

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
(ГАОУ ВО МГПУ)**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность **49.02.01. Физическая культура**

На базе **среднего общего образования**

Форма обучения **очно-заочная**

Курс **1 семестр 1**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 968. , зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.12.2022, регистрационный № 71643 и учебного плана.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Разработчик (-и): Коновалова И. И., преподаватель, институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 08, а также результатов целевых ориентиров (ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6).

1.1.1. Перечень общих компетенций в том числе для освоения цифрового модуля

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 5.4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 5.7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЦО 5.8	Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя
ЦО 6.10	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является освоение обучающимися знаний и приобретение умений в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены для понимания возрастных особенностей развития организма человека, обеспечения условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК.01	- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; - определение топографического расположения и строения органов и частей тела; - использование элементарных антропометрических исследований для оценки физического развития ребенка; - учёт особенностей физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - определение возрастных особенностей строения организма человека; - оценка факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развития организма человека в различные возрастные периоды; - определение типологических особенностей высшей нервной деятельности детей.	- основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека; - топографическое расположение органов и частей тела; - общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; - методы возрастной анатомии и физиологии; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей; - типологические особенности ВНД детей.

ОК.02	- умение работать с источниками информации; - соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ; - использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач.	- знание информационных источников; - знание правил оформления документов; - знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ; - знание возможностей цифровой образовательной среды
ОК.08	- учёт особенностей физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; - применение знаний о гигиене в практической деятельности; - обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей	- основы гигиены; - факторы, влияющие на процессы физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза гигиенические требования к образовательному процессу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ак. час.
Объем дисциплины	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
- теоретические занятия	18
- практические занятия	18
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация: в форме экзамена в 1 семестре	10+2К

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Курс 1 Семестр 1					
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое			4/1		
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины	УЗ	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела.	1	онлайн	ОК 01., ОК 02., ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
Тема 1.2. Методы возрастной анатомии и физиологии	ПЗ	Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей и подростков (методы возрастной анатомии и физиологии: общие, специальные, медицинские. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей)	1	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
Тема 1.3. Основные закономерности	УЗ	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации	1	онлайн	ОК 01., ОК 02., ОК 08 ЦО 5.1-5.5

и роста и развития организма человека		периодизаций детского возраста. Критические и сенситивные периоды			ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
		Особенности роста и развития в различные возрастные периоды. Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Понятие акселерации, ретардации, децелерации и их значение. Факторы, влияющие на рост и развитие детей	1	онлайн	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков			30/15		
Тема 2.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	УЗ	Гуморальная регуляция. Строение и развитие желёз внутренней секреции. Гормоны: понятие и особенности их физиологической активности. Классификация гормонов в зависимости от их химического строения	1	онлайн	ОК 01., ОК 02., ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	ПЗ	Выявление морфофункциональных и возрастных особенностей желёз внутренней секреции, их гипо- и гиперфункции	1	очный	
		Выявление морфофункциональных и возрастных особенностей желёз смешанной секреции, их гипо- и гиперфункции	1	очный	
Тема 2.2. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	УЗ	Общая характеристика нервной системы. Классификация нервной системы по топографическому и анатомо-функциональному признаку. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Свойства нервной ткани. Синапс. Понятие рефлекса.	1	онлайн	ОК 01., ОК 02., ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	ПЗ	Проведение сравнительной характеристики основных видов рефлексов человека	1	очный	
Тема 2.3. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	УЗ	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система.	1	онлайн	ОК 01., ОК 02., ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	ПЗ	Составление кластера Анатомия и физиология спинного	2	очный	

		мозга			
		Составление и анализ таблицы Структурно-функциональная характеристика отделов головного мозга	1	очный	
Тема 2.4 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	УЗ	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, обонятельная, вкусовая, соматосенсорная (тактильная).	1	онлайн	ОК 01., ОК 02., ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	ПЗ	Составление схемы и анализ возрастных особенностей зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов	1	очный	
Тема 2.5. Высшая нервная деятельность детей и подростков	УЗ	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Условные рефлексы: биологическое значение и условия их выработки. Классификация условных рефлексов. Торможение: виды и особенности. Динамический стереотип: понятие и механизм его формирования	1	онлайн	ОК 01., ОК 02., ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
Тема 2.6. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей	ПЗ	Выявление типологических особенностей ВНД	1	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6

Тема 2.7. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	ПЗ	Изучение психических процессов человека	1	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
Тема 2.8. Возрастные анатомо- физиологическ ие особенности опорно- двигательного аппарата	УЗ	Общая характеристика опорно-двигательного аппарата (ОДА). Строение костной ткани, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды и соединения костей. Строение и виды мышечной ткани. Гиподинамия, гипокинезия, их последствия	1	онлайн	ОК 01., ОК 02., ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	ПЗ	Составление и анализ таблицы Строение отделов скелета человека	2	очный	
Тема 2.9. Профилактик а нарушений опорно- двигательной системы	ПЗ	Определение типов осанки, подбор и проведение комплекса физических упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия	1	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
Тема 2.10. Внутренняя среда организма. Кровь	УЗ	Внутренняя среда организма, ее компоненты. Свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Свертываемость крови, группы крови, резус-фактор, переливание крови. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы	1	онлайн	ОК 01., ОК 02., ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
Тема 2.11. Возрастные анатомо-	УЗ	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Сердечный цикл. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения	1	онлайн	ОК 01., ОК 02., ОК 08 ЦО 5.1-5.5

физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца	ПЗ	Составление и анализ схемы. Строение и работа сердца	1	очный	ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
Тема 2.12. Иммуитет	УЗ	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы: центральные и периферические Причины и проявления сниженного иммунитета	1	онлайн	ОК 01., ОК 02., ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
Тема 2.13. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	УЗ	Общая характеристика дыхательной системы. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Верхние и нижние дыхательные пути: строение, функционирование и возрастные особенности. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная ёмкость лёгких, частота и глубина дыхания.	1	онлайн	ОК 01., ОК 02., ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	ПЗ	Определение топографии органов дыхательной системы	1	очный	
Тема 2.14. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	УЗ	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения	1	онлайн	ОК 01., ОК 02., ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	ПЗ	Определение топографического расположения органов пищеварительной системы. Решение кейсов по пищеварению	1	очный	
Тема 2.15. Обмен веществ и энергии	УЗ	Понятие обмена веществ. Характеристика и виды обменных процессов в организме. Общий обмен. Основной обмен. Возрастные особенности обмена веществ	1	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8

					ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
Тема 2.16. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки	УЗ	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания	1	онлайн	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
Тема 2.17. Кожа. Гигиена кожи.	УЗ	Общая характеристика кожи. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Возрастные особенности терморегуляции Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Закаливание. Принципы закаливания	1	онлайн	ОК 01., ОК 02., ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
Тема 2.18. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	УЗ	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание	1	онлайн	ОК 01., ОК 02., ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
Раздел 3. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу			2/2		

Тема 3.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	ПЗ	Работоспособность. Фазы работоспособности. Признаки, характеристика, особенности возникновения утомления и переутомления. Определение работоспособности лиц разного возраста	1	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	ПЗ	Решение кейсов по утомлению и переутомлению	1	очный	
Самостоятельная работа обучающихся – Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. – Значение анатомии и физиологии в развитии педагогики, психологии, гигиены и других дисциплин. – Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей и подростков – Безусловные рефлексы: классификация, биологическое значение. Строение и виды рефлекторных дуг. Рефлекторное кольцо. – Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов – Современное учение о сенсорных системах – Учение о высшей нервной деятельности – Возрастные и функциональные изменения костей – Механизмы мышечного сокращения и расслабления. Развитие мышечной системы и двигательной деятельности в онтогенезе. – Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. – Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. – Предмет и задачи гигиены. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья – Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания. Витамины: классификация, роль в обмене веществ. Профилактика пищевых отравлений – Составление плана мероприятий по профилактике гиподинамии у детей – Составление рекомендаций по тренировке сердца лиц разного возраста			36		

– Исследование функциональных показателей системы внешнего дыхания – Составьте рекомендации по питанию лиц разного возраста с учётом физиологических потребностей – Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени.			
Промежуточная аттестация в форме экзамена	10+2		
Объем дисциплины	84		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет медико-биологических дисциплин, оснащённый:

-оборудованием: посадочные места студентов, рабочее место преподавателя, рабочая доска, наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, демонстрационные схемы и таблицы, муляжи внутренних органов и частей тела).

- техническими средствами обучения: мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук преподавателя, колонки.

Дисциплина может быть реализована в онлайн формате с применением дистанционных технологий синхронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1.1. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное издание / Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. - Москва: Академия, 2023. - 384 с.(Специальности среднего профессионального образования).

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.2.1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538054> (дата обращения: 26.02.2025).

3.2.2.2. Любимова, З. В. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18025-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535734> (дата обращения: 26.02.2025).

3.2.2.3. Любимова, З. В. Организм человека. Опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18036-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534163> (дата обращения: 26.02.2025).

3.2.3. Дополнительные источники

3.2.3.1. .Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи": Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=luu5wi3wr8151530584/> (дата обращения: 26.02.2025). – Текст: электронный.

3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

3.2.4.1. Анатомия и физиология человека. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов[сайт]. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458c-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/> (дата обращения: 26.02.2025).

3.2.4.2. Анатомо-физиологический атлас человека. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов[сайт]. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/> (дата обращения: 26.02.2025).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека	устный опрос биологический диктант
топографическое расположение органов и частей тела	описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия, принятые в анатомии	устный опрос
основные закономерности роста и развития организма человека	характеризует основные закономерности роста и развития организма человека	тестирование устный опрос
методы возрастной анатомии и физиологии	характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога в образовательной организации	устный опрос доклад
строение и функции систем органов здорового человека	описывает строение и функции систем органов здорового человека	устный опрос тестирование
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	тестирование устный опрос ситуационные задачи
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и	тестирование устный опрос тест

	подростков	
типологические особенности ВНД детей	определяет типологические особенности ВНД детей	устный опрос письменный опрос
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	тестирование устный опрос
основы гигиены	характеризует принципы гигиены систем органов	устный опрос практическая работа
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза,	устный опрос письменный опрос
гигиенические требования к образовательному процессу в образовательной организации	дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию образовательной организации в соответствии с нормативными документами	устный опрос письменный опрос
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями	устный опрос
определять возрастные особенности строения организма детей	согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей	устный опрос письменный опрос ситуационные задачи
использовать элементарные антропометрические	определяет с помощью соответствующего инструментария	устный опрос практическая работа

исследования для оценки физического развития ребенка	антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка	
оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека	проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик	устный опрос письменный опрос
определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей	анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка	устный опрос письменный опрос практическая работа ситуационные задачи
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса	тестирование устный опрос
давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях	делает и обосновывает гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;	практическая работа ситуационные задачи
применять знания о гигиене в практической деятельности	демонстрирует умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов	устный опрос ситуационные задачи

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей	составляет рекомендации по профилактике заболеваний детей	устный опрос письменный опрос ситуационные задачи
использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий	использует приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий	практическая работа, ситуационные задачи, экзамен