

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ

Специальность **44.02.05** Коррекционная педагогика в начальном образовании

На базе **среднего общего образования**

Форма обучения **очно-заочная**

Курс **2** семестр **3**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Основы сурдопедагогики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 686, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 октября 2023, регистрационный №75668 и учебного плана.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский педагогический колледж»

Разработчик (-и): Копылова М.М., Будченкова О.А., Скопинова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.10 Основы сурдопедагогики является обязательной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09) и профессиональных компетенций (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6).

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития

ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ВД 3	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации

	информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.10 Основы сурдопедагогики является освоение обучающимися знаний и приобретение умений в области теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями слуха для эффективной организации образовательного процесса, коррекции и развития речи, познавательной деятельности и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха в условиях начального образования.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, построения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха.	- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 4	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

ПК 1.1	- проводить анализ требований и содержания ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями слуха - учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и с нарушениями слуха - разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями слуха - технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей, обучающихся с нарушениями слуха - современные образовательные технологии в области начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха
ПК 1.2	- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	- основы осуществления специальной работы по профилактике и (или) преодолению трудностей, обучающихся с нарушением слуха в овладении базовым содержанием обучения - теория и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся с нарушениями слуха - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
ПК 1.3	- вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	- пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
ПК 1.5	- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями слуха	- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с нарушениями слуха
ПК 2.1	- учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и нарушениями слуха	- теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с нарушениями слуха в процессе

		проектирования внеурочной деятельности
ПК 2.2	- владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью	- требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и основной и адаптированной общеобразовательной программы
ПК 2.3	- выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности - вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями слуха	- педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности - направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями слуха
ПК 2.4	- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ	- нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями слуха
ПК 3.1	- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ	- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания
ПК 3.5	- обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания детей с нарушением слуха	- методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности
ПК 3.6	- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ	- нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ак. час.
Объем дисциплины	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	14
- теоретические занятия	2
- практические занятия	12
Самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета в 3 семестре	

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Основы сурдопедагогики

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Курс 2 Семестр 3					
Раздел 1. Общие основы сурдопедагогики			4		
Тема 1.1 Предмет и задачи сурдопедагогики	УЗ	Предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования сурдопедагогики, связь с другими областями научных знаний	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.2, ПК1.3, ЦО 8.3, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	ПЗ	Заполнение таблицы «Понятийно-категориальный аппарат сурдопедагогики»	1	онлайн	
Тема 1.2 Понятийный аппарат сурдопедагогики как науки	УЗ	Современные подходы к построению системы коррекционной помощи глухим, слабослышащим и позднооглохшим, а также детям, перенесшим операцию по кохлеарной имплантации.	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.2, ПК1.3, ЦО 8.3, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	ПЗ	Составление опорной блок-схемы по классификациям нарушений слуха	1	онлайн	
Раздел 2. Содержание образования обучающихся с нарушениями слуха			7		
Тема 2.1. Особенности организации обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха	ПЗ	Составление таблицы «Особенности проведения разных типов уроков в условиях специального (коррекционного) образования детей с нарушениями слуха»	1	онлайн онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.2, ПК1.3, ЦО 8.3, ЦО 8.5, ЦО 8.6
Тема 2.2 Содержание и формы деятельности	ПЗ	Анализ ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями слуха	1		
		Анализ видеоматериалов по организации разных видов работы на уроках русского языка	1	онлайн	

учителя-дефектолога (сурдопедагога) и учителя начальных классов по оказанию помощи обучающимся с нарушением слуха		Анализ, отбор, адаптация речевого материала в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и степенью выраженности их нарушения	1	онлайн	
		Составление памятки для учителей «Правила речевого поведения»	1	онлайн	
		Практикум по дактильной речи	1	онлайн	
		Составление презентации «Использование звукоусиливающей аппаратуры в коррекционно-педагогической работе с обучающимися, имеющими нарушения слуха»	1	онлайн	
Раздел 3. Воспитание обучающихся с нарушениями слуха			2		
Тема 3.1. Особенности организации воспитания обучающихся с нарушениями слуха	ПЗ	Создание и защита мини-проекта коррекционной зоны в кабинете начальных классов	2	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1, ПК1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ЦО 6.3, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
Самостоятельная работа обучающихся			22		
Роль и место сурдопедагогики в общей и специальной педагогике, перспективы развития науки					ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1, ПК1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ЦО 6.3, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
Понятия «глухота», «тугоухость», «структура нарушений слуховой функции» и др.					
Основные нарушения слуховой функции, причины их возникновения					
Составление тезисов по вопросам организации коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха					
Составление чек-листа для учителей начальных классов по организации взаимодействия всех участников образовательного процесса					
Заполнение таблицы «Использование специальных методов, приемов и средств обучения младших школьников с нарушениями слуха»					
Применение современных технических средств в работе с обучающимися, имеющими нарушения слуха					
Составление рекомендаций для родителей обучающихся с нарушениями слуха (тема - по выбору студента)					
Разработка плана сценария внеурочного мероприятия для обучающихся с нарушениями слуха (тема - по выбору студента)					
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета			1		
Объем дисциплины			36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Кабинет коррекционно-педагогических технологий, оснащенный

- оборудованием: мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся, секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, доска или флипчарт,

- техническими средствами обучения: персональный компьютер; интерактивная панель, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1.1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с.

3.2.1.2. Богданова Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 224 с.

3.2.1.3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 330 с.

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.2.1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540060> (дата обращения: 29.04.2024).

3.2.2.2. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541163> (дата обращения: 29.04.2024).

3.2.2.3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха): учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гушина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541068> (дата обращения: 29.04.2024).

3.2.2.4. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535624> (дата обращения: 29.04.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

3.2.3.1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539879> (дата обращения: 29.04.2024).

3.2.3.2. Королева И.В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи. — Москва: Владос, 2020. — 145с.

3.2.3.3. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить: методические рекомендации по развитию слухового восприятия и речи у детей с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами на основе «слухового» метода (с комплектом 3 рабочих тетрадей) :И.В.Королева. —2-е изд., испр.идоп.—Санкт-Петербург: КАРО,2018.—192с.:ил.URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574683>. (дата обращения: 29.04.2024).

3.2.3.4. Педагогические технологии воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика» / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина и другие; под редакцией Е. Г. Речицкой. — Второе издание, исправленное, дополненное. — Москва: ВЛАДОС, 2020. -285с.

3.2.3.5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18775-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545522> (дата обращения: 29.04.2024).

3.2.3.6. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538198> (дата обращения: 29.04.2024).

3.2.3.7. Харламенков, А. Е. Жестово-русский словарь: учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15274-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544451> (дата обращения: 29.04.2024).

3.2.3.8. Харламенков, А. Е. Теория русского жестового языка: учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17443-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544431> (дата обращения: 29.04.2024).

3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

3.2.4.1. Городской психолого-педагогический центр <https://gppc.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.4.2. Институт проблем инклюзивного образования – <http://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.4.3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru - <http://elibrary.ru> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.4.4. Образовательная платформа <http://www.urait.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.4.5. Портал «Образование без границ» edu-open.ru - Общая информация | МГППУ <https://mgppu.ru/project/49> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.4.6. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/Books> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.4.7. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- осуществляет грамотный выбор источников информации и подбор ресурсов для решения задач профессиональной и социальной направленности, в том числе с учетом современных требований.	доклад, устный опрос
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	- осуществляют поиск необходимой информации - оформляют найденную информацию по заданному формату	доклад, устный опрос, кейс-метод
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	- ориентируется в психологических особенностях личности - знает основы деятельности коллектива	доклад, устный опрос, кейс-метод, решение ситуационных задач
правила оформления документов и построения устных сообщений	- знает правила оформления документов - знает специфику построения устного сообщения	кейс-метод, решение ситуационных задач
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	- знает правила построения устных и письменных высказываний на профессиональные темы	доклад, устный опрос, контрольная работа, тестирование
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	- знает основные термины и понятия профессиональной направленности	доклад, устный опрос, тестирование
правила чтения текстов профессиональной направленности	- понимает профессиональный текст - оперирует понятиями	доклад, устный опрос
значимость профессиональной деятельности по специальности	- аргументирует свою позицию по отношению к профессиональной деятельности, получаемой специальности	доклад, устный опрос
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями слуха	- знает содержание нормативной документации	кейс-метод, решение ситуационных задач

технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с нарушениями слуха	- знает технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с нарушениями слуха	тестирование, кейс-метод, решение ситуационных задач, защита мини-проекта
современные образовательные технологии в области начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха	- владеет информацией о современных образовательных технологиях в области начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха	тестирование, кейс-метод, решение ситуационных задач
основы осуществления специальной работы по профилактике и (или) преодолению трудностей обучающихся в овладении базовым содержанием обучения	- знает работу по профилактике и (или) преодолению трудностей, обучающихся в овладении базовым содержанием обучения	тестирование, устный опрос, кейс-метод,
теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с нарушениями слуха	- знает теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с нарушениями слуха	кейс-метод, решение ситуационных задач
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	- понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	кейс-метод, решение ситуационных задач
пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения	- знает пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения	кейс-метод, решение ситуационных
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	- знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	устный опрос, кейс-метод
нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с нарушениями слуха	- знает нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с нарушениями слуха	кейс-метод, решение ситуационных задач
теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с нарушениями слуха в процессе	- знает теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с нарушениями слуха в процессе	устный опрос, кейс-метод, решение ситуационных задач, защита мини-проекта

проектирования внеурочной деятельности	проектирования внеурочной деятельности	
требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и основной и адаптированной общеобразовательной программы	- владеет информацией о требованиях к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и основной и адаптированной общеобразовательной программы	устный опрос, кейс-метод, решение ситуационных задач, защита мини-проекта
педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности	- знает педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности	тестирование, устный опрос, кейс-метод,
направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями слуха	- понимает направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями слуха	устный опрос, кейс-метод, защита мини-проекта
нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями слуха	- знает нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями слуха	кейс-метод, решение ситуационных задач
теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания	- знает теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания	тестирование, кейс-метод, решение ситуационных задач
методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией	- знает методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией	кейс-метод, решение ситуационных задач
нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей	- знает нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей	устный опрос, кейс-метод,
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
умение оценивать результат и последствия своих действий	- проводит анализ своих действий - дает оценку результату деятельности	кейс-метод
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- определяет необходимые источники информации планирует процесс поиска; - может структурировать информацию	кейс-метод, защита проекта

	оформляет результаты поиска	
организовывать работу коллектива и команды	- может работать внутри группы - решает общую задачу, работает на команду	кейс-метод
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике с учетом культурного и социального контекста	- грамотно излагает свои мысли в устной и письменной речи - оформляет документы в соответствии с требованиями и правилами	доклад, устный опрос, защита проекта
описывать значимость своей специальности	- грамотно описывает профессиональную деятельность с учетом современных тенденций	кейс-метод, защита проекта
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- осознанно участвует в диалогах на общие и профессиональные темы, - понимает тексты на базовые профессиональные темы. - грамотно и кратко обосновывает и объясняет свои действия	кейс-метод, доклад, устный опрос
проводить анализ требований и содержания ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями слуха	- самостоятельно или в команде анализирует требования и содержание ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями слуха	решение ситуационных задач
учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и с нарушениями слуха	- самостоятельно осуществляет учет особенностей обучающихся с сохранным развитием и с нарушениями слуха	кейс-метод, решение ситуационных задач
разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	- грамотно разрабатывает и осознанно применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	устный опрос, кейс-метод, решение ситуационных задач
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т. п.	- грамотно использует формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т. п.	кейс-метод, решение ситуационных задач
владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	- умеет оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	кейс-метод, решение ситуационных задач
защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям,	- умеет защищать достоинство и интересы обучающихся,	решение ситуационных задач

оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	
вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	- умеет корректировать процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	устный опрос, кейс-метод, решение ситуационных задач
во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	- самостоятельно и в команде выстраивает индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	контрольная работа, доклад, сообщение, кейс-метод, решение ситуационных задач
выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями слуха	- самостоятельно выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями слуха	кейс-метод, решение ситуационных задач
учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и нарушениями слуха	- учитывает особенности обучающихся с сохранным развитием и нарушениями слуха	кейс-метод, решение ситуационных задач
владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью	- грамотно использует формы и методы организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельности	кейс-метод, защита мини-проекта
выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности	- самостоятельно выявляет индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности	кейс-метод
вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями слуха	- умеет корректировать процесс организации внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями слуха	кейс-метод, защита мини-проекта
выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ	- самостоятельно и в команде умеет выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ	кейс-метод,
владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в	-умеет грамотно оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении,	устный опрос, доклад, кейс-метод, решение ситуационных задач

поведении, состоянии психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ	состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ	
обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания	-владеет навыком обеспечения организационно-методических условий для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания	кейс-метод, защита мини-проекта
осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ	- умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ	кейс-метод