

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП.02. Дизайн образовательной среды**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

На базе **основного общего образования**

Форма **обучения очная**

Курс **1 семестр 1,2**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.02. Дизайн образовательной среды разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 *(с изменениями и дополнениями)*), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта преподавание в начальных классах среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 N 742

**Организация-разработчик:** ГАОУ ВО МГПУ, ГБПОУ МПК

**Разработчик (-и):** преподаватели МПК Столярова Н.Г., Фридман С.О., Харламова С.Г., Осипова Ю.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>СТР.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>9</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>17</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>19</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Область применения программы**

Программа дополнительного учебного предмета ДУП.02. Дизайн образовательной среды является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **1.2. Место дополнительного учебного предмета в структуре образовательной программы**

Дополнительный учебный предмет ДУП.02. Дизайн образовательной среды изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемого на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО.

В структуре ППССЗ предмет является дополнительным учебным предметом, формируемым участниками образовательных отношений, направленным на формирование компетенций.

## **1.3. Цели и задачи дополнительного учебного предмета – требования к результатам освоения предмета**

Цель дополнительного учебного предмета ДУП.02. Дизайн образовательной среды - формирование у обучающихся первоначальных профессиональных знаний, навыков организации образовательной среды дошкольного образования, пропедевтика профессиональных умений в области проектирования и организации основного и дополнительного образования для детей дошкольного возраста.

Особое значение дополнительный учебный предмет имеет для формирования общих и профессиональных компетенций.

### **Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК.01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК.02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК.04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК.05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК.06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК.08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК.09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### **Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 1</b>	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
<b>ПК 1.6</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

Освоение содержания дополнительного учебного предмета ДУП.02. Дизайн образовательной среды обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **Личностных результатов (ЛР)**

<b>КОД ЛР</b>	<b>Личностные результаты в соответствии с ФГОС СОО</b>
<b>ЛР.1</b>	Гражданское воспитание
<b>ЛР.1.3</b>	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
<b>ЛР.1.6</b>	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
<b>ЛР.2</b>	Патриотическое воспитание
<b>ЛР.2.2</b>	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
<b>ЛР.3</b>	Духовно-нравственное воспитание
<b>ЛР.3.1</b>	осознание духовных ценностей российского народа;
<b>ЛР.3.2</b>	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
<b>ЛР.3.3</b>	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
<b>ЛР.4</b>	Эстетическое воспитание
<b>ЛР.4.1</b>	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
<b>ЛР.4.2</b>	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
<b>ЛР.6</b>	Трудовое воспитание
<b>ЛР.6.1</b>	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
<b>ЛР.6.2</b>	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
<b>ЛР.6.3</b>	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
<b>ЛР.7</b>	Экологическое воспитание:
<b>ЛР.7.5</b>	расширение опыта деятельности экологической направленности;
<b>ЛР.8</b>	Ценность научного познания:
<b>ЛР.8.2</b>	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

## Целевых ориентиров (ЦО)

<b>ЦО.1</b>	Гражданское воспитание
<b>ЦО.1.1</b>	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
<b>ЦО.2</b>	Патриотическое воспитание
<b>ЦО.2.1</b>	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
<b>ЦО.3</b>	Духовно-нравственное воспитание
<b>ЦО.3.5</b>	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
<b>ЦО.4</b>	Эстетическое воспитание
<b>ЦО.4.4</b>	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
<b>ЦО.5</b>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<b>ЦО.5.1</b>	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
<b>ЦО.5.2</b>	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
<b>ЦО.6</b>	Профессионально-трудовое воспитание
<b>ЦО.6.3</b>	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦО.6.4</b>	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
<b>ЦО.7</b>	Экологическое воспитание
<b>ЦО.7.1</b>	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
<b>ЦО.8</b>	Ценности научного познания
<b>ЦО.8.1</b>	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
<b>ЦО.8.2</b>	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
<b>ЦО.8.3</b>	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦО.8.4</b>	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ЦО.8.5</b>	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

### Метапредметных результатов (МР)

<b>МР.01</b>	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
<b>МР.02</b>	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
<b>МР.04</b>	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
<b>МР.05</b>	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
<b>МР.08</b>	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
<b>МР.09</b>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

### Предметных результатов (ПР)

<b>Коды</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>ПР.01</b>	Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.
<b>ПР.02</b>	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
<b>ПР.03</b>	Осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений.
<b>ПР.04</b>	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты.
<b>ПР.05</b>	Оценивать информацию по проблемам социальных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Содержание программы дополнительного учебного предмета ДУП.02. Дизайн образовательной среды направлено на освоение следующих умений и знаний:

<b>Уметь</b>	- Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся.
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся.</li> <li>- Приоритеты образовательной политики Москвы (качество, доступность, инновации, кадровый потенциал).</li> <li>- Московские цифровые платформы («Московская электронная школа» (МЭШ), «Цифровой колледж» и др.).</li> <li>- Современные тренды в образовании (персонализация, цифровизация, проектная деятельность).</li> <li>- Ключевые профориентационные инициативы («Профессиональные стажировки», «Субботы московского школьника», «Билет в будущее»).</li> <li>- Социальные и образовательные программы для лиц с ОВЗ («Доступная среда», ресурсные школы, Московский чемпионат «Абилимпикс»).</li> </ul>
<b>Иметь навыки</b>	- Анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся.

#### **1.4. Количество часов на освоение дополнительного учебного предмета**

Количество часов на освоение программы учебного предмета ДУП.02. Дизайн образовательной среды:

объем учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов,

из них: теория - 20 часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с учебным планом.

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.



## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
<b>Раздел 1. ДУП 02.01. Московская образовательная среда</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Тема 1.1. Основные направления развития столичного образования	8	4	4
Тема 1.2. Цифровая образовательная среда	10	4	6
Тема 1.3. Городские проекты системы образования Москвы	8	4	4
Тема 1.4. Профорientационные проекты системы образования Москвы	6	4	2
Тема 1.5. Москва – город равных возможностей	8	4	4
<b>Раздел 2. ДУП 02.02. Проектирование и организация основного и дополнительного образования</b>	<b>32</b>		<b>32</b>
Тема 2.1. Виды и уровни образования в России.	2		2
Тема 2.2. Структура общего образования.	2		2
Тема 2.3. Проектирование и организация дополнительного образования.	28		28
<b>Раздел 3. ДУП 02.03. Каллиграфия</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
Тема 3.1. Написание элементов букв	6		6
Тема 3.2. Написание строчных букв	10		10
Тема 3.3. Написание прописных букв	6		6
Тема 3.4. Пробное написание строчных и прописных букв в современных прописях	10		10
Тема 3.5. Каллиграфическое написание текста	4		4
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>88</b>

**3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ДУП.02. Дизайн образовательной среды**

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия	Коды ЛР, ЦО, МР, ПР, ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Курс 1 Семестр 1</b>					
<b>Раздел 1. ДУП 02.01. Московская образовательная среда</b>			<b>40</b>		
<b>Тема 1.1. Основные направления развития столичного образования</b>	<b>УЗ</b>	Национальный проект «Образование» Приоритетные направления развития и ценности столичного образования. Цель и задачи государственной программы «Столичное образование»	<b>2</b>	очный	ЛР.1.3, 2.2,3.1, 6.3, 8.2, ЦО.1.1, 2.1, 3.5, 4.4, 6.3, 8.4, МР.01, 02, 04, 05, 08, 09, ОК.01, 04, 05, 06, 09, ПК.1.6.
	<b>ПЗ</b>	Проведение коллоквиума «Концептуальные идеи развития системы образования Москвы: качество и доступность, модернизация системы организации и оценки московских школ. Основные механизмы достижения высоких образовательных результатов. Всероссийские и международные диагностики»	<b>2</b>	очный	
	<b>УЗ</b>	Центральные городские управления: Московский центр развития профессионального образования, Московский центр качества образования, Московский центр «Патриот.Спорт», Городской психолого-педагогический центр и др.	<b>2</b>	очный	
	<b>ПЗ</b>	Анализ сайтов ЦГУ: содержание работы, функции, направленность	<b>2</b>	очный	
<b>Тема 1.2. Цифровая</b>	<b>УЗ</b>	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» в московском образовании.	<b>4</b>	очный	ЛР.1.6, 6.1, 6.3, 8.2,

<b>образовательная среда</b>		Развитие современной образовательной среды, содержания и технологий образования. Сайты образовательных организаций. Умные сервисы и платформы, в том числе с искусственным интеллектом для персональных образовательных траекторий			ЦО.6.3, 6.4, 8.1, 8.2, 8.4, МР.01, 02, 04, 05, 08, 09, ОК.01, 02, 05, 09, ПК 1.6.
	<b>ПЗ</b>	Сайт-экспедиция по поиску информации на сайтах образовательных организаций. Разработка проектов по темам: «Цифровой аутизм», «Цифровой след», «Цифровая гигиена»	<b>3</b>	очный	
		Знакомство с порталом mos.ru	<b>1</b>	очный	
		Знакомство с умными сервисами и цифровыми платформами	<b>2</b>	очный	
<b>Тема 1.3. Городские проекты системы образования Москвы</b>	<b>УЗ</b>	Детские и юношеские просветительские события Москвы (Проекты по направлениям: наука, урбанистика, экономика, технологии, медицина, спорт, естественные науки и др.) Столичные фестивали, олимпиады, конкурсы, чемпионаты для детей и подростков различной направленности Дополнительное образование – ключ к развитию талантов каждого учащегося. Включение в образовательный процесс уникальной социокультурной среды Москвы	<b>4</b>	очный	ЛР.1.3, 1.6, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.2, 8.2, ЦО.1.1, 2.1, 3.5, 4.4, 5.1, 6.3, 8.2 МР.01, 02, 04, 05, 08, 09, ОК.01, 04, 05, 06, 09, ПК 1.6.
	<b>ПЗ</b>	Разработка мини-проекта просветительского события	<b>2</b>	очный	
		Копирайтинг – Рерайтинг новостных постов, рекламных объявлений на заданную тему для социальных сетей	<b>2</b>	очный	
<b>Тема 1.4. Профориентационные проекты системы образования Москвы</b>	<b>УЗ</b>	Предпрофессиональное образование в школ	<b>4</b>	очный	ЛР.1.3, 1.6, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.2, 8.2, ЦО.1.1, 2.1, 3.5, 4.4, 5.1, 6.3, 8.2, МР.01, 02, 04, 05, 08, 09, ОК.01, 04, 05, 06, 09, ПК.1.6.
		Чемпионаты профессионального мастерства («Молодые профессионалы», «Мастерята» и др.)			
		Проект «Профессиональное обучение без границ»			
		Проекты «Мастерство начинается здесь», «Фиджитал»			
		Столичные технопарки			
	<b>ПЗ</b>	Представление творческого отчета о посещении городского мероприятия или участия в нем	<b>2</b>	очный	
<b>Тема 1.5. Москва – город равных</b>	<b>УЗ</b>	Инклюзивное образование: от дошкольного до профессионального	<b>4</b>	очный	ЛР.1.3, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3,

возможностей		Проект «Ресурсные школы»			ЦО.5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 8.1, 8.4, МР.01, 02, 04, 05, 08, 09, ОК.01, 04, 05, 06, 09, ПК.1.6.
		Московский чемпионат «Абилимпикс»			
		Организация доступной среды в образовательных организациях			
	ПЗ	Анализ организации доступной среды в образовательных организациях, в социально-культурных учреждениях	4	очный	
<b>Раздел 2. ДУП 02.02. Проектирование и организация основного и дополнительного образования</b>			<b>32</b>		
<b>Тема 2.1. Виды и уровни образования в России</b>	ПЗ	Уровни образования в России. Ступени общего образования: дошкольное, начальное, основное общее, среднее общее и т.д. Виды образования: общее, профессиональное, дополнительное			ОК.01, 02, 04, 05, 09, ЛР.6.1, ЦО.3.6, 5.2, 6.4, 8.1, 8.5
		Разработка инфографики «Виды и уровни образования в России»	2	очный	ПК.1.6.
<b>Тема 2.2. Проектирование и организация основного образования</b>	ПЗ	Структура общего образования. Права и обязанности, обучающихся при получении общего образования. Стандарты качества среднего образования в России и мире			ОК.01, 02, 04, 05, 09, ЛР.3.2, 3.3, 6.1,
		Подготовка и обсуждение докладов на тему «Системы основного образования в мире»	2	очный	6.2, ЦО.3.6, 5.2, 6.4, 8.1, 8.5
<b>Тема 2.3. Проектирование и организация дополнительного образования</b>	ПЗ	Виды дополнительного образования для детей. Учреждения дополнительного образования и их структура. Функциональная роль учреждений дополнительного образования. Виды учреждений дополнительного образования. Общая характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Содержание дополнительных общеразвивающих программ. Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Требования к условиям реализации программ. Технологии разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	2	очный	ОК.01, 02, 04, 05, 09, ЛР.6.1, ЦО.3.6, 5.2, 6.4, 8.1, 8.5

		Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных программ. Уровни дополнительных общеобразовательных программ. Модели разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме Заполнение таблицы «Отличие ДПО от дополнительного образования»			
		Изучение сайтов и анализ литературных источников по основным направлениям дополнительного образования	2	очный	
		Составление инфографики «Виды учреждений дополнительного образования»	2	очный	
		Проведение изучения актуальных интересов потребителей услуг дополнительного образования	4	очный	
		Проведение оценки конкурентной среды услуг дополнительного образования детей	4	очный	
		Составление чек-листа по проектированию дополнительной общеобразовательной программы	4	очный	
		Разработка и дизайн дополнительной общеразвивающей программы по одному из направлений (по выбору)	6	очный	
		Представление и защита разработанной дополнительной общеобразовательной программы	4	очный	
Раздел 3. ДУП 02.03. Каллиграфия			36		
Тема 3.1. Написание элементов букв	ПР	Написание основных и частных элементов букв Анализ и пробное написание элементов букв в современных прописях Написание основных элементов букв с опорой на алгоритм написания (в тетради и на доске)	1	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09, ЛР.4.1, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ЛР.8.2, ЦО.4.4, ЦО.4.5, ЦО.6.10, ЦО.8.1
		Написание частных элементов букв с опорой на алгоритм написания (в тетради и на доске)	1	очный	
		Анализ и пробное написание элементов букв в «Прописях» В.Г. Горецкого, Н.А. Федосовой	2	очный	
		Анализ и пробное написание элементов букв в «Чудо-прописи» В.А. Илюхиной	2	очный	
Тема 3.2.		Написание строчных букв с закруглением, с одной стороны.	1	очный	

<b>Написание строчных букв</b>	<b>ПЗ</b>	Написание строчных букв с общим элементом «линия с овалом» и «линия с петлей». Написание строчных букв с общим элементом «линия с закруглением с двух сторон». Написание строчных букв с общими элементами «полуовал» и «овал». Написание строчных букв с общими элементами «плавная линия» и редкими элементами Написание строчных букв с закруглением с одной стороны и, й, ш			ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09, ЛР.4.1, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ЛР.8.2, ЦО.4.4, ЦО.4.5, ЦО.6.10, ЦО.8.1
		Написание строчных букв с закруглением с одной стороны н, ч	<b>1</b>	очный	
		Написание строчных букв с общим элементом «линия с овалом» Ъ, Ъ, Ы	<b>1</b>	очный	
		Написание строчных букв с общим элементом «линия с петлей» у, ц, щ	<b>1</b>	очный	
		Написание строчных букв с общим элементом «линия с закруглением с двух сторон» г, п	<b>1</b>	очный	
		Написание строчных букв с общим элементом «линия с закруглением с двух сторон» р, т	<b>1</b>	очный	
		Написание строчных букв с общим элементом «полуовал» с, э, х, ж	<b>1</b>	очный	
		Написание строчных букв с общим элементом «овал» о, а, б, д, ф, ю, в	<b>1</b>	очный	
		Написание строчных букв с общим элементом «плавная линия» л, м, я	<b>1</b>	очный	
		Написание строчных букв с редкими элементами к, з, е, ё	<b>1</b>	очный	
<b>Тема 3.3. Написание прописных букв</b>	<b>ПР</b>	Написание прописных букв с общими элементами «линия с закруглением с двух сторон» и «плавная линия». Написание прописных букв с общими элементами «овал» и «полуовал». Написание прописных букв с общим элементом «линия с петлей» и редкими элементами			ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09, ЛР.4.1, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ЛР.8.2,

		Написание прописных букв с общим элементом «линия с закруглением с двух сторон»: И, Й, Ш, Ц, Щ, У, Ч	1	очный	ЦО.4.4, ЦО.4.5, ЦО.6.10, ЦО.8.1
		Написание прописных букв с общим элементом «плавная линия» Л, М, Я, А	1	очный	
		Написание прописных букв с общим элементом «овал» О, Ф	1	очный	
		Написание прописных букв с общим элементом «полуовал» Э, Х, Ж	1	очный	
		Написание прописных букв с общим элементом «линия с петлей»: Н, К, Ю, В, Б	1	очный	
		Написание прописных букв с редкими элементами Д, З, Е, Ё	1	очный	
<b>Тема 3.4. Пробное написание строчных и прописных букв в современных прописях</b>	<b>ПЗ</b>	Пробное написание строчных и прописных букв в «Прописях» В.Г. Горецкого, Н.А. Федосовой. Пробное написание строчных и прописных букв в «Чудо-прописи» В.А. Илюхиной Пробное написание строчных букв в «Прописях» В.Г. Горецкого, Н.А. Федосовой	2	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09, ЛР.4.1, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ЛР.8.2, ЦО.4.4, ЦО.4.5, ЦО.6.10, ЦО.8.1
		Пробное написание прописных букв в «Прописях» В.Г. Горецкого, Н.А. Федосовой	2	очный	
		Пробное написание строчных букв в «Чудо-прописи» В.А. Илюхиной	2	очный	
		Пробное написание прописных букв в «Чудо-прописи» В.А. Илюхиной	4	очный	
<b>Тема 3.5 Каллиграфическое написание текста</b>	<b>ПЗ</b>	Каллиграфическое написание текстов Написание текста № 1	2	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09, ЛР.4.1, ЛР.6.1, ЛР.6.3, ЛР.8.2, ЦО.4.4, ЦО.4.5, ЦО.6.10, ЦО.8.1
		Написание текста № 2	2	очный	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дополнительного учебного предмета**

Для реализации программы дополнительного учебного предмета ДУП.02. Дизайн образовательной среды должны быть предусмотрены специальные помещения и оборудование.

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный

- оборудованием: оснащенный рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся наглядными и дидактическими пособиями

- техническими средствами обучения: проектором/ интерактивной доской

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, лаборатория дошкольного воспитания, оснащенная необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием.

Оснащение баз практической подготовки. Реализация образовательной программы предполагает обязательную практическую подготовку в образовательных организациях.

Оборудование образовательных организаций и технологическое оснащение рабочих мест должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть предметными результатами, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы дополнительного учебного предмета**

Для реализации программы дополнительного учебного предмета ДУП.02. Дизайн образовательной среды библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **4.2.1. Основные печатные издания**

4.2.1.1. Ахтырская Ю.В., Деркунская В.А., Кристесашвили О. В. и др. Использование нестандартного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста. Методическое пособие (для физкультурного зала, для бассейна) ФОП. ФГОС. – Санкт-Петербург: Издательство «Детство-Пресс», 2023. – 64 с.

4.2.1.2. Берус А.Г. Практическая педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 118 с.

4.2.1.3. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 165 с.

4.2.1.4. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности. Игровой практикум: учебное пособие для СПО / М. П. Кулаченко. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 204 с.

4.2.1.5. Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное пособие: в 2 частях / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель [и др.]. – Москва: Просвещение, 2023.

#### **4.2.2. Основные электронные издания**

4.2.2.1. Методические рекомендации по реконструкции образовательного пространства общеобразовательных организаций / С. С. Кукулин, Е. С. Киселёва, М. Ю. Ожеред, И. И. Белокопытова, Н. Ф. Китасова, Е. В. Кочешкова, И. Л. Пигорева, Е. В. Стрельникова. - URL: <https://moluch.ru/archive/419/93170/> (дата обращения: 17.04.2024)

4.2.2.2. Пименова А.В. Актуализация дизайна учебной среды как средство оптимизации образования / А. В. Пименова, Р. В. Некрасов. — Текст: непосредственный // Молодой



ученый. — 2022. — № 24 (419). - С. 134-137. - URL: <https://moluch.ru/archive/419/93170/> (дата обращения: 10.04.2024).

4.2.2.3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). - URL: [https://fgosreestr.ru/sanitary\\_standard/sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniia-k-organizatsiiam-vospitaniia-i-obuchenii-a-otdykha-i-ozdorovleniia-detei-i-molodezhi-sp-2-4-3648-20](https://fgosreestr.ru/sanitary_standard/sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniia-k-organizatsiiam-vospitaniia-i-obuchenii-a-otdykha-i-ozdorovleniia-detei-i-molodezhi-sp-2-4-3648-20) (дата обращения: 10.04.2024).

4.2.2.4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (дата обращения: 10.04.2024).

4.2.2.5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - URL: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf) (дата обращения: 10.04.2024).

4.2.2.6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - URL: [https://fgosreestr.ru/educational\\_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia](https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia) (дата обращения: 10.04.2024).

4.2.2.7. Ходенкова М.А. Функциональное зонирование и оформление помещений образовательных организаций Смоленской области при реализации региональных проектов национального проекта «Образование»: Методическое пособие / Сост. М. А. Ходенкова. Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. - С. 32.

#### **4.2.3. Дополнительные источники**

4.2.3.1. Баетова Д. Р. Реализация эргономического подхода в информационно-предметной среде учебного кабинета вуза // Омский научный вестник. - №. 3 (55) – 2007. - С. 143–145.

4.2.3.2. Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А., Полякова М. Н. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для оснащения кабинетов ДОУ. – Москва: «Центр педагогического образования», 2008. – 96 с.

4.2.3.3. Гнездилова Л.Н., Чуйкова Ж.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2017. – 44 с.

4.2.3.4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 363 с.

4.2.3.5. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребёнка // Под ред. С.В.Жолована. – Санкт-Петербург: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011. – 272 с.

4.2.3.6. Кузнецов В.В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с.

#### **4.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

4.2.4.1. Поисковая система о городе и для города <https://www.mos.ru/> (дата обращения: 10.04.2024).

4.2.4.2. Социальные сети «Московское образование» [https://t.me/depobr\\_mos](https://t.me/depobr_mos), <https://vk.com/educationdep> (дата обращения: 10.04.2024).

4.2.4.3. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 10.04.2024).

4.2.4.4. «Профильные классы»: <http://profil.mos.ru> (дата обращения: 10.04.2024).

4.2.4.5. Московский центр «Патриот. Спорт» <https://patriotспорт.moscow/informaciya/> (дата обращения: 10.04.2024).

- 4.2.4.6. Московский центр качества образования <https://mcko.ru/> (дата обращения: 10.04.2024).
- 4.2.4.7. Московский центр развития профессионального образования <https://mcrpo.ru/> (дата обращения: 10.04.2024).
- 4.2.4.8. Детские и юношеские просветительские события Москвы <https://gorizonty.mos.ru/> (дата обращения: 10.04.2024).
- 4.2.4.9. «Московская олимпиада школьников»: <http://mos.olimpiada.ru> (дата обращения: 10.04.2024).
- 4.2.4.10. «Музеи. Парки. Усадьбы»: <https://museum.olimpiada.ru> (дата обращения: 10.04.2024).
- 4.2.4.11. Московские технопарки: <https://technopark-kids.ru/intro/> (дата обращения: 10.04.2024).
- 4.2.4.12. Оборудование для инклюзивного образования. - URL: [https://www.istok-audio.com/catalog/inklyuzivnoe\\_obrazovanie/](https://www.istok-audio.com/catalog/inklyuzivnoe_obrazovanie/) (дата обращения: 10.04.2024).
- 4.2.4.13. Комплексное оснащение школ и детских садов. - URL: <https://n-72.ru/> (дата обращения: 10.04.2024).
- 4.2.4.14. Оборудование по программе «Доступная среда». Правильные и комфортные пространства для людей с инвалидностью. - URL: <https://dostupnaya-strana.ru/> (дата обращения: 10.04.2024).
- 4.2.4.15. Развивающие игры и игрушки для ДОУ. - URL: [https://labkabinet.ru/catalog/oborudovanie-dlya-detskogo-sada/igrovyie\\_razvivayushchie\\_kompleksy/](https://labkabinet.ru/catalog/oborudovanie-dlya-detskogo-sada/igrovyie_razvivayushchie_kompleksy/) (дата обращения: 10.04.2024).
- 4.2.4.16. Дошкольник.РФ <https://www.doshkolnik.ru/> (дата обращения: 16.04.2024).
- 4.2.4.17. Московская электронная школа <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> (дата обращения: 16.04.2024).
- 4.2.4.18. Открытый урок <https://urok.1sept.ru/> (дата обращения: 16.04.2024).
- 4.2.4.19. Педсовет.ру <https://pedsovet.su/load/100> (дата обращения: 16.04.2024).
- 4.2.4.20. Российский учебник [https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/?utm\\_source=ya.ru&utm\\_medium=referral&utm\\_campaign=ya.ru&utm\\_referrer=ya.ru](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/?utm_source=ya.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=ya.ru&utm_referrer=ya.ru) (дата обращения: 16.04.2024).
- 4.2.4.21. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/?ysclid=lv2g1wam7c551785617> (дата обращения: 16.04.2024).
- 4.2.4.22. Урок РФ [https://урок.рф/library/sajti\\_dlya\\_uchitelej\\_nachalnoj\\_shkoli\\_075001.html?ysclid=lv2dy6s0oa811402559](https://урок.рф/library/sajti_dlya_uchitelej_nachalnoj_shkoli_075001.html?ysclid=lv2dy6s0oa811402559) (дата обращения: 16.04.2024).
- 4.2.4.23. Учебно-методический кабинет <https://ped-kopilka.ru/> (дата обращения: 16.04.2024).
- 4.2.4.24. Проектирование программ дополнительного образования в дошкольной организации [https://spravochnik.ru/pedagogika/proektirovanie\\_programm\\_dopolnitelnogo\\_obrazovaniya\\_dlya\\_doshkolnikov/](https://spravochnik.ru/pedagogika/proektirovanie_programm_dopolnitelnogo_obrazovaniya_dlya_doshkolnikov/) (дата обращения 17.04.2024)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Планируемые результаты освоения дополнительного учебного предмета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

ЛР.1.3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей	Может самостоятельно указать особенности традиционных национальных, общечеловеческих гуманитарных и демократических ценностей при работе над проектом	Защита проекта
ЛР.1.6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	Знает формы взаимодействия по поводу укрепления, создания и распространения культуры, социализации молодого поколения, овладения ими культурными ценностями общества	Кейс-метод
ЛР.2.2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	Самостоятельно предлагает использовать элементы исторического и природного наследия, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	Кейс-метод
ЛР.3.1 Осознание духовных ценностей российского народа;	Проявляет уважение и пропагандирует духовные ценности российского народа в процессе проектной работы	Кейс-метод
ЛР.3.2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;	Проявляет уважение к участникам делового взаимодействия, следование этическим нормам деловой коммуникации в ходе образовательного процесса	Кейс-метод, защита проекта
ЛР.3.3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Проявляет эмпатию, терпимость, доброжелательность в процессе проведения элементов образовательного процесса	Доклад, сообщение, реферат Устный опрос
ЛР.4.1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	При работе в команде может высказать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	Кейс-метод, защита проекта
ЛР.4.2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	При работе в команде самостоятельно способен оценить различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, указать на	Кейс-метод, защита проекта

	эмоциональное воздействие искусства	
ЛР.6.1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	Проявляет самостоятельность, инициативу в процессе проектирования и организации элементов образовательного процесса	Кейс-метод, защита проекта, письменный опрос
ЛР.6.2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	Проявляет целеустремленность, стремления к совершенствованию результатов учебной деятельности;	Кейс-метод, защита проекта
ЛР.6.3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	Самостоятельно проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос Портфолио
ЛР.7.5 Расширение опыта деятельности экологической направленности	При работе в команде самостоятельно способен указать на собственный, региональный и мировой опыт деятельности экологической направленности	Кейс-метод, защита проекта
ЛР.8.2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	При работе в команде показывает достаточный уровень языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Устный опрос
ЦО.1.1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе	Может самостоятельно выразить свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе при работе над проектом, на практическом занятии	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
ЦО.2.1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной	Может самостоятельно представить своё мнение о собственной национальной, этнической принадлежности, демонстрирующей приверженность к родной	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос

культуре, любовь к своему народу	культуре, любви к своему народу при работе над проектом	
ЦО.3.5 Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России	При работе в команде показывает достаточный уровень сформированности представлений о ценностях и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
ЦО.4.4 Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	Может самостоятельно и в командной работе осознано проявить творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, эстетическое обустройство собственного быта и профессиональной среды	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
ЦО.5.1 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей	При работе в команде может в практической деятельности продемонстрировать значимость ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
ЦО.5.2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Соблюдает требования техники безопасности при работе с оборудованием (электронными средствами обучения); Соблюдает требования информационной безопасности при работе в сети интернет;	Кейс-метод, защита проекта
ЦО.6.3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Самостоятельно находит информацию и участвует в социально-значимых мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью	Кейс-метод Портфолио
ЦО.6.4 Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества	Самостоятельно демонстрирует специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества	Кейс-метод, защита проекта

ЦО.7.1 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде	В коллективной деятельности демонстрирует сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде	Кейс-метод, защита проекта
ЦО.8.1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	Интересуется достижениями науки и техники, использует полученные знания в профессиональной деятельности	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос Портфолио
ЦО.8.3 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности	Самостоятельно и в коллективной деятельности демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности	Кейс-метод, защита проекта, доклад
ЦО.8.4 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Кейс-метод, защита проекта
МР.01 Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Демонстрирует умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Кейс-метод, защита проекта
МР.02 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Демонстрирует умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос

МР.04 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Демонстрирует умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
МР.05 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Демонстрирует умения самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, самооценка
МР.08 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Демонстрирует умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
МР.09 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Демонстрирует умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
ПР.1 Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	Может самостоятельно отразить ключевые связи между социальными объектами и явлениями, используя адекватные знаковые системы (таблицы, схемы, диаграммы, графики), с соблюдением логики и наглядности представления данных.	Кейс-метод, защита проекта
ПР.2 Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для	Может самостоятельно находить, анализировать и систематизировать социальную информацию из разных источников, включая неадаптированные, выделять ключевые компоненты (факты, выводы, оценки) и	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос

восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	использовать их для построения логичных умозаключений.	
ПР.3 Осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений.	Способен демонстрировать осознанное понимание связи с отечественными традициями и исторической преемственностью поколений через анализ, интерпретацию и личное отношение к культурному наследию.	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
ПР.4 Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты.	Способен самостоятельно планировать, проводить и презентовать учебно-исследовательские и проектные работы междисциплинарного характера, используя критический анализ источников и соблюдая требования к оформлению и структуре.	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
ПР.5 Оценивать информацию по проблемам социальных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.	Способен критически анализировать информацию о социальных отношениях, определять её достоверность, сравнивать разные оценки социальных явлений и давать обоснованную оценку действиям людей с позиции социальных, моральных и правовых норм.	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос



<b>Перечень профессиональных результатов (ОК/ПК/ДПК), осваиваемых в рамках предмета</b>		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета: Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	осуществляет грамотный выбор источников информации и подбор ресурсов для решения задач профессиональной и социальной направленности, в том числе с учетом современных требований.	доклад, устный опрос
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	- осуществляют поиск необходимой информации - оформляют найденную информацию по заданному формату	доклад, устный опрос
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	- ориентируется в психологических особенностях личности - знает основы деятельности коллектива	доклад, устный опрос
правила оформления документов и построения устных сообщений	- знает правила оформления документов - знает специфику построения устного сообщения	доклад, устный опрос
значимость профессиональной деятельности по специальности	- аргументирует свою позицию по отношению к профессиональной деятельности, получаемой специальности	доклад, устный опрос
условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	- называет условия профессиональной деятельности человека - перечисляет зоны риска физического здоровья - знает пути преодоления зоны риска	доклад, устный опрос
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	- знает основную терминологию по педагогической деятельности	доклад, устный опрос
правила чтения текстов профессиональной направленности	- понимает профессиональный текст - оперирует понятиями	доклад, устный опрос
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся	- называет общие подходы и требования к содержанию учебно-методических материалов для использования при организации и проведении уроков и занятий по основному	Кейс-метод, доклад, устный опрос Портфолио

	и дополнительному образованию	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета: Умение оценивать результат и последствия своих действий	- проводит анализ своих действий - дает оценку результату деятельности	Кейс-метод
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	определяет необходимые источники информации планирует процесс поиска; - может структурировать информацию оформляет результаты поиска	Кейс-метод, защита проекта
- организовывать работу коллектива и команды	- может работать внутри группы - решает общую задачу, работает на команду	Кейс-метод
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике с учетом культурного и социального контекста	- грамотно излагает свои мысли в устной и письменной речи - оформляет документы в соответствии с требованиями и правилами	доклад, устный опрос, защита проекта
— описывать значимость своей специальности	- грамотно описывает профессиональную деятельность с учетом современных тенденций	Кейс-метод, защита проекта
— использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- осознанно применяет приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, - пользуется средствами профилактики перенапряжения	Кейс-метод, защита проекта
— участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	-осознанно участвует в диалогах на общие и профессиональные темы, - понимает тексты на базовые профессиональные темы. - грамотно и кратко обосновывает и объясняет свои действия	Кейс-метод, доклад, устный опрос
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся	- осуществляет грамотный выбор методической литературы и подбирает ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся	Кейс-метод, доклад, устный опрос

Перечень навыков, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся	- проводит анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся	Кейс-метод, защита проекта
--	--	----------------------------