

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Основы тифлопедагогики

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

На базе среднего общего образования

Форма обучения очно-заочная

Курс 2 семестр 3

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы тифлопедагогики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 686, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 октября 2023, регистрационный №75668 и учебного плана.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский педагогический колледж»

Разработчик (-и): Скопинова Н.А., Будченкова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.11 Основы тифлопедагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09) и профессиональных компетенций (ПК 1.1- 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1- 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 4.5, ЦО 6.9, ЦО 8.4).

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ВД 3	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя
ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учетом особенностей развития обучающихся.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.11 Основы тифлопедагогики является освоение обучающимися знаний и приобретение умений в области теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями зрения для эффективной организации образовательного процесса, коррекции и развития познавательной, двигательной и социальной сфер обучающихся с нарушениями зрения в условиях начального образования.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02.	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения профессиональных задач, построения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 04.	целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности;
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли;	правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 09.	понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения.	содержание образования младших школьников с нарушениями зрения;

ПК 1.1.	<p>проводить анализ требований и содержания ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями зрения;</p> <p>учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и с нарушениями зрения</p> <p>разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями зрения</p> <p>технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей, обучающихся с нарушениями зрения</p> <p>современные образовательные технологии в области начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения</p>
ПК 1.2.	<p>учитывать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, при проектировании учебного процесса;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>особые образовательные потребности младших школьников с нарушением зрения;</p> <p>основы осуществления специальной работы по профилактике и (или) преодолению трудностей, обучающихся с нарушением зрения в овладении базовым содержанием обучения</p>
ПК 1.3.	<p>контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся с нарушениями зрения;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p>	<p>пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения</p>
ПК 1.5.	адаптировать учебную информацию для младших школьников с нарушениями зрения;	современные технологии, методы, формы и средства обучения учащихся с нарушением зрения;

ПК 2.1.	реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и санитарными нормами и правилами;	психолого-педагогические особенности организации внеурочной деятельности учащихся с нарушениями зрения;
ПК 2.2.	учитывать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения при проектировании, реализации внеурочной деятельности;	требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и основной и адаптированной общеобразовательной программы
ПК 2.3.	выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности вносить необходимые корректизы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями зрения	педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности; направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями зрения
ПК 2.4.	составлять картотеки дидактических игр для слабовидящих детей;	современные технологии, методы, формы и средства обучения учащихся с нарушением зрения;
ПК 3.1.	отбирать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям;	приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям;
ПК 3.5.	составлять консультации для родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения;	методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности
ПК 3.6.	планировать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания учащихся с нарушениями зрения.	содержание, условия и пути социальной адаптации обучающихся с нарушениями зрения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ак. час.
Объем дисциплины	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	14
- теоретические занятия	2
- практические занятия	12
Самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета в 3 семестре	

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Основы тифлопедагогики

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Курс 2 Семестр 3					
Тема 1. Общие основы тифлопедагогики	УЗ	Объект, предмет, цель и задачи тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЦО 4.5, ЦО 6.9, ЦО 8.4, ПК 1.2, ПК 1.3
	ПЗ	Составление глоссария основных понятий тифлопедагогики	1	онлайн	
Тема 2. Особенности организации образовательного процесса детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения	ПЗ	Работа с кейсом и составление психолого-педагогической характеристики на младшего школьника с нарушением зрения	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЦО 4.5, ЦО 6.9, ЦО 8.4, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
		Составление таблицы «Особые образовательные потребности младших школьников с нарушением зрения, обеспечивающие поддержку восприятия и понимания учебной информации»	2	онлайн	
		Разработка офтальмо-эргономических рекомендаций для проведения уроков с обучающимися с нарушением зрения	2	онлайн	
		Составление плана урока для обучающихся с нарушением зрения (тема по выбору)	2	онлайн	
		Работа с кейсом «Использование технологии тифлокомментирования в коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками с нарушениями зрения»	1	онлайн	
		Адаптация учебной информации (текста) для младших школьников с нарушениями зрения	1	онлайн	

Тема 3. Социальная адаптация обучающихся с нарушениями зрения	ПЗ	Работа с кейсом «Организация работы по социальной адаптации детей с нарушением зрения в условиях ОО»	2	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЦО 4.5, ЦО 6.9, ЦО 8.4, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4			
Самостоятельная работа обучающихся			22					
Изучение взаимосвязи тифлопедагогики со следующими блоками научных дисциплин: Блок общественных дисциплин (философия, социология), блок медицинских дисциплин (физиология, генетика, офтальмология), блок психологических дисциплин (общая психология, специальная психология, социальная психология), блок педагогических дисциплин (общая педагогика, смежные отрасли коррекционной педагогики, социальная педагогика)					ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЦО 4.5, ЦО 6.9, ЦО 8.4, ПК 1.2, ПК 1.3			
Заполнение таблицы «Вклад ученых в тифлопедагогику». Деятель: В. Гаюи (1745-1822), И.В. Клейн (1765-1848), А. Цейне (1778-1853), С. Гоу (1801-1881), Л. Брайль (1809-1852). Научно-педагогические идеи. Известные труды. Значение для развития тифлопедагогики								
Составление таблицы «Система образовательных, медицинских, реабилитационных учреждений для детей с нарушениями зрения»: вид учреждения, направление деятельности учреждения, цель деятельности (для детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения)								
Проектирование кластера по теме «Организация специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями зрения»								
Составление блок-схемы по классификации детей по степени нарушения зрения и зрительным возможностям								
Аннотирование статьи С.Е. Гайдукевич «Средовой подход в инклюзивном образовании»								
Составление чек-листа «Условия успешной инклюзии детей с нарушениями зрения»								
Составление комплекса зрительной гимнастики для младших школьников с нарушениями зрения								
Составление картотеки дидактических игр для слабовидящих детей для развития зрительных функций								
Составление картотеки дидактических игр для слабовидящих детей для развития зрительно-моторной координации								
Создание презентации «Тифлотехника и специальное оборудование для обучения детей с нарушением зрения»								

Составление консультации для родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения (тема по выбору). Разработка буклета для педагогов, работающих с младшими школьниками с нарушениями зрения в условиях инклюзии			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексный)	1		
Объем дисциплины	36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Кабинет Коррекционно-педагогических технологий, оснащенный

- оборудованием: мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся, секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, доска или флипчарт,

- техническими средствами обучения: персональный компьютер; интерактивная панель, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1.1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии.

Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – ISBN: 978-5-534-13973-0 – Текст: непосредственный

3.2.1.2. 2. Богданова Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. – ISBN: 978-5-534-14619-6 – Текст: непосредственный

3.2.1.3. 3. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахеева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. – ISBN: 978-5-534-03925-2 – Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.2.1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями:

учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544423> (дата обращения: 19.05.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

3.2.3.1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541026> (дата обращения: 19.05.2024).

3.2.3.2. 2. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539590> (дата обращения: 19.05.2024).

3.2.3.3. 3. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544330> (дата обращения: 19.05.2024).

3.2.3.4. 4. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541435> (дата обращения: 19.05.2024).

3.2.3.5. 5. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538198> (дата обращения: 29.04.2024).

3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

3.2.4.1. Городской психолого-педагогический центр <https://gppc.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.4.2. Институт проблем инклюзивного образования – <http://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.4.3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru - <http://elibrary.ru> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.4.4. Образовательная платформа <http://www.urait.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.4.5. Портал «Образование без границ» edu-open.ru - Общая информация | МГППУ <https://mgppu.ru/project/49> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.4.6. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/Books> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.4.7. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.4.8. Федеральный центр инклюзивного образования ФГБОУ ВО МГППУ — ФЦИО ФГБОУ ВО МГППУ <https://ikp-rao.ru/?ysclid=luwrzo2yun740998365> (дата обращения: 12.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	может перечислять основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	тестирование по темам дисциплины; устный опрос;
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	осуществляют поиск необходимой информации оформляют найденную информацию по заданному формату	тестирование по темам дисциплины; устный опрос;
психологические особенности детей с нарушениями зрения;	формулирует психологические особенности детей с нарушениями зрения;	устный опрос на занятии; решение кейсов
психологические основы деятельности коллектива,	ориентируется в психологических особенностях личности	тестирование по темам дисциплины; решение кейсов

психологические особенности личности	знает основы деятельности коллектива	
правила оформления документов и построения устных сообщений;	может называть правила оформления документов и построения устных сообщений;	тестирование темам дисциплины; решение кейсов
особые образовательные потребности младших школьников с нарушением зрения;	может называть особые образовательные потребности младших школьников с нарушением зрения;	решение кейсов, доклад, устный опрос на занятии;
содержание образования младших школьников с нарушениями зрения;	знает содержание образования младших школьников с нарушениями зрения;	решение кейсов, устный опрос на занятии;
психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся с нарушениями зрения;	может называть психолого-педагогические особенности организации учебного процесса учащихся с нарушениями зрения;	решение кейсов, устный опрос на занятии; тестирование по темам дисциплины
особенности организации основных форм учебной работы с детьми с нарушениями зрения;	может называть особенности организации основных форм учебной работы с детьми с нарушениями зрения;	решение кейсов, доклад; решение ситуационных задач
современные технологии, методы, формы и средства обучения учащихся с нарушением зрения;	знает современные технологии, методы, формы и средства обучения учащихся с нарушением зрения;	тестирование по темам дисциплины; решение кейсов,
психолого-педагогические особенности организации внеурочной деятельности учащихся с нарушениями зрения;	может называть психолого-педагогические особенности организации внеурочной деятельности учащихся с нарушениями зрения;	решение ситуационных задач; доклад; решение кейсов,
содержание, условия и пути социальной адаптации обучающихся с нарушениями зрения;	знает содержание, условия и пути социальной адаптации обучающихся с нарушениями зрения;	тестирование по темам дисциплины; решение кейсов,
приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям;	знает приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям;	тестирование по темам дисциплины; решение кейсов,
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
умение оценивать результат и последствия своих действий	проводит анализ своих действий, дает оценку результату деятельности	решение кейсов
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	может выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	выполнение практических заданий на занятиях, самостоятельная работа,
структурообразовать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;	может структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;	кейс-метод, доклад, устный опрос

целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;	может целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива при решении кейсов и практических заданий;	решение кейсов,
грамотно излагать свои мысли;	может грамотно излагать свои мысли при решении кейсов и устном опросе;	решение кейсов, устный опрос на занятии,
понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения;	может понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха при решении кейсов и практических заданий;	кейс-метод, устный опрос
составлять план урока для обучающихся с нарушением зрения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ;	может составлять план урока для обучающихся с нарушением зрения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ;	кейс-метод, устный опрос
учитывать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, при проектировании учебного процесса;	может учитывать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, при проектировании учебного процесса;	решение ситуационных задач, устный опрос
контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся с нарушениями зрения;	может контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся с нарушениями зрения;	устный опрос, решение ситуационных задач
адаптировать учебную информацию для младших школьников с нарушениями зрения;	может адаптировать учебную информацию для младших школьников с нарушениями зрения;	кейс-метод, решение ситуационных задач
реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и санитарными нормами и правилами;	может реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и санитарными нормами и правилами;	устный опрос, кейс-метод, решение ситуационных задач
учитывать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения при проектировании, реализации внеурочной деятельности;	может учитывать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения при проектировании, реализации внеурочной деятельности;	устный опрос, кейс-метод, решение ситуационных задач
анализировать результаты внеурочной деятельности	может анализировать результаты внеурочной деятельности	кейс-метод, решение ситуационных задач

обучающихся с нарушениями зрения;	обучающихся с нарушениями зрения;	
составлять картотеки дидактических игр для слабовидящих детей;	может составлять картотеки дидактических игр для слабовидящих детей;	решение ситуационных задач
отбирать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям;	может отбирать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям;	кейс-метод, решение ситуационных задач
составлять консультации для родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения;	может составлять консультации для родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения;	кейс-метод, решение ситуационных задач
планировать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания учащихся с нарушениями зрения.	может планировать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания учащихся с нарушениями зрения.	кейс-метод, решение ситуационных задач