

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

На базе среднего общего образования

Форма обучения очно-заочная

Курс 1 семестр 2

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы специальной психологии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.10.2023, регистрационный № 75639 и учебного плана.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Разработчик (-и): Кондратова М.А., Клюквина А.Ю., преподаватели, институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.11 Основы специальной психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Учебная дисциплина введена по требованию работодателя за счет времени, отведенного на вариативную часть образовательной программы, для расширения умений и знаний, соответствующих профессиональным компетенциям.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 5.5; ЦО 6.3; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6).

1.1.1. Перечень общих компетенций в том числе для освоения цифрового модуля

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и

	гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
--	---

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.11 Основы специальной психологии является освоение обучающимися знаний и приобретение умений в области дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах для применения их в инклюзивной практике взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK 01	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части -определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия -определять необходимые ресурсы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -реализовывать составленный план -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -методы работы в профессиональной и смежных сферах -структуру плана для решения задач -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
OK 02	<ul style="list-style-type: none"> -определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации -планировать процесс поиска; -структурить получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации -оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
OK 05	<p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>-учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения</p>	<p>-правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>-теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра)</p> <p>-психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в коррекционной работе</p>
OK 09	<p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>-особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ак. час.
Объем дисциплины	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	16
- теоретические занятия	-
- практические занятия	16
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация: в форме комплексного экзамена в 2 семестре	4+1

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Основы специальной психологии

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Курс 1 Семестр 2					
Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики					
Тема 1.1. Специальная психология как отрасль науки	ПЗ	Составление таблиц «Отрасли специальной психологии», «Уровни нервно-психического реагирования на неблагоприятные факторы»	1	очный	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	ПЗ	Составление и анализ таблицы «Этапы становления специальной психологии в России и за рубежом» на основе анализа специальной литературы	1	очный	ЦО 5.5 ЦО 6.3 ЦО 8.3 - 8.6
Тема 1.2. Научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии	ПЗ	Анализ работы Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности»	1	очный	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ЦО 5.5
	ПЗ	Составление таблицы «Основополагающие теоретические положения Л.С. Выготского»	1	очный	ЦО 6.3, ЦО 8.3 ЦО 8.4, ЦО 8.5 ЦО 8.6
Раздел 2. Основы психического дизонтогенеза					
Тема 2.1. Понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках	ПЗ	Решение практических задач «Определение вида психического дизонтогенеза»	1	очный	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ЦО 5.5
	ПЗ	Поиск, просмотр и составление аннотации видеофильмов, характеризующих особенности развития людей с разными видами психического дизонтогенеза	1	очный	ЦО 6.3, ЦО 8.3 ЦО 8.4, ЦО 8.5 ЦО 8.6

Тема 2.2. Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза	ПЗ	Составление кроссворда «Основы психического дизонтогенеза»	1	очный	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ЦО 5.5 ЦО 6.3, ЦО 8.3 ЦО 8.4, ЦО 8.5 ЦО 8.6
Раздел 3. Психологические закономерности развития лиц с особыми образовательными потребностями					
Тема 3.1 Психологические закономерности и развития лиц с интеллектуальными нарушениями	ПЗ	Анализ особенностей развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями. Дополнение психолого-педагогической характеристики на ребенка с интеллектуальными нарушениями	1	очный	ОК 02, ОК 05 ОК 09, ЦО 5.5 ЦО 6.3, ЦО 8.3 ЦО 8.4, ЦО 8.5 ЦО 8.6
	ПЗ	Заполнение психолого-педагогической характеристики на ребенка с интеллектуальными нарушениями	1	очный	
Тема 3.2 Психологические закономерности и развития лиц с задержкой психического развития	ПЗ	Составление сравнительной таблицы «Особенности формирования психических процессов у детей с нормальным развитием, задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями»	1	очный	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ЦО 5.5 ЦО 6.3, ЦО 8.3 ЦО 8.4, ЦО 8.5 ЦО 8.6

Тема 3.3 Психологичес- кие закономерност- и развития лиц с нарушениями слуха	ПЗ	Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей с нарушениями слуха и документации специалистов в работе педагога	1	очный	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ЦО 5.5 ЦО 6.3, ЦО 8.3 ЦО 8.4, ЦО 8.5 ЦО 8.6
Тема 3.4 Психологичес- кие закономерност- и развития лиц с нарушениями зрения	ПЗ	Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей с нарушениями зрения и документации специалистов в работе педагога	1	очный	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЦО 5.5 ЦО 6.3 ЦО 8.3 – 8.6
Тема 3.5 Психологичес- кие закономерност- и развития лиц с нарушениями речи	ПЗ	Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей с нарушениями речи и документации специалистов в работе педагога	1	очный	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЦО 5.5 ЦО 6.3 ЦО 8.3 – 8.6
Тема 3.6 Психологичес- кие закономерност- и развития лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата	ПЗ	Анализ особенностей формирования психических процессов у детей с разными формами детского церебрального паралича подбор и адаптация заданий, направленных на развитие психических процессов детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (работа в подгруппах)	1	очный	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЦО 5.5 ЦО 6.3 ЦО 8.3 – 8.6

Тема 3.7 Закономернос ти психического развития лиц с расстройствам и аутистическог о спектра	ПЗ	Анализ вариативности состояний при расстройствах аутистического спектра	1	очный	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЦО 5.5 ЦО 6.3 ЦО 8.3 – 8.6
Тема 3.8 Закономернос ти психического развития лиц с тяжелыми и множественн ыми нарушениями развития	ПЗ	Анализ вариативности особенностей психического развития у детей, имеющих два и более нарушения	1	очный	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЦО 5.5 ЦО 6.3 ЦО 8.3 – 8.6
Самостоятельная работа обучающихся Изучение тем: Специальная психология: определение, цель, предмет, задачи и взаимосвязь с другими науками. Отрасли специальной психологии. Основные категории (понятия и термины) специальной психологии. Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды». Понятие о структуре нарушенного развития. Учение о компенсации. Понятие об обходных путях развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Единство действия биологических и социальных факторов в процессе развития. Общие и специфические закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические). Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ Факторы психического развития. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Возрастная обусловленность дизонтогений: уровни нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков		39	самостоят ельное изучение		

Оформление Словаря понятий и терминов специальной психологии на основе анализа литературных источников
Подготовка докладов и презентаций по теме «Специалисты, внесшие вклад в становление специальной психологии как науки»
Поиск, просмотр и составление аннотации видеофильмов, характеризующих особенности развития людей с разными видами психического дизонтогенеза
Дополнение Словаря понятий и терминов специальной психологии, на основе анализа литературных источников
Функциональная локализация нарушения. Время повреждения мозговых структур. Соотношение между первичными и вторичными нарушениями. Нарушение межфункциональных отношений (явления временной независимости функции, ассоциативные, иерархические связи). Профиль нарушенного психического развития
Изучение истории становления олигофренопсихологии
Олигофренопсихология. Причины интеллектуальных нарушений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности
Написание сочинения-рассуждение на тему:
Влияние задержки психического развития на овладение детьми школьных навыков
Предмет и задачи психологии детей со слабо выраженным отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабо выраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабо выраженные отклонения в психофизическом развитии
Характеристика личностной готовности к школе ребенка с ЗПР
Интеллектуальная готовность к школьному обучению детей с ЗПР
Особенности социально-психологической готовности к школе ребенка с ЗПР
Сурдопсихология. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности
Сравнение этапов развития сурдопсихологии в России и за рубежом
Анализ «Письмо о слепых в назидание зрячим» Дени Дидро

<p>Тифлопсихология. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности</p> <p>Логопсихология. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности</p> <p>Составление аннотированного перечня статей по логопсихологии</p> <p>Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА). Специфика двигательного развития при нарушениях ОДА. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности</p> <p>Подбор и адаптация заданий, направленных на развитие психических процессов детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Расстройства аутистического спектра (PAC) как системное нарушение. Вариативность состояний при PAC. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности, поведения, эмоционально-волевой сферы и коммуникации. Особенности деятельности</p> <p>Подготовка презентации или видеоматериала про известных людей, страдающих аутизмом</p> <p>Подходы к определению группы лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Причины тяжелых и множественных нарушений развития. Факторы, определяющие тяжесть выраженности нарушений (М.В. Жигорева). Вариативность типологий тяжелых и множественных нарушений развития</p>			
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	4+1		
Объем дисциплины	60		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Кабинет Коррекционно-педагогических технологий, оснащенный

- оборудованием:

посадочные места студентов,

рабочее место преподавателя,

рабочая доска,

- техническими средствами обучения: (перечисляются технические средства, необходимые для реализации программы)

мультимедийный проектор,

проекционный экран,

ноутбук преподавателя,

колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 27.02.2025).

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование)

3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433363> (дата обращения: 27.02.2025).

4. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 27.02.2025).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Лебединская, К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для вузов / Лебединская К. С. , Лебединский В. В. - 9-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 303 с. - ISBN 978-5-8291-2752-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127527.html> (дата обращения: 27.02.2025).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой.

— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134> (дата обращения: 27.02.2025).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.]; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544762> (дата обращения: 27.02.2025).

2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540366> (дата обращения: 27.02.2025).

3. Волковская, Т. Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543352> (дата обращения: 27.02.2025).

4. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542641> (дата обращения: 12.04.2024).

5. Специальная психология: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535016> (дата обращения: 27.02.2025).

6. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544403> (дата обращения: 27.02.2025).

3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Городской психолого-педагогический центр <https://gppc.ru/> (дата обращения: 27.02.2025).

2. Институт проблем инклюзивного образования – <http://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения: 27.02.2025).

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru - <http://elibrary.ru> (дата обращения: 27.02.2025).

4. Образовательная платформа <http://www.urait.ru/> (дата обращения: 27.02.2025).

5. Портал «Образование без границ» edu-open.ru - Общая информация | МГППУ <https://mgppu.ru/project/49> (дата обращения: 27.02.2025).

6. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/Books> (дата обращения: 27.02.2025).

7. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 27.02.2025).

8. Федеральный центр инклюзивного образования ФГБОУ ВО МГППУ — ФЦИО ФГБОУ ВО МГППУ <https://ikp-rao.ru/?ysclid=luwrzo2yun740998365> (дата обращения: 27.02.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -методы работы в профессиональной и смежных сферах -структуру плана для решения задач -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -перечисляет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -перечисляет и характеризует алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -дает характеристику методам работы в профессиональной и смежных сферах правильно определяет и описывает структуру плана для решения задач -знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	Устный опрос, тестирование, доклад, сообщение, реферат, экзамен.
<ul style="list-style-type: none"> -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств 	<ul style="list-style-type: none"> -знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -правильно называет приемы структурирования информации -правильно описывает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с 	Устный опрос, тестирование, доклад, сообщение, реферат, экзамен.

	использованием цифровых средств	
-современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования	-знает современную научную и профессиональную терминологию -правильно определяет возможные траектории профессионального развития и самообразования	Устный опрос, тестирование, доклад, сообщение, реферат, экзамен.
-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Устный опрос, сообщение.
-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений	-знает особенности социального и культурного контекста; -перечисляет правила оформления документов и построения устных сообщений	Устный опрос, тестирование, доклад, сообщение, реферат, экзамен.
-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей -значимость профессиональной деятельности по специальности	-характеризует сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей -правильно описывает значимость профессиональной деятельности по специальности	Устный опрос, экзамен.
-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения правил чтения текстов профессиональной направленности	-знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -знает особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Устный опрос, тестирование, доклад, сообщение, реферат, экзамен.
-теория и технологии учета возрастных, индивидуальных типологических	-правильно характеризует теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических	Устный опрос, доклад, сообщение, реферат, экзамен.

<p>особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра)</p> <p>-психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в коррекционной работе</p>	<p>особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра)</p> <p>-описывает психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, учитывает их в описании коррекционной работы</p>	
<p>-основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>-основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)</p>	<p>-знает основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>-знает основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)</p>	<p>Устный опрос, сообщение, экзамен.</p>
<p>-алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p>	<p>-раскрывает алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p>	<p>Устный опрос.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>	<p>Описание характеристики демонстрируемых умений</p>	
<p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>-анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части</p> <p>-определять этапы решения задачи</p> <p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>-составлять план действия</p> <p>-определять необходимые ресурсы</p> <p>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p>	<p>-правильно распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>-правильно анализирует задачу и/или проблему и выделяет ее составные части</p> <p>-точно определяет этапы решения задачи</p> <p>-выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы</p> <p>-аргументированно составляет план действия</p> <p>-правильно определяет необходимые ресурсы</p> <p>-уверенно владеет актуальными методами</p>	<p>Устный опрос, тестирование, доклад, сообщение, реферат, кейс-метод, экзамен.</p>

<p>-реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>работы в профессиональной и смежных сферах -самостоятельно реализовывает составленный план, оценивает результат и последствия своих действий</p>	
<p>-определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации -планировать процесс поиска; -структуринировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации -оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>-правильно определяет задачи для поиска информации -уверенно определяет необходимые источники информации -самостоятельно планирует процесс поиска; -структуринирует получаемую информацию; -самостоятельно выделяет наиболее значимое в перечне информации -точно оценивает практическую значимость результатов поиска -самостоятельно оформляет результаты поиска, уверенно применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использует современное программное обеспечение -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Устный опрос, тестирование, доклад, сообщение, реферат, кейс-метод, экзамен.</p>