

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Специальность **44.02.02** Преподавание в начальных классах

На базе **среднего общего образования**

Форма обучения **очно-заочная**

Курс **2** семестр **3**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 сентября 2022, регистрационный №70193 и учебного плана.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского.

**Разработчик (-и):** Колокольчикова Е.С., к.п.н. Рудь Н.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   | <b>СТР.</b> |
|---|-------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>7</b>    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>21</b>   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>23</b>   |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.6, ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10).

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций  |
|-------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |

#### 1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

| Код    | Наименование целевого ориентира  |
|--------|--|
| ЦО 8.1 | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.                               |
| ЦО 8.2 | Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. |
| ЦО 8.3 | Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.   |
| ЦО 8.4 | Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.   |
| ЦО 8.5 | Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  |
| ЦО 8.6 | Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности                     |
| ЦО 8.7 | Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности   |
| ЦО 8.8 | Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и                   |

|                |   |
|----------------|---|
|                | развивающий, способы их применения в процессе преподавания  |
| <b>ЦО 8.9</b>  | Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью |
| <b>ЦО 8.10</b> | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности   |

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является освоение обучающимися знаний и приобретение умений в области организации и проведения проектной и исследовательской деятельности для решения профессиональных задач в сфере преподавания в начальных классах.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК   | Умения   | Знания   |
|--------------|--|--|
| <b>ОК 01</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать проблему проекта или исследования</li> <li>– подбирать источники информации и ресурсы для разработки проекта, проведения исследования</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию своей работы на государственном языке</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды проектно-исследовательской деятельности</li> <li>– принципы постановки и формулировки проблемы исследования или проекта</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для разработки проекта или проведения исследования</li> <li>– этапы и технологии реализации проекта или исследования</li> <li>– методы и формы планирования разных этапов создания проекта или проведения исследования</li> <li>– правила оформления документации проекта и исследования; построение устных сообщений при презентации и защите работы</li> </ul> |
| <b>ОК 02</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять результаты работы над проектом или исследованием, применяя средства информационных технологий</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– форматы оформления результатов работы над проектом или исследованием с использованием современных средств и устройств информатизации</li> </ul>   |
| <b>ОК 03</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проблематику современных образовательных методов и технологий, с учетом городских и инициативных проектов, реализуемых в г. Москве</li> <li>– планировать процесс разработки проекта или исследования, с целью его апробации в</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и принципы выбора и обоснования актуальности темы проекта/исследования;</li> <li>– возможности использования собственных познавательных интересов в разных предметных областях и выбранного</li> </ul>  |

|              |   |   |
|--------------|---|---|
|              | образовательной организации, на базах производственной практики   | направления профессионального образования и подготовки в создании продукта проекта, проведении исследования |
| <b>ОК 04</b> | – взаимодействовать с педагогом и другими обучающимися при представлении результатов проекта/исследования | – принципы и правила командной работы при разработке и реализации проекта                                   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Количество ак. час. |
|---|---------------------|
| <b>Объем дисциплины</b>   | <b>54</b>           |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка                                      | 14                  |
| - практические занятия  | 14                  |
| Самостоятельная работа  | 28                  |
| Промежуточная аттестация: в форме защиты курсовой работы в 3 семестре – 10+2К |                     |

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере**

| Наименование разделов и тем   | Вид учебного занятия | Содержание учебного материала  | Объем в ак. час. | Формат проведения занятия | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы   |
|---|----------------------|--|------------------|---------------------------|---|
| 1   | 2                    | 3  | 4                | 5                         | 6   |
| <b>Курс 2 Семестр 3</b>   |                      |  |                  |                           |   |
| <b>Раздел 1. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности студентов</b> |                      |  | <b>5</b>         |                           |   |
| <b>Тема 1.1<br/>Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>                 | <b>ПЗ</b>            | Виды учебно-исследовательской деятельности студентов.<br>Актуальные темы проектных исследований в области коррекционной педагогики в начальном образовании   | <b>5</b>         |                           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04<br>ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10 |
|   |                      | Сравнительная характеристика научно-исследовательской, учебно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности в педагогической среде   |                  |                           |   |
|   |                      | Составление алгоритма учебно-исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования, сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования                                      |                  | очный                     |   |
|   |                      | Формулировка цели, задач, выбор соответствующих методов исследования, подготовка и проведение исследовательской части работы, обработка результатов исследования, интерпретация полученных данных, формулирование выводов, оформление работы, защита |                  |                           |   |
| <b>Тема 1.2<br/>Требования к курсовой и</b>   |                      | Применение технологии сбора и анализа информации по актуальной теме учебного проекта/исследования<br>Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе как видам проектно-исследовательской деятельности студента, их структура              |                  |                           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04<br>ЦО 8.1, ЦО 8.2,   |

|  |           |   |          |       |  |
|--|-----------|---|----------|-------|--|
| <b>выпускной квалификационной работе</b>   |           | Изучение требований к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения)                                     |          |       | ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10   |
|  |           | Язык и стиль текста проектной или исследовательской работы  |          |       |  |
|  |           | Составление предварительного плана проектного исследования, формулировка проблемы, цели и задач курсовой работы   |          | очный |  |
|  |           | Применение правил оформления письменных результатов проектной (курсовой) работы   |          |       |  |
| <b>Раздел 2. Основы проектной деятельности</b>   |           |   | <b>9</b> |       |  |
| <b>Тема 2.1 Проект и его характерные особенности. Типология проектов</b>                 | <b>ПЗ</b> | Основные характеристики проектов в сфере начального общего образования. Возможные продукты проектной деятельности.<br>Выбор формы продукта проектной деятельности по тематике курсового проекта   | 9        |       | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04<br>ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10 |
|  |           | Составление характеристики педагогических проектов в практике коррекционной педагогики в начальном образования  |          | очный |  |
|  |           | Проектирование возможных, предполагаемых проектных продуктов и их возможной структуры. Разработка тематики и продуктов проектных работ для совместной работы в профессиональной деятельности с детьми младшего школьного возраста и их родителями |          |       |  |
| <b>Тема 2.2 Этапы проектной деятельности (учебного и педагогического проектирования)</b> |           | Основные этапы учебного проектирования: обоснованный выбор значимой проблемы; определение продукта проекта; разработка проекта и его документальное оформление  |          |       | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04<br>ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10 |
|  |           | Составление плана (содержания) проведения проектного исследования и структура информационного текста проекта  |          | очный |  |
|  |           | Формулирование актуальности, цели, задач к выбранным/заданным/предложенным темам проекта  |          |       |  |
|  |           | Обоснование и определение актуальности, проблемы, цели и задач проекта по самостоятельно выбранной теме   |          |       |  |



|  |  |  |  |       |   |
|--|--|--|--|-------|---|
|  |  | Обоснование практической значимости проекта по самостоятельно выбранной теме   |  |       |   |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Пояснительная записка проекта.</b><br><b>Теоретическое обоснование проектной деятельности обучающегося</b> |  | Пояснительная записка проекта, ее структура (теоретическое обоснование проблемы проекта, описание проектируемого продукта). Отражение этапов проектной деятельности в содержании. Особенности описания проектируемого продукта   |  |       | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04<br>ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6<br>ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10 |
|  |  | Составление плана пояснительной записки проектно-исследовательской работы самостоятельно выбранной темы. Определение основных понятий проектной работы   |  | очный |   |
|  |  | Описание проектируемого продукта по алгоритму  |  |       |   |
|  |  | Требования к докладу. Основные части выступления на защите проекта. Культура выступления. Подготовка презентации проекта   |  |       |   |
| <b>Тема 2.4</b> <b>Защита и презентация исследовательских и проектных работ</b>  |  | Проектирование доклада/речи к защите собственного проектного исследования  |  | очный | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04<br>ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6<br>ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10 |
|  |  |  |  |       |   |
| <b>Курсовая работа (проект)</b><br><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе (проекту)</b>                   |  | Обоснование актуальности выбранной темы курсовой работы.<br>Обоснование актуальности, цели и задач собственного курсового проекта (работы).<br>Согласование подобранных литературных источников.<br>Обоснование и защита формы и структуры проектного продукта.<br>Представление (защита) теоретических положений курсовой работы.<br>Защита выполненного курсового проекта (работы) |  |       | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04<br>ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6<br>ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10 |
| <b>Тематика курсовых работ (проектов)</b>  |  | <b>Курсовой проект (работа)</b><br><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b><br>Психолого-педагогические условия адаптации младших школьников к обучению.<br>Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений.   |  |       | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04<br>ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6<br>ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10 |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Возможности учебника «Окружающий мир» для организации самостоятельной работы младших школьников (при изучении окружающего мира).</p> <p>Приёмы развития творческих способностей младших школьников в процессе обучения.</p> <p>Воспитание самостоятельности младших школьников в образовательном процессе.</p> <p>Образовательные квесты как средство развития познавательной активности младших школьников, в том числе с трудностями в обучении.</p> <p>Способы формирования коммуникативной компетенции младших школьников в процессе обучения.</p> <p>Особенности методики проведения уроков в начальной школе в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>Педагогические возможности фольклора в музыкальном воспитании младших школьников.</p> <p>Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников, в том числе с трудностями в обучении.</p> <p>Использование современных технологий для формирования универсальных учебных действий младших школьников (на примере предмета «Математика», «Русский язык» и т.д.).</p> <p>Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках (на примере предмета «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык»).</p> <p>Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.</p> <p>Групповая работа на уроках как средство социальной адаптации/развития коммуникативной компетентности младших школьников.</p> <p>Особенности организации дифференцированного обучения младших школьников в условиях инклюзивного класса.</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Формирование читательской самостоятельности младшего школьника с трудностями в обучении средствами технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».</p> <p>Развитие учебной мотивации младших школьников в процессе обучения.</p> <p>Требования ФГОС НОО и их реализация на уроках литературного чтения в начальной школе.</p> <p>Текстоцентрический подход как средство формирования коммуникативных УУД младших школьников (на примере уроков русского языка).</p> <p>Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода при изучении математики.</p> <p>Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе.</p> <p>Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании универсальных учебных действий младших школьников (при изучении окружающего мира, математики, литературного чтения).</p> <p>Развитие познавательной активности младших школьников, в том числе с трудностями в обучении в процессе изучения окружающего мира.</p> <p>Приемы кейс-технологии, способствующие развитию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.</p> <p>Организация тьюторского сопровождения учащихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Развитие воображения младших школьников с трудностями в обучении в процессе конструирования из различных материалов.</p> <p>Краеведение как средство формирования гражданской позиции младших школьников.</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников через решение проектных задач (на уроках русского языка).</p> <p>Активизация познавательной деятельности младших школьников через дидактическую игру (на примере уроков обществоведческой тематики).</p> <p>Использование творческих заданий для формирования креативного мышления младших школьников.</p> <p>Аппликация как средство развития эмоциональной сферы младших школьников, в том числе с трудностями в обучении.</p> <p>Организация проектной деятельности младших школьников с трудностями в обучении во внеурочной деятельности (по областям деятельности).</p> <p>Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников с трудностями в обучении во внеурочной деятельности (по областям деятельности).</p> <p>Организация социально-педагогического направления во внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Формирование лидерских качеств младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>Использование музыкотерапии как средства формирования здорового образа жизни учащихся начальных классов.</p> <p>Тьюторское сопровождение духовного воспитания школьников через славянские традиции.</p> <p>Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности (посредством работы в технологии квиллинга и т.д.).</p> <p>Формирование основ коллективизма/сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности в условиях инклюзивного класса.</p> <p>Личностно-творческое развитие младших школьников во внеклассной работе.</p> <p>Формирование духовно-нравственной культуры младших школьников во внеурочной деятельности.</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Деятельность учителя по снижению гиперактивности младших школьников (на примере внеурочных занятий).<br/> Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы младших школьников.<br/> Патриотическое воспитание младших школьников во внеклассной работе в условиях инклюзивного класса.<br/> Особенности организации внеурочной работы младших школьников в многонациональной среде.<br/> Деятельность учителя по развитию творческих способностей младших школьников (на примере театрального кружка «Сказочники»).</p> <p>Психолого-педагогическая деятельность по преодолению вербальной агрессии у младших школьников (на примере внеурочной деятельности).</p> <p>Робототехника в школе как внеурочная деятельность учащихся в условиях ФГОС начального общего образования.<br/> Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности с младшими школьниками, в том числе с трудностями в обучении.</p> <p>Организация проектной деятельности учащихся через внеурочную работу по математике/русскому языку/окружающему миру/литературному чтению в начальной школе.</p> <p>Воспитание толерантности в ученическом коллективе как средство формирования коммуникативных компетенций в начальной школе.</p> <p>Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности (при изучении окружающего мира).<br/> Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения младших школьников.<br/> Внеурочная деятельность по естествознанию как средство эстетического воспитания младших школьников.</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>Особенности сотрудничества образовательного учреждения с семьёй младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО.</p> <p>Формы работы классного руководителя с семьёй, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Музейная педагогика как средство развития родительской компетентности.</p> <p>Формирование педагогической культуры родителей через многообразие форм воспитания младших школьников.</p> <p>Роль классного руководителя в формировании ученического коллектива.</p> <p>Средства воспитания чувства патриотизма у учащихся начальных классов в условиях инклюзивной/многонациональной среды.</p> <p>Работа классного руководителя по развитию детского самоуправления в начальных классах.</p> <p>Использование интерактивных методов в воспитательной работе классного руководителя в начальных классах.</p> <p>Педагогическое взаимодействие с семьёй в период адаптации ребенка к школе.</p> <p>Роль семьи и учреждения образования в организации медиа-безопасности младших школьников.</p> <p>Клубная работа как инновационная форма работы с родителями младших школьников.</p> <p>Использование информационных технологий в работе с семьями младших школьников группы риска.</p> <p>Деятельность классного руководителя по профилактике девиантного поведения детей младшего школьного возраста.</p> <p>Коллективная деятельность как средство профилактики конфликтов у младших школьников.</p> <p>Инновационные формы педагогического сотрудничества образовательной организации и семьи младшего школьника.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости у учащихся начальных классов на уроках обучения грамоте/русского</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>языка/ литературного чтения/окружающего мира/технологий/ изобразительного искусства/ музыки.</p> <p>Воспитание толерантности школьников в условиях инклюзивной образовательной среды.</p> <p>Приобщение младших школьников к здоровому образу жизни.</p> <p>Формирование орфографического навыка у младших школьников, в том числе и детей с ОВЗ.</p> <p>Формирование орфографической зоркости у младших школьников.</p> <p>Формирование читательской самостоятельности младших школьников, в том числе и детей.</p> <p>Формирование культуры поведения младшего школьника, в том числе и детей.</p> <p>Средства формирования самооценки и уровня притязаний младшего школьника.</p> <p>Интегративные уроки в начальной школе как современная форма обучения нестандартного типа.</p> <p>Развитие познавательных процессов младших школьников с трудностями в обучении.</p> <p>Творческие задания как средство (совершенствования) формирования познавательного процесса младших школьников.</p> <p>Формирование ценностного отношения младших школьников к русской культуре на основе изучения устного народного творчества.</p> <p>Формирование экологической/правовой/финансовой культуры младших школьников.</p> <p>Экскурсия как средство формирования экологических представлений младших школьников.</p> <p>Прием графического иллюстрирования (драматизация, пересказа) в развитии учебных и речевых умений младших школьников.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Технология коллективного учебного диалога (компьютерные, проблемного обучения, развития критического мышления и др.) как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.</p> <p>Приемы/средства совершенствования навыка чтения у младших школьников с трудностями в обучении.</p> <p>Способы и приемы формирования орфографических навыков у младших школьников с трудностями в обучении.</p> <p>Реализация проблемно-диалогового обучения на уроках русского языка в образовательной программе "Школа 2100" и т.д.</p> <p>Формирование приёмов логического мышления младших школьников в процессе обучения математике.</p> <p>Формирование общелогических умений у младших школьников в процессе обучения математике, в том числе детей с трудностями в обучении.</p> <p>Использование метода тестирования в процессе обучения младших школьников математике, в том числе детей с трудностями в обучении.</p> <p>Экологическое воспитание младших школьников при обучении текстовых задач в начальном курсе математики.</p> <p>Способы активизации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики, в том числе детей с трудностями в обучении.</p> <p>Особенности изучения исторического материала на уроках окружающего мира в начальной школе.</p> <p>Развитие познавательных способностей младших школьников на уроках технологии в условиях инклюзивного класса.</p> <p>Дифференциация обучения – как условие развития одарённых детей.</p> <p>Дифференцированный подход как условие развития познавательных УУД у младших школьников со слабой мотивацией.</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|



|   |  |             |  |   |
|---|--|-------------|--|---|
|   | Создание ученического самоуправления в классе как фактор развития сплочённости школьного коллектива и самореализации обучающихся.<br>Формирование этнокультурной идентичности как фактор развития патриотического воспитания.<br>Формирование традиций на внеурочных занятиях в школьном коллективе и их воспитательная роль |             |  |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b>                                     |  | <b>28</b>   |  |   |
| Выбор темы курсового проекта из предложенного списка или собственной актуальной для современной практики темы |  |             |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04<br>ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10 |
| Обоснование актуальности темы учебного проекта/исследования   |  |             |  |   |
| Планирование выполнения курсового проекта (работы)  |  |             |  |   |
| Определение актуальности, проблемы, цели и задач работы   |  |             |  |   |
| Определение вида, формы проектного продукта   |  |             |  |   |
| Изучение и подбор литературных и интернет-источников по проблеме курсового проекта                            |  |             |  |   |
| Описание теоретического обоснование проектного исследования в рамках курсовой работы                          |  |             |  |   |
| Использование систем искусственного интеллекта  |  |             |  |   |
| Оформление курсовой работы в соответствии с требованиями  |  |             |  |   |
| Подготовка доклада и презентации к защите курсового проекта   |  |             |  |   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы + консультация</b>                                 |  | <b>10+2</b> |  |   |
| <b>Объем дисциплины</b>   |  | <b>54</b>   |  |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины**

Кабинет «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенный

- оборудованием: мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся, секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, доска или флипчат,

- техническими средствами обучения: персональный компьютер, интерактивная панель, проектор, планшеты или компьютеры.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

3.2.1.1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с.

3.2.1.2. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с.

3.2.1.3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с.

3.2.1.4. Коржув, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с.

3.2.1.5. Кукулина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Кукулина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с.

3.2.1.6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

3.2.2.1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <https://issledovatelskaya-deyatelnost.slovaronline.com/> (дата обращения: 10.04.2024).

3.2.2.2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] [http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a\\_student\\_scientific\\_work\\_2/](http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/) (дата обращения: 10.04.2024).

3.2.2.3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. — Режим доступа: [http://www.aselibrary.ru/digital\\_resources/journal/irr/2007/number\\_3/number\\_3\\_4/number\\_3\\_4566/](http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/) (дата обращения: 10.04.2024).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

3.2.3.1. Организация научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования: методические рекомендации для профессиональных образовательных организаций Еврейской автономной области. — Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. — 32 с.

3.2.3.2. 2. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2019. — 28 с. УДК 378.147.88(075.8) ББК Ч481.254я73 О-75

3.2.3.3. 3. Панькова, А.М. Руководство по выполнению исследовательских работ студентов: учебно-методическое пособие / А. М. Панькова; Уральский государственный педагогический университет. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Екатеринбург: [б. и.], 2020. — 1 CD-ROM. — Текст: электронный. - ISBN 978-5-7186-1657-6

3.2.3.4. 4. Социально ориентированная проектная деятельность: практика и кейсы [Текст]: сборник методических материалов и статей / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; [отв. ред. И. А. Газиева]. - Москва: Дело, 2016-. [Вып. 1]. - 2016. - 141 с.: ил., табл., цв. ил.; ISBN 978-5-7749-1144-8

3.2.3.5. 5. Уткина, Т.В. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т. В. Уткина, И. С. Бегашева. — Челябинск: ЧИППКРО, 2018. — 60 с. - ISBN 978-5-503-00346-8

### **3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

3.2.4.1 Социальные сети «Московское образование» [https://t.me/depobr\\_mos](https://t.me/depobr_mos), <https://vk.com/educationdep> (дата обращения: 10.04.2024).

3.2.4.2 Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 10.04.2024).

3.2.4.3 Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nykh\\_organizatsiyah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm) (дата обращения: 10.04.2024).

3.2.4.4 Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org> . (дата обращения: 10.04.2024).

3.2.4.5 Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (дата обращения: 10.04.2024).

3.2.4.6 Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru) ; (дата обращения: 10.04.2024).

3.2.4.7 Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru). (дата обращения: 10.04.2024).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки                                     |
|--|--|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |   |
| - основные виды проектно-исследовательской деятельности  | называет основные виды проектно-исследовательской деятельности, может назвать отличительные характеристики каждого вида.   | устный опрос, дискуссия                           |
| – принципы постановки и формулировки проблемы исследования или проекта   | – может описать принципы постановки и формулировки проблемы исследования или проекта и оценить грамотность формулировки проблемы   | устный опрос, дискуссия                           |
| – основные источники информации и ресурсы для разработки проекта или проведения исследования   | – может обосновать выбор источников информации и подбор ресурсов для выполнения выбранной работы<br>– перечисляет основные источники информации для подбора материала по выбранной теме (elibrary, cyberleninka, mosobr, pedlib и др.)                   | кейс-метод, доклад, устный опрос                  |
| – этапы и технологии реализации проекта или исследования   | – понимает логику движения от постановки проблемы к созданию продукта в ходе разработки и реализации проекта<br>– знает алгоритм проведения исследовательской работы: проблематизация – рассмотрение – описание – объяснение – предъявление результатов; | кейс-метод, доклад с презентацией, дискуссия      |
| – методы и формы планирования разных этапов создания проекта или проведения исследования   | – понимает логику создания и оформления планов проекта или исследования  | кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта |
| – форматы оформления результатов работы над проектом или исследованием с использованием современных средств и устройств информатизации | – может описать правила оформления результатов работы по заданному формату   | кейс-метод, доклад с презентацией, устный опрос   |
| - способы и принципы выбора и обоснования актуальности темы проекта/исследования;  | - знает подходы к определению педагогической проблемы (метод изучения педагогического опыта, метод теоретического исследования, метод практического исследования и др.);   | доклад с презентацией, дискуссия                  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает требования к представлению актуальности выбранной темы</li> <li>- демонстрирует умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к собственным профессиональным интересам;</li> </ul>   |  |
| – возможности использования собственных познавательных интересов в разных предметных областях и выбранного направления профессионального образования и подготовки в создании продукта проекта, проведении исследования | – может аргументировать выбор направления и проблематики разрабатываемого проекта на основе собственных познавательных интересов и выбранного направления профессионального образования   | кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта                      |
| – принципы и правила командной работы при разработке и реализации проекта  | – понимает значимость, общие принципы и правила командной работы при разработке и реализации проекта  | кейс-метод, доклад с презентацией, дискуссия, тренинг командной работы |
| – правила оформления документации проекта и исследования; построение устных сообщений при презентации и защите работы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– может структурировать информацию, необходимую для создания проекта или проведения исследования в форме таблиц, тезисов, схем (отражая их на слайдах презентации проекта)</li> <li>– может подготовиться к устному выступлению в соответствии с требованиями</li> </ul> | доклад с презентацией, устный опрос                                    |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |  |
| – формулировать проблему проекта или исследования  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в командной работе по обсуждению актуальной проблематики в современном образовательном пространстве</li> <li>– может грамотно сформулировать проблему проекта или исследования</li> </ul>  | кейс-метод, доклад с презентацией                                      |
| – подбирать источники информации и ресурсы для разработки проекта, проведения исследования   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в поиске источников информации для проведения исследований и создания продукта проекта</li> <li>– может подобрать ресурсы, необходимые для создания продукта проекта или проведения исследования</li> </ul>  | кейс-метод, доклад с презентацией                                      |
| – грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию своей работы на государственном языке  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– может грамотно (в устной и письменной форме) принимать участие в обсуждении проекта или исследования;</li> <li>– может оформить слайды презентации в соответствии с</li> </ul>   | кейс-метод, доклад с презентацией, дискуссия, защита проекта           |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | требованиями на разных этапах работы;  |   |
| – оформлять результаты работы над проектом или исследованием, применяя средства информационных технологий  | – участвует в обработке и оформлении результатов исследований и поиска информации в разных формах<br>– может оформить результаты работы над проектом или исследованием, применяя средства информационных технологий (в формате таблиц, диаграмм, текстов, презентации и пр.) | кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта |
| – анализировать проблематику современных образовательных методов и технологий, с учетом городских и инициативных проектов, реализуемых в г. Москве | – может подготовить аналитические материалы по основным проблемам образования, с учетом реализуемых городских и инициативных проектов, реализуемых в г. Москве   | кейс-метод, доклад с презентацией, дискуссия      |
| – планировать процесс разработки проекта или исследования, с целью его апробации в образовательной организации, на базах производственной практики | – может сформулировать цель и задачи проекта или исследования, с учетом требований работодателя  | кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта |
| – взаимодействовать с педагогом и другими обучающимися при представлении результатов проекта/исследования  | – может выстроить коммуникацию с представителями разных социальных групп (в т.ч. с педагогами, обучающимися, экспертами,) на разных этапах работы по созданию проекта или проведению исследования  | кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта |