

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.14 Индивидуальный проект**

Специальность **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **1** семестр **1**, семестр **2**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.14 Индивидуальный проект разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. №686.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Фирер Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	48
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	61

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.14 Индивидуальный проект

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.14 Индивидуальный проект предназначена для изучения Индивидуального проекта в ГАОУ ВО МГПУ ИСПО имени К.Д. Ушинского, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.14 Индивидуальный проект не является учебным предметом.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного из профильных учебных предметов, определенным учебным планом, в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы

Рабочая программа ориентирована на решение следующих задач:

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления проектной и исследовательской деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебно-исследовательской, проектной;

- создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.14 Индивидуальный проект обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий**: (*перечислить*)

- личностных (ЛР):

ЛР 1. Гражданского воспитания:

ЛР 1.1 осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

ЛР 1.2 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.3 осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.4 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 1.5 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР 2. Патриотического воспитания:

ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 3. Духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1 личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.3 ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 4. Эстетического воспитания:

ЛР 4.1 представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3 осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 5. Физического воспитания:

ЛР 5.1 осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

ЛР 5.2 представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

ЛР 6. Трудового воспитания:

ЛР 6.1 понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

ЛР 6.2 представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.3 мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 7. Экологического воспитания:

ЛР 7.1 осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.1 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

ЛР 8. Ценности научного познания:

ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2 осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3 овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

В процессе достижения личностных результатов освоения студентами программы среднего профессионального образования у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);

- социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

- целевых ориентиров (ЦО):

ЦО 1 Гражданское воспитание	
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 1.3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЦО 2 Патриотическое воспитание	

ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые

	и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦО 7	Экологическое воспитание
ЦО 7.1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦО 7.2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЦО 7.3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

- метапредметных (МР):

В результате изучения индивидуального проекта у студента будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать познавательный материал (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимися знаниями;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить корректизы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

- предметных (ПР):

Предметные результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» на уровне среднего профессионального образования должны обеспечивать:

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приёмы, характерные для естественных и гуманитарных наук;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчёт о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на учебной конференции;
- грамотно, кратко и чётко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
- владеть понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применять знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчёта о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечёт в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Общие компетенции

Код формируемых компетенций	Наименование формируемых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.14

Индивидуальный проект:

объем учебной нагрузки обучающегося – **34** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **34** часа,
 из них: практические - **34** часов,
 промежуточная аттестация по предмету проводится в форме защиты проекта

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования	12	0	12
Тема 1.1.Основы исследовательской и проектной деятельности	4	0	4
Тема1.2 Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	4	0	4
Тема 1.3Технология исследовательской и проектной деятельности.	4	0	4
Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	16	0	16
Тема 2.1.Поиск информации. Обработка информации	4	0	4
Тема 2.2.Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	6	0	6
Тема 2.3.Оформление проектной работы	6	0	6
Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	6	0	6
Тема 3.1.Коммуникативные навыки	2	0	2
Тема 3.2.Стратегии публичного взаимодействия.	4	0	4
Форма промежуточной аттестации	Защита проекта		
Объем образовательной программы	34	0	34

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.14 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования				
Тема 1.1. Основы исследовательской и проектной деятельности	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	0/4		<i>ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	Понятие проектной и исследовательской деятельности. Признаки проекта. Классификация проектов. Требования к структуре проектов. Понятие об авторском праве и необходимых условиях организации исследовательской и проектной деятельности			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 1. Метод проектов как средство интеллектуального личностного развития обучающихся (презентация сообщений).	4	очный	
Тема 1.2 Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	0/4		<i>ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	Предмет и объект исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 2. Построение гипотезы исследования. Определение предмета и объекта исследования. Формулирование цели и задач исследования	4	очный	
Тема 1.3 Технология	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	0/4		<i>ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-</i>
	Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение,			

исследовательской и проектной деятельности.	измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел.			8.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 3. Анализ современной социальной ситуации. Определение актуальности. Выбор и формулирование темы.	4	очный	
Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности				
Тема 2.1. Поиск информации. Обработка информации	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	0/4		<i>ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	Этапы работы над проектом/исследованием. Виды информационных источников. Сбор и анализ информации по теме проекта с использованием различных информационных источников.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 4. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии.	4	очный	
Тема 2.2. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	0/6		<i>ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
Тема 2.3. Оформление проектной работы	Практическое занятие 5. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Изучение системы стандартов по оформлению документации.	6	очный	<i>ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	0/6		
	Основная часть работы. Введение, основное содержание, заключение, приложения. Презентация.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
Практическое занятие 6. Оформление исследования. продукта		6	очный	

	индивидуального проекта. Составление раздела «Введение». Работа над основной частью исследования по выбранной теме. Составление индивидуального рабочего плана, оформление разделов, уточнение списка литературы и интернет-ресурсов. Оформление раздела «Список используемой литературы». Созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта.			
Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности				
Тема 3.1. Коммуникативные навыки	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	0/2		<i>ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и <u>принципы</u> делового общения. Вербальное и невербальное общение			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 7. Подготовка к выступлению и защите проекта. Проработать все составляющие публичного выступления. Требования к презентации и защите проекта, виды вопросов к защите.	2	очный	
Тема 3.2. Стратегии публичного взаимодействия.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	0/4		<i>ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания и взаимодействие с аудиторией. Использование наглядных средств.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 8. Защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.	4	очный	
Промежуточная аттестация в форме защиты проекта				
Объем образовательной программы		34		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- карточки раздаточного материала;
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации.

и техническими средствами обучения:

- компьютерное и видеопроекционное оборудование для презентаций;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с.

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с.

3. Ивашко, М.И. Индивидуальное проектирование: практическое пособие / В. Н. Еремин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.] ; под. ред. М. И. Ивашко. - Москва: РГУП, 2019. - 100 с.

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с.

5. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: Технология организации деятельности. 10–11 классы: Учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. — СПб.: КАРО, 2022. — 112 с.

4.2.2. Дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735> (дата обращения: 08.04.2023).

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041> (дата обращения: 08.04.2023).

3. Ивашко, М.И. Индивидуальное проектирование: практическое пособие / В. Н. Еремин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.] ; под. ред. М. И. Ивашко. - Москва: РГУП, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-93916-783-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191401> (дата обращения: 08.04.2023).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699> (дата обращения: 08.04.2023).

5. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: Технология организации деятельности. 10–11 классы: Учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. — СПб.: КАРО, 2022. — 112 с. — [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=395137> (дата обращения: 08.04.2023).

4.2.3 Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ. (Режим доступа): URL: <https://znanium.com/>

2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: <http://www.school.edu.ru>

3. Образовательная платформа для университетов и колледжей. (Режим доступа): URL: <https://urait.ru/>

4. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ. (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	По окончании курса обучающийся: - имеет сформированную гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- осознает свои конституционные права и обязанности, проявляет уважение закона и правопорядка	- письменный опрос, тест
ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;	- принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; уважение ценностей иных культур, конфессий;	-сообщение, презентация
ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЛР 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;	- готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;	
ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	- имеет ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- имеет сформированную российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	
ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу	- имеет ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу	

ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;	- осознает духовные ценности российского народа;	
ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- имеет сформированное нравственное сознание, этическое поведение;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- письменный опрос, тест
ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- осознает личный вклад в построение устойчивого будущего;	-сообщение, презентация
ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	- имеет ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	- имеет эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	
ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	
ЛР 4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- убежден в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЛР 4.4 стремление проявлять качества творческой личности.	- стремится проявлять качества творческой личности.	
ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;	- имеет сформированную позицию здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;	
ЛР 5.2 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	-имеет готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	

ЛР 6.2 готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- проявляет готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	
ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;	- имеет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, проявляет умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; имеет мотивацию к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос, тест
ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.	- проявляет готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.	-сообщение, презентация
ЛР 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- владеет экологической культурой, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобальный характер экологических проблем;	
ЛР 7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- планирует и осуществляет действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	
ЛР 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- проявляет активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	
ЛР 7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- демонстрирует умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	
ЛР 7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности.	- расширяет опыт деятельности экологической направленности.	
ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- имеет сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, включающее социальные науки, и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;

Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях

<p>ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;</p>	<p>- совершенствует языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осуществляет языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;</p>	<p>- письменный опрос, тест -сообщение, презентации</p>
<p>ЛР 8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>- осознает ценности научной деятельности, проявляет готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях</p>
<p>ЛР 8.4 мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</p>	<p>- имеет мотивацию к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</p>	<p>промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</p>
<p>ЦО 1.1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>	<p>По окончании курса обучающийся: - выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>	<p>- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;</p>
<p>ЦО 1.2 Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p>	<p>- сознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p>	<p>- письменный опрос, тест -сообщение, презентация</p>
<p>ЦО 1.3 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российской государства, сохранять и защищать историческую правду.</p>	<p>- проявляет гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российской государства, сохранять и защищать историческую правду.</p>	<p>Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание</p>

ЦО 2.1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	- сознает свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	эссе, участие в дискуссиях
ЦО 2.2 Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	- сознает причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЦО 2.3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.	- проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.	- письменный опрос, тест
ЦО 3.1 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	- проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	-сообщение, презентация
ЦО 3.2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	- проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЦО 4.1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	- понимает ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	- письменный опрос, тест
ЦО 4.2 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	- проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	-сообщение, презентация
ЦО 4.3 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	- проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Выполнение различных

ЦО 5.1 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	- понимает и выражает в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЦО 5.2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	- соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	
ЦО 5.3 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	- выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здравое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	
ЦО 6.1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	- понимает профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЦО 6.2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- письменный опрос, тест
ЦО 7.1 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	- демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	
ЦО 7.2 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.	- выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЦО 7.3 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в общественном пространстве.	- применяет знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	

профессиональной среде, общественном пространстве.		
ЦО 8.1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	
ЦО 8.2 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	- обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	
ЦО 8.3 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	- демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	
МР 01: Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	По окончании курса обучающийся: - умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
МР 02: Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	- умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	- письменный опрос, тест - сообщение, презентация
МР03: Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение
МР04: Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,	- проявляет готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать	тестовых и контрольных заданий, написани

получаемую из различных источников.	информацию, получаемую из различных источников.	- письменный опрос, тест
МР 05: Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- проявляет умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	-сообщение, презентация Выполнение различных практических работ по анализу
МР 06: Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	- умеет определять назначение и функции различных социальных институтов	различного вида источников, явлений процессов, выполнение
МР 07: Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- проявляет умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
МР 08: Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- владеет языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
МР 09: Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	-владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные проблеме; - формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы; - выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе; - распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов; - отличать факты от суждений, мнений и оценок;	планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные проблеме; - формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы; - выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе; - распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов; - отличать факты от суждений, мнений и оценок; - подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и	-сообщение, презентация

<p>OK 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимает условия задачи и выделяет из него ключевые моменты; - выбирает оптимальный способ решения задачи, который учитывает особенности контекста; - применяет литературоведческие знания и методы для решения задач; - обосновывает каждый этап решения задачи и полученного ответа; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
<p>OK 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работает с различными источниками информации (художественные тексты, критические статьи, справочная литература); - анализирует художественные произведения с точки зрения их содержания, формы и идейного замысла автора; - интерпретирует художественные тексты, выявляет их проблематику и идеи; - использует современные технологии для поиска, анализа и интерпретации информации о литературных произведениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
<p>OK 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ставит перед собой цели по развитию литературных навыков и профессиональных качеств; - разрабатывает план действия для достижения поставленных целей; - реализует план через активное участие в учебном процессе, выполнение заданий и упражнений; - проявляет инициативу и самостоятельность в изучении новых тем и применяет полученные знания на практике; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
<p>OK 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слушает и слышит других участников команды, принимает во внимание их идеи и предложения; - аргументирует свою точку зрения и приходит к общему решению; - соблюдает нормы и правила командной работы, уважает мнение других участников; - проявляет лидерские качества при необходимости, способен организовать работу коллектива; - оказывает помощь другим участникам команды, поддерживает их в сложных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
<p>OK 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы устной и письменной речи при коммуникации на уроках литературы; - понимает особенности социального и культурного контекста при общении на уроке; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления,

	<ul style="list-style-type: none"> - способен ясно и точно выражать свои мысли, используя литературоведческие термины и понятия; - задает вопросы и отвечает на них, соблюдая правила этикета и учитывая особенности социального и культурного контекста; - учитывает мнение других участников коммуникации, ведет диалог и достигает взаимопонимание; 	<ul style="list-style-type: none"> - составление текстов
OK 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - понимает содержание профессиональной документации; - находит нужную информацию в документах; - анализирует и интерпретирует данные из документации; - владеет терминологией, принятой в профессиональной среде; - грамотно использует государственный и иностранный языки при работе с документацией. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное и групповое проектирование; - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов