

Департамент образования и науки города Москвы  
Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ДУП.01 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО УХОДУ И ПРИСМОТРУ ЗА**  
**ДЕТЬМИ**

*(индекс и наименование дополнительного учебного предмета)*

Специальность/профессия **44.02.01 Дошкольное образование**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **1** семестр **1,2**

Год начала подготовки **2025**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.01 разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 29012 г. №413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии/специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, ФГОС СПО по специальности 44.02.01 утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022г №743.

**Организация-разработчик:** Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

**Разработчик (-и):** Воробьева Анна Викторовна, преподаватель, Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ;  
Долгих Людмила Павловна, преподаватель, ГБПОУ МПК

## СОДЕРЖАНИЕ

		СТР.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>		4
<b>2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>		12
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>		14
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>		23
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>		26

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Область применения программы**

Программа дополнительного учебного предмета ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **1.2. Место дополнительного учебного предмета в структуре образовательной программы**

Дополнительный учебный предмет ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемого на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО.

В структуре ППССЗ предмет является дополнительным учебным предметом, формируемым участниками образовательных отношений, направленным на формирование компетенций.

## **1.3. Цели и задачи дополнительного учебного предмета – требования к результатам освоения предмета**

Цель дополнительного учебного предмета ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми - формирование у обучающихся компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, для обеспечения их психического и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации в организациях и на дому.

Особое значение дополнительный учебный предмет имеет для формирования общих и профессиональных компетенций.

### **Перечень общих компетенций**

<b>Коды</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК.01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК.02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК.04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК.05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК.06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК.08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания

	необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК.09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### **Перечень профессиональных компетенций**

<b>Коды</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД.7</b>	Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста
<b>ДПК.7</b>	Организация деятельности по уходу и присмотру за детьми

Освоение содержания дополнительного учебного предмета ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми, обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

## Личностных результатов (ЛР)

Коды	Планируемые результаты
ЛР.01.1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР.01.2	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР. 01.3	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР.01.5	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
ЛР.01.6	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР.02.2	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
ЛР.03.1	Осознание духовных ценностей российского народа
ЛР.03.2	Сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР.03.3	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР.03.4	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР.04.1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
ЛР.04.2	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР.04.3	Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР.04.4	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
ЛР.05.1	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР.05.2	Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР.05.3	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР.06.1	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР.06.2	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР.06.3	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР.06.4	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

<b>ЛР.07.1</b>	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
<b>ЛР.07.2</b>	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
<b>ЛР.07.3</b>	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
<b>ЛР.08.1</b>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
<b>ЛР.08.2</b>	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
<b>ЛР.08.3</b>	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

### Целевых ориентиров (ЦО)

<b>Коды</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>ЦО.01.1</b>	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе
<b>ЦО. 01.2</b>	Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания
<b>ЦО. 01.4</b>	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
<b>ЦО.02.1</b>	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу
<b>ЦО. 02.2</b>	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность
<b>ЦО. 02.3</b>	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
<b>ЦО.03.1</b>	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения
<b>ЦО. 03.2</b>	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
<b>ЦО. 03.3</b>	Понимающий и деятельно выражаящий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
<b>ЦО. 03.4</b>	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и

	принятие родительской ответственности
<b>ЦО. 03.5</b>	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
<b>ЦО. 04.1</b>	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия
<b>ЦО. 04.2</b>	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние
<b>ЦО. 04.3</b>	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
<b>ЦО. 04.4</b>	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
<b>ЦО. 05.1</b>	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей
<b>ЦО. 05.2</b>	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде
<b>ЦО. 05.3</b>	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию
<b>ЦО. 05.4</b>	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья
<b>ЦО. 05.5</b>	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
<b>ЦО. 05.6</b>	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ЦО. 05.7</b>	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ЦО. 06.1</b>	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны
<b>ЦО. 06.2</b>	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
<b>ЦО. 06.3</b>	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
<b>ЦО. 06.4</b>	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
<b>ЦО. 06.5</b>	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов,

	потребностей своей семьи, государства и общества
<b>ЦО. 06.6</b>	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
<b>ЦО. 08.1</b>	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
<b>ЦО. 08.2</b>	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
<b>ЦО. 08.3</b>	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности
<b>ЦО. 08.4</b>	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ЦО. 08.5</b>	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

### **Метапредметных результатов (МР)**

<b>Коды</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>МР.01</b>	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
<b>МР.02</b>	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
<b>МР.04</b>	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
<b>МР.05</b>	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
<b>МР.08</b>	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
<b>МР.09</b>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

### **Предметных результатов (ПР)**

<b>Коды</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>ПР.03</b>	Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

<b>ПР.04</b>	Осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений
<b>ПР.05</b>	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: деятельность, социализация; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критерии используемые в педагогической науке понятия и термины, отражающие процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности
<b>ПР.06</b>	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
<b>ПР.07</b>	Оценивать информацию по проблемам социальных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права

Содержание программы дополнительного учебного предмета ДУП.01  
Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми направлено на освоение следующих умений и знаний:

<b>Уметь</b>	Уметь оценивать состояние здоровья детей и применять алгоритмы действий в случае его ухудшения Уметь оказывать первую доврачебную помощь Уметь осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми Уметь оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи) Уметь проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет) Уметь устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния Уметь учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов
<b>Знать</b>	Знать требования к обеспечению санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста Знать формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет Знать формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни Знать способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании;

	<p>Знать подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет)</p> <p>Знать способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами</p> <p>Знать подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок</p>
<b>Иметь навыки</b>	<p>Сопровождения детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях, мероприятиях и других видах деятельности;</p> <p>Контроля поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности</p>

#### **1.4. Количество часов на освоение дополнительного учебного предмета**

Количество часов на освоение программы учебного предмета ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми:

объем учебной нагрузки обучающегося – 300 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 288 часов,  
 из них: теория - 36 часов,  
 промежуточная аттестация по предмету проводится в форме в соответствии с учебным планом.

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов на освоение учебного материала</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>
<b>Раздел 1. Базовые основы профессиональной деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Тема 1.1. Нормативно-правовые акты Российской Федерации лежащие в основе деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми	2	2	0
<b>Раздел 2. Основы смены активности и отдыха детей от 3-х до 7-ми лет в семье</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Тема 2.1. Режим и гигиенические основы ухода за детьми от 3-х до 7-ми лет в семье	2	2	0
Тема 2.2. Организация и проведение режимных процессов в условиях семьи и ДОО	4	2	2
Тема 2.3. Воспитание КГН детей от 3-х до 7-ми лет в семье и ДО	4	2	2
<b>Раздел 3. Педагогические основы организации деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми от 3-х до 7-ми лет</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
Тема 3.1. Педагогические взгляды на проблему организации присмотра и ухода за детьми 3-х до 7-ми лет	4	2	2
Тема 3.2. Оказание педагогической поддержки развитию познавательной активности детей от 3-х до 7-ми лет в семье	4	2	2
Тема 3.3. Оказание педагогической поддержки развитию продуктивных видов деятельности детей в семье	4	2	2
Тема 3.4. Педагогическое сопровождение физического развития детей 3-х до 7-ми лет специалистом по присмотру и уходу	4	2	4
Тема 3.5. Создание условий для организации игровой деятельности детей в семье	4	2	2
Тема 3.6. Возникновение детских конфликтов и их разрешение в игровой активности на детской площадке	4	2	4
<b>Раздел 4. Педагогические основы организации деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми с ОВЗ</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Оздоровительная направленность упражнений для детей с ОВЗ, используемых в семье. Различные нозологии и особенности подбора упражнений для поддержки здоровья ребенка в семье	14	6	8
<b>Раздел 5. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) специалистом, организующим присмотр и уход</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
Тема 5.1. Этикет поведения специалиста,	8	4	4

организующего уход и присмотр за детьми			
Тема 5.2. Правила коммуникации с родителями детей от 3-х до 7-ми лет в домашней обстановке	8	6	4
Практическая подготовка	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
<b>УП. ДУП.0.1 Практическая подготовка</b> (учебная практика)	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
<b>ПП. ДУП.0.1 Практическая подготовка</b> (производственная практика)	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>144</b>
Промежуточная аттестация: – экзамен (квалификационный).	<b>10+2</b>		
<b>Итого:</b>	<b>300</b>	<b>36</b>	<b>252</b>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия	Коды ЛР, ЦО, МР, ПР, ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Курс 1 Семестр 1</b>					
<b>Раздел 1. Базовые основы профессиональной деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми</b>			2	Очный	
<b>Тема 1.1. нормативно-правовые акты Российской Федерации лежащие в основе деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми</b>	УЗ	<p>Основы профессиональной деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми.</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» об основах и принципах государственной политики образования. Профессиональный стандарт педагога. Трудовые функции няни и младшего воспитателя. Административная и уголовная ответственность педагога. Санитарное законодательство и государственный санитарный надзор. Санитарно-гигиенические требования к условиям образовательной деятельности.</p> <p>Требования, предъявляемые законодательством к работникам образовательных организаций. Права педагогических работников</p>	2	Очный	<b>ЛР 1.1.-1.6 ЦО. 1.1. – 1.4 ЦО 2.1. – 2.3 МР 01-05, МР08-09 ПР 03-07 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7</b>
<b>Раздел 2. Основы смены активности и отдыха детей от 3-х до 7-ми лет в семье</b>			10/4	Очный	

<b>Тема 2.1. Режим и гигиенические основы ухода за детьми от 3-х до 7-ми лет в семье</b>	УЗ	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие. Здоровый образ жизни и личная гигиена. Оказание первой медицинской помощи детям. Профилактика переохлаждений, солнечных ударов. Физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных моментов. Теоретические основы режима дня ребенка в семье. Значение правильного режима дня для формирования основ здоровья малыша от 3-х до 7-ми лет. Организация режима дня детей в семейных условиях. Основные принципы построения режима дня	2	Очный	<b>ЛР1.1. -1.6.</b> <b>ЛР. 2.1.- 2.3</b> <b>ЛР.3.1.-3.4.</b> <b>ЦО.1.1.- 1.4.</b> <b>ЦО 2.1. – 2.3.</b> <b>ЦО.3.1.-3.5.</b> <b>МР 01-05,</b> <b>МР08-09</b> <b>ПР 03-07</b> <b>ОК 01, ОК 02,</b> <b>ОК 04-06, ОК</b> <b>08, ОК 09</b> <b>ДПК 7</b>
<b>Тема 2.2. Организация и проведение режимных процессов в условиях семьи и ДОО</b>	УЗ	Особенности организации и проведение режимных моментов специалистом по уходу и присмотру за детьми	2	Очный	<b>ЛР1.1. -1.6.</b> <b>ЛР. 2.1.- 2.3</b> <b>ЛР.3.1.-3.4.</b> <b>ЦО.1.1.- 1.4.</b> <b>ЦО 2.1. – 2.3.</b> <b>ЦО.3.1.-3.5.</b> <b>МР 01-05,</b> <b>МР08-09</b> <b>ПР 03-07</b> <b>ОК 01, ОК 02,</b> <b>ОК 04-06, ОК</b> <b>08, ОК 09</b> <b>ДПК 7</b>
	ПЗ	Подбор и информационно-аналитическая работа с иллюстративным материалом по теме «Безопасность пространства (комнаты) для ребёнка»	2	Очный	
<b>Тема 2.3. Воспитание КГН детей от 3-х до 7-ми лет в семье и ДО</b>	УЗ	Педагогическое сопровождение и особенности культурно-гигиенических навыков в режимных активностях детей 3-7 лет	2	Очный	<b>ЛР1.1. -1.6.</b> <b>ЛР. 2.1.- 2.3</b> <b>ЛР.3.1.-3.4.</b> <b>ЦО.1.1. - 1.4.</b> <b>ЦО 2.1. – 2.3.</b> <b>ЦО.3.1.-3.5.</b> <b>МР 01-05,</b> <b>МР08-09</b>
	ПЗ	Разбор кейсов с элементами организации КГН с детьми 3-7 лет специалистом по присмотру и уходу	2	Очный	

						<b>ПР 03-07 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7</b>
<b>Раздел 3. Педагогические основы организации деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми от 3-х до 7-ми лет</b>			<b>28/16</b>			
<b>Тема 3.1. Педагогические взгляды на проблему организации присмотра и ухода за детьми 3-х до 7-ми лет</b>	УЗ	Понятие самоценности детства Педагогические взгляды разного времени на проблему организации присмотра и ухода за детьми 3-7 лет в России и за рубежом. Дети и взрослые. Особенности воспитания и обучения в семье и дошкольной организации	2	Очный	<b>ЛР.3.1. – 3.4. ЛР 4.1. – 4.4. ЛР.5.1.-5.3. ЦО.4.1.-4.4. ЦО 5.1.- 5.7.</b>	<b>МР 01-05, МР08-09 ПР 03-07 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7</b>
	ПЗ	Написание эссе на тему «Присмотр и уход за ребенком: традиции и современность»	2	Очный	<b>МР 01-05, МР08-09 ПР 03-07 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7</b>	
<b>Тема 3.2. Оказание педагогической поддержки развитию познавательной активности детей от 3-х до 7-ми лет в семье</b>	УЗ	Стимулирование и развитие познавательной активности детей специалистом по присмотру и уходу в ДО и семье. Содержание и способы организации познавательного развития малышей	2	Очный	<b>ЛР.3.1. – 3.4. ЛР 4.1. – 4.4. ЛР.5.1.-5.3. ЦО.4.1.-4.4. ЦО 5.1.- 5.7.</b>	<b>МР 01-05, МР08-09 ПР 03-07 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7</b>
	ПЗ	Создание чек-листа для проведения STEAMS-практики в среде с детьми 3-7 лет	2	Очный	<b>МР 01-05, МР08-09 ПР 03-07 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7</b>	
<b>Тема 3.3. Оказание педагогической</b>	<b>УЗ</b>	<b>Содержание и способы оказания помощи при организации продуктивных видов деятельности детей 3-7 лет в семье. Содержание и инновационные способы оказания помощи при</b>	<b>2</b>	<b>Очный</b>	<b>ЛР.3.1. – 3.4. ЛР 4.1. – 4.4. ЛР.5.1.-5.3.</b>	

<b>поддержки развитию продуктивных видов деятельности детей в семье</b>		организации продуктивных видов деятельности детей 3-7 лет в семейной обстановке			<b>ЦО.4.1.-4.4. ЦО 5.1.- 5.7. МР 01-05, МР08-09 ПР 03-07 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7</b>
	ПЗ	Подбор и оформление картотеки игровых упражнений для развития музыкальных способностей детей в семье и ДО	2	Очный	
<b>Тема 3.4. Педагогическое сопровождение физического развития детей 3-х до 7-ми лет специалистом по присмотру и уходу</b>	УЗ	Особенности физического развития детей 3-7 лет и особенности его сопровождения специалистом по присмотру и уходу в семье и ДО. Роль и возможности родителей в физическом воспитании детей до 7 лет	2	Очный	<b>ЛР.3.1. – 3.4. ЛР 4.1. – 4.4. ЛР.5.1.-5.3. ЦО.4.1.-4.4. ЦО 5.1.- 5.7. МР 01-05, МР08-09 ПР 03-07 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7</b>
	ПЗ	Составление памятки для родителей на тему: «Здорового образа жизни и закаливания детей от 3 до 7 лет»	2	Очный	
		Подбор и проведение подвижных игр и физических упражнений для индивидуальной работы с детьми при организации прогулок, специалистом по присмотру и уходу	2	Очный	
<b>Тема 3.5. Создание условий для организации игровой деятельности детей в семье</b>	УЗ	Особенности создания игровых условий специалистом по присмотру и уходу для детей 3-7 лет в условиях семьи. Отличия игр в разные периоды жизни ребенка 3-7 лет. Формирование игровых умений, регулирование игрового поведения детей со стороны родителей и специалиста по присмотру и уходу	2	Очный	<b>ЛР.3.1. – 3.4. ЛР 4.1. – 4.4. ЛР.5.1.-5.3. ЦО.4.1.-4.4. ЦО 5.1.- 5.7. ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7</b>
	ПЗ	Подбор и проведение разных видов игровых практик с детьми 3-7 лет, специалистом по присмотру и уходу в семье и ДО	2	Очный	
<b>Тема 3.6. Возникновение детских конфликтов и их</b>	УЗ	Понятие общения и коммуникации в процессе игрового взаимодействия дома и на воздухе. Общение в процессе игры: ребенок-ребенок, ребенок-взрослый	2	Очный	<b>ЛР.3.1. – 3.4. ЛР 4.1. – 4.4. ЛР.5.1.-5.3. ЦО.4.1.-4.4.</b>

<b>разрешение игровой активности на детской площадке</b>	<b>в</b>	<b>ПЗ</b>	Составление памятки на тему: «Как нейтрализовать конфликт?»	2	Очный	<b>ЦО 5.1.- 5.7. МР 01-05, МР08-09 ПР 03-07 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7</b>
			Решение и анализ кейс-заданий, возникающих в общении взрослых с детьми	2	Очный	
<b>Раздел 4. Педагогические основы организации деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми с ОВЗ</b>			<b>14/18</b>			
<b>Тема 4.1. Оздоровительная направленность упражнений для детей с ОВЗ, используемых в семье. Различные нозологии и особенности подбора упражнений для поддержки здоровья ребенка в семье</b>	<b>УЗ</b>	Двигательные особенности детей, имеющих особые образовательные потребности (нозологии). Оздоровительная направленность упражнений и их реализация в режимных активностях с детьми ОВЗ, специалистом, организующим присмотр и уход	6	Очный	<b>ЛР.4.1. – 4.4. ЛР.5.1. – 5.3. ЛР.6.1. – 6.4. ЛР.7.1.-7.3. ЛР.8.1.-8.3</b>	
		ПЗ	Подбор и проведение комплекса оздоровительных упражнений для профилактики зрительных расстройств у детей разных возрастных групп	8	Очный	
		ПЗ	Подбор и проведение игр и игровых оздоровительных упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у детей разных возрастных групп		<b>ЦО.4.1.—4.4. ЦО.5.1. – 5.7 ЦО.6.1.-6.6. ЦО.8.1.-8.6. МР 01-05, МР08-09 ПР 03-07 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7</b>	
		ПЗ	Создание консультативного материала для родителей на тему: «Учёт состояния «после болезни» ребёнка в процессе выполнения различных видов деятельности»			
		ПЗ	Оформление памяток для родителей по теме: «Дети с особыми образовательными потребностями» (по направлениям)			
<b>Раздел 5. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) специалистом, организующим присмотр и уход</b>			<b>18/8</b>			
<b>Тема 5.1. Этикет поведения специалиста, организующего уход и присмотр</b>	<b>УЗ</b>	Базовые установки этикета специалиста, организующего присмотр и уход за детьми. Отличия делового и семейного этикета, их роль в профессиональной деятельности	4	Очный	<b>ЛР.4.1. – 4.4. ЛР.5.1. – 5.3. ЛР.6.1. – 6.4. ЛР.7.1.-7.3. ЛР.8.1.-8.3</b>	
	<b>ПЗ</b>	Подбор и организация игровых упражнений для установления контакта с ребенком в первый день знакомства	4	Очный		

за детьми		Решение педагогических кейсов в направлении этикета поведения специалиста, организующего присмотр и уход за детьми				ЦО.4.1.—4.4. ЦО.5.1. – 5.7 ЦО.6.1.-6.6. ЦО.8.1.-8.6. МР 01-05, МР08-09 ПР 03-07 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7
Тема 5.2. Правила коммуникации с родителями детей от 3-х до 7-ми лет в домашней обстановке	УЗ	Влияние родительских установок, стратегий и стилей воспитания на коммуникацию специалиста по присмотру и уходу с детьми 3-7 лет. Основные правила коммуникации с родителями воспитанников от 3-х до 7-ми лет	6	Очный	ЛР.4.1. – 4.4. ЛР.5.1. – 5.3. ЛР.6.1. – 6.4. ЛР.7.1.-7.3.	
	ПЗ	Составление алгоритма первичной беседы с родителями, для установления доверительного контакта и обсуждения профессиональных задач при трудоустройстве для осуществления присмотра и ухода за ребёнком  Составление и проведение фрагмента консультации с родителями (лицами, их заменяющими) по теме: «Актуальные проблемы в развитии, социальной адаптации детей»	4	Очный	ЛР.8.1.-8.3 ЦО.4.1.—4.4. ЦО.5.1. – 5.7 ЦО.6.1.-6.6. ЦО.8.1.-8.6. ДПК 7 МР 01-05, МР08-09 ПР 03-07	
Практической подготовка (учебная практика) Виды работ		Подготовка бесед с детьми с включением приёмов активного слушания  Организация и проведение элементов режимных активностей с детьми дошкольного возраста (и/или детей с ОВЗ) в формате деловой игры  Подбор и анализ иллюстративного материала по теме: «Безопасность детских игрушек для ребёнка»  Составление планов для организации и проведения прогулки с ребенком. Инсценировка фрагмента прогулки в разные сезоны	72	Очный	ЛР.1.1. - 1.6. ЛР.2.1.-2.3 ЛР.3.1.-3.4. ЛР.4.1.-4.4. ЛР.5.1.-5.3. ЛР.6.1.-6.4 ЛР.7.1.-7.3. ЛР.8.1.-8.3. ЦО.1.1.-1.4.	

<p>в возрасте от 3-х до 7-ми лет</p> <p>Отработка приёмов использования малый фольклорных форм в организации культурно-гигиенических навыков с детьми 3-7 лет</p> <p>Разработка дидактического материала для педагогического сопровождения КГН детей 3-7 лет в семье.</p> <p>Чтение и информационно-аналитическая работа с литературой по теме: «Мнения педагогов разного времени на проблему организации присмотра и ухода за дошкольниками».</p> <p>Защита и презентация проекта по теме: «Современный педагог».</p> <p>Чтение и анализ литературы по теме: «STEAMS-практики в помощь специалисту, организующему присмотр и уход за детьми от 3 до 7 лет»</p> <p>Разработка алгоритма построения образовательной работы в соответствии со STEAMS-подходом.</p> <p>Составление игровых заданий, подбор приёмов, наглядных пособий для формирования навыков по различным видам продуктивной деятельности детей в семье.</p> <p>Разработка досугового мероприятия и помочь в его организации специалистом по присмотру и уходу для детей дошкольного возраста</p> <p>Подбор и проведение упражнений с элементами хатха-йоги, игрового стrectчинга, ритмопластики, ритмической гимнастики, фитбола, релаксационных упражнений, упражнений на развитие дыхательной системы ребенка в помещении и на воздухе.</p> <p>Составление и проведение фрагмента круглого стола с родителями и специалистами ДОО по различным вопросам, касающимся присмотра и ухода за детьми 3-7 лет.</p> <p>Организация и игровое взаимодействие между обучающимися в направлении досуговой деятельности детей 3-х до 7-ми лет (и/или детей с ОВЗ)</p> <p>Составление плана организации и посещение музейных</p>			<p><b>ЦО.2.1.-2.3.</b>  <b>ЦО.3.1.-3.5</b>  <b>ЦО.4.1.-4.4.</b>  <b>ЦО.5.1.-5.7.</b>  <b>ЦО.6.1.-6.6.</b>  <b>ЦО.8.1.-8.6.</b>  <b>МР 01-05,</b>  <b>МР08-09</b>  <b>ПР 03-07</b>  <b>ОК 01, ОК 02,</b>  <b>ОК 04-06, ОК</b>  <b>08, ОК 09</b>  <b>ДПК 7</b></p>
--	--	--	--

	<p>объединений с целью накопления и активизации познавательного опыта для организации последующего присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста (Музей магии на Новом Арбате, Московский планетарий, Московский зоопарк, Колесо обозрения «Солнце Москвы» на ВДНХ, Центр океанографии и морской биологии «Москвариум», Выставка про роботов «Робостанция», Музей космонавтики, Музей истории шоколада и какао, Киностудия «МОСФИЛЬМ», Музей занимательных наук «Экспериментаниум», Государственный Дарвиновский музей, Палеонтологический музей им. Ю. А. Орлова, Музей человека «Живые Системы» и др.)</p> <p>Подбор и проведение игровых упражнений с детьми на развитие коммуникативных умений</p>			
<b>Практической подготовки (производственная практика)</b> <b>Виды работ</b>	<p>Подготовка плана и апробация режимных элементов дня с детьми 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ)</p> <p>Составление плана проведения и организация экскурсионной деятельности с детьми 3-7 лет с учётом их интересов и пожеланий родителей</p> <p>Посещение музеиных объединений с целью накопления и активизации познавательного опыта для организации последующего присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста (Музей магии на Новом Арбате, Московский планетарий, Московский зоопарк, Колесо обозрения «Солнце Москвы» на ВДНХ, Центр океанографии и морской биологии «Москвариум», Выставка про роботов «Робостанция», Музей космонавтики, Музей истории шоколада и какао, Киностудия «МОСФИЛЬМ», Музей занимательных наук «Экспериментаниум», Государственный Дарвиновский музей, Палеонтологический музей им. Ю. А. Орлова, Музей человека «Живые Системы» и др.)</p> <p>Организация и проведение двигательной деятельности на воздухе для детей 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ)</p> <p>Организация и проведение познавательных прогулок в парковые зоны для детей 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ)</p>	144	Очный	<p><b>ЛР.1.1.- 1.6.</b>  <b>ЛР.2.1.-2.3</b>  <b>ЛР.3.1.-3.4.</b>  <b>ЛР.4.1.-4.4.</b>  <b>ЛР.5.1.-5.3.</b>  <b>ЛР.6.1.-6.4</b>  <b>ЛР.7.1.-7.3.</b>  <b>ЛР.8.1.-8.3.</b>  <b>ЦО.1.1.-1.4.</b>  <b>ЦО.2.1.-2.3.</b>  <b>ЦО.3.1.-3.5</b>  <b>ЦО.4.1.-4.4.</b>  <b>ЦО.5.1.-5.7.</b>  <b>ЦО.6.1.-6.6.</b>  <b>ЦО.8.1.-8.6.</b>  <b>МР 01-05,</b>  <b>МР08-09</b>  <b>ПР 03-07</b>  <b>ОК 01, ОК 02,</b>  <b>ОК 04-06, ОК 08, ОК 09</b></p>

	<p>специалистом по присмотру и уходу</p> <p>Подбор и апробация развивающих игры и игровых упражнений с детьми 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ)</p> <p>Составление и реализация цикла развивающих встреч с детьми по развитию мелкой моторики</p> <p>Создание развивающего лэпбука и апробация игровых упражнений для ребёнка от 3-х до 7-ми с учётом его потребностей и интересов в семье</p> <p>Подбор, организация и проведение упражнений с элементами хатха-йоги, игрового стrectчинга, ритмопластики, ритмической гимнастики, фитбола, релаксационных упражнений, упражнений на развитие дыхательной системы ребенка в помещении и на воздухе</p> <p>Подготовка и апробация интерактивных заданий для дошкольников в современной среде</p>			<b>ДПК 7</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)</b>	<b>10</b>	<b>Очный</b>		
<b>Консультации к экзамену</b>	<b>2</b>			
<b>Объем дополнительного учебного предмета</b>	<b>300</b>			

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дополнительного учебного предмета**

Для реализации программы дополнительного учебного предмета ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми должны быть предусмотрены специальные помещения и оборудование.

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся.

- оборудованием: наглядными и дидактическими пособиями (столы детские модульные, регулируемый по высоте, стулья детские, детский игровой домик, ковер, кровать детская ярусная, набор постельного белья для кровати, подушки, одеяло, умывальник детский с зеркалом и крючком, стеллажи для хранения пособий и игрушек, игровой центр для организации сюжетно-ролевой игры, комплект оборудования для проведения утренней гимнастики, хрестоматии для разных возрастных групп детского сада, игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевой игры, подвижных и спортивных игр, оборудование и материалы для организации театрализованных игр, набор детских музыкальных инструментов для детского сада, развивающие игры «Сложи узор» (Б. Никитина), сортеры, лото вариативные, игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и другие, используемые в образовательной организации), мягкий модульный конструктор, наборы дидактических и развивающих игр).

- техническими средствами обучения: проектор/ интерактивная доска.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы дополнительного учебного предмета**

Для реализации программы дополнительного учебного предмета ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми, библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **4.2.1. Основные печатные издания**

4.2.1.1. Профессиональный стандарт «Няня» (работник по присмотру и уходу за детьми), утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 декабря 2018 года № 769 н. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/72138314/> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.1.2. Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.203 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержание и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70414724/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.1.3. Пантелейева Н.Г. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития: учебное пособие / Н.Г. Пантелейева. – М.: КНОРУС, 2023. – 316 с.

4.2.1.4. Пантелейева Н.Г. Организация различных видов деятельности и общения детей: учебное пособие / Н.Г. Пантелейева. – М.: КНОРУС, 2024. – 330с.

4.2.1.5. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего

профессионального образования / С. Н. Юрьевич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юрьевич. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/541876> (дата обращения: 03.03.2025).

#### **4.2.2. Основные электронные издания**

4.2.2.1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542517> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.2.2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/544180> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.2.3. Покровский, Е. А. Первоначальное физическое воспитание детей. Популярное руководство для матерей / Е. А. Покровский. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/543311> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.2.4. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/538899> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.2.5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542566> (дата обращения: 03.03.2025).

#### **4.2.3. Дополнительные источники**

4.2.3.1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542517> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.3.2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/544180> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.3.3. Покровский, Е. А. Первоначальное физическое воспитание детей. Популярное руководство для матерей / Е. А. Покровский. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/543311> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.3.4. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/538899> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.3.5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — М.:

Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542566> (дата обращения: 03.03.2025).

#### **4.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

4.2.4.1. Фундаментальная библиотека МГПУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>. (дата обращения: 03.03.2025)

4.2.4.2 Издания из фонда Фундаментальной библиотеки МГПУ по дисциплинам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>. (дата обращения: 03.03.2025)

4.2.4.3. Официальный сайт МГПУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru). (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.4.4. Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). (дата обращения: 03.03.2025)

4.2.4.5. Образовательная платформа Юрайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>. (дата обращения: 03.03.2025)

4.2.4.6. Электронно-библиотечная система Знаниум. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com>. (дата обращения: 03.03.2025)

4.2.4.7. Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.4.8. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi). (дата обращения: 03.03.2025).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Планируемые результаты освоения дополнительного учебного предмета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>ЛР 1. Гражданское воспитание</b>		
ЛР 1.1	Проявляет активную гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	Решение ситуативных задач. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЛР 1.2	Осознанно относится и знает собственные конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок	Решение тестов. Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитационные игры
ЛР 1.3	Адекватно воспринимает и принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитационные игры
ЛР 1.5	Способен вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	Решение ситуативных задач
ЛР 1.6	Демонстрирует умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитационные игры
<b>ЛР 2. Патриотическое воспитание</b>		
ЛР 2.2	Выражает ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	Решение ситуативных задач. Деловые игры
<b>ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание</b>		
ЛР 3.1	Осознает и поддерживает духовные ценности российского народа	Решение ситуативных задач. Имитационные игры
ЛР 3.2	Формирует собственное нравственное сознание, элементы этического поведения в процессе накопления знаний и опыта (в	Оценка ответов в устной/письменной форме

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
	в том числе в профессиональной деятельности)	
ЛР 3.3	Адекватно оценивает ситуацию и принимает осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЛР 3.4	Осознает личный вклад в построении устойчивого будущего; выражает ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, создает или желает создать семью на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Решение ситуативных задач
<b>ЛР 4. Эстетическое воспитание</b>		
ЛР 4.1	Осознанно относится к окружающему миру, находит и поддерживает эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	Решение ситуативных задач. Имитационные игры
ЛР 4.2	Способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущает эмоциональное воздействие искусства	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЛР 4.3	Убежден в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитационные игры
ЛР 4.4	Выражает готовность и заинтересованность в самовыражении стремление проявлять качества творческой личности	Решение ситуативных задач. Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитационные игры
<b>ЛР 5. Физическое воспитание</b>		
ЛР 5.1	Ответственно относится к собственному здоровью, осознает ценность здорового образа жизни и безопасному поведению, готов прививать навыки здорового образа жизни у детей	Решение ситуативных задач. Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитационные игры
ЛР 5.2	Имеет потребность в	Решение ситуативных

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
	физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	задач. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЛР 5.3	Активно негативно относится к вредным привычкам и другим формам причинения вреда физическому и психическому здоровью у себя и в процессе профессиональной деятельности детям	Решение ситуативных задач. Оценка ответов в устной/письменной форме
<b>ЛР 6. Трудовое воспитание</b>		
ЛР 6.1	Проявляет желание приступить к профессиональному труду, осознает ценность выбранной профессии, трудолюбив, ответственен	Деловые игры
ЛР 6.2	Выражает потребность и готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, умеет планировать и инициировать собственную профессиональную деятельность целенаправленно	Решение ситуативных задач. Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитационные игры
ЛР 6.3	Проявляет интерес различным сферам профессиональной деятельности, демонстрирует умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	Решение ситуативных задач. Оценка ответов в устной/письменной форме. Деловые игры
ЛР 6.4	Осуществляет образование и самообразование осознанно, самостоятельно, на протяжении всего периода обучения	Решение ситуативных задач. Оценка ответов в устной/письменной форме
<b>ЛР 7. Экологическое воспитание</b>		
ЛР 7.1	Умеет проявлять экологическую культуру и сознание, анализирует влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и умеет объяснить данные закономерности детям дошкольного возраста	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЛР 7.2	Осуществляет планирование и реализацию действий в окружающей среде на основе знаний, полученных при	Решение ситуативных задач. Оценка ответов в устной/письменной форме.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
	освоении учебного предмета	Деловые игры
ЛР 7.3	Выражает активное неприятие к действиям других людей, приносящих вред окружающей среде, умение отстаивать собственную позицию по данному вопросу	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
<b>ЛР 8. Ценность научного познания</b>		
ЛР 8.1	Осознает себя в выбранной профессии, специалиста по присмотру и уходу за детьми, учитывает общественные практики	Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитационные игры
ЛР 8.2	Совершенствует языковую и читательскую культуру в процессе взаимодействия с детьми дошкольного возраста, родителями и специалистами ДОО	Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитационные игры
ЛР 8.	Проявляет осознанное отношение к выбранной профессиональной деятельности, организации присмотра и ухода за детьми от 3 до 7 лет, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Защита проекта
<b>ЦО 1 Гражданское воспитание</b>		
ЦО 1.1	Осознанно выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 1.2	Осознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания	Оценка ответов в устной/письменной форме

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ЦО 1.4	Ориентирован на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Решение ситуативных задач. Оценка ответов в устной/письменной форме
<b>ЦО 2 Патриотическое воспитание</b>		
ЦО 2.1	Осознает свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу	Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитационные игры
ЦО 2.2	Активно отстаивает причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 2.3	Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
<b>ЦО 3 Духовно-нравственное воспитание</b>		
ЦО 3.1	Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 3.2	Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 3.3	Понимает и выражает понимание ценности в деятельности межнационального,	Оценка ответов в устной/письменной форме

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
	межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
ЦО 3.4	Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 3.5	Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
<b>ЦО 4 Эстетическое воспитание</b>		
ЦО 4.1	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия	Оценка ответов в устной/письменной форме. Решение кейс-заданий. Имитационные игры
ЦО 4.2	Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние	Оценка ответов в устной/письменной форме. Решение кейс-заданий. Имитационные игры
ЦО 4.3	Показывает заинтересованность художественной культурой как средством коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве	Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитационные игры
ЦО 4.4	Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	Оценка ответов в устной/письменной форме
<b>ЦО 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>		
ЦО 5.1	Понимает и выражает в практической деятельности понимание ценности жизни,	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
	здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей	устной/письменной форме
ЦО 5.2	Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 5.3	Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 5.4	Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 5.5	Демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 5.6	Демонстрирует и развивает свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 5.7	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
<b>ЦО 6 Профессионально-трудовое воспитание</b>		
ЦО 6.1	Понимает профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 6.2	Участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности	Решение ситуативных задач. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 6.3	Выражает осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности	Решение ситуативных задач. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 6.4	Понимает и принимает специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества	Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 6.5	Ориентирован на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества	Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 6.6	Обладает сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Оценка ответов в устной/письменной форме

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>ЦО 8 Ценности научного познания</b>		
ЦО 8.1	Выражает в практике познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 8.2	Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 8.3	Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 8.4	Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Решение кейс-заданий. Деловые игры
ЦО 8.5	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
<b>ЦО 1. Гражданское воспитание</b>		
ЦО 1.7	Понимает и принимает профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 1.8	Проявляет гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы	Оценка ответов в устной/письменной форме
<b>ЦО 2 Патриотическое воспитание</b>		
ЦО 2.5	Проявляет неравнодушное	Оценка ответов в

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
	отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность	устной/письменной форме
<b>ЦО 3 Духовно-нравственное воспитание</b>		
ЦО 3.6	Обладает сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики	Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитационные игры
<b>ЦО 4 Эстетическое воспитание</b>		
ЦО 4.5	Демонстрирует знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 4.6	Использует возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитационные игры
<b>ЦО 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>		
ЦО 5.8	Демонстрирует физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности	Решение ситуативных задач. Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитационные игры
<b>ЦО 6 Профессионально-трудовое воспитание</b>		
ЦО 6.7	Использует знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценостной системой	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 6.8	Мотивирован и заинтересован к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 6.9	Обладает опытом проектирования образовательного процесса на	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Защита проекта

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
	основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся	
ЦО 6.10	Обладает навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных / мультимедийных технологий	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 6.11	Владеет опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 6.12	Участвует в разработке элементов и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Решение кейс-заданий. Оценка ответов в устной/письменной форме
<b>ЦО 8 Ценности научного познания</b>		
ЦО 8.7	Владеет опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности	Оценка ответов в устной/письменной форме. Защита проекта
ЦО 8.8	Обладает знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный	Оценка ответов в устной/письменной форме

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
	и развивающий, способы их применения в процессе преподавания	
ЦО 8.9	Осваивает и применяет на практике психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 8.10	Проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме
<b>Метапредметные умения</b>		
МР.01	Самостоятельно определяет цели своего обучения. Самостоятельно ставит и формулирует для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Решение кейс-заданий, Деловые игры
МР.02	Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные. Осознанно делает выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	Решение ситуационных задач. Деловые игры
МР.04	Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Решение ситуационных задач. Деловые игры
МР.05	Владеет основами самоконтроля и самооценки. Владеет основами принятия решений. Осознанно осуществляет выбор в учебной и познавательной деятельности	Решение ситуационных задач. Деловые игры
МР.08	Организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Решение ситуационных задач. Деловые игры

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
	<p>сверстниками.</p> <p>Работает индивидуально и в группе, находя общее решение.</p> <p>Разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p> <p>Формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение</p>	
МР.09	<p>Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Планирует и регулирует свою деятельность.</p> <p>Владеет монологической контекстной речью, устной и письменной речью.</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Деловые игры</p>
<b>Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета и пр.</b>		
ПР.03	Демонстрирует умение использования цифрового пространства при поиске необходимой информации	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Деловые игры</p> <p>Защита проекта</p>
ПР.04	Руководствуется отечественными традициями и историческими событиями при подготовке собственных материалов	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Защита проекта</p>
ПР.05	<p>Демонстрирует умения использования достижений российской науки и искусства, научно-технологического развития РФ при разработке материалов для использования в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует умение уместного использования понятий</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Защита проекта</p>
ПР.06	<p>Демонстрирует умение разработки проектов профессиональной направленности по заданной теме.</p> <p>Демонстрирует умение разработки и представления докладов по темам социальной и педагогической направленности</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Деловые игры</p> <p>Защита проекта</p>
ПР.07	Демонстрирует умение определения достоверности	Решение ситуационных задач.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
	информации и соотнесения оценок полученной информации	Деловые игры
<b>Перечень профессиональных результатов (ОК/ПК), осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета</b>		
Требования к обеспечению санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Перечисляет требования к обеспечению санитарных норм, может сформулировать правила процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Оценка ответов в устной/письменной форме
Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет	Называет формы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет. Называет методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет. Подбирает формы и методы исходя из жизненных условий	Решение кейс-заданий
Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни	Перечисляет формы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни. Называет и отбирает методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни.	Решение кейс-заданий
Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании	Перечисляет способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании. Раскрывает специфику каждого способа оказания помощи.	Решение кейс-заданий
Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет)	Знает классификацию подвижных игр для детей дошкольного возраста (от 3 лет). Знает структуру подвижных игр и особенности их организации. Знает особенности проведения развивающих игр и их классификацию	Решение кейс-заданий. Оценка ответов в устной/письменной форме
Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Имеет представления о способах осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Оценка ответов в устной/письменной форме

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок	Владеет подходами к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок	Оценка ответов в устной/письменной форме
Оценивать состояние здоровья детей и применяет алгоритмы действий в случае его ухудшения	Анализирует состояние здоровья детей. Применяет алгоритмы действий в соответствии с состоянием здоровья детей	Оценка ответов в устной/письменной форм. Квалификационный экзамен
Оказывать первую доврачебную помощь	Демонстрирует алгоритм действий по оказанию первой доврачебной помощи	Оценка ответов в устной/письменной форм. Квалификационный экзамен
Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми	Может организовать наблюдение для обеспечения безопасности во взаимодействии между детьми	Квалификационный экзамен
Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи)	Организует помощь в самообслуживании детям дошкольного возраста	Квалификационный экзамен
Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)	Проводит подвижные игры с дошкольниками. Проводит развивающие игры с дошкольниками	Квалификационный экзамен
Устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния	Демонстрирует умение по установлению контакта с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния	Квалификационный экзамен
Учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Сопровождает детей с ОВЗ и детей-инвалидов, опираясь на их индивидуальные особенности	Квалификационный экзамен
Сопровождения детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях, мероприятиях и других видах деятельности;	Демонстрирует умение по сопровождению детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях, мероприятиях и других видах деятельности.	Квалификационный экзамен
Контроля поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими	Демонстрирует умение по контролю поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их	Квалификационный экзамен

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
детьми с целью обеспечения их безопасности.	взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности	