

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 10. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность **44.02.04** Специальное дошкольное образование

На базе **среднего общего образования**

Форма обучения **очно-заочная**

Курс **1** семестр **1**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 14.09.2023 № 687, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.10.2023, регистрационный № 75639 и учебного плана.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Разработчик (-и): Прохорова Т.В., преподаватель ГБПОУ Московский педагогический колледж, Коновалова И.И., преподаватель, институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.10. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.4, ПК1.5), а также результатов целевых ориентиров (ЦО) (ЦО1.6, ЦО1.7, ЦО 2.5., ЦО 3.6, ЦО4.5, ЦО5.2, ЦО6.1, ЦО6.2, ЦО6.4, ЦО6.5, ЦО6.6, ЦО6.7, ЦО6.10, ЦО6.11, ЦО6.12, ЦО8.2, ЦО8.3, ЦО8.4, ЦО8.5, ЦО8.6, ЦО8.8).

1.1.1. Перечень общих компетенций в том числе для освоения цифрового модуля

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии
ПК 1.5.	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 1.6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя

ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 6.7	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.
ЦО 6.10	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
ЦО 6.11	Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации, и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя
ЦО 6.12	Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и

	развивающий, способы их применения в процессе преподавания
--	--

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП 10. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей является освоение обучающимися знаний и приобретение умений в области патологии и психопатологии детского возраста, а также изучение методов диагностики и коррекции возможных нарушений здоровья у детей для использования в профессиональной деятельности воспитателя.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК.01	-применять знания по генетике, общей патологии, психопатологии, детской невропатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения в процессе профессиональной деятельности;	-основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста
ОК.02	-правильно интерпретировать основные понятия	-основы генетики; -общее учение о здоровье и болезнях; -причины, условия возникновения болезней человека; -роль конституции и наследственности в патологии; -общую характеристику типовых патологических процессов; -основы общей патологии; -основы детской невропатологии; -основы психопатологии детского возраста;
ОК.04	-правильно применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста при совместной работе с медицинским персоналом.	-формы и методы совместной работы в коллективе
ПК.1.4	-проводить наблюдение за детьми дошкольного возраста с учетом физиологии и патологии при совместной работе с медицинским персоналом.	-внешние и внутренние факторы болезней человека; -стадии и исходы болезней человека;
ПК.1.5	-Соблюдать технику безопасности и охрану жизни детей, учитывая физиологию и патологию органов слуха, речи и зрения.	-основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ак. час.
Объем дисциплины	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	18
- теоретические занятия	-
- практические занятия	18
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация: в форме комплексного дифференцированного зачета в 1 семестре	

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Курс 1 Семестр 1					
Раздел 1. Общая патология					
Тема 1.1. Общие о болезни	ПЗ	Проведение коллоквиума по психосоматическим заболеваниям (Патологический процесс и состояние. Основы общей патологии. Внешние и внутренние факторы болезней человека. Причины, условия возникновения болезней человека)	2	онлайн	ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.4, ЦО 2.5., ЦО 3.6, ЦО4.5, ЦО6.4, ЦО6.10, ЦО6.11, ЦО6.12
Раздел 2. Основы генетики					
Тема 2.1. Вопросы общей генетики. Генетика человека	ПЗ	Решение задач по медицинской генетике	2	онлайн	ОК01, ОК02, ОК04 ПК1.4 ЦО6.6, ЦО8.2, ЦО8.3, ЦО8.5, ЦО8.6,
Тема 2.2. Наследственно обусловленные формы психического дизонтогенеза и	ПЗ	Составление инфографики по теме: «Профилактика наследственных болезней» (Наследственные факторы, обуславливающие возникновение нарушений в развитии у детей)	2	онлайн	ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.4, ЦО 2.5.,

девиантного поведения у детей					ЦО 3.6, ЦО4.5, ЦО6.4, ЦО6.10, ЦО6.11, ЦО6.12
Раздел 3. Основы детской невропатологии					
Тема 3.1. Неврология и нейрофизиология. Болезни нервной системы у детей	ПЗ	Выделение и обозначение на рисунке основных полей в коре головного мозга (КГМ), связанных с развитием зрения, слуха, речи, моторики, интеллекта (нейрофизиология)	2	онлайн	ОК 01, ОК02 ОК 04 ПК 1.4 ЦО6.2, ЦО5.2, ЦО6.1, ЦО6.5, ЦО6.7
	ПЗ	Составление памятки «Инфекционные заболевания нервной системы у детей» (Характеристика основных болезней нервной системы у детей. Родовые черепно-мозговые травмы и их влияние на состояние нервной системы ребенка. Минимальная мозговая дисфункция (ММД))	2	онлайн	
Раздел 4. Основы детской психопатологии					
Тема 4.1. Общая и частная психопатология	ПЗ	Определение форм и видов нарушений исходя из анамнеза (кейс) (Характеристика основных психических заболеваний у детей)	2	онлайн	ОК01, ОК02, ОК04 ПК1.4 ПК1.5 ЦО6.6, ЦО8.2, ЦО8.3, ЦО8.5, ЦО8.6
Раздел 5. Патология развития органов слуха, зрения и речи					
Тема 5.1. Патология органов слуха и зрения	ПЗ	Составление алгоритма действий по оказанию первой помощи при повреждении органов зрения и слуха у детей	2	онлайн	ОК01, ОК02, ОК04
	ПЗ	Изучение и анализ лечебно-профилактических мероприятий, проводимых в специальных образовательных учреждениях	2	онлайн	ПК1.4 ЦО6.6, ЦО6.10, ЦО6.11, ЦО6.12 ЦО8.2, ЦО8.3, ЦО8.5, ЦО8.6,

Тема	5.2.	ПЗ	Составление алгоритма действий по оказанию первой помощи при повреждении органов речи	2	онлайн	ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.5, ЦО 2.5., ЦО 3.6, ЦО4.5, ЦО6.4
Самостоятельная работа обучающихся <i>Составление таблицы патологических проявлений и проведение анализа этиопатогенеза основных заболеваний человека. Общее учение о здоровье и болезнях Физическая, психическая, социальная и духовная составляющие здоровья.</i> <i>Определение сущности болезни. Критерии и принципы классификации болезни</i> <i>Проведение сравнительного анализа наследственности и среды в развитии, воспитании и обучении детей</i> <i>Наследственность и изменчивость. Цитологические основы размножения и наследственности</i> <i>Основы менделевской и гальтоновской генетики. Уровни организации наследственного материала. Роль конституции и наследственности в патологии. Методы исследования генетики человека. Роль наследственности и среды в развитии, воспитании и обучении детей</i> <i>Составление таблицы-схемы по теме «Наследственность и патология»</i> <i>Составление таблицы «Генетически обусловленные формы возникновения нарушений в развитии у детей»</i> <i>Составление таблицы «Основные заболевания нервной системы» (Синдромы двигательных нарушений. Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. Синдромы поражения вегетативной нервной системы и др.)</i> <i>Составление схемы классификаций основных психопатологических расстройств (Общие сведения о психических заболеваниях. Патология восприятия. Мышление и его расстройства. Нарушения памяти и интеллекта. Синдромы психических расстройств)</i> <i>Составление сравнительной таблицы «Проявление неврозов» (Понятие о психозах, неврозах и психопатиях. Психические расстройства при травмах черепа. Эпилепсия Шизофрения. Психопатии (патологическое развитие личности))</i> <i>Написание рекомендации для родителей детей с заболеваниями органов слуха и зрения</i>				24		
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета						
Объем дисциплины				42		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

- Кабинет Медико-биологических дисциплин, оснащенный
- оборудованием: (перечисляется основное оборудование кабинета),
 - посадочные места студентов;
 - рабочее место преподавателя;
 - рабочая доска;
 - наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, карточки, раздаточный материал).
 - техническими средствами обучения: (перечисляются технические средства, необходимые для реализации программы).
 - мультимедийный проектор;
 - проекционный экран;
 - ноутбук преподавателя
 - колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дереча, В. А. Психопатология: учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290> (дата обращения: 27.02.2025).

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513285> (дата обращения: 27.02.2025)

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720> (дата обращения: 27.02.2025).

4. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513224> (дата обращения: 27.02.2025).

5. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики: практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт,

2023. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515672> (дата обращения: 27.02.2025).

6. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 3. Психическое расстройство / М. М. Решетников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13564-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477070> (дата обращения: 27.02.2025).

7. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513000> (дата обращения: 27.02.2025).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 253 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79776.html> . — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 27.02.2025).

2. Нейман, Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи [Электронный ресурс]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.В. Нейман, М.Р. Богомильский / под ред. В.И. Селиверстова. — М.: ВЛАДОС. — Режим доступа: свободный 202229 http://www.pedlib.ru/Books/1/0330/1_0330-1.shtml (дата обращения: 27.02.2025).

3. Практикум по генетике: учебное пособие. Автор/создатель: Самигуллина Н.С, Кирина И.Б. <http://window.edu.ru/resource/329/64329> (дата обращения: 27.02.2025).

4. Скаяева Е.А. Невропатология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.А. Скаяева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 146 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73809.html> . — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 27.02.2025).

3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. База знаний по биологии человека. <http://humbio.ru/> (дата обращения: 27.02.2025).

2. Виртуальная образовательная лаборатория. www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&catid=43%3A8&id=167%3A2009-08-23-11-42-22&Itemid=104 (дата обращения: 27.02.2025).

3. Генетика развития. Норма и патология. <http://mglinets.narod.ru/index1.htm> (дата обращения: 27.02.2025).

4. Информационный портал детской невропатологии и психопатологии <http://doctorkids.ucoz.ru/> (дата обращения: 27.02.2025).

5. Книги и учебники по медицине www.booksmed.com (дата обращения: 27.02.2025).

6. Невропатология. Лекции <http://ganat-sv.ucoz.ru/load/19-1-0-53> (дата обращения: 27.02.2025).

7. Нервная система. Головной мозг. www.nsau.edu.ru/images/vetfac/images/ebooks/histology/histology/r5/t15.html (дата обращения: 27.02.2025).

8. Основы общей патологии (studfile.net) <http://www.studfiles.ru/preview/6211790/page:5/> (дата обращения: 27.02.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста	▪ дает понятия основным терминам в генетике, невропатологии, психопатологии детского возраста ▪ связывает понятия между собой	Письменный опрос. Тестирование.
Знать основы генетики	▪ обосновывает основные закономерности наследственности и изменчивости человека; ▪ демонстрирует примеры закономерностей наследственности и изменчивости человека	Устный опрос. Письменный опрос. Решение кейсов
Знать общее учение о здоровье и болезнях	▪ характеризует основные патологические процессы и реакций, обосновывает критерии здоровья детей; ▪ выделяет основные классификационные признаки болезней	Устный опрос. Письменный опрос. Решение кейсов
Знать причины, условия возникновения болезней человека	▪ дает характеристику причин и условий возникновения болезней человека	Письменный опрос. Тестирование.
Знать роль конституции и наследственности в патологии	▪ может обосновать роль конституции и наследственности в возникновении патологических процессов	Письменный опрос. Тестирование.
Знать общую характеристику типовых патологических процессов	▪ характеризует основные патологические процессы; ▪ демонстрирует примеры патологических процессов	Письменный опрос. Тестирование.
Знать основы общей патологии	▪ демонстрирует знания основных понятий и положений общей патологии; ▪ выделяет факторы, влияющие на здоровье; ▪ обосновывает критерии здоровья.	Устный опрос. Письменный опрос. Решение кейсов
Знать основы детской невропатологии	▪ демонстрирует знаний основных понятий невропатологии, патологии нервной системы, физиологии нервной системы	Письменный опрос. Тестирование.

Знать основы психопатологии детского возраста	▪ выделяет общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей; ▪ выделяет симптомы психических расстройств; ▪ выделяет синдромы психических расстройств	Устный опрос. Письменный опрос. Решение кейсов
Знать формы и методы совместной работы в коллективе	▪ выделяют формы и методы работы с сотрудниками ДО ▪ составляет консультации для коллег	Письменный опрос.
Знать внешние и внутренние факторы болезней человека	▪ выполняет задания на общую характеристику факторов болезней человека	Письменный опрос. Тестирование.
Знать стадии и исходы болезней человека	▪ выделяет стадии и исходов болезней человека, ▪ демонстрирует примеры стадий и исходов болезней человека	Письменный опрос. Тестирование.
Знать основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения	▪ выделяет особенности строения и физиологии органов слуха, зрения, речи; ▪ выделяет патологии слухового, зрительного анализаторов и органов речи	Устный опрос.
Умения применять знания по генетике, общей патологии, психопатологии, детской невропатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения в процессе профессиональной деятельности	▪ Обосновывает выбор вида, методов и приемов при проведении занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Решение кейсов
Умения правильно интерпретировать основные понятия	▪ Обосновывает соответствие содержания занятия патологии детей с ОВЗ, целям и задачам	Письменный опрос. Тестирование.
Уметь правильно применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста при совместной работе с медицинским персоналом	▪ Обосновывает аргументированность выбора форм работы с детьми с ОВЗ	Письменный опрос. Тестирование.
Уметь проводить наблюдение за детьми дошкольного возраста с учетом физиологии и патологии при совместной	▪ Обосновывает аргументированность выводов по оценке результата занятия с детьми с ОВЗ	Письменный опрос. Тестирование.

работе с медицинским персоналом		
Уметь соблюдать технику безопасности и охрану жизни детей, учитывая физиологию и патологию органов слуха, речи и зрения	▪ Обосновывает содержание консультативной помощи родителям и педагогам в работе с детьми с ОВЗ	Письменный опрос. Тестирование.