

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП.02. ДИЗАЙН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Специальность **44.02.04** Специальное дошкольное образование

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **1** семестр **1, 2**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.02. Дизайн образовательной среды разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Столярова Н.Г., Фридман С.О., Харламова С.Г.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ДУП.02. ДИЗАЙН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа дополнительного учебного предмета ДУП.02. Дизайн образовательной среды является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### 1.2. Место дополнительного учебного предмета в структуре образовательной программы:

Дополнительный учебный предмет ДУП.02. Дизайн образовательной среды изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемого на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО.

В структуре ППССЗ предмет является дополнительным учебным предметом, формируемым участниками образовательных отношений, направленным на формирование компетенций.

### 1.3. Цели и задачи дополнительного учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель дополнительного учебного предмета ДУП.02. Дизайн образовательной среды: формирование у обучающихся первоначальных профессиональных знаний об организации и функционировании образовательной системы мегаполиса на разных уровнях — от дошкольного до профессионального образования, навыков организации образовательной среды дошкольного образования, пропедевтика профессиональных умений в области проектирования и организации основного и дополнительного образования для детей дошкольного возраста, (в том числе в условиях инклюзивного образования).

Особое значение дополнительный учебный предмет имеет для формирования общих и профессиональных компетенций.

### Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>	<b>Показатели освоения компетенции</b>
	<i>В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование</i>	
<b>ВД 2</b>	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	
<b>ПК 2.3.</b>	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	

Освоение содержания дополнительного учебного предмета ДУП.02. Дизайн образовательной среды обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

**Личностных (ЛР) (ФГОС СОО и ФОП):**

<b>КОД ЛР</b>	<b>Личностные результаты в соответствии с ФГОС СОО</b>
<b>ЛР 1.</b>	<b>Гражданское воспитание</b>
ЛР 1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
<b>ЛР 2.</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
<b>ЛР 3.</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
ЛР 3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
<b>ЛР 4.</b>	<b>Эстетическое воспитание</b>
ЛР 4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
<b>ЛР 6.</b>	<b>Трудовое воспитание</b>
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные

	жизненные планы;
<b>ЛР 7.</b>	<b>Экологическое воспитание:</b>
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности;
<b>ЛР 8.</b>	<b>Ценность научного познания:</b>
ЛР 8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

**Целевых ориентиров (ЦО) (результатов освоения программы воспитания):**

<b>ЦО 1</b>	<b>Гражданское воспитание</b>
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
<b>ЦО 2</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
<b>ЦО 3</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
ЦО 3.5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
<b>ЦО 4</b>	<b>Эстетическое воспитание</b>
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
<b>ЦО 5</b>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
<b>ЦО 6</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
<b>ЦО 7</b>	<b>Экологическое воспитание</b>
ЦО 7.1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
<b>ЦО 8</b>	<b>Ценности научного познания</b>
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

### Метапредметных результатов (МР)

МР 01	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
МР 02	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
МР 04	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
МР 05	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
МР 08	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
МР 09	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

### Предметных результатов (ПР)

Коды	Планируемые результаты
<b>ПР.01</b>	Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
<b>ПР.02</b>	Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
<b>ПР.03</b>	Осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений;
<b>ПР.04</b>	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов, общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах, особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития

	современного общества, тенденциях развития РФ; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления
<b>ПР.05</b>	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности
<b>ПР.06</b>	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
<b>ПР.07</b>	Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права

Содержание программы дополнительного учебного предмета ДУП.02. Дизайн образовательной среды направлено на освоение следующих умений и знаний:

<b>Уметь</b>	использовать ресурсы центральных государственных управлений мегаполиса для решения проблемных ситуаций с детьми дошкольного возраста; использовать цифровые образовательные ресурсы и платформы в профессиональной деятельности воспитателя; проектировать и освещать образовательные события; разрабатывать профориентационные маршруты для детей дошкольного возраста; определять возможности системы столичного образования и доступную среду для обучающихся с ОВЗ; разрабатывать дизайн дополнительной общеразвивающей программы; определять требования к формированию предметно-пространственной среды в соответствии со спецификой программы; создавать предметно-пространственную среду с учетом принципов построения;
--------------	---

<b>Знать</b>	<p>основные целевые показатели Национальной программы «Развитие образования»;</p> <p>основные направления деятельности центральных городских управлений;</p> <p>понятие «просветительская деятельность»;</p> <p>основные принципы ранней профориентации дошкольников;</p> <p>принципы инклюзивного образования;</p> <p>способы создания доступной среды;</p> <p>виды и уровни образования в Российской Федерации и других стран;</p> <p>требования к структуре дополнительной образовательной программы для детей;</p> <p>особенности реализации программ дополнительного образования;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде;</p> <p>принципы построения развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>особенности использования цифровой среды;</p> <p>особенности поиска информации на сайтах образовательных организаций и городском портале услуг;</p> <p>возможности цифровых платформ для создания образовательного контента;</p>
--------------	---

#### **1.4. Количество часов на освоение дополнительного учебного предмета**

Количество часов на освоение программы учебного предмета ДУП.02. Дизайн образовательной среды

объем учебной нагрузки обучающегося – **108** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **108** часа;

из них: теория - 20 часов,

практические занятия - 88 часа,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачета.

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.



## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.02. Дизайн образовательной среды

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
<b>Раздел 1. ДУП 02.01. Московская образовательная среда</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Тема 1.1. Основные направления развития столичного образования	8	4	4
Тема 1.2. Цифровая образовательная среда	10	4	6
Тема 1.3. Городские проекты системы образования Москвы	8	4	4
Тема 1.4. Профорientационные проекты системы образования Москвы	6	4	2
Тема 1.5. Москва – город равных возможностей	8	4	4
<b>Раздел 2. ДУП 02.02. Проектирование и организация основного и дополнительного образования</b>	<b>32</b>		<b>32</b>
Тема 2.1. Виды и уровни образования в России.	2		2
Тема 2.2. Структура общего образования.	2		2
Тема 2.3. Проектирование и организация дополнительного образования.	28		28
<b>Раздел 3. ДУП 02.03. Моделирование предметно-пространственной среды</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
Тема 3.1. Организация предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	6		6
Тема 3.2. Построение предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении	10		10
Тема 3.3. Моделирование спортивного центра активности в группе и спортивной площадки дошкольной образовательной организации	6		6
Тема 3.4. Моделирование творческого центра активности в группе дошкольной образовательной организации	6		6
Тема 3.5. Моделирование познавательного центра активности в группе дошкольной образовательной организации	8		8
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>88</b>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### ДУП.02. Дизайн образовательной среды

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала	Объем, ак. ч	Формат проведения занятия	Коды ЛР, ЦО, МР, ПР, ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3		4
<b>Курс 1 Семестр 1</b>					
<b>Раздел 1. ДУП 02.01. Московская образовательная среда</b>			<b>40</b>		
<b>Тема 1.1. Основные направления развития столичного образования</b>	<b>УЗ</b>	Национальный проект «Образование» Приоритетные направления развития и ценности образования. Цель и задачи государственной программы «Столичное образование»	<b>1</b>	очный	ОК.1, ОК.05, ОК.06, ОК.09, МР.1, МР.2, ЛР 1.3, ЛР, 1.6, ЦО1.1, ПР.04, ПР.07
	<b>ПЗ</b>	Разработка мини-проекта, направленного на развитие или воспитание дошкольника с ОВЗ, в соответствии с направлениями Нац. проекта «Образование»	<b>1</b>	очный	ОК.04, ОК.02, МР.5, МР.4, ЛР 6.3, ЦО.6.4, ПР.06
	<b>УЗ</b>	Цель и задачи государственной программы «Столичное образование»	<b>2</b>	очный	ОК.1, ОК.05, ОК.06, ОК.09, МР.1, МР.2, ЛР 1.3, ЛР, 1.6, ЦО1.1
	<b>УЗ</b>	Центральные городские управления: ДОНМ, Московский центр развития профессионального образования, Московский центр качества образования, Московский центр воспитательных практик, Городской психолого-педагогический центр, Мой семейный центр и др.	<b>1</b>	очный	ОК.1, ОК.05, ОК.06, ОК.09, МР.1, МР.2, ЛР 1.3, ЛР, 1.6, ЦО1.1
	<b>ПЗ</b>	Анализ сайтов ЦГУ: содержание работы, функции, направленность	<b>1</b>	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, МР.5, МР.4, ЛР.1.6., ЦО6.3

	<b>ПЗ</b>	Решение ситуационных задач. Презентация информации о материалах для профессиональной деятельности воспитателя	<b>2</b>	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, МП.5, МР.4, ЛР.1.6, ЦО 6.4
<b>Тема 1.2. Цифровая образовательная среда</b>	<b>УЗ</b>	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» в московском образовании. Развитие современной образовательной среды, содержания и технологий образования	<b>2</b>	очный	ОК.1, ОК.02, ОК.05, ОК.09, МР.1, МР.2, ЛР 1.3, ЛР.3.3, ЛР6.3, ЦО6.3, ЦО 6.4
	<b>ПЗ</b>	Разработка и демонстрация проектов по темам: «цифровой аутизм», «цифровая гигиена», «цифровой след»	<b>2</b>	очный	ОК.1, ОК.02, ОК.04, ОК.09, МР.1, МР.2, МР.4, МР.5, ЛР 1.3, ЛР.3.3, ЛР6.3, ЦО6.3, ЦО 6.4
	<b>УЗ</b>	Навигация по сайтам образовательных организаций	<b>1</b>	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.05, МР.5, ЛР.1.6, ЛР.6.2, ЦО 6.4
	<b>ПЗ</b>	Поиск информации на сайтах образовательных организаций по заданным параметрам	<b>1</b>	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, МР.5, ЛР.1.6, ЛР.6.2, ЦО 6.4
	<b>ПЗ</b>	Подготовка сообщения для родительского собрания по использованию портала mos.ru для решения профессиональных задач	<b>2</b>	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, МР.5, ЛР.1.6, ЛР.6.2, ЦО 6.4
	<b>УЗ</b>	Умные сервисы и платформы, в том числе с искусственным интеллектом для персональных образовательных траекторий	<b>1</b>	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.05, МР.5, ЛР.1.6, ЛР.6.2, ЦО 6.4
	<b>ПЗ</b>	Представление заданий для дошкольников, выполненное с использованием цифровых платформ	<b>1</b>	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, МР.5, ЛР.1.6, ЛР.6.2, ЦО 6.4, ЦО8.5
<b>Тема 1.3. Городские проекты системы образования Москвы</b>	<b>УЗ</b>	Детские и юношеские просветительские события Москвы (Проекты по направлениям: наука, урбанистика, экономика, технологии, медицина, спорт, естественные науки и др.). Просветительская деятельность (НПА). Организации реализующие просветительские мероприятия	<b>2</b>	очный	ОК01, ОК.02, ОК.06, ОК08, ЦО1.1, ЦО2.1, ЦО3.5, ЦО4.4, ЦО5.1, ЦО6.3, ЦО7.1, ЦО8.1, ЦО8.2, ЦО8.4, ЦО8.5

	<b>УЗ</b>	Столичные фестивали, олимпиады, конкурсы, чемпионаты для детей и подростков различной направленности	<b>1</b>	очный	ОК01, ОК.02, ОК.06, ОК08, ЦО1.1, ЦО2.1, ЦО3.5, ЦО4.4, ЦО5.1, ЦО6.3, ЦО7.1, ЦО8.1, ЦО8.2, ЦО8.4, ЦО8.5
	<b>ПЗ</b>	Разработка и демонстрация фрагмента просветительского мастер-класса	<b>2</b>	очный	ОК01, ОК.02, ОК04, ОК06, ОК08, МР4, МР5, ЛР 3.1, ЦО1.1, ЦО2.1, ЦО3.5, ЦО4.4, ЦО5.1, ЦО6.3, ЦО7.1, ЦО8.1, ЦО8.2, ЦО8.4, ЦО8.5
	<b>ПЗ</b>	Разработка и представление новостного поста и рекламы. Копирайтинг – Рерайтинг новостных постов, рекламных объявлений на заданную тему для социальных сетей	<b>2</b>	очный	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ЛР 4.2, ЛР 8.2, ЦО 8.1, ЦО 8.3, ЦО8.4, ЦО8.5
	<b>УЗ</b>	Дополнительное образование – ключ к развитию талантов каждого учащегося. Включение в образовательный процесс уникальной социокультурной среды Москвы	<b>1</b>	очный	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ЛР 4.2, ЛР 8.2, ЦО 8.1, ЦО 8.3, ЦО8.4, ЦО8.5
<b>Тема 1.4. Профориентационные проекты системы образования Москвы</b>	<b>УЗ</b>	Подходы к профориентации дошкольников Чемпионаты профессионального мастерства («Молодые профессионалы», «Мастерята» и др)	<b>2</b>	очный	ОК01, ОК.02, ОК04, ОК06, ОК08, МР4, МР5, ЛР 3.1, ЦО1.1, ЦО2.1, ЦО3.5, ЦО4.4, ЦО5.1, ЦО6.3, ЦО7.1, ЦО8.1, ЦО8.2, ЦО8.4, ЦО8.5, ЛР 6.3, ЛР6.2
	<b>УЗ</b>	Предпрофессиональное образование в школе, Проект «Профессиональное обучение без границ», Проекты «Мастерство начинается здесь»/«Билет в будущее», Столичные технопарки	<b>2</b>	очный	ОК01, ОК.02, ОК.06, ОК08, ЦО1.1, ЦО2.1, ЦО3.5, ЦО4.4, ЦО5.1, ЦО6.3, ЦО7.1, ЦО8.1, ЦО8.2, ЦО8.4, ЦО8.5
	<b>ПЗ</b>	Разработать и продемонстрировать фрагмент профориентационного маршрута для дошкольника	<b>2</b>	очный	ОК01, ОК.02, ОК04, ЦО1.1, ЦО2.1, ЦО3.5, ЦО4.4, ЦО5.1, ЦО6.3,

					ЦО7.1, ЦО8.1, ЦО8.2, ЦО8.4, ЦО8.5, ЛР6.2, ЛР3.1, ЛР4.1
<b>Тема 1.5. Москва – город равных возможностей</b>	<b>УЗ</b>	Инклюзивное образование: от дошкольного до профессионального. Московский чемпионат «Абилимпикс»	<b>1</b>	очный	ОК01, ОК02, ОК08, ОК09, ЛР 1.3, ЛР1.6, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР6.1, ЛР6.3, ЦО8.5
	<b>ПЗ</b>	Разработка проекта мастер-класса по профессии для дошкольника с ОВЗ	<b>1</b>	очный	ОК01, ОК02, ОК08, ОК09, МР01, МР04, МР05, ЛР 1.3, ЛР1.6, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР6.1, ЛР6.3, ЦО8.4
	<b>УЗ</b>	Принципы инклюзивного образования.	<b>1</b>	очный	ОК01, ОК02, ОК08, ОК09, МР01, МР04, МР05, ЛР 1.3, ЛР1.6, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР6.1, ЛР6.3, ЦО8.4
	<b>ПЗ</b>	Проект «Ресурсные школы». Подбор материала для профессиональной деятельности в рамках проекта.	<b>1</b>	очный	ОК01, ОК02, ОК08, ОК09, МР01, МР04, МР05, ЛР 1.3, ЛР1.6, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР6.1, ЛР6.3, ЦО8.3, ЦО 8.1
	<b>УЗ</b>	Организация доступной среды в образовательных организациях	<b>2</b>	очный	ОК01, ОК02, ОК08, ОК09, МР01, МР04, МР05, ЛР 1.3, ЛР1.6, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР6.1, ЛР6.3, ЦО8.5
	<b>ПЗ</b>	Анализ доступной среды в образовательной организации, составление рекомендаций, представление проекта	<b>2</b>	очный	ОК01, ОК02, ОК08, ОК09, МР01, МР04, МР05, ЛР 1.3, ЛР1.6, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР6.1, ЛР6.3, ЦО6.4, ЦО 8.3
<b>Курс 1 семестр 2</b>					

<b>Раздел 2. ДУП 02.02. Проектирование и организация основного и дополнительного образования</b>			<b>32</b>		
<b>Тема 2.1. Виды и уровни образования в России</b>	<b>ПЗ</b>	Понятие «Образование». Уровни образования в России. Ступени общего образования: дошкольное, начальное, основное общее, среднее общее и т.д. Виды образования: общее, профессиональное, дополнительное. Разработка инфографики «Виды и уровни образования в России»	<b>2</b>	очный	ОК.01, ОК.02, ОК04, ОК05, ОК09, ЛР 6.1, ЦО 3.6, ЦО 5.2, ЦО 6.4, ЦО 8.1, ЦО 8.5
<b>Тема 2.2. Структура общего образования</b>	<b>ПЗ</b>	Структура общего образования. Права и обязанности обучающихся при получении общего образования. Стандарты качества среднего образования в России и мире. Подготовка и обсуждение докладов на тему «Системы основного образования в мире»	<b>2</b>	очный	ОК.01, ОК.02, ОК04, ОК05, ОК09, ЛР 6.1, ЛР 3.2, ЦО 3.6, ЦО 5.2, ЦО 6.4, ЦО 8.1, ЦО 8.5
<b>Тема 2.3. Проектирование и организация дополнительного образования</b>	<b>ПЗ</b>	Изучение видов дополнительного образования для детей. Заполнение таблицы отличие дополнительного профессионального от дополнительного образования	<b>2</b>	очный	ОК01, ОК02, ОК08, ОК09, МР01, МР04, МР05, ЛР 1.3, ЛР1.6, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР6.1, ЛР6.3, ЦО8.5
	<b>ПЗ</b>	Анализ источников по основным направлениям дополнительного образования	<b>2</b>	очный	ОК01, ОК02, ОК08, ОК09, МР01, МР04, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР6.1, ЛР6.3, ЦО8.3, ЦО 8.1
	<b>ПЗ</b>	Анализ видов учреждений дополнительного образования	<b>2</b>	очный	ОК01, ОК02, ОК08, ОК09, МР01, МР04, МР05, ЛР 1.3, ЛР1.6, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР6.1, ЛР6.3, ЦО8.3, ЦО 8.1
	<b>ПЗ</b>	Изучение актуальных интересов потребителей услуг дополнительного образования	<b>4</b>	очный	ОК01, ОК02, ОК08, ОК09, МР01, МР04, МР05, ЛР 1.3, ЛР1.6, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР6.1, ЛР6.3, ЦО8.3, ЦО 8.1
	<b>ПЗ</b>	Проведение оценки конкурентной среды услуг дополнительного образования детей. Учреждения	<b>4</b>	очный	ОК01, ОК02, ОК08, ОК09, МР01, МР04,

		дополнительного образования и их структура. Функциональная роль учреждений дополнительного образования			МР05, ЛР 1.3, ЛР1.6, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР6.1, ЛР6.3, ЦО8.3, ЦО 8.1
	<b>ПЗ</b>	Изучение содержания дополнительных общеразвивающих программ. Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	<b>2</b>	очный	ОК01, ОК02, ОК 06, ОК08, ОК09, МР01, МР04, МР05, ЛР 1.3, ЛР1.6, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР6.1, ЛР6.3, ЦО8.3, ЦО 8.1
	<b>ПЗ</b>	Изучение требований к условиям реализации программ. Составление чек-листа по проектированию дополнительной общеобразовательной программы	<b>2</b>	очный	
	<b>ПЗ</b>	Изучение технологии разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, адаптивной дополнительной общеобразовательной программы	<b>1</b>	очный	ОК01, ОК02, ОК08, ОК09, МР01, МР04, МР05, ЛР 1.3, ЛР1.6, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР6.1, ЛР6.3, ЦО8.3, ЦО 8.1
	<b>ПЗ</b>	Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных программ. Уровни дополнительных общеобразовательных программ. Модели разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме	<b>1</b>	очный	
	<b>ПЗ</b>	Разработка дополнительной программы	<b>4</b>	очный	
	<b>ПЗ</b>	Представление и защита разработанной дополнительной общеобразовательной программы	<b>4</b>	очный	ОК01, ОК02, ОК08, ОК09, МР01, МР04, МР05, ЛР 1.3, ЛР1.6, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР6.1, ЛР6.3, ЦО8.3, ЦО 8.1
<b>Курс 1 Семестр 1,2</b>					
<b>Раздел 3. ДУП 02.03. Моделирование предметно-пространственной среды</b>			<b>36</b>		
<b>Тема 3.1. Организация предметно-пространственной</b>	<b>ПЗ</b>	Изучение содержание предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными	<b>1</b>	очный	ЛР 2.2, ЛР 6.3. ЦО 3.5, ЦО 6.4, ЦО 8.3, ЦО 8.4; МР 01,

<b>среды в дошкольной образовательной организации</b>		возможностями здоровья Определение понятия «предметно- пространственная среда»			МР 02, МР 04, МР05, МР 08, МР 09; ОК 0.1, ОК 0.2, ОК 0.5, ОК 0.9, ПК 2.3
	<b>ПЗ</b>	Оценка значения организованной предметно-пространственной среды в детском саду. Составление чек-листа требований по организации доступной и комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО на основе анализа нормативной документации для обучающихся дошкольного возраста	<b>1</b>	очный	
	<b>ПЗ</b>	Изучение нормативных документов, регламентирующих отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов. Основные параметры безопасности предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	<b>1</b>	очный	
	<b>ПЗ</b>	Составление чек-листа по организации безопасной предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях на основе анализа СанПиНа (СП 2.4.3648-20)	<b>1</b>	очный	
	<b>ПЗ</b>	Изучение требований СанПиН к организации предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	<b>1</b>	очный	
	<b>ПЗ</b>	Разработка проекта (модели) «Дизайн детского сада» с учетом особенностей разных регионов России и требований СанПиН к организации предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	<b>1</b>	очный	ЛР 2.2, ЛР 6.3. ЦО 3.5, ЦО 6.4, ЦО 8.3, ЦО 8.4 МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 08, МР 09 ОК 0.1, ОК 0.2, ОК 0.5, ОК 0.9, ПК 2.3
<b>Тема 3.2. Построение предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении</b>	<b>ПЗ</b>	Разработка алгоритма проектирования образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ Принципы В.А. Петровского при организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду	<b>1</b>	очный	ЛР 1.3, 2.2, 8.2 ЦО 2.1, 3.5, 4.4 МР 01, 02, 04, 05, 08, 09; ОК 0.1, 0.2, 0.4, 0.5, 0.9; ПК 2.3



	<b>ПЗ</b>	Оценка предметно-пространственной среды в детском саду в процессе. Сайт-экспедиция (изучение сайтов, знакомство с опытом работы детских садов, посредством просмотра фото и видеоматериалов)	<b>1</b>	очный	
	<b>ПЗ</b>	Изучение принципов построения предметно-пространственной среды. Оценка применения современных технологий в детском саду	<b>1</b>	очный	ЛР 1.3, 2.2, 8.2 ЦО 2.1, 3.5, 4.4 МР 01, 02, 04, 05, 08, 09; ОК 0.1, 0.2, 0.4, 0.5, 0.9; ПК 2.3
	<b>ПЗ</b>	Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды групповой комнаты детского сада с опорой на принципы ее построения. Создание одного или нескольких панно для оформления игрового пространства групповой комнаты	<b>1</b>	очный	
	<b>ПЗ</b>	Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды групповой комнаты детского сада с опорой на принципы ее построения. Создание игрового пространства групповой комнаты с зонированием помещения	<b>4</b>	очный	ЛР 1.3, 2.2, 8.2 ЦО 2.1, 3.5, 4.4 МР 01, 02, 04, 05, 08, 09; ОК 0.1, 0.2, 0.4, 0.5, 0.9; ПК 2.3
	<b>ПЗ</b>	Представление проекта развивающей предметно-пространственной среды групповой комнаты детского сада с опорой на принципы ее построения	<b>2</b>	очный	
	<b>Тема 3.3. Моделирование спортивного центра активности в группе и спортивной площадки дошкольной образовательной организации</b>	<b>ПЗ</b>	Содержание предметно-пространственной среды игровой, физкультурной площадок, зала для физкультурных занятий, сухого бассейна для обучающихся дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ	<b>1</b>	ЛР 1.3, 6.3, 8.2 ЦО 2.1, 4.4, 6.4, 8.4 МР 01, 02, 04, 05, 08, 09; ОК 0.1, 0.2, 0.4, 0.5, 0.6, 0.9 ПК 2.3
		<b>ПЗ</b>	Составление и представление перечня спортивного инвентаря для оздоровительной работы с дошкольниками в группе дошкольной образовательной организации	<b>1</b>	
		<b>ПЗ</b>	Требования СанПиН к организации предметно-пространственной среды физкультурной площадки,	<b>1</b>	ЛР 1.3, 6.3, 8.2 ЦО 2.1, 4.4, 6.4, 8.4

		зала для физкультурных занятий, бассейна дошкольной образовательной организации			МР 01, 02, 04, 05, 08, 09; ОК 0.1, 0.2, 0.4, 0.5, 0.6, 0.9 ПК 2.3
	<b>ПЗ</b>	Составление и представление перечня спортивного инвентаря для оздоровительной работы с дошкольниками на игровой площадке дошкольной образовательной организации	<b>1</b>	очный	
	<b>ПЗ</b>	Требования СанПиН к организации предметно-пространственной среды игровой площадки дошкольной образовательной организации. Создание и представление проекта спортивного центра активности в группе или на территории дошкольной организации	<b>2</b>	очный	ЛР 1.3, 6.3, 8.2 ЦО 2.1, 4.4, 6.4, 8.4 МР 01, 02, 04, 05, 08, 09; ОК 0.1, 0.2, 0.4, 0.5, 0.6, 0.9 ПК 2.3
<b>Тема 3.4. Моделирование творческого центра активности в группе дошкольной образовательной организации</b>	<b>ПЗ</b>	Изучение оборудования зоны детского творчества для обучающихся дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ. Составление блок-схемы по изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Виртуальная экскурсия в этнографический музей	<b>2</b>	очный	ЛР 6.3.; ЦО 5.1, 6.4 МР 01, 02, 04, 05, 08, 09; ОК 0.1, 0.2, 0.4, 0.5, 0.8, 0.9; ПК 2.3
	<b>ПЗ</b>	Подбор материалов для дизайн-студии или зоне изобразительного и декоративно-прикладного искусства в групповой комнате детского сада. Создание проекта дизайн-студии или зоны изобразительного и декоративно-прикладного искусства в группе		очный	
	<b>ПЗ</b>	Оборудование зоны детского творчества для обучающихся дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ. Составление перечня оборудования зоны музыкального и театрализованного искусства в детском саду. Создание проекта по реализации зоны музыкального и театрального искусства в группе	<b>2</b>	очный	ЛР 6.3.; ЦО 5.1, 6.4 МР 01, 02, 04, 05, 08, 09; ОК 0.1, 0.2, 0.4, 0.5, 0.8, 0.9; ПК 2.3
	<b>ПЗ</b>	Подбор оборудования зоны детского творчества для обучающихся дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.	<b>2</b>	очный	ЛР 6.3.; ЦО 5.1, 6.4

		Создание и защита проекта «Зоны творчества в группе и на игровой площадке дошкольной образовательной организации» для детей дошкольного возраста			МР 01, 02, 04, 05, 08, 09; ОК 0.1, 0.2, 0.4, 0.5, 0.8, 0.9; ПК 2.3
<b>Тема 3.5. Моделирование познавательного центра активности в группе дошкольной образовательной организации</b>	<b>ПЗ</b>	Подбор оборудования зоны познавательной активности в соответствии для обучающихся дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ. Анализ наполнения центра экспериментирования в детском саду	<b>1</b>	очный	ЛР1.3, 2.2, 4.1, 6.3 ЦО 2.1, 4.4, 8.4; МР 01, 02, 04, 05, 08, МР 09; ОК 0.1, 0.2, 0.4, 0.5, 0.9; ПК 2.3
	<b>ПЗ</b>	Создание и представление проекта познавательного центра активности, детей дошкольного возраста	<b>1</b>	очный	
	<b>ПЗ</b>	Подбор оборудования зоны познавательной активности в соответствии для обучающихся дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ. Определение и анализ понятия «Литературная гостиная дошкольной группы»	<b>1</b>	очный	ЛР1.3, 2.2, 4.1, 6.3 ЦО 2.1, 4.4, 8.4; МР 01, 02, 04, 05, 08, МР 09; ОК 0.1, 0.2, 0.4, 0.5, 0.9; ПК 2.3
	<b>ПЗ</b>	Составление блок-схемы по оборудованию литературного центра активности. Создание и представление дизайн-проекта «Литературная гостиная»	<b>1</b>	очный	
	<b>ПЗ</b>	Подбор оборудования зоны познавательной активности в соответствии для обучающихся дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ. Создание и представление дизайн-проекта «Экологическая тропа»	<b>2</b>	очный	ЛР1.3, 2.2, 4.1, 6.3 ЦО 2.1, 4.4, 8.4; МР 01, 02, 04, 05, 08, МР 09; ОК 0.1, 0.2, 0.4, 0.5, 0.9; ПК 2.3
	<b>ПЗ</b>	Подбор оборудования зоны познавательной активности в соответствии для обучающихся дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ. Создание и представление проекта «Мини-музей в детском саду»	<b>2</b>	очный	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>				
	<b>Объем образовательной программы</b>		<b>108</b>		

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

4.1. Для реализации программы дополнительного учебного предмета ДУП.02 Дизайн образовательной среды предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *Педагогики и психологии*, оснащенный рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная персональными компьютерами, принтером, проектором / интерактивной доской

Лаборатория дошкольного воспитания, оснащенная рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями

##### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы дополнительного учебного предмета ДУП.02 Дизайн образовательной среды библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

###### **4.2.1. Основные печатные издания**

1. Ахтырская Ю.В., Деркунская В.А., Кристесашвили О. В. и др. Использование нестандартного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста. Методическое пособие (для физкультурного зала, для бассейна) ФОП. ФГОС. – Санкт-Петербург: Издательство «Детство-Пресс», 2023. – 64 с.

2. Берус А.Г. Практическая педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с.

3. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 165 с.

4. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности. Игровой практикум : учебное пособие для СПО / М. П. Кулаченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 204 с.

5. Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы : учебное пособие : в 2 частях / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель [и др.]. – Москва : Просвещение, 2023.

6. Ходенкова М.А. Функциональное зонирование и оформление помещений образовательных организаций Смоленской области при реализации региональных проектов национального проекта «Образование»: Методическое пособие / Сост. М. А. Ходенкова. Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. - С. 32.

7.

###### **4.2.2. Основные электронные издания**

1. Педагогический дизайн в образовании: периодический сборник научных и методических материалов студентов, магистрантов и преподавателей. Том 8/редактор-составитель сборника Н.И. Шевченко.–М.: Издательский дом «НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА», 2023.– 171 с. - URL: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://sch875.mskobr.ru/attach\\_files/sborn-8-ped-dizayn-68-76.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://sch875.mskobr.ru/attach_files/sborn-8-ped-dizayn-68-76.pdf)/ (дата обращения: 27.02.2025)

2. Пименова А.В. Актуализация дизайна учебной среды как средство оптимизации образования / А. В. Пименова, Р. В. Некрасов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 24 (419). - С. 134-137. - URL: <https://moluch.ru/archive/419/93170/> (дата обращения: 27.02.2025).

3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). - URL:

[https://fgosreestr.ru/sanitary\\_standard/sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniia-k-organizatsiiam-vospitaniia-i-obucheniia-otdykha-i-ozdorovleniia-detei-i-molodezhi-sp-2-4-3648-20](https://fgosreestr.ru/sanitary_standard/sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniia-k-organizatsiiam-vospitaniia-i-obucheniia-otdykha-i-ozdorovleniia-detei-i-molodezhi-sp-2-4-3648-20) (дата обращения: 27.02.2025).

4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (дата обращения: 27.02.2025).

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - URL: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf) (дата обращения: 27.02.2025).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - URL: [https://fgosreestr.ru/educational\\_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia](https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia) (дата обращения: 27.02.2025).

#### **4.2.2. Дополнительные источники**

1. Баетова Д. Р. Реализация эргономического подхода в информационно-предметной среде учебного кабинета вуза // Омский научный вестник. - №. 3 (55) – 2007. - С. 143–145.

2. Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А., Полякова М. Н. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для оснащения кабинетов ДОУ. – Москва: «Центр педагогического образования», 2008. – 96 с.

3. Гнездилова Л.Н., Чуйкова Ж.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2017. – 44 с.

4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с.

5. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка // Под ред. С.В.Жолована. – Санкт-Петербург: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011. – 272 с.

6. Кузнецов В.В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с.

#### **4.2.3 Электронные ресурсы (активная ссылка с датой обращения)**

1. Поисковая система о городе и для города <https://www.mos.ru/> (дата обращения: 27.02.2025).

2. Социальные сети «Московское образование» [https://t.me/depobr\\_mos](https://t.me/depobr_mos), <https://vk.com/educationdep> (дата обращения: 27.02.2025).

3. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 27.02.2025).

4. «Профильные классы»: <http://profil.mos.ru> (дата обращения: 10.04.2024).

5. Московский центр качества образования <https://mcko.ru/> (дата обращения: 27.02.2025).

6. Московский центр развития профессионального образования <https://mcrpo.ru/> (дата обращения: 27.02.2025).

7. Детские и юношеские просветительские события Москвы <https://gorizonty.mos.ru/> (дата обращения: 27.02.2025).

8. Московские технопарки: <https://technopark-kids.ru/intro/> (дата обращения: 27.02.2025).

9. Оборудование для инклюзивного образования. - URL: [https://www.istok-audio.com/catalog/inklyuzivnoe\\_obrazovanie/](https://www.istok-audio.com/catalog/inklyuzivnoe_obrazovanie/) (дата обращения: 27.02.2025).
10. Комплексное оснащение школ и детских садов. - URL: <https://n-72.ru/> (дата обращения: 27.02.2025).
11. Оборудование по программе «Доступная среда». Правильные и комфортные пространства для людей с инвалидностью. - URL: <https://dostupnaya-strana.ru/> (дата обращения: 27.02.2025).
12. Развивающие игры и игрушки для ДОУ. - URL: <https://labkabinet.ru/catalog/oborudovanie-dlya-detskogo-sada/igrovye-razvivayushchie-kompleksy/> (дата обращения: 27.02.2025).
13. Дошкольник.РФ <https://www.doshkolnik.ru/> (дата обращения: 27.02.2025).
14. Московская электронная школа <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> (дата обращения: 27.02.2025).
15. Открытый урок <https://urok.1sept.ru/> (дата обращения: 27.02.2025).
16. Педсовет.ру <https://pedsovet.su/load/100> (дата обращения: 27.02.2025).
17. Российский учебник [https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/?utm\\_source=ya.ru&utm\\_medium=referral&utm\\_campaign=ya.ru&utm\\_referrer=ya.ru](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/?utm_source=ya.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=ya.ru&utm_referrer=ya.ru) (дата обращения: 27.02.2025).
18. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/?ysclid=lv2g1wam7c551785617> (дата обращения: 27.02.2025).
19. Урок РФ [https://ypok.pf/library/sajti\\_dlya\\_uchitelej\\_nachalnoj\\_shkoli\\_075001.html?ysclid=lv2dy6s0oa811402559](https://ypok.pf/library/sajti_dlya_uchitelej_nachalnoj_shkoli_075001.html?ysclid=lv2dy6s0oa811402559) (дата обращения: 27.02.2025).
20. Учебно-методический кабинет <https://ped-kopilka.ru/> (дата обращения: 27.02.2025).
21. Проектирование программ дополнительного образования в дошкольной организации [https://spravochnik.ru/pedagogika/proektirovanie\\_programm\\_dopolnitelnogo\\_obrazovaniya\\_dlya\\_doshkolnikov/](https://spravochnik.ru/pedagogika/proektirovanie_programm_dopolnitelnogo_obrazovaniya_dlya_doshkolnikov/) (дата обращения 27.02.2025)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1.3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	Может самостоятельно указать особенности традиционных национальных, общечеловеческих гуманитарных и демократических ценностей при работе над проектом	Защита проекта
ЛР 1.6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	Знает формы взаимодействия по поводу укрепления, создания и распространения культуры, социализации молодого поколения, овладения ими культурными ценностями общества	Кейс-метод Защита проекта
ЛР 2.2. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	Самостоятельно предлагает использовать элементы исторического и природного наследия, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	Устный опрос
ЛР 3.1 Осознание духовных ценностей российского народа;	Проявляет уважение и пропагандирует духовные ценности российского народа в процессе проектной работы	Устный опрос
ЛР 3.2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;	Проявляет уважение к участникам делового взаимодействия, следование этическим нормам деловой коммуникации в ходе образовательного процесса	Кейс-метод, защита проекта, устный опрос
ЛР 3.3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Проявляет эмпатию, терпимость, доброжелательность в процессе проведения элементов образовательного процесса	Доклад, сообщение, реферат, устный опрос
ЛР 4.1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	При работе в команде может высказать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	Кейс-метод, защита проекта

ЛР 4.2. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	При работе в команде самостоятельно способен оценить различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, указать на эмоциональное воздействие искусства	Кейс-метод, защита проекта
ЛР 6.1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	Проявляет самостоятельность, инициативу в процессе проектирования и организации элементов образовательного процесса	Кейс-метод, защита проекта, устный опрос
ЛР 6.2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	Проявляет целеустремленность, стремления к совершенствованию результатов учебной деятельности;	Кейс-метод, защита проекта
ЛР 6.3. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	Самостоятельно проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
ЛР 7.5. Расширение опыта деятельности экологической направленности	При работе в команде самостоятельно способен указать на собственный, региональный и мировой опыт деятельности экологической направленности	Кейс-метод, защита проекта
ЛР 8.2. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	При работе в команде показывает достаточный уровень языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Устный опрос
ЦО 1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе	Может самостоятельно выразить свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе при работе над проектом, на практическом занятии	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос



ЦО 2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу	Может самостоятельно представить свое мнение о собственной национальной, этнической принадлежности, демонстрирующей приверженность к родной культуре, любви к своему народу при работе над проектом	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
ЦО 3.5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России	При работе в команде показывает достаточный уровень сформированности представлений о ценностях и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
ЦО 4.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	Может самостоятельно и в командной работе осознано проявить творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, эстетическое обустройство собственного быта и профессиональной среды	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
ЦО 5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей	При работе в команде может в практической деятельности продемонстрировать значимость ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
ЦО 5.2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Соблюдает требования техники безопасности при работе с оборудованием (электронными средствами обучения); Соблюдает требования информационной безопасности при работе в сети интернет;	Кейс-метод, защита проекта
ЦО 6.3Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Самостоятельно находит информацию и участвует в социально-значимых мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью	Кейс-метод
ЦО 6.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться	Самостоятельно демонстрирует специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном	Кейс-метод, защита проекта

в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества	высокотехнологичном мире на благо государства и общества	
ЦО 7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде	В коллективной деятельности демонстрирует сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде	Кейс-метод, защита проекта
ЦО 8.1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	Интересуется достижениями науки и техники, использует полученные знания в профессиональной деятельности	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
ЦО 8.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности	Самостоятельно и в коллективной деятельности демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности	Кейс-метод, защита проекта, доклад
ЦО 8.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Кейс-метод, защита проекта
МР 01. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Демонстрирует умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Кейс-метод, защита проекта
МР 02. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные	Демонстрирует умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос

способы решения учебных и познавательных задач	учебных и познавательных задач	
МР 04. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Демонстрирует умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
МР 05. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Демонстрирует умения самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, самооценка
МР 08. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Демонстрирует умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
МР 09. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Демонстрирует умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
<b>Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета и пр.</b>		
ПР.01 Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной	Демонстрирует умение читать разно-жанровые литературные тексты, проводить их анализ и интерпретацию полученной информации; Демонстрирует умение написания текстов по заданной теме; Демонстрирует умение переработки текстов с учетом	Устный опрос, статья, доклад, реферат

<p>переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>	<p>требования к копирайтингу и рерайтингу.</p>	
<p>ПР.02 Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>	<p>Демонстрирует умение использования цифрового пространства при поиске необходимой информации;</p>	<p>Устный опрос, защита проектов, доклад</p>
<p>ПР.03 Осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p>	<p>Руководствуется отечественными традициями и историческими событиями при подготовке собственных материалов</p>	<p>Устный опрос, доклад, защита проектов, кейс-метод</p>
<p>ПР.04 Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов, общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах, особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития РФ; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p>	<p>Демонстрирует знания о социальных институтах и общественных отношениях при решении профессиональных вопросов; Демонстрирует знания о влиянии цифровизации на сферы жизни, связанные с дошкольным образованием</p>	<p>Устный опрос, доклад, защита проектов, кейс-метод</p>

особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления		
<p>ПР.05 Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности</p>	<p>Демонстрирует умения использования достижений российской науки и искусства, научно-технологического развития РФ при разработке материалов для использования в профессиональной деятельности;</p> <p>Демонстрирует умение уместного использования понятий;</p>	<p>Устный опрос, доклад, защита проектов, кейс-метод</p>
<p>ПР 06 Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с</p>	<p>Демонстрирует умение разработки проектов профессиональной</p>	<p>Устный опрос, доклад, защита проектов</p>

использованием полученных знаний об обществе, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты	направленности по заданной теме; Демонстрирует умение разработки и представления докладов по темам социальной и педагогической направленности;	
ПР.07 Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права	Демонстрирует умение определения достоверности информации и соотнесения оценок полученной информации;	Устный опрос, доклад
<b>Перечень профессиональных результатов (ОК/ПК/ДПК), осваиваемых в рамках предмета</b>		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета:</i> Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Осуществляет грамотный выбор источников информации и подбор ресурсов для решения задач профессиональной и социальной направленности, в том числе с учетом современных требований.	доклад, устный опрос

Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Осуществляют поиск необходимой информации. Оформляют найденную информацию по заданному формату.	доклад, устный опрос
Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Ориентируется в психологических особенностях личности. Знает основы деятельности коллектива.	доклад, устный опрос
Правила оформления документов и построения устных сообщений	Знает правила оформления документов. Знает специфику построения устного сообщения.	доклад, устный опрос
Значимость профессиональной деятельности по специальности	Аргументирует свою позицию по отношению к профессиональной деятельности, получаемой специальности.	доклад, устный опрос
Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	Называет условия профессиональной деятельности человека. Перечисляет зоны риска физического здоровья. Знает пути преодоления зоны риска.	доклад, устный опрос
Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Знает основную терминологию по профессиональной деятельности	доклад, устный опрос
Правила чтения текстов профессиональной направленности	Понимает профессиональный текст Опирается на понятия	доклад, устный опрос
Требования к развивающей предметно-пространственной среде	Понимает суть требований к развивающей предметно-пространственной среде Может проанализировать среду с учетом обозначения требований	доклад, устный опрос
Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды	Перечисляет принципы Аргументирует необходимость их использования Знает перечень современного оборудования и материалов, используемых для создания современной предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.	доклад, устный опрос

Перечень умений, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета: Умение оценивать результат и последствия своих действий	Проводит анализ своих действий Дает оценку результату деятельности	Кейс-метод
Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Определяет необходимые источники информации планирует процесс поиска; Может структурировать информацию оформляет результаты поиска	Кейс-метод, защита проекта
Организовывать работу коллектива и команды	Может работать внутри группы Решает общую задачу, работает на команду	Кейс-метод
Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике с учетом культурного и социального контекста	Грамотно излагает свои мысли в устной и письменной речи Оформляет документы в соответствии с требованиями и правилами	доклад, устный опрос, защита проекта
Описывать значимость своей специальности	Грамотно описывает профессиональную деятельность с учетом современных тенденций	Кейс-метод, защита проекта
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Осознанно применяет приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, Пользуется средствами профилактики перенапряжения	Кейс-метод, защита проекта
Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Осознанно участвует в диалогах на общие и профессиональные темы, Понимает тексты на базовые профессиональные темы. Грамотно и кратко обосновывает и объясняет свои действия	Кейс-метод, доклад, устный опрос
Определять требования к формированию предметно-пространственной среды в соответствии со спецификой программы	Осуществляет анализ предметно-пространственной среды с учетом предъявляемых требований	Кейс-метод, защита проекта
Создавать предметно-пространственную среду с учетом принципов построения	Грамотно осуществляет подбор оборудования, необходимых средств и материалов для детей раннего и дошкольного возраста.	Кейс-метод, защита проекта



<p><i>Перечень навыков, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета:</i></p> <p>Формирования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями и спецификой образовательной программы</p>	<p>Проектирует современную и комфортную предметно-пространственную среду в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Кейс-метод, защита проекта</p>
---	--	-----------------------------------