

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУП.01 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО УХОДУ И ПРИСМОТРУ ЗА
ДЕТЬМИ

(индекс и наименование дополнительного учебного предмета)

Специальность **44.02.04** Специальное дошкольное образование

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **1** семестр **1,2**

Год начала подготовки **2025**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.01 разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. №687.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Разработчик (-и): Воробьева Анна Викторовна, преподаватель, Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ;
Долгих Людмила Павловна, преподаватель, ГБПОУ МПК

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Программа дополнительного учебного предмета ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место дополнительного учебного предмета в структуре образовательной программы

Дополнительный учебный предмет ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемого на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО.

В структуре ППССЗ предмет является дополнительным учебным предметом, формируемым участниками образовательных отношений, направленным на формирование компетенций.

1.3. Цели и задачи дополнительного учебного предмета – требования к результатам освоения предмета

Цель дополнительного учебного предмета ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми - формирование у обучающихся компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, для обеспечения их психического и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации в организациях и на дому.

Особое значение дополнительный учебный предмет имеет для формирования общих и профессиональных компетенций.

Перечень общих компетенций

Коды	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
--------------	---

Перечень профессиональных компетенций

Коды	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 7	Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста
ДПК.7	Организация деятельности по уходу и присмотру за детьми

Освоение содержания дополнительного учебного предмета ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми, обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных результатов (ЛР)

Коды	Планируемые результаты
ЛР.01.1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР.01.2	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР. 01.3	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР.01.5	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
ЛР.01.6	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР.02.2	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
ЛР.03.1	Осознание духовных ценностей российского народа
ЛР.03.2	Сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР.03.3	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР.03.4	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР.04.1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
ЛР.04.2	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР.04.3	Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР.04.4	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
ЛР.05.1	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР.05.2	Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР.05.3	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР.06.1	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР.06.2	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР.06.3	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР.06.4	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

ЛР.07.1	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР.07.2	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР.07.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР.08.1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР.08.2	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР.08.3	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Целевых ориентиров (ЦО)

Коды	Планируемые результаты
ЦО.01.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе
ЦО. 01.2	Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания
ЦО. 01.4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦО.02.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу
ЦО. 02.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность
ЦО. 02.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦО.03.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения
ЦО. 03.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
ЦО. 03.3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

ЦО. 03.4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности
ЦО. 03.5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
ЦО. 04.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия
ЦО. 04.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние
ЦО.04.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
ЦО. 04.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
ЦО. 05.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей
ЦО. 05.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде
ЦО. 05.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию
ЦО. 05.4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья
ЦО. 05.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
ЦО. 05.6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЦО. 05.7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ЦО. 06.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны
ЦО. 06.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
ЦО. 06.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
ЦО. 06.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в

	современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
ЦО. 06.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества
ЦО. 06.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
ЦО. 08.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦО. 08.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦО. 08.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности
ЦО. 08.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ЦО. 08.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Метапредметных результатов (МР)

Коды	Планируемые результаты
МР.01	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
МР.02	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
МР.04	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
МР.05	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
МР.08	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
МР.09	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметных результатов (ПР)

Коды	Планируемые результаты
ПР.03	Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПР.04	Осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений
ПР.05	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: деятельность, социализация; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в педагогической науке понятия и термины, отражающие процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности
ПР.06	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
ПР.07	Оценивать информацию по проблемам социальных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права

Содержание программы дополнительного учебного предмета ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми направлено на освоение следующих умений и знаний:

Уметь	Уметь оценивать состояние здоровья детей и применять алгоритмы действий в случае его ухудшения Уметь оказывать первую доврачебную помощь Уметь осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми Уметь оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи) Уметь проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет) Уметь устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния Уметь учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Знать	Знать требования к обеспечению санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста

	Знать формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет Знать формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни Знать способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании; Знать подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет) Знать способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Знать подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок
Иметь навыки	Сопровождения детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях, мероприятиях и других видах деятельности; Контроля поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности

1.4. Количество часов на освоение дополнительного учебного предмета

Количество часов на освоение программы учебного предмета ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми:

объем учебной нагрузки обучающегося – 300 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 288 часов,

из них: теория - 36 часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме в соответствии с учебным планом.

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теоретические занятия	Практические занятия
Раздел 1. Базовые основы профессиональной деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми	2	2	0
Тема 1.1. Нормативно-правовые акты Российской Федерации лежащие в основе деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми	2	2	0
Раздел 2. Основы смены активности и отдыха детей от 3-х до 7-ми лет в семье	10	6	4
Тема 2.1. Режим и гигиенические основы ухода за детьми от 3-х до 7-ми лет в семье	2	2	0
Тема 2.2. Организация и проведение режимных процессов в условиях семьи и ДОО	4	2	2
Тема 2.3. Воспитание КГН детей от 3-х до 7-ми лет в семье и ДО	4	2	2
Раздел 3. Педагогические основы организации деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми от 3-х до 7-ми лет	28	12	16
Тема 3.1. Педагогические взгляды на проблему организации присмотра и ухода за детьми 3-х до 7-ми лет	4	2	2
Тема 3.2. Оказание педагогической поддержки развитию познавательной активности детей от 3-х до 7-ми лет в семье	4	2	2
Тема 3.3. Оказание педагогической поддержки развитию продуктивных видов деятельности детей в семье	4	2	2
Тема 3.4. Педагогическое сопровождение физического развития детей 3-х до 7-ми лет специалистом по присмотру и уходу	6	2	4
Тема 3.5. Создание условий для организации игровой деятельности детей в семье	4	2	2
Тема 3.6. Возникновение детских конфликтов и их разрешение в игровой активности на детской площадке	6	2	4
Раздел 4. Педагогические основы организации деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми с ОВЗ	14	6	8
Тема 4.1. Оздоровительная направленность упражнений для детей с ОВЗ, используемых в семье. Различные нозологии и особенности подбора упражнений для поддержки здоровья ребенка в семье	14	6	8
Раздел 5. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) специалистом, организующим присмотр и уход	18	10	8
Тема 5.1. Этикет поведения специалиста, организующего уход и присмотр за детьми	8	4	4

Тема 5.2. Правила коммуникации с родителями детей от 3-х до 7-ми лет в домашней обстановке	10	6	4
УП. ДУП.0.1 Практическая подготовка (учебная практика)	72	0	72
ПП. ДУП.0.1 Практическая подготовка (производственная практика)	144	0	144
Промежуточная аттестация: — экзамен (квалификационный).	10+2К		
Итого:	300	36	252

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия	Коды ЛР, ЦО, МР, ПР, ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Курс 1 Семестр 1					
Раздел 1. Базовые основы профессиональной деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми			2	Очный	
Тема 1.1. нормативно-правовые акты Российской Федерации лежащие в основе деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми	УЗ	Основы профессиональной деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми. Федеральный закон «Об образовании в РФ» об основах и принципах государственной политики образования. Профессиональный стандарт педагога. Трудовые функции няни и младшего воспитателя. Административная и уголовная ответственность педагога. Санитарное законодательство и государственный санитарный надзор. Санитарно-гигиенические требования к условиям образовательной деятельности. Требования, предъявляемые законодательством к работникам образовательных организаций. Права педагогических работников	2	Очный	<i>ЛР 1.1.-1.6 ЦО. 1.1. – 1.4 ЦО 2.1. – 2.3 МР 01-05, МР08-09 ПР 03-07 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7</i>
Раздел 2. Основы смены активности и отдыха детей от 3-х до 7-ми лет в семье			10/4	Очный	

Тема 2.1. Режим и гигиенические основы ухода за детьми от 3-х до 7-ми лет в семье	УЗ	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие. Здоровый образ жизни и личная гигиена. Оказание первой медицинской помощи детям. Профилактика переохлаждений, солнечных ударов. Физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных моментов. Теоретические основы режима дня ребенка в семье. Значение правильного режима дня для формирования основ здоровья малыша от 3-х до 7-ми лет. Организация режима дня детей в семейных условиях. Основные принципы построения режима дня	2	Очный	<i>ЛР1.1. -1.6. ЛР. 2.1.- 2.3 ЛР.3.1.-3.4. ЦО.1.1.- 1.4. ЦО 2.1. – 2.3. ЦО.3.1.-3.5. МР 01-05, МР08-09 ПР 03-07 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7</i>
Тема 2.2. Организация и проведение режимных процессов в условиях семьи и ДОО	УЗ	Особенности организации и проведение режимных моментов специалистом по уходу и присмотру за детьми	2	Очный	<i>ЛР1.1. -1.6. ЛР. 2.1.- 2.3 ЛР.3.1.-3.4. ЦО.1.1.- 1.4. ЦО 2.1. – 2.3. ЦО.3.1.-3.5. МР 01-05, МР08-09 ПР 03-07 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7</i>
	ПЗ	Подбор и информационно-аналитическая работа с иллюстративным материалом по теме «Безопасность пространства (комнаты) для ребёнка»	2	Очный	
Тема 2.3. Воспитание КГН детей от 3-х до 7-ми лет в семье и ДО	УЗ	Педагогическое сопровождение и особенности культурно-гигиенических навыков в режимных активностях детей 3-7 лет	2	Очный	<i>ЛР1.1. -1.6. ЛР. 2.1.- 2.3 ЛР.3.1.-3.4. ЦО.1.1. - 1.4. ЦО 2.1. – 2.3. ЦО.3.1.-3.5. МР 01-05, МР08-09</i>
	ПЗ	Разбор кейсов с элементами организации КГН с детьми 3-7 лет специалистом по присмотру и уходу	2	Очный	

					<i>ПР 03-07 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7</i>
Раздел 3. Педагогические основы организации деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми от 3-х до 7-ми лет			28/16		
Тема 3.1. Педагогические взгляды на проблему организации присмотра и ухода за детьми 3-х до 7-ми лет	УЗ	Понятие самооценности детства Педагогические взгляды разного времени на проблему организации присмотра и ухода за детьми 3-7 лет в России и за рубежом. Дети и взрослые. Особенности воспитания и обучения в семье и дошкольной организации	2	Очный	<i>ЛР.3.1. – 3.4. ЛР 4.1. – 4.4. ЛР.5.1.-5.3. ЦО.4.1.-4.4. ЦО 5.1.- 5.7.</i>
	ПЗ	Написание эссе на тему «Присмотр и уход за ребенком: традиции и современность»	2	Очный	<i>МР 01-05, МР08-09 ПР 03-07 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7</i>
Тема 3.2. Оказание педагогической поддержки развитию познавательной активности детей от 3-х до 7-ми лет в семье	УЗ	Стимулирование и развитие познавательной активности детей специалистом по присмотру и уходу в ДО и семье. Содержание и способы организации познавательного развития малышей	2	Очный	<i>ЛР.3.1. – 3.4. ЛР 4.1. – 4.4. ЛР.5.1.-5.3.</i>
	ПЗ	Создание чек-листа для проведения STEAMS-практики в среде с детьми 3-7 лет	2	Очный	<i>ЦО.4.1.-4.4. ЦО 5.1.- 5.7. МР 01-05, МР08-09 ПР 03-07 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7</i>
Тема 3.3. Оказание педагогической	УЗ	Содержание и способы оказания помощи при организации продуктивных видов деятельности детей 3-7 лет в семье. Содержание и инновационные способы оказания помощи при	2	Очный	<i>ЛР.3.1. – 3.4. ЛР 4.1. – 4.4. ЛР.5.1.-5.3.</i>

поддержки развитию продуктивных видов деятельности детей в семье		организации продуктивных видов деятельности детей 3-7 лет в семейной обстановке			ЦО.4.1.-4.4. ЦО 5.1.- 5.7. МР 01-05, МР08-09 ПР 03-07 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7
	ПЗ	Подбор и оформление картотеки игровых упражнений для развития музыкальных способностей детей в семье и ДО	2	Очный	
Тема 3.4. Педагогическое сопровождение физического развития детей 3- х до 7-ми лет специалистом по присмотру и уходу	УЗ	Особенности физического развития детей 3-7 лет и особенности его сопровождения специалистом по присмотру и уходу в семье и ДО. Роль и возможности родителей в физическом воспитании детей до 7 лет	2	Очный	ЛР.3.1. – 3.4. ЛР 4.1. – 4.4. ЛР.5.1.-5.3. ЦО.4.1.-4.4. ЦО 5.1.- 5.7. МР 01-05, МР08-09 ПР 03-07 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7
	ПЗ	Составление памятки для родителей на тему: «Здорового образа жизни и закаливания детей от 3 до 7 лет»	2	Очный	
		Подбор и проведение подвижных игр и физических упражнений для индивидуальной работы с детьми при организации прогулок, специалистом по присмотру и уходу	2	Очный	
Тема 3.5. Создание условий для организации игровой деятельности детей в семье	УЗ	Особенности создания игровых условий специалистом по присмотру и уходу для детей 3-7 лет в условиях семьи. Отличия игр в разные периоды жизни ребенка 3-7 лет. Формирование игровых умений, регулирование игрового поведения детей со стороны родителей и специалиста по присмотру и уходу	2	Очный	ЛР.3.1. – 3.4. ЛР 4.1. – 4.4. ЛР.5.1.-5.3. ЦО.4.1.-4.4. ЦО 5.1.- 5.7. ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7
	ПЗ	Подбор и проведение разных видов игровых практик с детьми 3-7 лет, специалистом по присмотру и уходу в семье и ДО	2	Очный	
Тема 3.6. Возникновение детских конфликтов и их	УЗ	Понятие общения и коммуникации в процессе игрового взаимодействия дома и на воздухе. Общение в процессе игры: ребенок-ребенок, ребенок-взрослый	2	Очный	ЛР.3.1. – 3.4. ЛР 4.1. – 4.4. ЛР.5.1.-5.3. ЦО.4.1.-4.4.

разрешение в игровой активности на детской площадке	ПЗ	Составление памятки на тему: «Как нейтрализовать конфликт?»	2	Очный	ЦО 5.1.- 5.7. МР 01-05, МР08-09 ПР 03-07 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7
		Решение и анализ кейс-заданий, возникающих в общении взрослых с детьми	2	Очный	
Раздел 4. Педагогические основы организации деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми с ОВЗ			14/18		
Тема 4.1. Оздоровительная направленность упражнений для детей с ОВЗ, используемых в семье. Различные нозологии и особенности подбора упражнений для поддержки здоровья ребенка в семье	УЗ	Двигательные особенности детей, имеющих особые образовательные потребности (нозологии). Оздоровительная направленность упражнений и их реализация в режимных активностях с детьми ОВЗ, специалистом, организующим присмотр и уход	6	Очный	ЛР.4.1. – 4.4. ЛР.5.1. – 5.3. ЛР.6.1. – 6.4. ЛР.7.1.-7.3. ЛР.8.1.-8.3 ЦО.4.1.—4.4. ЦО.5.1. – 5.7 ЦО.6.1.-6.6. ЦО.8.1.-8.6. МР 01-05, МР08-09 ПР 03-07 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7
	ПЗ	Подбор и проведение комплекса оздоровительных упражнений для профилактики зрительных расстройств у детей разных возрастных групп	8	Очный	
		Подбор и проведение игр и игровых оздоровительных упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у детей разных возрастных групп			
		Создание консультативного материала для родителей на тему: «Учёт состояния «после болезни» ребёнка в процессе выполнения различных видов деятельности»			
		Оформление памяток для родителей по теме: «Дети с особыми образовательными потребностями» (по направлениям)			
Раздел 5. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) специалистом, организующим присмотр и уход			18/8		
Тема 5.1. Этикет поведения специалиста, организующего уход и присмотр	УЗ	Базовые установки этикета специалиста, организующего присмотр и уход за детьми. Отличия делового и семейного этикета, их роль в профессиональной деятельности	4	Очный	ЛР.4.1. – 4.4. ЛР.5.1. – 5.3. ЛР.6.1. – 6.4. ЛР.7.1.-7.3. ЛР.8.1.-8.3
	ПЗ	Подбор и организация игровых упражнений для установления контакта с ребенком в первый день знакомства	4	Очный	

за детьми		Решение педагогических кейсов в направлении этикета поведения специалиста, организующего присмотр и уход за детьми			<i>ЦО.4.1.—4.4. ЦО.5.1. – 5.7 ЦО.6.1.-6.6. ЦО.8.1.-8.6. МР 01-05, МР08-09 ПР 03-07 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7</i>
Тема 5.2. Правила коммуникации с родителями детей от 3-х до 7- ми лет в домашней обстановке	УЗ	Влияние родительских установок, стратегий и стилей воспитания на коммуникацию специалиста по присмотру и уходу с детьми 3-7 лет. Основные правила коммуникации с родителями воспитанников от 3-х до 7-ми лет	6	Очный	<i>ЛР.4.1. – 4.4. ЛР.5.1. – 5.3. ЛР.6.1. – 6.4. ЛР.7.1.-7.3. ЛР.8.1.-8.3</i>
	ПЗ	Составление алгоритма первичной беседы с родителями, для установления доверительного контакта и обсуждения профессиональных задач при трудоустройстве для осуществления присмотра и ухода за ребёнком Составление и проведение фрагмента консультации с родителями (лицами, их заменяющими) по теме: «Актуальные проблемы в развитии, социальной адаптации детей»	4	Очный	<i>ЦО.4.1.—4.4. ЦО.5.1. – 5.7 ЦО.6.1.-6.6. ЦО.8.1.-8.6. ДПК 7 МР 01-05, МР08-09 ПР 03-07</i>
Практической подготовка (учебная практика) Виды работ		Подготовка бесед с детьми с включением приёмов активного слушания Организация и проведение элементов режимных активностей с детьми дошкольного возраста (и/или детей с ОВЗ) в формате деловой игры Подбор и анализ иллюстративного материала по теме: «Безопасность детских игрушек для ребёнка»	72	Очный	<i>ЛР.1.1. - 1.6. ЛР.2.1.-2.3 ЛР.3.1.-3.4. ЛР.4.1.-4.4. ЛР.5.1.-5.3. ЛР.6.1.-6.4 ЛР.7.1.-7.3. ЛР.8.1.-8.3. ЦО.1.1.-1.4.</i>

	Составление планов для организации и проведения прогулки с ребенком. Инсценировка фрагмента прогулки в разные сезоны в возрасте от 3-х до 7-ми лет Отработка приёмов использования малый фольклорных форм в организации культурно-гигиенических навыков с детьми 3-7 лет Разработка дидактического материала для педагогического сопровождения КГН детей 3-7 лет в семье. Чтение и информационно-аналитическая работа с литературой по теме: «Мнения педагогов разного времени на проблему организации присмотра и ухода за дошкольниками». Защита и презентация проекта по теме: «Современный педагог». Чтение и анализ литературы по теме: «STEAMS-практики в помощь специалисту, организующему присмотр и уход за детьми от 3 до 7 лет» Разработка алгоритма построения образовательной работы в соответствии со STEAMS-подходом. Составление игровых заданий, подбор приёмов, наглядных пособий для формирования навыков по различным видам продуктивной деятельности детей в семье. Разработка досугового мероприятия и помощь в его организации специалистом по присмотру и уходу для детей дошкольного возраста Подбор и проведение упражнений с элементами хатха-йоги, игрового стретчинга, ритмопластики, ритмической гимнастики, фитбола, релаксационных упражнений, упражнений на развитие дыхательной системы ребенка в помещении и на воздухе. Составление и проведение фрагмента круглого стола с родителями и специалистами ДОО по различным вопросам, касающимся присмотра и ухода за детьми 3-7 лет.			<i>ЦО.2.1.-2.3.</i> <i>ЦО.3.1.-3.5</i> <i>ЦО.4.1.-4.4.</i> <i>ЦО.5.1.-5.7.</i> <i>ЦО.6.1.-6.6.</i> <i>ЦО.8.1.-8.6.</i> <i>МР 01-05,</i> <i>МР08-09</i> <i>ПР 03-07</i> <i>ОК 01, ОК 02,</i> <i>ОК 04-06, ОК</i> <i>08, ОК 09</i> <i>ДПК 7</i>
--	--	--	--	---

	Организация и игровое взаимодействие между обучающимися в направлении досуговой деятельности детей 3-х до 7-ми лет (и/или детей с ОВЗ) Составление плана организации и посещение музейных объединений с целью накопления и активизации познавательного опыта для организации последующего присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста (Музей магии на Новом Арбате, Московский планетарий, Московский зоопарк, Колесо обозрения «Солнце Москвы» на ВДНХ, Центр океанографии и морской биологии «Москвариум», Выставка про роботов «Робостанция», Музей космонавтики, Музей истории шоколада и какао, Киностудия «МОСФИЛЬМ», Музей занимательных наук «Экспериментаниум», Государственный Дарвиновский музей, Палеонтологический музей им. Ю. А. Орлова, Музей человека «Живые Системы» и др.) Подбор и проведение игровых упражнений с детьми на развитие коммуникативных умений			
Практической подготовка (производственная практика) Виды работ	Подготовка плана и апробация режимных элементов дня с детьми 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ) Составление плана проведения и организация экскурсионной деятельности с детьми 3-7 лет с учётом их интересов и пожеланий родителей Посещение музейных объединений с целью накопления и активизации познавательного опыта для организации последующего присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста (Музей магии на Новом Арбате, Московский планетарий, Московский зоопарк, Колесо обозрения «Солнце Москвы» на ВДНХ, Центр океанографии и морской биологии «Москвариум», Выставка про роботов «Робостанция», Музей космонавтики, Музей истории шоколада и какао, Киностудия «МОСФИЛЬМ», Музей занимательных наук «Экспериментаниум», Государственный Дарвиновский музей, Палеонтологический музей им. Ю. А. Орлова, Музей человека «Живые Системы» и др.)	144	Очный	<i>ЛР.1.1.- 1.6.</i> <i>ЛР.2.1.-2.3</i> <i>ЛР.3.1.-3.4.</i> <i>ЛР.4.1.-4.4.</i> <i>ЛР.5.1.-5.3.</i> <i>ЛР.6.1.-6.4</i> <i>ЛР.7.1.-7.3.</i> <i>ЛР.8.1.-8.3.</i> <i>ЦО.1.1.-1.4.</i> <i>ЦО.2.1.-2.3.</i> <i>ЦО.3.1.-3.5</i> <i>ЦО.4.1.-4.4.</i> <i>ЦО.5.1.-5.7.</i> <i>ЦО.6.1.-6.6.</i> <i>ЦО.8.1.-8.6.</i> <i>МР 01-05,</i> <i>МР08-09</i>

	Организация и проведение двигательной деятельности на воздухе для детей 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ) Организация и проведение познавательных прогулок в парковые зоны для детей 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ) специалистом по присмотру и уходу Подбор и апробация развивающих игры и игровых упражнений с детьми 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ) Составление и реализация цикла развивающих встреч с детьми по развитию мелкой моторики Создание развивающего лепбука и апробация игровых упражнений для ребёнка от 3-х до 7-ми с учётом его потребностей и интересов в семье Подбор, организация и проведение упражнений с элементами хатха-йоги, игрового стретчинга, ритмопластики, ритмической гимнастики, футбола, релаксационных упражнений, упражнений на развитие дыхательной системы ребенка в помещении и на воздухе Подготовка и апробация интерактивных заданий для дошкольников в современной среде			ПР 03-07 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7
Консультация		2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)		10	Очный	
Объем дополнительного учебного предмета		300		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дополнительного учебного предмета

Для реализации программы дополнительного учебного предмета ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми должны быть предусмотрены специальные помещения и оборудование.

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся.

- оборудованием: наглядными и дидактическими пособиями (столы детские модульные, регулируемый по высоте, стулья детские, детский игровой домик, ковер, кровать детская ярусная, набор постельного белья для кровати, подушки, одеяло, умывальник детский с зеркалом и крючком, стеллажи для хранения пособий и игрушек, игровой центр для организации сюжетно-ролевой игры, комплект оборудования для проведения утренней гимнастики, хрестоматии для разных возрастных групп детского сада, игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевой игры, подвижных и спортивных игр, оборудование и материалы для организации театрализованных игр, набор детских музыкальных инструментов для детского сада, развивающие игры «Сложи узор» (Б. Никитина), сортеры, лото вариативные, игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и другие, используемые в образовательной организации), мягкий модульный конструктор, наборы дидактических и развивающих игр).

- техническими средствами обучения: проектор/ интерактивная доска.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы дополнительного учебного предмета

Для реализации программы дополнительного учебного предмета ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми, библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные печатные издания

4.2.1.1. Профессиональный стандарт «Няня» (работник по присмотру и уходу за детьми), утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 декабря 2018 года № 769 н. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/72138314/> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.1.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

4.2.1.3. Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Зарегистрировано в Минюстре России 29.05.2013 № 28564. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <https://base.garant.ru/70414724/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.1.4. Пантелеева Н.Г. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития: учебное пособие / Н.Г. Пантелеева. – М.: КНОРУС, 2023. – 316 с.

4.2.1.5. Пантелеева Н.Г. Организация различных видов деятельности и общения детей: учебное пособие / Н.Г. Пантелеева. – М.: КНОРУС, 2024. – 330с.

4.2.1.6. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего

профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под редакцией С. Н. Юревич. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/541876> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.2. Основные электронные издания

4.2.2.1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542517> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.2.2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/544180> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.2.3. Покровский, Е. А. Первоначальное физическое воспитание детей. Популярное руководство для матерей / Е. А. Покровский. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/543311> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.2.4. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.]; под редакцией Е. Н. Приступы. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/538899> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.2.5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542566> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.3. Дополнительные источники

4.2.3.1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542517> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.3.2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/544180> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.3.3. Покровский, Е. А. Первоначальное физическое воспитание детей. Популярное руководство для матерей / Е. А. Покровский. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/543311> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.3.4. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.]; под редакцией Е. Н. Приступы. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/538899> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.3.5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — М.:

Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542566> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

4.2.4.1. Фундаментальная библиотека МГПУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>. (дата обращения: 03.03.2025)

4.2.4.2. Издания из фонда Фундаментальной библиотеки МГПУ по дисциплинам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>. (дата обращения: 03.03.2025)

4.2.4.3. Официальный сайт МГПУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.mgpu.ru. (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.4.4. Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fipi.ru. (дата обращения: 03.03.2025)

4.2.4.5. Образовательная платформа Юрайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>. (дата обращения: 03.03.2025)

4.2.4.6. Электронно-библиотечная система Знаниум. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com>. (дата обращения: 03.03.2025)

4.2.4.7. Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.4.8. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://web.archive.org/web/20180410210927/http://www.firo.ru/?page_id=11684 (дата обращения: 18.03.2025).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Планируемые результаты освоения дополнительного учебного предмета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1. Гражданское воспитание		
ЛР 1.1	Проявляет активную гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	Решение ситуативных задач. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЛР 1.2	Осознанно относится и знает собственные конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок	Решение тестов. Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитационные игры
ЛР 1.3	Адекватно воспринимает и принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитационные игры
ЛР 1.5	Способен вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	Решение ситуативных задач
ЛР 1.6	Демонстрирует умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитационные игры
ЛР 2. Патриотическое воспитание		
ЛР 2.2	Выражает ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	Решение ситуативных задач. Деловые игры
ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание		
ЛР 3.1	Осознает и поддерживает духовные ценности российского народа	Решение ситуативных задач. Имитационные игры
ЛР 3.2	Формирует собственное нравственное сознание, элементы этического поведения в процессе накопления знаний и опыта (в	Оценка ответов в устной/письменной форме

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	том числе в профессиональной деятельности)	
ЛР 3.3	Адекватно оценивает ситуацию и принимает осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЛР 3.4	Осознает личный вклад в построении устойчивого будущего; выражает ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, создает или желает создать семью на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Решение ситуативных задач
ЛР 4. Эстетическое воспитание		
ЛР 4.1	Осознанно относится к окружающему миру, находит и поддерживает эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	Решение ситуативных задач. Имитационные игры
ЛР 4.2	Способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущает эмоциональное воздействие искусства	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЛР 4.3	Убежден в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитационные игры
ЛР 4.4	Выражает готовность и заинтересованность в самовыражении стремление проявлять качества творческой личности	Решение ситуативных задач. Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитационные игры
ЛР 5. Физическое воспитание		
ЛР 5.1	Ответственно относится к собственному здоровью, осознает ценность здорового образа жизни и безопасному поведению, готов прививать	Решение ситуативных задач. Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитационные игры

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	навыки здорового образа жизни у детей	
ЛР 5.2	Имеет потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	Решение ситуативных задач. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЛР 5.3	Активно негативно относится к вредным привычкам и другим формам причинения вреда физическому и психическому здоровью у себя и в процессе профессиональной деятельности детям	Решение ситуативных задач. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЛР 6. Трудовое воспитание		
ЛР 6.1	Проявляет желание приступить к профессиональному труду, осознает ценность выбранной профессии, трудолюбив, ответственен	Деловые игры
ЛР 6.2	Выражает потребность и готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, умеет планировать и инициировать собственную профессиональную деятельность целенаправленно	Решение ситуативных задач. Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитационные игры
ЛР 6.3	Проявляет интерес различным сферам профессиональной деятельности, демонстрирует умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	Решение ситуативных задач. Оценка ответов в устной/письменной форме. Деловые игры
ЛР 6.4	Осуществляет образование и самообразование осознанно, самостоятельно, на протяжении всего периода обучения	Решение ситуативных задач. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЛР 7. Экологическое воспитание		
ЛР 7.1	Умеет проявлять экологическую культуру и сознание, анализирует влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и умеет объяснить данные	Оценка ответов в устной/письменной форме

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	закономерности детям дошкольного возраста	
ЛР 7.2	Осуществляет планирование и реализацию действий в окружающей среде на основе знаний, полученных при освоении учебного предмета	Решение ситуативных задач. Оценка ответов в устной/письменной форме. Деловые игры
ЛР 7.3	Выражает активное неприятие к действиям других людей, приносящих вред окружающей среде, умение отстаивать собственную позицию по данному вопросу	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЛР 8. Ценность научного познания		
ЛР 8.1	Осознает себя в выбранной профессии, специалиста по присмотру и уходу за детьми, учитывает общественные практики	Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитационные игры
ЛР 8.2	Совершенствует языковую и читательскую культуру в процессе взаимодействия с детьми дошкольного возраста, родителями и специалистами ДОО	Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитационные игры
ЛР 8.	Проявляет осознанное отношение к выбранной профессиональной деятельности, организации присмотра и ухода за детьми от 3 до 7 лет, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Защита проекта
ЦО 1 Гражданское воспитание		
ЦО 1.1	Осознанно выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 1.2	Осознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности	Оценка ответов в устной/письменной форме

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания	
ЦО 1.4	Ориентирован на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Решение ситуативных задач. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 2 Патриотическое воспитание		
ЦО 2.1	Осознает свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу	Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитационные игры
ЦО 2.2	Активно отстаивает причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 2.3	Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 3 Духовно-нравственное воспитание		
ЦО 3.1	Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 3.2	Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и	Оценка ответов в устной/письменной форме

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан	
ЦО 3.3	Понимает и выражает понимание ценности в деятельности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 3.4	Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 3.5	Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 4 Эстетическое воспитание		
ЦО 4.1	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия	Оценка ответов в устной/письменной форме. Решение кейс-заданий. Имитационные игры
ЦО 4.2	Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние	Оценка ответов в устной/письменной форме. Решение кейс-заданий. Имитационные игры
ЦО 4.3	Показывает заинтересованность художественной культурой как средством коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве	Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитационные игры

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЦО 4.4	Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
ЦО 5.1	Понимает и выражает в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 5.2	Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 5.3	Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 5.4	Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 5.5	Демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 5.6	Демонстрирует и развивает свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ЦО 5.7	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 6 Профессионально-трудовое воспитание		
ЦО 6.1	Понимает профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 6.2	Участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности	Решение ситуативных задач. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 6.3	Выражает осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности	Решение ситуативных задач. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 6.4	Понимает и принимает специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества	Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЦО 6.5	Ориентирован на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества	Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 6.6	Обладает сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 8 Ценности научного познания		
ЦО 8.1	Выражает в практике познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 8.2	Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 8.3	Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 8.4	Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Решение кейс-заданий. Деловые игры
ЦО 8.5	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	профессиональной деятельности	
ЦО 1. Гражданское воспитание		
ЦО 1.7	Понимает и принимает профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 1.8	Проявляет гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 2 Патриотическое воспитание		
ЦО 2.5	Проявляет неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 3 Духовно-нравственное воспитание		
ЦО 3.6	Обладает сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики	Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитационные игры
ЦО 4 Эстетическое воспитание		
ЦО 4.5	Демонстрирует знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 4.6	Использует возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитационные игры
ЦО 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
ЦО 5.8	Демонстрирует физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности	Решение ситуативных задач. Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитационные игры
ЦО 6 Профессионально-трудовое воспитание		

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЦО 6.7	Использует знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 6.8	Мотивирован и заинтересован к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 6.9	Обладает опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Защита проекта
ЦО 6.10	Обладает навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных / мультимедийных технологий	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 6.11	Владеет опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 6.12	Участвует в разработке элементов и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и	Решение кейс-заданий. Оценка ответов в устной/письменной форме

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	коррекционно-развивающего образования	
ЦО 8 Ценности научного познания		
ЦО 8.7	Владеет опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности	Оценка ответов в устной/письменной форме. Защита проекта
ЦО 8.8	Обладает знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 8.9	Осваивает и применяет на практике психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 8.10	Проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме
Метапредметные умения		
МР.01	Самостоятельно определяет цели своего обучения. Самостоятельно ставит и формулирует для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Решение кейс-заданий, Деловые игры

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	Развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
МР.02	Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные. Осознанно делает выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	Решение ситуационных задач. Деловые игры
МР.04	Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Решение ситуационных задач. Деловые игры
МР.05	Владеет основами самоконтроля и самооценки. Владеет основами принятия решений. Осознанно осуществляет выбор в учебной и познавательной деятельности	Решение ситуационных задач. Деловые игры
МР.08	Организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Работает индивидуально и в группе, находя общее решение. Разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. Формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение	Решение ситуационных задач. Деловые игры
МР.09	Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Планирует и регулирует свою деятельность. Владеет монологической контекстной речью, устной и письменной речью.	Решение ситуационных задач. Деловые игры
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета и пр.		
ПР.03	Демонстрирует умение использования цифрового пространства при поиске необходимой информации	Решение ситуационных задач. Деловые игры Защита проекта
ПР.04	Руководствуется отечественными традициями и историческими событиями при подготовке собственных материалов	Решение ситуационных задач. Деловые игры. Защита проекта

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР.05	Демонстрирует умения использования достижений российской науки и искусства, научно-технологического развития РФ при разработке материалов для использования в профессиональной деятельности. Демонстрирует умение уместного использования понятий	Решение ситуационных задач. Деловые игры. Защита проекта
ПР.06	Демонстрирует умение разработки проектов профессиональной направленности по заданной теме. Демонстрирует умение разработки и представления докладов по темам социальной и педагогической направленности	Решение ситуационных задач. Деловые игры Защита проекта
ПР.07	Демонстрирует умение определения достоверности информации и соотнесения оценок полученной информации	Решение ситуационных задач. Деловые игры
Перечень профессиональных результатов (ОК/ПК), осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета		
Требования к обеспечению санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Перечисляет требования к обеспечению санитарных норм, может сформулировать правила процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Оценка ответов в устной/письменной форме
Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет	Называет формы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет. Называет методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет. Подбирает формы и методы исходя из жизненных условий	Решение кейс-заданий
Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни	Перечисляет формы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни.	Решение кейс-заданий

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	Называет и отбирает методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни.	
Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании	Перечисляет способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании. Раскрывает специфику каждого способа оказания помощи.	Решение кейс-заданий
Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет)	Знает классификацию подвижных игр для детей дошкольного возраста (от 3 лет). Знает структуру подвижных игр и особенности их организации. Знает особенности проведения развивающих игр и их классификацию	Решение кейс-заданий. Оценка ответов в устной/письменной форм
Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Имеет представления о способах осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Оценка ответов в устной/письменной форме
Подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок	Владеет подходами к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок	Оценка ответов в устной/письменной форме
Оценивать состояние здоровья детей и применяет алгоритмы действий в случае его ухудшения	Анализирует состояние здоровья детей. Применяет алгоритмы действий в соответствии с состоянием здоровья детей	Оценка ответов в устной/письменной форм. Квалификационный экзамен
Оказывать первую доврачебную помощь	Демонстрирует алгоритм действий по оказанию первой доврачебной помощи	Оценка ответов в устной/письменной форм. Квалификационный экзамен
Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми	Может организовать наблюдение для обеспечения безопасности во взаимодействии между детьми	Квалификационный экзамен
Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание,	Организует помощь в самообслуживании детям дошкольного возраста	Квалификационный экзамен

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
гигиенические процедуры, прием пищи)		
Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)	Проводит подвижные игры с дошкольниками. Проводит развивающие игры с дошкольниками	Квалификационный экзамен
Устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния	Демонстрирует умение по установлению контакта с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния	Квалификационный экзамен
Учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Сопровождает детей с ОВЗ и детей-инвалидов, опираясь на их индивидуальные особенности	Квалификационный экзамен
Сопровождения детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях, мероприятиях и других видах деятельности;	Демонстрирует умение по сопровождению детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях, мероприятиях и других видах деятельности.	Квалификационный экзамен
Контроля поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности.	Демонстрирует умение по контролю поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности	Квалификационный экзамен