

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность **44.02.04. Специальное дошкольное образование**

На базе **среднего общего образования**

Форма обучения **очно-заочная**

Курс **1** семестр **1**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.10.2023, регистрационный № 75639 и учебного плана.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Разработчик (-и): Берсенева О. Ю., Коновалова И. И., преподаватели, институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 08, а также результатов целевых ориентиров (ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6).

1.1.1. Перечень общих компетенций в том числе для освоения цифрового модуля

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 5.4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 5.7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЦО 5.8	Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя
ЦО 6.10	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является освоение обучающимися знаний и приобретение умений в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены для понимания возрастных особенностей развития организма человека при реализации профессиональной деятельности и обеспечения условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> -определение топографического расположения и строения органов и частей тела; -использование элементарных антропометрических исследований для оценки физического развития ребенка; -учет особенностей физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; -определение возрастных особенностей строения организма человека; -оценка факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развития организма человека в различные возрастные периоды; -определение типологических особенностей высшей нервной деятельности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> -основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека; -топографическое расположение органов и частей тела; -основные закономерности роста и развития организма человека; -методы возрастной анатомии и физиологии; -строение и функции систем органов здорового человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -типологические особенности ВНД детей.
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> -умение работать с источниками информации; -соблюдение правил техники 	<ul style="list-style-type: none"> -знание информационных источников; -знание правил оформления

	<p>безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ;</p> <p>-использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач.</p>	<p>документов;</p> <p>-знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ;</p> <p>-знание возможностей цифровой образовательной среды.</p>
ОК.08	<p>-учет особенностей физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>-применение знаний о гигиене в практической деятельности;</p> <p>-проведение под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей;</p> <p>-обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей.</p>	<p>-основы гигиены;</p> <p>-факторы, влияющие на процессы физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза</p> <p>гигиенические требования к образовательному процессу</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ак. час.
Объем дисциплины	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	18
- теоретические занятия	-
- практические занятия	18
Самостоятельная работа	60
Промежуточная аттестация: в форме комплексного дифференцированного зачета в 1 семестре	

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Курс 1 Семестр 1					
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое					
Тема 1.1. Методы возрастной анатомии и физиологии	ПЗ	Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей и подростков (Общая характеристика методик антропометрических исследований детей)	1	онлайн	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков					
Тема 2.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	ПЗ	Выявление морфофункциональных и возрастных особенностей желез внутренней секреции, их гипо- и гиперфункции	1	онлайн	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
		Выявление морфофункциональных и возрастных особенностей желез смешанной секреции, их гипо- и гиперфункции	1	онлайн	

Тема 2.2. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	ПЗ	Проведение сравнительной характеристики основных видов рефлексов человека	1	онлайн	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
Тема 2.3. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	ПЗ	Составление кластера Анатомия и физиология спинного мозга	1	онлайн	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
		Составление и анализ таблицы Структурно-функциональная характеристика отделов головного мозга	1	онлайн	
Тема 2.4 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	ПЗ	Составление схемы и анализ возрастных особенностей зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов	1	онлайн	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
Тема 2.5. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей	ПЗ	Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков: Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ).	1	онлайн	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6

Тема 2.6. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	ПЗ	Проведение анализа возрастных особенностей взаимодействия первой и второй сигнальных систем: Физиологические основы психических процессов человека. Речь и ее функции. Физиологические основы памяти, внимания, сна	1	онлайн	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата	ПЗ	Составление и анализ таблицы Строение отделов скелета человека	1	онлайн	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
		Составление плана мероприятий по профилактике гиподинамии у детей	1	онлайн	
Тема 2.8. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	ПЗ	Определение типов осанки, подбор и проведение комплекса физических упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия	1	онлайн	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
Тема 2.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца	ПЗ	Составление и анализ схемы Строение и работа сердца	1	онлайн	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
		Составление рекомендаций по тренировке сердца детей дошкольного возраста	1	онлайн	

Тема 2.13. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	ПЗ	Определение топографии органов дыхательной системы	1	онлайн	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
Тема 2.14. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	ПЗ	Определение топографического расположения органов пищеварительной системы. Решение кейсов по пищеварению	1	онлайн	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8
		Составьте рекомендации по питанию дошкольников с учетом физиологических потребностей	1	онлайн	ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
Раздел 3. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу					
Тема 3.1. Гигиенические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях	ПЗ	Определение работоспособности детей. Решение кейсов по утомлению и переутомлению у детей	1	онлайн	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
Самостоятельная работа обучающихся Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека Онтогенез. Периоды онтогенеза. Возрастная периодизация Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды Особенности роста и развития в различные возрастные периоды. Характерные особенности роста и развития. Понятие акселерации, ретардации, децелерации. Понятие физиологической,			60		

<p>психологической и социальной зрелости. Генетическая обусловленность роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие детей</p> <p>Гуморальная регуляция. Общая характеристика эндокринной системы. Гормоны: понятие и особенности их физиологической активности. Классификация гормонов в зависимости от их химического строения. Процессы функционирования эндокринных желез детей и подростков</p> <p>Общая характеристика нервной системы. Классификация нервной системы по топографическому и анатомо-функциональному признаку. Основные структуры нервной ткани. Виды нейронов, возбудимость и раздражимость как свойство нервной ткани, Синапс</p> <p>Понятие рефлекса. Безусловные рефлексы: классификация, биологическое значение. Строение и виды рефлекторных дуг. Рефлекторное кольцо</p> <p>Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов</p> <p>Головной мозг и его отделы. Локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система</p> <p>Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах</p> <p>Сенсорные системы. Строение и возрастные особенности.</p> <p>Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в ОО с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем</p> <p>Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности</p> <p>Условные рефлексы. Классификация условных рефлексов. Торможение: безусловное и условное, их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип: понятие и механизм его формирования</p> <p>Общая характеристика опорно-двигательного аппарата (ОДА). Структурно-функциональная организация кости. Виды и соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей</p> <p>Строение и виды мышечной ткани. Механизмы мышечного сокращения и расслабления. Развитие мышечной системы и двигательной деятельности в онтогенезе. Гиподинамия, гипокинезия, их последствия</p> <p>Внутренняя среда организма, ее компоненты. Свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Свертываемость крови, группы крови, резус-фактор, переливание крови. Лимфатическая система. Механизм образования лимфы</p>			
--	--	--	--

<p>Кровеносные сосуды, их виды. Сердце. Работа сердца. Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Общая схема кровообращения. Движение крови по сосудам, кровяное давление.</p> <p>Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Тренировка сердца ребенка</p> <p>Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы: центральные и периферические. Причины и проявления сниженного иммунитета</p> <p>Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Воздухоносные пути, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Легкие. Положение легких в грудной клетке, плевральная полость</p> <p>Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость легких, частота и глубина дыхания. Газообмен в легких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы)</p> <p>Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения.</p> <p>Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания. Витамины: классификация, роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей</p> <p>Понятие обмена веществ. Характеристика и виды обменных процессов в организме. Общий обмен. Основной обмен. Возрастные особенности обмена веществ</p> <p>Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы.</p> <p>Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания</p> <p>Общая характеристика кожи. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей</p>			
--	--	--	--

<p>Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания</p> <p>Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание</p> <p>Предмет и задачи гигиены детей. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза</p> <p>Работоспособность. Фазы работоспособности и ее особенности. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей</p>			
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета в 1 семестре			
Объем дисциплины	78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный:

-оборудованием: посадочные места студентов, рабочее место преподавателя, рабочая доска, наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, демонстрационные схемы и таблицы, муляжи внутренних органов и частей тела).

- техническими средствами обучения: мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук преподавателя, колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1.1. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное издание / Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. - Москва: Академия, 2023. - 384 с.(Специальности среднего профессионального образования).

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.2.1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538054> (дата обращения: 26.02.2025).

3.2.2.2. Любимова, З. В. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18025-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535734> (дата обращения: 26.02.2025).

3.2.2.3. Любимова, З. В. Организм человека. Опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18036-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534163> (дата обращения: 26.02.2025).

3.2.3. Дополнительные источники

3.2.3.1. .Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи": Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=luu5wi3wr8151530584/> (дата обращения: 26.02.2025). — Текст: электронный.

3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

3.2.4.1. Анатомия и физиология человека. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов[сайт]. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458c-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/> (дата обращения: 26.02.2025).

3.2.4.2. Анатомо-физиологический атлас человека. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов[сайт]. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/> (дата обращения: 26.02.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека	устный опрос биологический диктант
топографическое расположение органов и частей тела	описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия, принятые в анатомии	устный опрос письменный опрос
основные закономерности роста и развития организма человека	характеризует основные закономерности роста и развития организма человека	тестирование устный опрос
методы возрастной анатомии и физиологии	характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога в образовательной организации	устный опрос письменный опрос
строение и функции систем органов здорового человека	описывает строение и функции систем органов здорового человека	устный опрос письменный опрос биологический диктант
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	биологический диктант тестирование устный опрос
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков	тестирование устный опрос
типологические особенности ВНД детей	определяет типологические особенности ВНД детей	устный опрос письменный опрос биологический диктант
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	тестирование устный опрос
основы гигиены	характеризует принципы гигиены систем органов	тестирование устный опрос
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза,	устный опрос письменный опрос

гигиенические требования к образовательному процессу в образовательной организации	дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию образовательной организации в соответствии с нормативными документами	устный опрос письменный опрос
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями	устный опрос биологический диктант
определять возрастные особенности строения организма детей	согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей	устный опрос письменный опрос
использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка	определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка	тестирование устный опрос
оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека	проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик	устный опрос письменный опрос
определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей	анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка	устный опрос письменный опрос биологический диктант
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса	тестирование устный опрос
применять знания о гигиене в практической деятельности	демонстрирует умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов	биологический диктант тестирование устный опрос
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	предлагает меры профилактического воздействия для детей	тестирование устный опрос

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей	составляет рекомендации по профилактике заболеваний детей	устный опрос письменный опрос биологический диктант
---	---	---