

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 ГЕОГРАФИЯ

(индекс и наименование учебного предмета)

Специальность **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **1 семестр 1, 2**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 География разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель: Завьялова Т.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 География

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.12 "География" предназначена для изучения географии в ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.12 "География" является учебным предметом обязательной предметной области "Общественно-научные предметы" ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.¹

Цель учебного предмета:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Актуальность учебного предмета:

¹ Из ФОП СОО

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение. Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на решение следующих задач:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- Понимать роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- Формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умений Оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- Формировать целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- Формировать умение обобщать, анализировать и Оценивать информацию: теории, общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- Владеть знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.12 "География" обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов и универсальных учебных действий:

- личностных (ЛР)

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

— идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

— осознание духовных ценностей российского народа;

— сформированность нравственного сознания, этического поведения;

— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

— осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

— ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

— убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

— готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

— потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

— сформированность экологической культуры, понимание влияния социальной-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

— умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

— расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Целевые ориентиры

Результаты достижения цели и решения задач воспитания и обучения представлены в форме целевых ориентиров результатов воспитания выпускников организации СПО. Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ установлены в соответствующих ФГОС:

— Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и

своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

- Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценостной системой.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
- Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности педагога.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
- Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их нациальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.
- Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
- Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

— устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения;

— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

— разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

— вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

— координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

— креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

— осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

— владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

— формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

— давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

— уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

— выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

— выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

— оценивать достоверность информации;

— использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

— владеть различными способами общения и взаимодействия;

— аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

— развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

— использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

— выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

— оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

— давать оценку новым ситуациям;

— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

— оценивать приобретённый опыт;

— способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

— давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

— Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

— использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

— самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

— принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональными изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

— внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

— эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других людей:

— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

— признавать своё право и право других на ошибки;

— развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

– выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

– описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

– приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

– различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

– использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

– устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологий и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

– устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

– формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политico-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

– выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;
 - определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;
 - прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;
 - определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:
- находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;
 - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
 - критически Оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:
- объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;
 - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для Оценки разнообразных явлений и процессов:

– Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

– Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе Оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

12) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

– выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

– описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

13) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

– распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

– использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира,

в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

– устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

– прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

– формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

14) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

15) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

16) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

17) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически Оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

18) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем

человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

19) сформированность умений применять географические знания для Оценки разнообразных явлений и процессов: Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

20) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Реализация программы учебного предмета ОУП. 12 «География» (базовый уровень) в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по подготовке обучающихся к освоению общих компетенций (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.12
География

объем учебной нагрузки обучающегося – **36** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **20** часов,
из них: теория - **16** часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме контрольной работы и дифференцированных зачетов и в соответствии с учебным планом

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 12 ГЕОГРАФИЯ (базовый уровень)

2

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
1.	Традиционные и новые методы в географии. Географическая культура	1	1	0
2.	Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды	3	3	3
3.	Теоретические основы geopolитики как науки. Классификация и типология стран мира	2	2	0
4.	Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение населения. Качество жизни населения	5	5	0
5.	Состав и структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. География главных отраслей мирового хозяйства. Сельское хозяйство мира. Сфера нематериального производства	6	6	0
6.	Регионы мира. Зарубежная Европа	3	3	0
7.	Зарубежная Азия	4	0	4
8.	Америка	3	0	3
9.	Африка	3	0	3
10.	Австралия и Океания	1	0	1
11.	Россия на geopolитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	2	0	2
12.	Глобальные проблемы человечества	3	0	3
	Итого:	36	20	16

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 12 ГЕОГРАФИЯ (базовый уровень)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
1 семестр				
Тема 1 Традиционные и новые методы в географии. Географическая культура	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</p> <p>1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках. Источники географической информации. Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий</p> <p>Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура.</p>	1/0		
		1	онлайн	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. ЛР 1.3; ЛР 2.1;

	<p>Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии.</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p><i>Опорный конспект «Источники географических знаний. Географические методы и прогнозы»</i></p> <p><i>Опорный конспект «Географическая культура»</i></p> <p><i>Видеоурок «СПО. Географическая наука и географическое мышление. Карта — язык географии»</i></p> <p><i>Видеоурок «СПО. Традиционные и новые методы исследований в географии. Географические прогнозы»</i></p> <p><i>Тест «СПО. Традиционные и новые методы исследований в географии. Географические прогнозы»</i></p> <p><i>Тест «СПО. Географическая наука и географическое мышление. Карта — язык географии»</i></p>			ЛР 2.2; ЛР 3.1; ЛР 7.1; ЛР 7.2; ЛР 7.3; ЛР 7.4; ЛР 8.1; ЛР 8.3; ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 1.3; ЦО 2.1; ЦО 2.2; ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 3.1; ЦО 3.2; ЦО 7.1; ЦО 7.2; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.6;
<p>Тема 2 Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы.</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</p> <p>1. Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия. Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»</p>	3/0		
	1	онлайн	OK 01.; OK 02.; OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 09. ЛР 1.3; ЛР 2.1;	

Природные ресурсы и их виды	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени.			ЛР 2.2; ЛР 3.1; ЛР 7.1; ЛР 7.2; ЛР 7.3; ЛР 7.4; ЛР 8.1; ЛР 8.3;
	2. Стратегия устойчивого развития. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)» Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».	1		ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 1.3; ЦО 2.1; ЦО 2.2; ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 3.1; ЦО 3.2; ЦО 7.1; ЦО 7.2; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.6;
	3. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Обобщение знаний по разделам «География как наука» Практическая работа «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации» Практическая работа «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».	1		

	<p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p><i>Опорный конспект <u>«Географическая среда. История изменения роли среды в жизни общества»</u></i></p> <p><i>Самостоятельная «<u>Опасные природные явления. Глобальные изменения окружающей среды»</u></i></p> <p><i>Вideoурок <u>«СПО. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде»</u></i></p> <p><i>Вideoурок <u>«СПО. Представление о ноосфере. Естественный и антропогенный ландшафты»</u></i></p> <p><i>Вideoурок <u>«СПО. Взаимодействие человека и природы»</u></i></p> <p><i>Вideoурок <u>«СПО. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем»</u></i></p> <p><i>Тест <u>«СПО. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде»</u></i></p> <p><i>Тест <u>«СПО. Представление о ноосфере. Естественный и антропогенный ландшафты»</u></i></p> <p><i>Тест <u>«СПО. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем»</u></i></p> <p><i>Тест <u>«СПО. Взаимодействие человека и природы»</u></i></p> <p><i>Самостоятельная «<u>Понятие об устойчивом развитии. Особо охраняемые природные территории»</u></i></p> <p><i>Вideoурок <u>«СПО. Базовый. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия»</u></i></p>		
--	---	--	--

	<p><i>Тест «СПО. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия</i></p> <p><i>Опорный конспект «Природные ресурсы. Ресурсообеспеченность»</i></p> <p><i>Опорный конспект «Размещение природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал регионов и стран мира»</i></p>			
Тема 3 Теоретические основы geopolитики как науки. Классификация и типология стран мира	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</p> <p>1. Политическая география и geopolитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги geopolитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства</p> <p>2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p><i>Самостоятельная «Формы государственного устройства»</i></p> <p><i>1. Видеоурок «СПО. Разнообразие стран мира»</i></p> <p><i>1. Тест «СПО. Разнообразие стран мира»</i></p>	2/0		
		1	онлайн	
		1	онлайн	
Тема 4 Численность и воспроизводство населения. Состав и структура	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</p> <p>1. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы. Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода</p>	5/0		
		1	онлайн	OK 01.; OK 02.; OK 03.; OK 04.;

населения. Размещение населения. Качество жизни населения	Практическая работа «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)»		OK 05.; OK 06.; OK 09.
	Практическая работа «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»		ЛР 1.3; ЛР 2.1; ЛР 2.2; ЛР 3.1; ЛР 7.1; ЛР 7.2;
	2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения	1	ЛР 7.3; ЛР 7.4; ЛР 8.1; ЛР 8.3;
	Практическая работа «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»		ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 1.3; ЦО 2.1; ЦО 2.2; ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 3.1; ЦО 3.2; ЦО 7.1; ЦО 7.2; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.6;
3. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук	Практическая работа «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации»	1	
	4. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения. Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегаполисы мира	1	
	Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»		

	<p>5. Качество жизни населения, показатели. Индекс человеческого развития</p> <p>Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p><i>Самостоятельная «Численность населения. Динамика численности населения»</i></p> <p><i>Самостоятельная «Типы воспроизводства населения в современном мире»</i></p> <p><i>1. Видеоурок «СПО. Численность и воспроизводство населения мира»</i></p> <p><i>1. Тест «СПО. Численность и воспроизводство населения мира»</i></p> <p><i>2. Видеоурок «СПО. Демографическая политика»</i></p> <p><i>2. Тест «СПО. Демографическая политика»</i></p> <p><i>1. Видеоурок «СПО. Состав и структура населения. Половозрастной состав»</i></p> <p><i>1. Тест «СПО. Состав и структура населения. Половозрастной состав»</i></p> <p><i>Самостоятельная «Этнический и религиозный состав населения. География культуры и современные цивилизации»</i></p>	1	
--	---	---	--

	<p><i>1. Видеоурок «<u>СПО. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения</u>»</i></p> <p><i>1. Тест «<u>СПО. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения</u>»</i></p> <p><i>Самостоятельная «<u>Причины, виды и направления миграций</u>»</i></p> <p><i>Самостоятельная «<u>Факторы расселения людей</u>»</i></p> <p><i>Самостоятельная «<u>Городское и сельское население. Урбанизация</u>»</i></p> <p><i>1. Видеоурок «<u>СПО. Размещение и плотность населения</u>»</i></p> <p><i>1. Тест «<u>СПО. Размещение и плотность населения</u>»</i></p> <p><i>2. Видеоурок «<u>СПО. Миграции населения мира</u>»</i></p> <p><i>2. Тест «<u>СПО. Миграции населения мира</u>»</i></p> <p><i>3. Видеоурок «<u>СПО. Городское и сельское население. Урбанизация</u>»</i></p> <p><i>3. Тест «<u>СПО. Городское и сельское население. Урбанизация</u>»</i></p> <p><i>4. Видеоурок «<u>СПО. Уровень и качество жизни населения мира</u>»</i></p> <p><i>4. Тест «<u>СПО. Уровень и качество жизни населения мира</u>»</i></p> <p><i>Самостоятельная «<u>Качество жизни населения. Индекс человеческого развития</u>»</i></p>		
Тема 5 Состав и структура	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6/0	

мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. География главных отраслей мирового хозяйства. Сельское хозяйство мира. Сфера нематериального производства	1. Мировое хозяйство. Отраслевая, территориальная и функциональная структура. Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»	1	онлайн	OK 01.; OK 02.; OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 09.
	2. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики. Роль ТНК в современной мировой экономике	1		ЛР 1.3; ЛР 2.1; ЛР 2.2; ЛР 3.1;
	3. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Мировая электроэнергетика. Металлургия мира. Машиностроительный комплекс мира Практическая работа «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире»	1		ЛР 7.1; ЛР 7.2; ЛР 7.3; ЛР 7.4; ЛР 8.1; ЛР 8.3;
	4. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Земельный фонд мира, его структура. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1		ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 1.3; ЦО 2.1; ЦО 2.2; ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 3.1; ЦО 3.2; ЦО 7.1; ЦО 7.2; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.6;
	5. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения. Мировая торговля и туризм	1		
	6. Контрольная работа по теме «География главных отраслей мирового хозяйства»	1		

	<p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p><i>Самостоятельная «Мировое хозяйство: состав, структура, этапы и факторы развития</i></p> <p><i>Самостоятельная «Международное географическое разделение труда и специализация стран в мировом хозяйстве</i></p> <p><i>Самостоятельная «Международная экономическая интеграция. Глобализация. ТНК</i></p> <p><i>Самостоятельная «Электроэнергетика мира</i></p> <p><i>Самостоятельная «Топливная промышленность мира</i></p> <p><i>Самостоятельная «Структура мирового земельного фонда. Растениеводство</i></p> <p><i>Самостоятельная «Животноводство. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду</i></p> <p><i>Самостоятельная «Глобальные системы науки и образования</i></p>	
	<p><i>.Вideoурок «СПО. Международные отношения</i></p> <p><i>Тест «СПО. Международные отношения</i></p> <p><i>.Вideoурок «СПО. Географические аспекты глобализации</i></p> <p><i>Тест «СПО. Географические аспекты глобализации</i></p> <p><i>Вideoурок «СПО. География топливно-энергетической промышленности</i></p>	

	<p><i>Тест «<u>СПО. География топливно-энергетической промышленности</u></i></p> <p><i>Видеокурс «<u>СПО. Нефтяная и газовая промышленность</u></i></p> <p><i>Тест «<u>СПО. Нефтяная и газовая промышленность</u></i></p> <p><i>Видеокурс «<u>СПО. География металлургии</u></i></p> <p><i>Тест «<u>СПО. География металлургии</u></i></p> <p><i>Видеокурс «<u>СПО. География химической промышленности</u></i></p> <p><i>1. Тест «<u>СПО. География химической промышленности</u></i></p> <p><i>Видеокурс «<u>СПО. География лесной промышленности</u></i></p> <p><i>2. Тест «<u>СПО. География лесной промышленности</u></i></p> <p><i>Видеокурс «<u>СПО. География сельского хозяйства</u></i></p> <p><i>2. Тест «<u>СПО. География сельского хозяйства</u></i></p> <p><i>Видеокурс «<u>СПО. Международные отношения</u></i></p> <p><i>Тест «<u>СПО. Международные отношения</u></i></p> <p><i>Самостоятельная «<u>Мировое хозяйство: состав, структура, этапы и факторы развития</u></i></p> <p><i>Самостоятельная «<u>Международное географическое разделение труда и специализация стран в мировом хозяйстве</u></i></p>		
--	--	--	--

	<p><i>Самостоятельная «Международная экономическая интеграция. Глобализация. ТНК</i></p> <p><i>Самостоятельная «Электроэнергетика мира</i></p> <p><i>Самостоятельная «Топливная промышленность мира</i></p> <p><i>Самостоятельная «Структура мирового земельного фонда. Растениеводство</i></p> <p><i>Самостоятельная «Животноводство. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду</i></p> <p><i>Самостоятельная «Глобальные системы науки и образования</i></p> <p><i>Вideoурок «СПО. Международные отношения</i></p> <p><i>Тест «СПО. Международные отношения</i></p> <p><i>.Видеоурок «СПО. Географические аспекты глобализации</i></p> <p><i>Тест «СПО. Географические аспекты глобализации</i></p> <p><i>Видеоурок «СПО. География топливно-энергетической промышленности</i></p> <p><i>Тест «СПО. География топливно-энергетической промышленности</i></p> <p><i>Видеоурок «СПО. Нефтяная и газовая промышленность</i></p> <p><i>Тест «СПО. Нефтяная и газовая промышленность</i></p> <p><i>Видеоурок «СПО. География металлургии</i></p>		
--	---	--	--

	<p><i>Тест «СПО. География металлургии»</i></p> <p><i>Видеоурок «СПО. География химической промышленности»</i></p> <p><i>1. Тест «СПО. География химической промышленности»</i></p> <p><i>Видеоурок «СПО. География лесной промышленности»</i></p> <p><i>2. Тест «СПО. География лесной промышленности»</i></p> <p><i>Видеоурок «СПО. География сельского хозяйства»</i></p> <p><i>2. Тест «СПО. География сельского хозяйства»</i></p> <p><i>Видеоурок «СПО. Международные отношения»</i></p> <p><i>Тест «СПО. Международные отношения»</i></p>		
Тема 6 Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/0	
	1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Геополитические проблемы региона	1	OK 01.; OK 02.; OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 09.
	2. Западная Европа. Восточная Европа. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов	1	ЛР 1.3; ЛР 2.1; ЛР 2.2; ЛР 3.1;
	3. Северная Европа. Южная Европа. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов	1	ЛР 7.1; ЛР 7.2; ЛР 7.3; ЛР 7.4;
	Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и		

	<p>создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p><i>Самостоятельная «Географическое положение Европы. Формирование политической карты Европы</i></p> <p><i>Самостоятельная «Европейские макрорегионы</i></p> <p><i>Самостоятельная «Население Зарубежной Европы. Геополитические проблемы региона</i></p> <p><i>Вideoурок «СПО. Региональные различия зарубежной Европы. Международная специализация стран и регионов зарубежной Европы. Ведущие страны — экспортёры основных видов продукции»</i></p> <p><i>Тест «СПО. Региональные различия Европы. Международная специализация стран и регионов Европы. Ведущие страны - экспортёры основных видов продукции»</i></p> <p><i>Видеоурок «СПО. Современные проблемы развития зарубежной Европы»</i></p> <p><i>Тест «СПО. Современные проблемы развития зарубежной Европы</i></p> <p><i>Видеоурок «СПО. Особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы»</i></p> <p><i>Тест «СПО. Особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы</i></p>			<p>ЛР 8.1; ЛР 8.3;</p> <p>ЦО 1.1; ЦО 1.2;</p> <p>ЦО 1.3; ЦО 2.1;</p> <p>ЦО 2.2; ЦО 2.3;</p> <p>ЦО 2.4; ЦО 3.1;</p> <p>ЦО 3.2; ЦО 7.1;</p> <p>ЦО 7.2; ЦО 8.2;</p> <p>ЦО 8.3; ЦО 8.6;</p>
--	---	--	--	---

	<p><i>Самостоятельная «Европейские макрорегионы</i></p> <p><i>Вideoурок «СПО. Субрегионы зарубежной Европы»</i></p> <p><i>1. Тест «СПО. Субрегионы зарубежной Европы</i></p> <p><i>Видеоурок «СПО. Северная Европа. Западная Европа. Южная Европа»</i></p> <p><i>1. Тест «СПО. Северная Европа. Западная Европа. Южная Европа</i></p>			
2 семестр				
Тема 7 Регионы мира. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		
	1. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).		OK 01.; OK 02.; OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 09. ЛР 1.3; ЛР 2.1; ЛР 2.2; ЛР 3.1; ЛР 7.1; ЛР 7.2; ЛР 7.3; ЛР 7.4; ЛР 8.1; ЛР 8.3;	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		онлайн	

	<p><i>Самостоятельная «Географическое положение и политическая карта Зарубежной Азии. Азиатские макрорегионы»</i></p> <p><i>Вideoурок «СПО. Зарубежная Азия. Комплексная характеристика региона»</i></p> <p><i>Тест «СПО. Зарубежная Азия. Комплексная характеристика региона»</i></p> <p><i>Видеоурок «СПО. Современные проблемы развития зарубежной Азии»</i></p> <p><i>Тест «СПО. Современные проблемы развития зарубежной Азии»</i></p> <p><i>Видеоурок «СПО. «Азиатские тигры». Новые индустриальные страны Азии»</i></p>			ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 1.3; ЦО 2.1; ЦО 2.2; ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 3.1; ЦО 3.2; ЦО 7.1; ЦО 7.2; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.6;
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическая работа №1. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика			
	Практическая работа №2. Центральная Азия. Южная Азия. Индия. Юго-Западная Азия. Иран: особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1		

	<p>Практическая работа №3. Юго-Восточная Азия. Восточная Азия. Япония. Китай: особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы</p>	1	
	<p>Практическая работа №4. Современные экономические отношения России со странами зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)</p> <p>Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»</p>	1	
	<p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p>		
	<p><i>Самостоятельная «Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии»</i></p> <p><i>Самостоятельная «Население и хозяйство Зарубежной Азии»</i></p> <p><i>Самостоятельная «Республика Индия»</i></p> <p><i>Самостоятельная «Китайская Народная Республика»</i></p>		
	<p><i>Видеолекция «СПО. Средняя Азия»</i></p> <p><i>Тест «СПО. Средняя Азия»</i></p> <p><i>Видеолекция «СПО. Базовый. Япония. Индия»</i></p> <p><i>Тест «СПО. Япония. Индия»</i></p>	0	

	<p><i>Вideoурок «СПО. Нефтэкспортирующие страны Азии. Юго-Западная Азия»</i></p> <p><i>Тест «СПО. Нефтэкспортирующие страны Азии. Юго-Западная Азия»</i></p> <p><i>4. Видеоурок «СПО. КНР: хозяйство»</i></p> <p><i>4. Тест «СПО. КНР: хозяйство</i></p>			
Тема 8 Регионы мира. Америка	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</p> <p>1. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p><i>Самостоятельная «Канада</i></p> <p><i>Самостоятельная «Соединённые Штаты Америки</i></p> <p><i>1. Видеоурок «СПО. Северная Америка. География производственной и непроизводственной сфер. Современные проблемы развития»</i></p>	3/3	онлайн	<p>OK 01.; OK 02.; OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 09.</p> <p>ЛР 1.3; ЛР 2.1; ЛР 2.2; ЛР 3.1; ЛР 7.1; ЛР 7.2; ЛР 7.3; ЛР 7.4; ЛР 8.1; ЛР 8.3;</p> <p>ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 1.3; ЦО 2.1; ЦО 2.2; ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 3.1; ЦО 3.2; ЦО 7.1;</p>

	<p>1. Тест «<u>СПО. Северная Америка. География производственной и непроизводственной сфер. Современные проблемы развития</u>»</p>			ЦО 7.2; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.6;
	<p>2. Видеоурок «<u>СПО. Латинская Америка. География производственной и непроизводственной сфер. Современные проблемы развития</u>»</p>			
	<p>2. Тест «<u>СПО. Латинская Америка. География производственной и непроизводственной сфер. Современные проблемы развития</u>»</p>			
	<p>3. Видеоурок «<u>СПО. Северная Америка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население</u>»</p>			
	<p>3. Тест «<u>СПО. Северная Америка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население</u>»</p>			
	<p>4. Видеоурок «<u>СПО. Латинская Америка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население</u>»</p>			
	<p>4. Тест «<u>СПО. Латинская Америка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население</u>»</p>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа №5. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-	1	онлайн	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.;

	ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки		OK 05.; OK 06.; OK 09.
	Практическая работа №6. США. Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	ЛР 1.3; ЛР 2.1; ЛР 2.2; ЛР 3.1;
	Практическая работа №7. Мексика. Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»	1	ЛР 7.1; ЛР 7.2; ЛР 7.3; ЛР 7.4; ЛР 8.1; ЛР 8.3; ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 1.3; ЦО 2.1; ЦО 2.2; ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 3.1; ЦО 3.2; ЦО 7.1; ЦО 7.2; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.6;
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
	<i>Самостоятельная «Канада»</i>		
	<i>Самостоятельная «Соединённые Штаты Америки»</i>		
	<i>Самостоятельная «Федеративная Республика Бразилия»</i>		
	<i>Самостоятельная «Мексиканские Соединённые Штаты»</i>		
	<i>1. Видеоурок «Население Северной Америки (США, Канада)»</i>		
	<i>1. Тест «СПО. Население Северной Америки (США, Канада)»</i>		
	<i>2. Видеоурок «СПО. Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала Канады»</i>		

	<p>2. Тест «<u>СПО. Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала Канады</u>»</p> <p>3. Видеоурок «<u>СПО. Хозяйство Канады</u>»</p> <p>3. Тест «<u>СПО. Хозяйство Канады</u>»</p>			
Тема 9 Регионы мира. Африка	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</p> <p>1. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природноресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p><i>Самостоятельная «<u>Географическое положение и политическая карта Африки. Субрегионы</u>»</i></p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	3/3	онлайн	<p>OK 01.; OK 02.; OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 09.</p> <p>ЛР 1.3; ЛР 2.1; ЛР 2.2; ЛР 3.1; ЛР 7.1; ЛР 7.2;</p> <p>ЛР 7.3; ЛР 7.4;</p> <p>ЛР 8.1; ЛР 8.3;</p> <p>ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 1.3; ЦО 2.1; ЦО 2.2; ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 3.1; ЦО 3.2; ЦО 7.1; ЦО 7.2; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.6;</p>
		3		

	<p>Практическая работа №8. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Северная Африка, Южная Африка), общая-экономико-географическая характеристика. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона</p>	1		OK 01.; OK 02.; OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 09.
	<p>Практическая работа №9. Северная Африка. Египет, Алжир. Южная Африка. ЮАР: особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства</p> <p>Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»</p>	1		ЛР 1.3; ЛР 2.1; ЛР 2.2; ЛР 3.1; ЛР 7.1; ЛР 7.2;
	<p>Практическая работа №10. Центральная Африка. Западная Африка. Нигерия. Восточная Африка: особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства</p>	1		ЛР 7.3; ЛР 7.4; ЛР 8.1; ЛР 8.3;
	<p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p><i>Самостоятельная «Природно-ресурсный потенциал Африки»</i></p> <p><i>1. Видеоурок «СПО. Базовый и расширенный. Африка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население»</i></p> <p><i>1. Тест «СПО. Африка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население»</i></p>	0	онлайн	ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 1.3; ЦО 2.1; ЦО 2.2; ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 3.1; ЦО 3.2; ЦО 7.1; ЦО 7.2; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.6;

Тема 10 Регионы мира. Австралия и Океания	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
	1. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.			OK 01.; OK 02.; OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 09. ЛР 1.3; ЛР 2.1; ЛР 2.2; ЛР 3.1; ЛР 7.1; ЛР 7.2; ЛР 7.3; ЛР 7.4; ЛР 8.1; ЛР 8.3;
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		онлайн	
	<i>Самостоятельная «Географическое положение и состав региона. Австралийский Союз»</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 1.3; ЦО 2.1; ЦО 2.2; ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 3.1; ЦО 3.2; ЦО 7.1; ЦО 7.2; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.6;
	Практическая работа №11. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1		

Тема 11 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		
	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	онлайн	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. ЛР 1.3; ЛР 2.1; ЛР 2.2; ЛР 3.1; ЛР 7.1; ЛР 7.2; ЛР 7.3; ЛР 7.4; ЛР 8.1; ЛР 8.3; ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 1.3; ЦО 2.1; ЦО 2.2; ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 3.1; ЦО 3.2; ЦО 7.1; ЦО 7.2; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.6;
	Практическая работа №12. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество	1		
	Практическая работа №13. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях»	1		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Самостоятельная «Роль России в мировой экономике и международном разделении труда»</i>			
	<i>Видеолекция «СПО. Интеграция России в мировое сообщество: особенности и проблемы»</i>			

	<p><i>Тест «СПО. Интеграция России в мировое сообщество: особенности и проблемы»</i></p> <p><i>Вideoурок «СПО. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России»</i></p> <p><i>Тест «СПО. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России»</i></p>			
ема 12 Глобальные проблемы человечества	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</p> <p>1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных</p>	3/3	онлайн	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. ЛР 1.3; ЛР 2.1; ЛР 2.2; ЛР 3.1; ЛР 7.1; ЛР 7.2; ЛР 7.3; ЛР 7.4; ЛР 8.1; ЛР 8.3; ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 1.3; ЦО 2.1; ЦО 2.2; ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 3.1;

	<p>проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p>			ЦО 3.2; ЦО 7.1; ЦО 7.2; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.6;
	<p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p>			
	<p><i>Самостоятельная «Группы глобальных проблем. Взаимосвязь между ними»</i></p>			
	<p><i>Самостоятельная «Геополитические проблемы современности»</i></p>			
	<p><i>Самостоятельная «Глобальные проблемы народонаселения»</i></p>			
	<p><i>Самостоятельная «Группы глобальных проблем. Взаимосвязь между ними»</i></p>			
	<p><i>Вideoурок Тест «СПО. Глобальные проблемы — совокупность сЦОиоприродных проблем»</i></p>			
	<p><i>«СПО. Глобальные проблемы — совокупность сЦОиоприродных проблем»</i></p>			
	<p><i>Видеоурок «СПО. Геоэкология: основные понятия и определения»</i></p>			
	<p><i>Тест «СПО. Геоэкология: основные понятия и определения»</i></p>			
	<p><i>Видеоурок «СПО. СЦОиальные, экологические и экономические проблемы в контексте устойчивого развития»</i></p>			
	<p><i>1. Тест «СПО. СЦОиальные, экологические и экономические проблемы в контексте устойчивого развития»</i></p>			

	<p><i>Видеоурок «СПО. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)»</i></p> <p><i>Тест «СПО. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)»</i></p>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Практическая работа №14. Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы	1		
	Практическая работа №15. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения	1		
	Практическая работа «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»			
	Практическая работа №16. Возможные пути решения глобальных проблем. Участие России в решении глобальных проблем.	1		

	Обобщение по теме «Глобальные проблемы человечества»			
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёт			
Объем образовательной программы		36		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный

- оборудованием:

- посадочные места студентов;
 - рабочее место преподавателя;
 - рабочая доска;
 - наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, демонстрационные схемы и таблицы)
- техническими средствами обучения: (перечисляются технические средства, необходимые для реализации программы)
- мультимедийный проектор;
 - проекционный экран;
 - ноутбук преподавателя
 - колонки

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники²

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

² В соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников

Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15652-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/544808> (дата обращения: 18.06.2024).

2. География мира. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18600-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/537469> (дата обращения 22.06.2024)

4.2.1.2. Основные электронные издания

1.Баранчиков, Евгений Владимирович. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учеб. для использования в учеб. прЦОессе образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. сред. (полного) общ. образования в пределах основных проф. образоват. прогр. НПО и СПО с учетом профиля проф. образования / Е. В. Баранчиков ; Департамент образования г. Москвы. – Москва : Academia : Академия : Московские учебники, 2010. – 303 с., [8] л. карт : ил. – (Московское профессиональное образование) (Начальное и среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – Библиогр.: с. 303. – ISBN 978-5-7695-7124-4.

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> (дата обращения 18.06.2024)

2.Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2021

3. География мира. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18600-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/537469> (дата обращения 22.06.2024)

4.География мира. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18597-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/537551> (дата обращения 22.06.2024)

5. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17761-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/535946> (дата обращения 22.06.2024)

6. Экономическая география : учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.] ; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 574 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16931-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/536092> (дата обращения 22.06.2024)

4.2.2. Дополнительные источники

1. Алепко, А. В. Социально-экономическая география Китая : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13997-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/543046> <https://urait.ru/bcode/539544> (дата обращения: 18.06.2024).

2. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18415-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/534962>

3. География туризма. Западная и Северная Европа. Япония : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Л. А. Полянова, Ю. Л. Кужель ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 574 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13837-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/541057> (дата обращения: 18.06.2024).

4. География туризма. Центральная Европа : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09981-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/541058> (дата обращения: 18.06.2024).

5. География туризма. Южная Европа : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Е. Д. Салас Лусуриага, Ю. Л. Кужель ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство

- Юрайт, 2024. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09810-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/541059> (дата обращения: 18.06.2024).
6. Григорьев, А. А. География культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Григорьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14386-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/544351> (дата обращения: 18.06.2024).
7. Дарвин, Ч. Р. Путешествие натуралиста вокруг света на корабле "Бигль" / Ч. Р. Дарвин ; переводчик Е. Г. Бекетова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 439 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08866-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/541490> (дата обращения: 18.06.2024).
8. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. — М.: ВАКО, 2022
9. Корытный, Л. М. Основы природопользования : учебное пособие для вузов / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18009-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/534132> (дата обращения: 18.06.2024).
10. Кужель, Ю. Л. География туризма. Центральная и Южная Европа (Венгрия, Хорватия, Словения, Албания) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Крючков, А. Г. Граве ; под редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13340-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/543078> (дата обращения: 18.06.2024).
11. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/542282> (дата обращения: 22.06.2024).
12. Мижуев, П. Г. Главные моменты в развитии западноевропейской школы / П. Г. Мижуев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-

13. Образовательный туризм в России : учебное пособие для вузов / Ю. С. Путрик [и др.] ; под редакцией С. Ю. Житенёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10790-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/540808> (дата обращения: 18.06.2024).
12. Перцик, Е. Н. Геоурбанистика : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07388-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/537346> (дата обращения: 18.06.2024).
14. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07582-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/555064> (дата обращения: 18.06.2024).
15. Перцик, Е. Н. История географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18964-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/555560> (дата обращения: 18.06.2024).
16. Путирский, В. Е. Политическая география : учебник для вузов / В. Е. Путирский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03775-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/536098> (дата обращения: 18.06.2024).
17. Региональная экономика и экономическая география : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17629-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/536038> (дата обращения: 18.06.2024).
18. Сафонов, Б. В. Ближний Восток: история и современность : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13437-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/543689> (дата обращения: 18.06.2024).
19. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/541141> (дата обращения: 22.06.2024).

20. Туристское страноведение. Западная и Северная Европа. Япония : учебник для вузов / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Л. А. Полынова, Ю. Л. Кужель ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 574 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12222-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/541055> (дата обращения: 18.06.2024).

21. Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление : учебник и практикум для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под редакцией Л. Э. Лимонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 822 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11389-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/542360> (дата обращения: 18.06.2024).

4.2.3 Электронные ресурсы

1. Видеоуроки по географии 10-11 класс <https://videouroki.net/video/> дата обращения 19.06.2024
2. Российская Электронная Школа <https://resh.edu.ru/subject/4/10/> дата обращения 19.06.2024
3. Карты <https://www.geomania.net/world/#&gid=1&pid=1> дата обращения 19.06.2024
4. Образовательная платформа LEKTA.
https://lecta.ru/roditelyu?_idp_state=eyJzdGF0ZSI6eyJhY3R1YWwiOm51bGwsImZvcm1lciI6bnVsbCwiYWN0ZWQiOm51bGwsInRva2VuIjoiMWo4bHB4bGVjbmtvem4zcnVkb3rqeTNhMHZwOTlucDgifX0%3D дата обращения 19.06.2024
5. Портал фильмов Русского географического общества <https://kino.rgo.ru/>
6. дата обращения 19.06.2024
7. Создание тесты, опросы, кроссворды https: <https://infourok.ru/instrukciya-po-sozdaniyu-obrazovatelnogo-testa-na-platforme-online-test-pad-5037121.html> дата обращения 19.06.2024
8. Платформа «Моя школа» " <https://myschool.eduprosvet.ru/> дата обращения 19.06.2024
9. Федеральная служба статистики <https://rosstat.gov.ru/> дата обращения 19.06.2024
10. Географические объекты изучение по материкам www.maptomind.ru дата обращения 19.06.2024

5. КОНТРОЛЬ И ЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>³	<i>Критерии Оценки</i>	<i>Методы Оценки</i>
ЛР 1 гражданского воспитания: ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	По окончанию курса обучающейся: - имеет сформированную гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- осознает свои конституционные права и обязанности, проявляет уважение закона и правопорядка; - готов к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 1.3 готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;	- готов к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.

³ В ходе ЦОенивания могут быть учтены личностные результаты и результаты целевых ориентиров.

ЛР 1.4 способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;	- определяет собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 1.5 умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и сЦОиальным положением;	- учитывает в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и сЦОиальным положением;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 1.6 готовность к сотрудничеству в прЦОессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;	- готов к сотрудничеству в прЦОессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, демонстрирует уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	- готов к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач;

		-дифференцированный зачет.
<u>ЛР 2 патриотического воспитания:</u> ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- имеет сформированную российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 2.2 ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	- демонстрирует ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 2.3 способность Оценивать вклад российских учёных в становление и развитие географии, понимание значения географии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;	- высоко ЦОенивает вклад российских учёных в становление и развитие географии, понимает значения географии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.

ЛР 2.4 идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	- демонстрирует идейную убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<u>ЛР 3 духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;	- осознает духовные ценности российского народа;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 3.3 способность Оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- способен Оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- осознает необходимость личного вклада в построение устойчивого будущего;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач;

		-дифференцированный зачет.
ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- демонстрирует ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<u>ЛР 4 эстетического воспитания:</u> ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	- демонстрирует сформированное эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 4.2 понимание эмционального воздействия живой природы и её ценности;	- понимает эмциональное воздействие живой природы и её ценности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 4.3 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- готов к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.

<p><u>ЛР 5 физического воспитания:</u></p> <p>ЛР 5.1 понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здравое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;</p>	<p>- понимает и реализует здоровый и безопасный образ жизни (здравое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<p>ЛР 5.2 понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;</p>	<p>- понимает ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет
<p>ЛР 5.3 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);</p>	<p>- осознает последствия и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.

<p>ЛР 6 трудового воспитания: ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p>	<p>- готов к труду, осознавать ценности мастерства, трудолюбие;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<p>ЛР 6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>	<p>- готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<p>ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p>	<p>- проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<p>ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>- готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.

<p><u>ЛР 7 экологического воспитания:</u></p> <p>ЛР 7.1 экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;</p>	<p>- демонстрирует сформированное экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.</p>
<p>ЛР 7.2 повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и Оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p>	<p>- демонстрирует повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и Оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.</p>
<p>ЛР 7.3 осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p>	<p>- осознает глобальный характер экологических проблем и путей их решения;</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.</p>
<p>ЛР 7.4 способность использовать приобретаемые при изучении географии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосфера);</p>	<p>- использует приобретаемые при изучении географии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосфера);</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.</p>

направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосфера);		
ЛР 7.5 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	- демонстрирует активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 7.6 наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;	- имеет развитое экологическое мышление, экологическую культуру, опыт деятельности экологической направленности, умение руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<u>ЛР 8 ценности научного познания:</u>		- устный опрос; - фронтальный опрос;

ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	<ul style="list-style-type: none"> - владеет языковой и читательской культурой как средством взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 8.3 понимание специфики географии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;	<ul style="list-style-type: none"> - понимает специфику географии как науки, осознавать её роль в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.

ЛР 8.4 убеждённость в значимости географии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития технологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;	<p>- убеждён в значимости географии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития технологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.</p>
ЛР 8.5 заинтересованность в получении географических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении географии;	<p>- заинтересован в получении географических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении географии;</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.</p>
ЛР 8.6 понимание сущности методов познания, используемых в	<p>- понимает сущность методов познания, используемых в естественных науках, способен</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос;</p>

естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;	использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, уметь делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;	- решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 8.7 способность самостоятельно использовать географические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;	- использует географические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 8.8 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 8.9 готовность и способность к непрерывному образованию	- готов и способен к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний	- устный опрос; - фронтальный опрос;

<p>и самообразованию, к активному получению новых знаний по географии в соответствии с жизненными потребностями.</p>	<p>по географии в соответствии с жизненными потребностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<p><u>ЦО 1 гражданско воспитания:</u></p> <p>ЦО 1.1. осознанно выражаящий свою принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>	<p>По окончанию курса обучающейся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<p>ЦО 1.2. сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического</p>	<p>- осознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.

просвещения, российского национального исторического сознания.		
ЦО 1.6 обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	- участвует в гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЦО 1.7 понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.	- понимает профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЦО 1.8 осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы.	- проявляет гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.

<u>ЦО 2 патриотического воспитания:</u> ЦО 2.1 осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	- осознает свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирует приверженность к родной культуре, любовь к своему народу	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЦО 2.5 осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.	- проявляет неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<u>ЦО 3 духовно-нравственного воспитания:</u> ЦО 3.4 ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.	- ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.	- устный опрос; - фронтальный опрос.

<p>ЦО 3.6 обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.</p>	<p>- обладает сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знает и соблюдает правила и нормы профессиональной этики.</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос;</p>
<p>ЦО 4 эстетического воспитания:</p> <p>ЦО 4.4 ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>	<p>- ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.</p>
<p>ЦО 4.5 демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя</p>	<p>- знает эстетические правила и нормы в профессиональной культуре учителя</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.</p>
<p>ЦО 5 физического воспитания:</p> <p>ЦО 5.1 понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в практической деятельности понимание ценности жизни,</p>	<p>- выражает в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.</p>

здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей	
ЦО 5.2 соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	- соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЦО 5.3 выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здравое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	- демонстрирует на практике установку на здоровый образ жизни (здравое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 5.4 проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для	- проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для	- устный опрос; - фронтальный опрос.

обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	физического и психического здоровья.	
ЦО 5.5 демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	- демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
<u>ЦО 6 трудового воспитания:</u> ЦО 6.1 понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	- понимает профессиональные идеалы и ценности, уважать труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 6.2 участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной	- участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.

организации, на базах производственной практики, в своей местности.		
ЦО 6.3 выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности	- выражает готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЦО 6.4 понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	- понимает специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готов учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЦО 6.5 ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов,	- демонстрирует осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	- устный опрос; - фронтальный опрос.

потребностей своей семьи, государства и общества.		
ЦО 6.6 обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	- обладает сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживает позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЦО 6.7 применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценостной системой.	- применяет знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценостной системой.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.

ЦО 6.8 готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.	- осваивает новые компетенции в профессиональной отрасли.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЦО 6.10 обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.	- имеет навыки работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЦО 6.11 обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	- имеет навыки учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<u>ЦО 7 экологического воспитания:</u> ЦО 7.1 демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на	- демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических	- устный опрос; - фронтальный опрос.

основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	
ЦО 7.2 выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.	- осуждает действия, приносящие вред природе, содействует сохранению и защите окружающей среды.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЦО 7.4 имеющий и развивающий опыт экологически направленной, приodoохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.	- имеет опыт экологически направленной, приodoохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЦО 7.5 ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.	- ответственно подходит к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.

обучения и профессиональной деятельности		
ЦО 7.6 понимающий основы экологической культуры профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.	- понимает основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<u>ЦО 8 ценности научного познания:</u> ЦО 8.1 деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.

ЦО 8.2 обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	<p>- имеет представление о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.</p>
ЦО 8.3 демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	<p>- имеет навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.</p>
ЦО 8.5 использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.</p>

ЦО 8.6 развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслив опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - имеет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслив опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЦО 8.10 проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - осознано стремиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для	<p>По окончанию курса обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определяет цели деятельности и составляет планы деятельности; самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирает успешные стратегии в различных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;		
MP.02 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;	- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
MP.03 Умение применять различные методы познания и приёмы работы с текстом;	- умеет применять различные методы познания и приёмы работы с текстом;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
MP 04. Готовность и способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически Оценивать и интерпретировать	- способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеет навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически ЦОенивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.

информацию, получаемую из различных источников;		
MP 05 Умения ориентироваться в различных источниках информации, критически Оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- ориентируется в различных источниках информации, критически ЦОенивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
MP.06 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);	- использует средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
MP 07. Умение самостоятельно Оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- самостоятельно ЦОенивает и принимает решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
MP 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства;	- владеет языковыми средствами - ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует адекватные языковые средства;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.

адекватные языковые средства;		
МР 09. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в прЦОессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- продуктивно общается и взаимодействует в прЦОессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
МР.10 Владение навыками познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	- владеет навыками познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ПР.01 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на	По окончанию курса обучающийся: - демонстрирует понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты -дифференцированный зачет.

региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;		
<p>ПР.02 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции,</p>	<p>- демонстрирует освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты -дифференцированный зачет.

<p>имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов</p>	<p>основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов</p>	
<p>ПР.03 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную</p>	<p>- демонстрирует сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты -дифференцированный зачет.

<p>урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников</p>	<p>распознавать их проявления в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников 	
--	--	--

<p>миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между</p>	
--	--

<p>классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; умение устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности,</p>	<p>значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	
---	--	--

<p>средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>		
<p>ПР.04 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политico-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения,</p>	<p>- владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политico-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения,</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты -дифференцированный зачет.</p>

<p>населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
---	--	--

<p>корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>		
<p>ПР.05 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);</p>	<p>- демонстрирует сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты -дифференцированный зачет.

результатов наблюдения (исследования);		
ПР.06 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической	<p>- демонстрирует сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты -дифференцированный зачет. 	

<p>информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения</p>	<p>географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>	
--	--	--

учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;		
ПР.07 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и	- владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты -дифференцированный зачет.

<p>территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически Оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>интерпретации информации из различных источников; критически Оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ПР.08 сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики</p>	<p>- демонстрирует сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты -дифференцированный зачет.

<p>в странах с различным типом воспроизведения населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ПР.09 сформированность умений применять географические знания для Оценки разнообразных явлений и процессов: Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику</p>	<p>- демонстрирует сформированность умений применять географические знания для Оценки разнообразных явлений и процессов: Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы</p>

<p>важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе Оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;</p>	<p>процессов; Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе Оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;</p>	<p>-проекты -дифференцированный зачет.</p>
--	---	--

ПР.10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне	<p>- демонстрирует сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты -дифференцированный зачет.
ПР.11 сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять	<p>- демонстрирует сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи

<p>процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; 9)</p>	<p>географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; 9) сформированность умений применять географические знания для Оценки</p>	<p>-тестирование -творческие работы -проекты -дифференцированный зачет.</p>
--	---	---

сформированность умений применять географические знания для Оценки		
ПР.12 сформированность умений применять географические знания для Оценки разнообразных явлений и процессов: Оценивать географические факторы, Федеральная рабочая программа География. 10–11 классы (базовый уровень) 23 определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как	- демонстрирует сформированность умений применять географические знания для Оценки разнообразных явлений и процессов: Оценивать географические факторы, Федеральная рабочая программа География. 10–11 классы (базовый уровень) 23 определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты -дифференцированный зачет.

<p>крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;</p>	<p>проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;</p>	
<p>ПР.13 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем;</p>	<p>- демонстрирует сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты -дифференцированный зачет.

возможных путей решения глобальных проблем.		
ПР.14 умение выполнять практические работы, в том числе с контурной картой, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	- умеет выполнять практические работы, в том числе с контурной картой, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты -дифференцированный зачет.
ПР.15 умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая географическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат географии.	- умеет создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая географическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат географии.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты -дифференцированный зачет.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	- понимает условия задачи и выделяет из него ключевые моменты;	- устный опрос; - фронтальный опрос;

применительно различным контекстам	к	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает оптимальный способ решения задачи, который учитывает особенности контекста; - применяет литературоведческие знания и методы для решения задач; - обосновывает каждый этап решения задачи и полученного ответа; 	<ul style="list-style-type: none"> - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты -дифференцированный зачет.
OK 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	и	<ul style="list-style-type: none"> - находит географическую информацию с помощью различных источников (карты, атласы, статистические данные, интернет-ресурсы); - анализирует найденную информацию, выделяет главное и второстепенное; - интерпретирует полученную информацию для формулирования выводов и обобщений; - перечисляет основные географические понятия и термины, необходимые для понимания и анализа информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты -дифференцированный зачет.

OK 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания	<ul style="list-style-type: none"> - ставит перед собой цели по развитию литературных навыков и профессиональных качеств; - разрабатывает план действия для достижения поставленных целей; - реализует план через активное участие в учебном процессе, выполнение заданий и упражнений; - проявляет инициативу и самостоятельность в изучении новых тем и применяет полученные знания на практике; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты -дифференцированный зачет.
OK 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - слушает и слышит других участников команды, принимает во внимание их идеи и предложения; -аргументирует свою точку зрения и приходит к общему решению; - соблюдает нормы и правила командной работы, уважает мнение других участников; - проявляет лидерские качества при необходимости, способен организовать работу коллектива; - оказывает помощь другим участникам команды, поддерживает их в сложных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты

		-дифференцированный зачет.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы устной и письменной речи при коммуникации на уроках литературы; - понимает особенности социального и культурного контекста при общении на уроке; - способен ясно и точно выражать свои мысли, используя географические термины и понятия; - задает вопросы и отвечает на них, соблюдая правила этикета и учитывая особенности социального и культурного контекста; - учитывает мнение других участников коммуникации, ведет диалог и достигает взаимопонимание; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты -дифференцированный зачет.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	<ul style="list-style-type: none"> -знает основные понятия, связанные с культурой, религией, национальностью и этической принадлежностью; - понимает важность уважения к различиям между людьми и необходимости толерантного отношения к представителям других культур; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи

<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует и оценивает различные культурные явления и события с точки зрения их влияния на общество; - применяет полученные знания и навыки для эффективного взаимодействия с людьми из разных культурных сред; - демонстрирует коммуникативные навыки и способности к сотрудничеству в межкультурном контексте. 	<ul style="list-style-type: none"> -тестирование -творческие работы -проекты -дифференцированный зачет.
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией государственном иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимает содержание профессиональной документации; - находит нужную информацию в документах; - анализирует и интерпретирует данные из документации; - владеет терминологией, принятой в профессиональной среде; - грамотно использует государственный и иностранный языки при работе с документацией. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты -дифференцированный зачет.