЗ	Проведение анализа возрастных особенностей взаимодействия первой и второй сигнальных систем	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата	УЗ	Общая характеристика опорно-двигательного аппарата (ОДА): опорная и двигательная системы Структурно-функциональная организация кости: строение костной ткани, стадии развития костей. Виды и соединения костей	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	ПЗ	Составление и анализ таблицы Строение отделов скелета человека	1	очный	
		Проведение анализа строения и возрастных особенностей созревания мышечной системы у детей и подростков	1	очный	
Тема 2.9. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	ПЗ	Определение типов осанки, подбор и проведение комплекса физических упражнений для профилактики нарушений осанки	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
Тема 2.10. Внутренняя среда организма. Кровь	УЗ	Внутренняя среда организма, ее компоненты. Гомеостаз. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8,

					ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца	УЗ	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	ПЗ	Составление и анализ схемы «Строение и работа сердца»	1	очный	
		Составление и анализ схем: «Сосудистая система. Большой и малый круги кровообращения»	1	очный	
Тема 2.12. Иммуитет	УЗ	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы: центральные и периферические	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
Тема 2.13. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	УЗ	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	ПЗ	Определение топографии органов дыхательной системы	1	очный	
Тема 2.14. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	УЗ	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	ПЗ	Определение топографического расположения органов пищеварительной системы	1	очный	
		Составление рекомендаций по рациональному питанию детей и подростков	1	очный	
Тема 2.15. Обмен веществ и энергии	УЗ	Понятие обмена веществ. Характеристика и виды обменных процессов в организме	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5,

					ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
Тема 2.16. Возрастные анатомо- физиологические особенности выделительной системы. Почки	УЗ	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
Тема 2.17. Кожа. Гигиена кожи	УЗ	Общая характеристика кожи. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
Тема 2.18. Возрастные анатомо- физиологические особенности репродуктивной системы	УЗ	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
Раздел 3. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу			2		
Тема 3.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательн ых учреждениях	УЗ	Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	ПЗ	Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам	1	очный	
Самостоятельная работа обучающихся			36		

Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин			
Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена			
Особенности роста и развития в различные возрастные периоды. Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Понятие акселерации, ретардации, децелерации и их значение. Факторы, влияющие на рост и развитие детей			
Классификация гормонов в зависимости от их химического строения			
Выявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции			
Выявление гипо- и гиперфункции желез смешанной секреции			
Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани. Синапс			
Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов			
Составление таблицы «Структурно-функциональная характеристика отделов головного мозга»			
Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, обонятельная, вкусовая, соматосенсорная (тактильная)			
Гигиена анализаторов			
Условные рефлексы: биологическое значение и условия их выработки			
Торможение: безусловное и условное, их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип: понятие и механизм его формирования			
Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность)			
Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД			
Физиологические основы психических процессов человека. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности			
Строение и виды мышечной ткани. Механизмы мышечного сокращения и расслабления			
Осанка, ее нарушения. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы			
Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы			
Тренировка сердца ребенка			

Причины и проявления сниженного иммунитета			
Акты вдоха и выдоха. Газообмен в легких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды			
Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения			
Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания. Витамины: классификация, роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей			
Возрастные особенности обмена веществ			
Возрастные особенности мочевыделительной системы			
Личная гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания			
Половое созревание			
Предмет и задачи гигиены детей			
Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза			
Промежуточная аттестация в форме экзамена + консультация	10+2		
Объем дисциплины	84		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный

- оборудованием: посадочные места студентов, рабочее место преподавателя, рабочая доска, наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, демонстрационные схемы и таблицы, муляжи внутренних органов и частей тела)

- техническими средствами обучения: мультимедийный проектор проекционный экран, ноутбук преподавателя, колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1.1. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов – 15-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 384 с. – ISBN: ISBN 978-5-7695-9976-7 - Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.2.1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538054> (дата обращения: 08.04.2024).

3.2.2.2. Любимова, З. В. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18025-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535734> (дата обращения: 20.04.2024).

3.2.2.3. Любимова, З. В. Организм человека. Опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18036-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534163> (дата обращения: 20.04.2024)

3.2.3. Дополнительные источники

3.2.3.1. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи": Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=luu5wi3wr8151530584/> (дата обращения: 08.04.2024). — Текст: электронный.

3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

3.2.4.1. Анатомия и физиология человека. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов[сайт]. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458c-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/> (дата обращения: 22.04.2024).

3.2.4.2. Анатомо-физиологический атлас человека. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов[сайт]. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/> (дата обращения: 22.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека	устный опрос биологический диктант
топографическое расположение органов и частей тела	описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия, принятые в анатомии	устный опрос письменный опрос
основные закономерности роста и развития организма человека	характеризует основные закономерности роста и развития организма человека	тестирование устный опрос
методы возрастной анатомии и физиологии	характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога в образовательной организации	устный опрос письменный опрос
строение и функции систем органов здорового человека	описывает строение и функции систем органов здорового человека	устный опрос письменный опрос биологический диктант
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	биологический диктант тестирование устный опрос
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков	тестирование устный опрос
типологические особенности ВНД детей	определяет типологические особенности ВНД детей	устный опрос письменный опрос биологический диктант
влияние процессов физиологического созревания и	описывает влияние процессов физиологического созревания и	тестирование устный опрос

развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	
основы гигиены	характеризует принципы гигиены систем органов	тестирование устный опрос
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза,	устный опрос письменный опрос
гигиенические требования к образовательному процессу в образовательной организации	дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию образовательной организации в соответствии с нормативными документами	устный опрос письменный опрос
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями	устный опрос биологический диктант
определять возрастные особенности строения организма детей	согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей	устный опрос письменный опрос
использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка	определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка	тестирование устный опрос
оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека	проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик	устный опрос письменный опрос
определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей	анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка	устный опрос письменный опрос биологический диктант
учитывать особенности физической работоспособности	оценивает особенности физической работоспособности	тестирование устный опрос

и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	ребенка в течение образовательного процесса	
применять знания о гигиене в практической деятельности	демонстрирует умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов	биологический диктант тестирование устный опрос
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	предлагает меры профилактического воздействия для детей	тестирование устный опрос
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей	составляет рекомендации по профилактике заболеваний детей	устный опрос письменный опрос биологический диктант