

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП.03 Конструирование педагогического процесса**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **1** семестр **1, 2**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.03 Конструирование педагогического процесса разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ 17 мая 2012 г. № 413) *(с изменениями и дополнениями)*, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта 44.02.02 среднего профессионального образования Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г №742

**Организация-разработчик:** ГАОУ ВО МГПУ, ГБПОУ МПК

**Разработчик (-и):** преподаватели МПК Годлевская Е.А., Новикова Н.Е., Паламарчук Н.Г., Прокудина М.А., Фирер Т.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**СТР.**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>9</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>27</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>31</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Область применения программы**

Программа дополнительного учебного предмета ДУП.03 Конструирование педагогического процесса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **1.2. Место дополнительного учебного предмета в структуре образовательной программы**

Дополнительный учебный предмет ДУП.03 Конструирование педагогического процесса изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемого на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО.

В структуре ППССЗ предмет является дополнительным учебным предметом, формируемым участниками образовательных отношений, направленным на формирование компетенций.

## **1.3. Цели и задачи дополнительного учебного предмета – требования к результатам освоения предмета**

Цель дополнительного учебного предмета ДУП.03 Конструирование педагогического процесса - формирование общих знаний и представлений у обучающихся о конструировании образовательного процесса, направленного на расширение познавательных возможностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, стимулирующего различные виды активностей, побуждающего к самостоятельности и творчеству с учетом средовых ресурсов.

Особое значение дополнительный учебный предмет имеет для формирования общих и профессиональных компетенций.

### **Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК.01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК.02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК.04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК.05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК.06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК.07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК.09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД.3</b>	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
<b>ПК.3.1</b>	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
<b>ПК.3.5</b>	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
<b>ПК.3.6</b>	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Освоение содержания дополнительного учебного предмета ДУП.03 Конструирование педагогического процесса обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностных результатов (ЛР)

КОД ЛР	Личностные результаты в соответствии с ФГОС СОО
<b>ЛР.1</b>	Гражданское воспитание
<b>ЛР.1.3</b>	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
<b>ЛР.1.6</b>	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
<b>ЛР.1.7</b>	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
<b>ЛР.2</b>	Патриотическое воспитание
<b>ЛР.2.1</b>	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
<b>ЛР.2.2</b>	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
<b>ЛР.3</b>	Духовно-нравственное воспитание
<b>ЛР.3.1</b>	осознание духовных ценностей российского народа;
<b>ЛР.3.2</b>	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
<b>ЛР.3.3</b>	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
<b>ЛР.4</b>	Эстетическое воспитание
<b>ЛР.4.1</b>	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
<b>ЛР.4.2</b>	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
<b>ЛР.4.3</b>	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
<b>ЛР.4.4</b>	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
<b>ЛР.5</b>	Физическое воспитание
<b>ЛР.5.1</b>	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения

	к своему здоровью;
<b>ЛР.5.2</b>	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
<b>ЛР.5.3</b>	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
<b>ЛР.6</b>	Профессионально-трудовое воспитание
<b>ЛР.6.1</b>	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
<b>ЛР.6.2</b>	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
<b>ЛР.6.3</b>	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
<b>ЛР.6.4</b>	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
<b>ЛР.7</b>	Экологическое воспитание:
<b>ЛР.7.1</b>	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
<b>ЛР.7.5</b>	расширение опыта деятельности экологической направленности;
<b>ЛР.8</b>	Ценность научного познания:
<b>ЛР.8.2</b>	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

### Целевых ориентиров (ЦО)

<b>ЦО.1</b>	Гражданское воспитание
<b>ЦО.1.1</b>	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
<b>ЦО.2</b>	Патриотическое воспитание
<b>ЦО.2.1</b>	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
<b>ЦО.2.3</b>	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам;
<b>ЦО.3</b>	Духовно-нравственное воспитание
<b>ЦО.3.3</b>	понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
<b>ЦО.3.5</b>	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
<b>ЦО.3.6</b>	
<b>ЦО.4</b>	Эстетическое воспитание
<b>ЦО.4.1</b>	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия

<b>ЦО.4.3</b>	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
<b>ЦО.4.4</b>	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
<b>ЦО.5</b>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<b>ЦО.5.1</b>	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
<b>ЦО.5.2</b>	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
<b>ЦО.6</b>	Профессионально-трудовое воспитание
<b>ЦО.6.3</b>	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦО.6.4</b>	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
<b>ЦО.7</b>	Экологическое воспитание
<b>ЦО.7.1</b>	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
<b>ЦО.8</b>	Ценности научного познания
<b>ЦО.8.1</b>	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
<b>ЦО.8.2</b>	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
<b>ЦО.8.3</b>	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦО.8.4</b>	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ЦО.8.5</b>	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ЦО.8.6</b>	развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности;

### **Метапредметных результатов (МР)**

<b>МР.01</b>	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
<b>МР.02</b>	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

<b>МР.04</b>	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
<b>МР.05</b>	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
<b>МР.08</b>	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
<b>МР.09</b>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

### Предметных результатов (ПР)

<b>Коды</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>ПР.01</b>	Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
<b>ПР.02</b>	Осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений
<b>ПР.03</b>	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: деятельность, социализация; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в педагогической науке понятия и термины, отражающие процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности
<b>ПР.04</b>	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
<b>ПР.05</b>	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст
<b>ПР.06</b>	Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка

Содержание программы дополнительного учебного предмета ДУП.03 Конструирование педагогического процесса направлено на освоение следующих умений и знаний:



<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения</li> <li>- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)</li> <li>-- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ</li> <li>- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</li> <li>- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</li> <li>- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся</li> <li>- основы делового общения</li> <li>- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</li> </ul>
<b>Иметь навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</li> <li>- определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания</li> <li>- организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)</li> </ul>

#### **1.4. Количество часов на освоение дополнительного учебного предмета**

Количество часов на освоение программы учебного предмета ДУП.03 Конструирование педагогического процесса:

объем учебной нагрузки обучающегося – 208 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 208 часов,

из них: теория - 68 часа,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме в соответствии с учебным планом.

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Раздел 1. ДУП 03.01 Технологии профессиональной коммуникации</b>	<b>32</b>		<b>32</b>
Тема 1.1. Основные характеристики профессиональной коммуникации педагога	2		2
Тема 1.2. Коммуникативная компетентность педагога	2		2
Тема 1.3. Общение педагога с родителями	2		2
Тема 1.4. Общение педагога с руководством и коллегами	4		4
Тема 1.5. Гендерная и возрастная специфика коммуникативной деятельности педагога	4		4
Тема 1.6. Специфика коммуникативной деятельности разных профессиональных групп	2		2
Тема 1.7. Специфика межкультурной коммуникации.	2		2
Тема 1.8. Этика телефонных разговоров	2		2
Тема 1.9. Составляющие имиджа педагога. Основы самопрезентации. Имидж педагога в социальных сетях: возможности и риски	4	-	4
Тема 1.10. Педагогические стримы. Онлайн-уроки	4		4
Тема 1.11. Приемы саморегуляции и самоконтроля	4		4
<b>Раздел 2. ДУП 03.02 Технологии организации читательских практик детей</b>	<b>80</b>	<b>36</b>	<b>44</b>
Тема 2.1. Чтение литературного произведения для детей как целостной структуры	6	2	4
Тема 2.2. Механизмы социализации посредством детского чтения	6	6	
Тема 2.3. Функции детского чтения	9	4	5
Тема 2.4. Типология практик детского чтения	11		11
Тема 2.5. Содержание чтения детей дошкольного и младшего школьного возраста	22	18	4
Тема 2.6. Трансформация традиционных и инновационных практик чтения	6	6	
Тема 2.7. Организация читательских практик детей	20		20
<b>Раздел 3. ДУП 03.03 Технологии воспитательных практик</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>28</b>
Тема 3.1. Понятие воспитательного процесса. Воспитательный процесс	4	2	2
Тема 3.2. Понятие технологии. Особенности технологий в воспитательном процессе	4	2	2

Тема 3.3. Технологии воспитательных практик в патриотическом направлении воспитания	6	2	4
Тема 3.4. Технологии воспитательных практик в социальном направлении воспитания	6	2	4
Тема 3.5. Технологии воспитательных практик в познавательном направлении воспитания	6	2	4
Тема 3.6. Технологии воспитательных практик в физическом и оздоровительном направлении воспитания	6	2	4
Тема 3.7. Технологии воспитательных практик в трудовом направлении воспитания	6	2	4
Тема 3.8. Технологии воспитательных практик в эстетическом направлении воспитания	6	2	4
<b>Раздел 4. ДУП 03.04 Технологии формирования у детей естественно-научной картины мира</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>36</b>
Тема 4.1. Основные современные педагогические технологии образовательного процесса в начальной школе	2	1	1
Тема 4.2. Технология развития критического мышления	4	1	3
Тема 4.3. Технология игрового обучения	3	1	2
Тема 4.4. Кейс-технология	3	1	2
Тема 4.5. Квест-технология	4	1	3
Тема 4.6. Проектная технология	4	1	3
Тема 4.7. Технология решения изобретательных задач (ТРИЗ)	2	1	1
Тема 4.8. Технология проблемного обучения	4	2	2
Тема 4.9. Технология «Портфолио»	2	1	1
Тема 4.10. Знакомство с интерактивными средствами обучения	10	2	8
Тема 4.11. Цифровая лаборатория	8	2	6
Тема 4.12. Изучение Техники безопасности при работе с интерактивными устройствами	1		1
Тема 4.13. Информационно-экскурсионная деятельность	3	1	2
Тема 4.14. Технология «Урок в музее»	2	1	1
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>208</b>	<b>68</b>	<b>140</b>

**3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ДУП.03 Конструирование педагогического процесса**

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия	Коды ЛР, ЦО, МР, ПР, ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Курс 1 Семестр 1</b>					
<b>Раздел 1. ДУП 03.01. Технологии профессиональной коммуникации</b>			<b>32</b>		
<b>Тема 1.1. Основные характеристики профессиональной коммуникации педагога</b>	<b>ПЗ</b>	Понятие профессиональной коммуникации и делового общения. Цели и функции педагогической коммуникации. Содержание профессиональной коммуникации педагога. Средства и виды педагогической коммуникации. Структура профессиональной коммуникации педагога Анализ и обсуждение схемы В. Леви «Ролевой репертуар учителя»	<b>2</b>	очный	ОК.01, ОК.02, ЦО.3.6, ПК.3.1, ПК.3.5, ПК.3.6
<b>Тема 1.2. Коммуникативная компетентность педагога</b>	<b>ПЗ</b>	Структура коммуникативной компетентности. Виды и типы компетенций Самоанализ педагогической коммуникативной компетентности с использованием психологических тестов (Г.С. Трофимова), «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова), Опросник выявления коммуникативной толерантности (В. В. Бойко), «Направленность личности в общении» (С.Л. Братченко) и др. Тренинг коммуникативной компетенции	<b>2</b>	очный	ОК.01, ОК.06, ЦО.3.6 ПК.3.1, ПК.3.5, ПК.3.6

<b>Тема 1.3. Общение педагога с родителями</b>	<b>ПЗ</b>	Общение педагога с родителями. Родительские чаты. Этика письменной коммуникации педагога. Сравнение разных типов родителей, выбор оптимальной стратегии коммуникации Анализ реальных родительских чатов. Составление памятки по общению педагога с родителями. Имитационные игры	<b>2</b>	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ПК.3.1, ПК.3.5, ПК.3.6, ЛР.1.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЦО.3.6
<b>Тема 1.4. Общение педагога с руководством и коллегами</b>	<b>ПЗ</b>	Общение педагога с руководством и коллегами. Рабочие чаты. Этика письменной коммуникации педагога. Выбор стиля общения в мессенджерах	<b>2</b>	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ПК.3.1, ПК.3.5, ПК.3.6, ЛР.1.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЦО.3.6
		Анализ реальных рабочих чатов. Составление памятки по общению педагога с коллегами и руководством Решение кейсов по коммуникации педагога с коллегами и руководством. Имитационные игры	<b>2</b>	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЦО.3.6
<b>Тема 1.5. Гендерная и возрастная специфика коммуникативной деятельности педагога</b>	<b>ПЗ</b>	Общение педагога с детьми разного возраста. Гендерные особенности коммуникативной деятельности Решение кейсов по коммуникации педагога с детьми разного возраста	<b>2</b>	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЦО.3.6
		Изучение специфики речевого поведения мужчин и женщин. Имитационные игры	<b>2</b>	очный	
<b>Тема 1.6. Специфика коммуникативной деятельности разных профессиональных групп</b>	<b>ПЗ</b>	Понятие профессионализмов, терминов, жаргонизмов и сленга. Возможные затруднения при общении людей разных профессиональных групп Изучение профессионализмов и жаргонизмов разных профессиональных групп. Имитационные игры	<b>2</b>	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ПК.3.1, ПК.3.5, ПК.3.6, ЛР.1.6, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЦО.3.6
<b>Тема 1.7. Специфика</b>	<b>УЗ</b>	Понятие межкультурной коммуникации, ее разновидности. Национально-культурные особенности общения. Учет			ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05,

<b>межкультурной коммуникации</b>		межкультурных особенностей на уровне вербальной и невербальной коммуникации, а также на уровне обычаев и традиций			ОК.06, ПК.3.1, ПК.3.5, ПК.3.6, ЛР.1.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЦО.3.3, ЦО.3.6
	<b>ПЗ</b>	Изучение национально-культурных особенностей, имеющих значение при коммуникации. Имитационные игры	<b>2</b>	очный	
<b>Тема 1.8. Этика телефонных разговоров</b>	<b>ПЗ</b>	Телефонный этикет: основные правила и требования телефонного разговора Разбор ситуаций, имитационные игры: отработка навыков телефонных разговоров	<b>2</b>	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ПК.3.1, ПК.3.5, ПК.3.6, ЛР.1.3, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЦО.3.3, ЦО.3.6
<b>Тема 1.9. Составляющие имиджа педагога. Основы самопрезентации</b>	<b>ПЗ</b>	Понятие имиджа и его составляющих. Имидж: сущность, слагаемые, функции. Технологии построения имиджа. Профессиональный имидж педагога. Основы самопрезентации Анализ имиджа педагогов (героев кинофильмов, авторов-ведущих каналов, блогов, сайтов, веб-журналов, интернет-дневников и т.п.)	<b>2</b>	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ПК.3.1, ПК.3.5, ПК.3.6, ЦО.3.3, ЦО.3.6
		Тренинг на развитие навыков самопрезентации. Съёмки ролика-визитки	<b>2</b>	очный	
<b>Тема 1.10. Педагогические стримы. Онлайн-уроки</b>	<b>ПЗ</b>	Технология стрим-обучения в образовательном процессе: способы и перспективы применения. Имидж педагога при проведении стримов и онлайн-занятий: речь, внешний вид, контент	<b>2</b>	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ПК.3.1, ПК.3.5, ПК.3.6, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЦО.3.6
		Подготовка и проведение образовательного стрима			
		Съёмки и анализ фрагментов онлайн-занятий, онлайн-собраний	<b>2</b>	очный	
<b>Тема 1.11. Приемы саморегуляции и самоконтроля</b>	<b>ПЗ</b>	Понятие саморегуляции и самоконтроля. Техники и упражнения для работы с эмоциональным состоянием. Дыхательные упражнения, техники заземления, когнитивные техники, письменные техники Тренинг саморегуляции	<b>2</b>	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.06, ЛР.3.2, ЛР.3.3, ЦО.3.6
		Составление памятки/брошюры с описанием техник саморегуляции. Подбор и проведение упражнений на саморегуляцию	<b>2</b>	очный	

<b>Раздел 2. ДУП 03.02 Технологии организации читательских практик детей</b>			<b>80</b>		
<b>Тема 2.1. Чтение литературного произведения для детей как целостной структуры</b>	<b>УЗ</b>	Литературное произведение для детей как целостная структура	<b>2</b>	очный	ЛР.1.3, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.4, 7.1, 8.3 ЦО.1.1, 2.1, 2.3, 3.3, 3.6, 4.1, 4.4, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 7.1, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6
	<b>ПЗ</b>	Анализ формы и содержания художественного произведения, входящего в круг детского чтения	<b>2</b>	очный	
		Изучение применения основных принципов анализа текста при изучении художественного произведения, входящего в круг детского чтения	<b>2</b>	очный	
<b>Тема 2.2. Механизмы социализации посредством детского чтения</b>	<b>УЗ</b>	Теории социализации детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста через обращение к чтению	<b>2</b>	очный	ЛР.1.3, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.4, 7.1, 8.3 ЦО.1.1, 2.1, 2.3, 3.3, 3.6, 4.1, 4.4, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 7.1, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6
		Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации ребенка посредством чтения	<b>4</b>	очный	
<b>Тема 2.3. Функции детского чтения</b>	<b>УЗ</b>	Социальные функции детского чтения в современном обществе. Классификация социальных функций чтения	<b>4</b>	очный	ЛР.1.3, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.4, 7.1, 8.3 ЦО.1.1, 2.1, 2.3, 3.3, 3.6, 4.1, 4.4, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 7.1, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6
	<b>ПЗ</b>	Изучение роли художественной литературы в систематизации и глубоком осмыслении ценностно-целевых установок личностью (ценностно-ориентирующая функция) (на примерах произведений детской художественной литературы)	<b>1</b>	очный	
		Изучение моделирующей функции чтения. Создание своеобразных образцов-моделей окружающей реальности (на примерах произведений детской художественной литературы)	<b>1</b>	очный	
		Осуществление коррекции при реализации образовательной и воспитательной функции чтения (на примерах произведений детской художественной литературы)	<b>1</b>	очный	
		Осуществление контроля при реализации коммуникативной функции чтения: знакомство с процессами коммуникации и	<b>1</b>	очный	

		освоение информационного пространства (на примерах произведений детской художественной литературы)			
		Самостоятельное использование релаксационной и творческой функции чтения (на примерах произведений детской художественной литературы)	1	очный	
<b>Тема 2.4. Типология практик детского чтения</b>	<b>УЗ</b>	Технологии смыслового чтения. Технологии продуктивного чтения			ЛР.1.3, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.4, 7.1, 8.3 ЦО.1.1, 2.1, 2.3, 3.3, 3.6, 4.1, 4.4, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 7.1, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6
	<b>ПЗ</b>	Организация чтения по признаку возрастных особенностей читателей в период детства	1	очный	
		Использование читательских практик по двум основаниям: по способам чтения (традиционные, новые), по степени автономности (управляемые/ канализированные, самостоятельные/свободные)	2	очный	
		Применение технологий смыслового чтения: осмысление цели и выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста (на примерах произведений детской художественной литературы)	2	очный	
		Применение технологии продуктивного чтения: 1 этап - работа с текстом до чтения (на примерах произведений детской художественной литературы)	2	очный	
		Применение технологии продуктивного чтения: 2 этап - работа с текстом во время чтения (на примерах произведений детской художественной литературы)	2	очный	
		Применение технологии продуктивного чтения: 3 этап - работа с текстом после чтения (на примерах произведений детской художественной литературы)	2	очный	
<b>Тема 2.5. Содержание чтения детей дошкольного и младшего школьного возраста</b>	<b>УЗ</b>	Роды литературных произведений, входящих в курс детского чтения	4	очный	ЛР.1.3, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.4, 7.1, 8.3 ЦО.1.1, 2.1, 2.3, 3.3, 3.6, 4.1, 4.4, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 7.1, 8.1, 8.3, 8.4,
		Родительское чтение детям младшего школьного возраста как процесс детского чтения	4	очный	
		Круг чтения современного младшего школьника. Жанрово-тематические предпочтения младших школьников	4	очный	
		Принципы формирования круга детского чтения	4	очный	
		«Золотой фонд» детской литературы и его представленность в круге детского чтения. Библиография детской литературы	2	очный	



	<b>ПЗ</b>	Применение знаний о видах (жанрах) литературных произведений, входящих в курс детского чтения, при осознанном чтении	<b>1</b>	очный	8.5, 8.6
		Изучение оценивания восприятия художественной литературы как культурной практики ребенка (чтение фольклорных произведений и стихов, входящих в круг детского чтения)	<b>2</b>	очный	
		Осуществление контроля критериев отбора художественных произведений для чтения и литературного образования дошкольников и детей младшего школьного возраста	<b>1</b>	очный	
<b>Тема 2.6. Трансформация традиционных и инновационных практик чтения</b>	<b>УЗ</b>	Популярность традиционных практик детского чтения в дошкольном и младшем школьном возрасте	<b>2</b>	очный	ЛР.1.3, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.4, 7.1, 8.3 ЦО.1.1, 2.1, 2.3, 3.3, 3.6, 4.1, 4.4, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 7.1, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6
		Инновационные технологии и практики, формирующие читательскую деятельность младших школьников. Определение, характеристики, обусловленность выбора технологии и читательской практики	<b>2</b>	очный	
		Читательская грамотность – базовый навык функциональной грамотности. Развитие читательской грамотности в начальной школе	<b>2</b>	очный	
<b>Тема 2.7. Организация читательских практик детей</b>	<b>УЗ</b>	Организация читательских практик. Основные методы и современные подходы			ЛР.1.3, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.4, 7.1, 8.3 ЦО.1.1, 2.1, 2.3, 3.3, 3.6, 4.1, 4.4, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 7.1, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6
	<b>ПЗ</b>	Планирование проектной деятельности в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой	<b>2</b>	очный	
		Реализация метода проектов на уроках чтения в начальной школе	<b>2</b>	очный	
		Осуществление современных подходов к организации исследовательской деятельности в начальной школе на уроках литературного чтения	<b>2</b>	очный	
		Применение и организация читательских практик: инфографики, онлайн-сервиса «Облако слов» (на примере произведения А.П. Платонова «Разноцветная бабочка»), приема «Разрезанный текст» (на примере произведения В.Бианки «Мышонок Пик»), приема «Перепутанные тексты»	<b>2</b>	очный	
		Применение и организация читательских практик: диаграммы «Венна» (на примере произведения В. Драгунского «Друг детства»), приема «Индуктор» (технология мастерских) (на примере произведения М. Пляцковского «Как утенок свою тень потерял»),	<b>2</b>	очный	

		STEAM – технологии (на примере произведения М. Пришвина «Моя родина»)			
		Применение и организация читательских практик: приемов «Чтение с пометами», «Толстые и тонкие вопросы», «Кубик Блума», «Дерево предсказаний», «Двухчастный дневник», «Пол-арбуза», «Письмо с дырками», «Шерлок», «Потерянные буквы», «Ассоциация», «Ключевые слова»	2	очный	
		Применение приемов, требующие творчества учащихся: составление синквейна, «Диаманта», «Цветопись»	2	очный	
		Применение практики чтения с экрана или интернет-чтение: чтение заранее скаченных текстов, мобильное чтение, чтение-дрейф	2	очный	
		Применение читательских практик, обусловленных способом и характером «взаимодействия» с текстом, формой репрезентации текста: чтения-прослушивания, чтения-разглядывание, чтения-комментирования, чтения-листания, «быстрого чтения», «медленного чтения» и квазичтения	2	очный	
		Применение и организация читательских практик: чтения в «третьем месте», «коммерческого чтения», зоочтения, саунд-чтения, рэп-чтения	2	очный	
Раздел 3. ДУП 03.03 Технологии воспитательных процессов			44		
Тема 3.1. Понятие воспитательного процесса	УЗ	Воспитательный процесс, особенности организации воспитательного процесса, ценности и содержание образовательного процесса, современные программы воспитания. Программы воспитания для образовательных организаций	2	очный	ОК.02, 04, 05, 06, 09, ПК.3.1, 3.5, 3.6, ЛР.1.1, 1.3, 2.1, 3.1. 3.2, 3.4, 6.1, 6.2, ЦО.1.7, 1.8, 2.5, 3.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 7.5, 7.6, 8.3, 8.4 8.5, 8.10
	ПЗ	Знакомство с Федеральной программой воспитания для образовательных организаций, программами воспитания московских и региональных школьных образовательных организаций, особенностями их реализации в образовательном процессе	2	очный	
Тема 3.2. Понятие технологии	УЗ	Технологии воспитательных практик в образовательном процессе, особенности технологий воспитательных практик в воспитательном процессе, результаты реализации программы воспитания критерии	2	очный	ОК.01, 02, 04, 05, 06, 09, ПК.3.1, ПК.3.5,

<b>воспитательных практик, их особенности в воспитательном процессе</b>		анализа эффективности реализации программы воспитания, алгоритм технологии воспитательных практик			3.6, ЛР.1.1, 1.3, 2.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, ЦО.1.7, 2.5, 3.6, 4.5, 6.8, 6.10, 8.5, 8.10
	<b>ПЗ</b>	Анализ кейсов описания реальных воспитательных практик (например, «Классные часы с VR-технологиями», «Социальные проекты школьников»). Знакомство с методиками, изучающими эффективность применения воспитательных практик	<b>2</b>	очный	
<b>Тема 3.3. Технологии воспитательных практик в патриотическом направлении воспитания</b>	<b>УЗ</b>	Патриотическое направление в воспитании, особенности использования воспитательных практик в патриотическом направлении воспитания	<b>2</b>	очный	ОК.01, 02, 04, 05, 06, 09, ПК.3.1, 3.5, 3.6, ЛР.1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.5, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, ЦО.1.7, 1.8, 2.5, 3.6, 4.5, 4.6, 6.7, 6.8, 8.5, 8.10
	<b>ПЗ</b>	Проектирование и реализация воспитательных практик в патриотическом направлении воспитания.	<b>4</b>	очный	
<b>Тема 3.4. Технологии воспитательных практик в социальном направлении воспитания</b>	<b>УЗ</b>	Социальное направление в воспитании, особенности использования воспитательных практик в социальном направлении воспитания. Классификация технологий социального воспитания: от коллективных дел к цифровым решениям	<b>2</b>	очный	ОК.01, 02, 04, 05, 06, 09, ПК.3.1, 3.5, 3.6, ЛР.1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.5, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, ЦО.1.7, 1.8, 2.5, 3.6, 4.5, 4.6, 6.7, 6.8, 8.5, 8.10
	<b>ПЗ</b>	Проектирование и реализация воспитательных практик в социальном направлении воспитания.	<b>4</b>	очный	

<b>Тема 3.5. Технологии воспитательных практик в познавательном направлении воспитания</b>	<b>УЗ</b>	Познавательное направление в воспитании, особенности использования воспитательных практик в познавательном направлении воспитания	<b>2</b>	очный	ОК.01, 02, 04, 05, 06, 09, ПК.3.1, 3.5, 3.6, ЛР.1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.5, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, ЦО.1.7, 1.8, 2.5, 3.6, 4.5, 4.6, 6.7, 6.8, 8.5, 8.10
	<b>ПЗ</b>	Проектирование и реализация воспитательных практик в познавательном направлении воспитания	<b>4</b>	очный	
<b>Тема 3.6. Технологии воспитательных практик в физическом и оздоровительном направлении воспитания</b>	<b>УЗ</b>	Физическое и оздоровительное направление в воспитании, особенности использования воспитательных практик в физическом и оздоровительном направлении воспитания	<b>2</b>	очный	ОК.01, 02, 04, 05, 06, 09, ПК.3.1, 3.5, 3.6, ЛР.1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.5, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, ЦО.1.7, 1.8, 2.5, 3.6, 4.5, 4.6, 6.7, 6.8, 8.5, 8.10
	<b>ПЗ</b>	Проектирование и реализация воспитательных практик в физическом и оздоровительном направлении воспитания	<b>4</b>	очный	
<b>Тема 3.7. Технологии воспитательных практик в трудовом направлении воспитания</b>	<b>УЗ</b>	Трудовое направление в воспитании, особенности использования воспитательных практик в трудовом направлении воспитания	<b>2</b>	очный	ОК.01, 02, 04, 05, 06, 09, ПК.3.1, 3.5, 3.6, ЛР.1.1, 1.3, 2.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, ЦО.1.7, 2.5, 3.6,
	<b>ПЗ</b>	Проектирование и реализация воспитательных практик в трудовом направлении воспитания	<b>4</b>	очный	

					4.5, 6.8, 6.10, 8.5, 8.10
<b>Тема 3.8. Технологии воспитательных практик в эстетическом направлении воспитания</b>	<b>УЗ</b>	Эстетическое направление в воспитания, особенности использования воспитательных практик в трудовом направлении воспитания	<b>2</b>	очный	ОК.01, 02, 04, 05, 06, 09, ПК.3.1, 3.5, 3.6,
	<b>ПЗ</b>	Проектирование и реализация воспитательных практик в эстетическом направлении воспитания	<b>4</b>	очный	ЛР.1.1, 1.3, 2.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, ЦО.1.7, 2.5, 3.6, 4.5, 6.8, 6.10, 8.5, 8.10
<b>Раздел 4. ДУП 03.04 Технологии формирования у детей естественно-научной картины мира</b>			<b>52</b>		
<b>Тема 4.1. Основные современные педагогические технологии образовательного процесса</b>	<b>УЗ</b>	Основные современные педагогические технологии образовательного процесса	<b>1</b>	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05,
	<b>ПЗ</b>	Анализ информационных источников по теме «Педагогические технологии в современном образовательном пространстве»	<b>1</b>	очный	ОК.06, ОК.09, ЦО.8.2, ЦО.8.6
<b>Тема 4.2. Технология развития критического мышления</b>	<b>УЗ</b>	Понятие «критическое мышление». Этапы развития критического мышления Актуальность развития критического мышления в процессе изучения Земли – как планеты Солнечной системы. Стадия «Вызов»: кластер, мозговой штурм, проблемный вопрос, отсроченная догадка Стадия «Осмысление»: инсерт, таблица тонких и толстых вопросов, ромашка Блума, «фишбоун». Стадия «Рефлексия» (размышление): синквейн, письмо педагогу, таблица ЗХУ	<b>1</b>	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЦО.8.2, ЦО.8.6
	<b>ПЗ</b>	Создание кластера «Строения Солнечной системы»	<b>1</b>	очный	
		Использование технологии «фишбоун» при разработке паспорта планеты	<b>1</b>	очный	
		Создание синквейна на тему «Человек и космос»	<b>1</b>	очный	
	<b>УЗ</b>	Понятие «игровое обучение», «познавательная игра», «дидактическая игра». Цель, задачи, методы и приемы игровой	<b>1</b>	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05,

<b>Тема 4.3. Технология игрового обучения</b>		деятельности. Реализация функций игровой деятельности при изучении экосистем Земли			ОК.06, ОК.07, ЦО.8.2, ЦО.8.6
	<b>ПЗ</b>	Разработка познавательной игры (на примере игровых заданий с географической картой) и памятки к ней «Включайся в игру»	<b>2</b>	очный	
<b>Тема 4.4. Кейс-технология</b>	<b>УЗ</b>	Понятие «кейс-технология». Цель и задачи метода «кейса». Требования к применению кейс-технологии в активизации образовательного пространства. Технологические шаги разнообразных видов кейсов при ознакомлении детей с объектами неживой и живой природы	<b>1</b>	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ЦО.8.2, ЦО.8.6
	<b>ПЗ</b>	Применение кейса в исследовательской деятельности (на примере изучения свойств воздуха, воды, почвы)	<b>1</b>	очный	
		Создание кейса - модели в процессе изучения взаимосвязей компонентов природных зон и природных сообществ России	<b>1</b>	очный	
<b>Тема 4.5. Квест-технология</b>	<b>УЗ</b>	Понятие «квест-технология», «веб-квест». Цель и задачи технологии «веб-квест». Преимущества веб-квестов. Технология создания естественнонаучного тематического веб-квеста в процессе изучения сфер Земли	<b>1</b>	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ЦО.8.2, ЦО.8.6
	<b>ПЗ</b>	Создание веб-квеста на примере изучения одной из сфер Земли	<b>2</b>	очный	
		Создание разноуровневых веб-квеста на примере изучения одной из сфер Земли	<b>1</b>	очный	
<b>Тема 4.6. Проектная технология</b>	<b>УЗ</b>	Понятия «проект», «технология проектного обучения». Цель, задачи, разновидности проектного обучения. Классификация учебных проектов естественнонаучного цикла. Технологические шаги реализации естественнонаучного проекта в процессе проведения естественнонаучных исследований	<b>1</b>	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ЦО.8.2, ЦО.8.6
	<b>ПЗ</b>	Разработка проекта Словаря естественнонаучных понятий	<b>1</b>	очный	
		Проведение сезонных наблюдений в природе и создание естественнонаучного проекта на тему «Сезонные изменения в жизни неживой и живой природы»	<b>1</b>	очный	
		Проведение естественнонаучных исследований и создание проекта на тему «Мир объектов неживой природы»	<b>1</b>	очный	
<b>Тема 4.7. Технология решения</b>	<b>УЗ</b>	Понятие «изобретательные задачи». ТРИЗ или теория решения изобретательских задач. Цель и задачи. Принципы, лежащие в основе технологии: принцип объективности законов развития	<b>1</b>	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07,

<b>изобретательных задач (ТРИЗ)</b>		системы, принцип противоречия, принцип конкретности. Применение технологии ТРИЗ в процессе изучения раздела «Человек и биосфера»			ЦО.8.2, ЦО.8.6
	<b>ПЗ</b>	Создание модели «Взаимосвязи человека и компонентов биосферы» в технологии ТРИЗ	<b>1</b>	очный	
<b>Тема 4.8. Технология проблемного обучения</b>	<b>УЗ</b>	Понятия «проблемное обучение» и «проблемная ситуация». Функции учебной проблемы. Особенности проблемного обучения: виды, уровни, методы, приемы, технология организаций. Проблемно-диалогическая технология в решении исследовательских задач в процессе изучения взаимосвязей компонентов в природе	<b>2</b>	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ЦО.8.2, ЦО.8.6
	<b>ПЗ</b>	Составление модели экологической цепочки на примере взаимосвязей компонентов неживой природы, растений и животных	<b>2</b>	очный	
<b>Тема 4.9. Технология «Портфолио»</b>	<b>УЗ</b>	Понятие «портфолио в образовательной среде». Цель и задачи профессионального портфолио. Технология создания портфолио естественнонаучного содержания	<b>1</b>	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ЦО.8.2, ЦО.8.6
	<b>ПЗ</b>	Создание Портфолио естественнонаучного направления	<b>1</b>	очный	
<b>Тема 4.10. Знакомство с интерактивными средствами обучения</b>	<b>УЗ</b>	Понятие «интерактивное оборудование». Технология организации образовательного пространства с применением интерактивной панели, интерактивного стола и интерактивного пола.	<b>1</b>	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ЦО.8.2, ЦО.8.6
		Технологические шаги в применении документ-пространства. Применение планшетов и ноутбуков на занятиях естественнонаучного цикла. Цифровой микроскоп. Применения цифрового микроскопа на занятиях естественнонаучного цикла	<b>1</b>	очный	
	<b>ПЗ</b>	Проведение естественнонаучных наблюдений с использованием интерактивного оборудования	<b>2</b>	очный	
		Изучение эволюции живых систем с использованием интерактивного оборудования	<b>2</b>	очный	
		Создание интерактивного задания по теме «Человек в системе животного мира»	<b>2</b>	очный	
		Создание видеоролика с применением цифрового микроскопа по теме «Структура микромира»	<b>2</b>	очный	
	<b>УЗ</b>	Понятие «цифровая лаборатория». Цель и задачи использования цифровой лаборатории в естественнонаучном образовании детей.	<b>2</b>	очный	
<b>Тема 4.11. Цифровая</b>					

<b>лаборатория</b>		Содержание лабораторных модулей. Технология применения лабораторных модулей при естественнонаучных исследованиях			ОК.06, ОК.07, ЦО.8.2, ЦО.8.6
	<b>ПЗ</b>	Измерение температуры разных объектов с использованием мобильной лаборатории цифровой лаборатории	<b>1</b>	очный	
		Исследование параметров погоды, на примере измерения температуры, давления и влажности	<b>1</b>	очный	
		Исследование свойств горных пород и полезных ископаемых с использованием лабораторных модулей цифровой лаборатории	<b>1</b>	очный	
		Исследование свойств воды с использованием лабораторных модулей цифровой лаборатории	<b>2</b>	очный	
		Исследование структуры почвы, как компонента биосферы, с использованием лабораторных модулей цифровой лаборатории	<b>1</b>	очный	
<b>Тема 4.12. Изучение техники безопасности при работе с интерактивными устройствами</b>	<b>УЗ</b>	Техники безопасности при работе с интерактивными устройствами		очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЦО.8.2, ЦО.8.6
	<b>ПЗ</b>	Создание Памятки при работе с интерактивным оборудованием	<b>1</b>	очный	
<b>Тема 4.13. Информационно-экскурсионная деятельность</b>	<b>УЗ</b>	Понятие «экскурсионная деятельность». Цель и задачи естественнонаучной экскурсии. Технологический шага организации естественнонаучной экскурсии на территории парковых комплексов и зонах отдыха	<b>1</b>	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЦО.8.2, ЦО.8.6
	<b>ПЗ</b>	Создание маршрутного листа с творческим заданиями естественнонаучной экскурсии	<b>1</b>	очный	
		Создание интерактивной естественнонаучной экскурсии с использованием современных образовательных технологий	<b>1</b>	очный	
<b>Тема 4.14. Технология «Урок в музее»</b>	<b>УЗ</b>	Понятие «урок в музее». Классификация естественнонаучных музеев. Государственный геологический музей имени В.И. Вернадского. Государственный Дарвиновский музей. Музей космонавтики. Московский планетарий. Биологический музей МГУ имени Ломоносова М.В. палеонтологический музей имени Ю.А. Орлова. Государственный биологический музей имени К.А. Тимирязева. Технология организации образовательного пространства в музейных залах	<b>1</b>	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЦО.8.2, ЦО.8.6



	<b>ПЗ</b>	Создание видео-ролика занятия в одном из залов естественнонаучного музея	<b>1</b>	очный	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>					
<b>Объем дополнительного учебного предмета</b>			<b>208</b>		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дополнительного учебного предмета**

Для реализации программы дополнительного учебного предмета ДУП.03 Конструирование педагогического процесса должны быть предусмотрены специальные помещения и оборудование.

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, Педагогики и психологии, оснащенные

- оборудованием: проектором/ интерактивной доской,

- техническими средствами обучения: оснащенный рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, наглядными и дидактическими пособиями

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, лаборатория проектно-исследовательской деятельности, оснащенная необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием.

Оснащение баз практической подготовки. Реализация образовательной программы предполагает обязательную практическую подготовку в образовательных организациях.

Оборудование образовательных организаций и технологическое оснащение рабочих мест должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть предметными результатами, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы дополнительного учебного предмета**

Для реализации программы дополнительного учебного предмета ДУП.03 Конструирование педагогического процесса библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **4.2.1. Основные печатные издания**

4.2.1.1. Бахтигулова, Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 188 с.

4.2.1.2. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 465 с.

4.2.1.3. Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2021. — 138 с.

4.2.1.4. Методика обучения творческому чтению: учеб. пособие для СПО / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Серия: Образовательный процесс).

4.2.1.5. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 314 с (дата обращения 21.04.2024)

4.2.1.6. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е.В. Коротаева — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 181 с (дата обращения 21.04.2024)

4.2.1.7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Ченявской. — 2-е изд., перераб и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с.

4.2.1.8. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., перераб и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 234 с.

4.2.1.9. Плешкова, О.И. Теория литературы и практика читательской деятельности: учебное пособие / О.И.Плешкова - 3-е изд., стер., - Москва: Флинта, 2019. – 208 с.

4.2.1.10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 422 с.

4.2.1.11. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование).

4.2.1.12. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 165 с (дата обращения 21.04.2024)

4.2.1.13. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024.

4.2.1.14. Факторович А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А.А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 128 с (дата обращения 21.04.2024)

4.2.1.15. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: правовая библиотека образования. – Москва: Сфера образования, 2023, - 208 с.

4.2.1.16. Щуркова, Н.Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 232 с. – (Высшее образование).

#### **4.2.2. Основные электронные издания**

4.2.2.1. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542104> (дата обращения: 11.04.2024).

4.2.2.2. Завьялова, Т.П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 228 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04709-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/539544> (дата обращения: 15.04.2024).

4.2.2.3. Заманова, И. Ф. Детская книга: учебное пособие для СПО / И. Ф. Заманова, И. Г. Фоменко. — Саратов: Профобразование, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-0406-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86505> (дата обращения: 11.04.2024).

4.2.2.4. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517872> (дата обращения: 08.04.2023).

4.2.2.5. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517388> (дата обращения: 08.04.2023)

4.2.2.6. Лябина, А.В. Эффективные практики воспитательной работы в современной образовательной организации // Интерактивное образование. – 2023. – № 10. — URL: <http://io.nios.ru/articles2/126/2/effektivnye-praktiki-vospitatelnoy-raboty-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-organizacii> (дата обращения: 08.04.2023)

4.2.2.7. Одинцова, М.А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 309 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13364-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/543349> (дата обращения: 15.04.2024).

4.2.2.8. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510899> (дата обращения: 08.04.2023).

4.2.2.9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>. (дата обращения: 08.04.2023).

4.2.2.10. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15080-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544553> (дата обращения: 11.04.2024).

4.2.2.11. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514333> (дата обращения: 08.04.2023).

#### **4.2.3. Дополнительные источники**

4.2.3.1. Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. - СПб.: Детство Пресс, 2012. - 112 с.

4.2.3.2. Букреева, И.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций / И.А. Букреева, Н.А. Евченко // Журн. Молодой ученый. —2018. —№ 8. —С. 309—312.

4.2.3.3. Виноградова, Ирина Анатольевна. Тренинг креативного мышления: учеб. - метод. пособие / И.А. Виноградова; Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т систем. проектов; среди рец. Е.В. Иванова. - М.: МГПУ, 2019. - 83 с.

4.2.3.4. Воспитательные практики дошкольных образовательных организаций: Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Современное воспитание: новые контексты, актуальные подходы, эффективные практики» (26–27 октября 2022 г.). – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 40 с.

4.2.3.5. Гольшева И. А., Сбитнева Е. С. Об использовании технологии развития критического мышления в начальной школе // Молодой ученый. — 2016. — №26. — С. 640-642. — URL <https://moluch.ru/archive/130/36194/> (дата обращения: 02.05.2018).

4.2.3.6. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.

4.2.3.7. Детская литература. Выразительное чтение [Текст]: практикум: по специальностям "Дошкольное образование", "Преподавание в начальных классах" / [О. В.

- Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Дnepова и др.]; под ред. Т. В. Рыжковой. - 7-е изд. стер. - Москва: Академия, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-4468-8490-2.
- 4.2.3.8. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 532 с.
- 4.2.3.9. Ермакова, Е. С. Развитие гибкости мышления детей: Дошкольный и младший школьный возраст: учеб. -метод. пособие / Ермакова Е. С., Румянцева И. Б., Целищева И. И. — СПб.: Речь, 2017 – 402с.
- 4.2.3.10. Кондакова И. В. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов. Кондакова И. В. //2020 / Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review
- 4.2.3.11. Креативное мышление: сб. эталон. заданий: учеб. пособие для общеобразоват. орг. Вып. 1 / Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.; СПб.: Просвещение, 2020. - 126 с.: ил. - (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
- 4.2.3.12. Ларина И. Б. Некоторые подходы к организации читательской деятельности в начальной школе: учебно-методическое пособие для ссузов. — Москва: Директ-Медиа, 2022. — 73 с.
- 4.2.3.13. Маркова Р. И., Шеховцова Л. Д., Прокофьева И. В., Секишева Т. А. Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения в начальной школе // Молодой ученый. — 2017. — №36. — С. 92-94.
- 4.2.3.14. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
- 4.2.3.15. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие / А.М. Митяева. - М.: Академия, 2018. - 224 с.
- 4.2.3.16. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 450 с.
- 4.2.3.17. Новик, Н.Н. Использование искусственного интеллекта в дошкольном образовании / Н.Н. Новик, О.П. Евсеева, Д.К. Зайцева // Мир образования - образования в мире. - 2023. - № 1 (89). - С.102-111.
- 4.2.3.18. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М.И. Рожкова. — Москва: Издательств Юрайт, 2023. — 252 с.
- 4.2.3.19. Психологические основы педагогического общения: пособие для студентов и педагогов / В. М. Целуйко. — Москва: Владос, 2007. — 295 с.
- 4.2.3.20. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Дnepова И.Л. - Москва: Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1066-5.
- 4.2.3.21. Основы педагогического мастерства: учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования по пед. специальностям / С. Д. Якушева. — 2-е изд., стер.; 3-е изд., стер. — Москва: Academia: Академия, 2010. — 256 с.
- 4.2.3.22. Радецкая, И. В. Современные образовательные технологии в системе дополнительного образования детей / И. В. Радецкая // Педагогический журнал Башкортостана. - 2015. - № 5.
- 4.2.3.23. Свиридов, Владимир Владимирович. Естествознание [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / В.В. Свиридов, Е.И. Свиридова; под ред. В.В. Свиридова. - М.: Юрайт, 2018.
- 4.2.3.24. Солнцева, О.В., Езопова, С.А. Как Улитка и Кит приплыли в детский сад: практика обогащения игровой деятельности детей // Современное дошкольное образование. — 2020. — №3(99). — С. 40–50.

- 4.2.3.25. Сысоева, Е. Ю., Имидж педагога: учеб. пособие / Е.Ю. Сысоева. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2019. – 148 с.
- 4.2.3.26. Утемов В.В., Зиновкина М.М. Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ // Современные научные исследования. – Концепт. –2018. – 47с.

#### **4.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- 4.2.4.1. Электронные ресурсы
- 4.2.4.2. Электронный каталог фундаментальной библиотеки ГАОУ ВО МГПУ
- 4.2.4.3. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> (дата обращения 12.04.2024)
- 4.2.4.4. Образовательная платформа ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 12.04.2024)
- 4.2.4.5. Электронно-библиотечная система Znaniy <http://znaniy.com> (дата обращения 12.04.2024)
- 4.2.4.6. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения 12.04.2024)
- 4.2.4.7. Издательский дом «Первое сентября» URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения: 12.04.2024)
- 4.2.4.8. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/>. (дата обращения: 12.04.2024)
- 4.2.4.9. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>. (дата обращения: 12.04.2024)
- 4.2.4.10. Дом сказки (онлайн сказки для детей) <https://domskazki.com/> (дата обращения: 11.04.2024).
- 4.2.4.11. Добрые сказки. Школа Радости — Методика Скребцовой-Лопатиной [www.DobrieSkazki.ru](http://www.DobrieSkazki.ru) (дата обращения: 11.04.2024).
- 4.2.4.12. Детский сир (сказки, мультфильмы, книги) [www.skazochki.narod.ru](http://www.skazochki.narod.ru) (дата обращения: 11.04.2024).
- 4.2.4.13. Лукошко сказок <http://www.lukoshko.net/> (дата обращения: 11.04.2024).

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5.1. Планируемые результаты освоения дополнительного учебного предмета**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках предмета</b>		
ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	- имеет гражданскую позицию - проявляет активность и ответственное отношение	Кейс-метод, защита проекта, Портфолио
ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- осознает свои конституциональные права и обязанности - уважает закон и правопорядок	Кейс-метод, защита проекта, устный опрос, Портфолио

ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</li> <li>- демонстрирует принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа</p>
ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отрицательно относится к идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта, устный опрос, Портфолио</p>
ЛР 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует готовность к совместной деятельности в интересах общества</li> <li>- участвует в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта, Портфолио</p>
ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействует с социальными институтами</li> <li>- знает функции и назначение социальных институтов</li> </ul>	<p>защита проекта, доклад, Портфолио</p>
ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет положительное отношение к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> <li>- участвует в гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта, доклад, Портфолио</p>
ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу</li> <li>- демонстрирует чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, прошлое и настоящее многонационального народа России</li> <li>- знает свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, Портфолио</p>
ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует уважительное и ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта, доклад, Портфолио</p>

народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологии и труде - знает государственные символы, историческое и природное наследие, памятники, традиции народов России, достижения России в науке, искусстве, спорте, технологии и труде	
ЛР 2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	- демонстрирует идейную убежденность - демонстрирует готовность к служению и защите Отечества - осознает ответственность за судьбу Отечества	Кейс-метод, защита проекта, доклад, Портфолио
ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;	- осознает духовные ценности российского народа - демонстрирует уважительное отношение к ценностям российского народа	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, Портфолио
ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- демонстрирует сформированность нравственного сознания и этического поведения - знает правила этики и нравственного поведения	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа
ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- знает критерии оценки ситуации - умеет принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности - знает морально-нравственные нормы и ценности	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа
ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- знает критерии личного вклада в построение устойчивого будущего - демонстрирует ответственное отношение к своим родителям, членам семьи - демонстрирует положительное отношение к созданию семьи - осознает и принимает ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа
ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	Кейс-метод, защита проекта, доклад, Портфолио
ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие	- знает различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование



искусства;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов</li> <li>- демонстрирует результаты эмоционального воздействия искусства</li> </ul>	Портфолио Контрольная работа
ЛР 4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этических культурных традиций и народного творчества</li> <li>- знает отечественное и мировое искусство, этические культурные традиции и народное творчество</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, устный опрос, Портфолио Контрольная работа
ЛР 4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует готовность к самовыражению в разных видах искусства</li> <li>- демонстрирует стремление проявлять качества творческой личности</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, Портфолио
ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает компоненты здорового образа жизни</li> <li>- демонстрирует сформированное положительное отношение к здоровому и безопасному образу жизни</li> <li>- демонстрирует ответственное отношение к своему здоровью</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа
ЛР 5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью</li> <li>- осознает положительное влияние занятий спортивно-оздоровительной деятельностью на здоровье личности и общества в целом</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, Портфолио
ЛР 5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li> <li>- осознает негативное влияние вредных привычек и иных форм поведения на физическое и психическое здоровье</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа
ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает ценности мастерства, трудолюбия</li> <li>- демонстрирует готовность к труду</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, Портфолио Самооценка
ЛР 6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности</li> <li>- демонстрирует способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, Портфолио Самооценка

	деятельность технологической и социальной направленности	
ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет устойчивый интерес к различным сферам профессиональной деятельности</li> <li>- демонстрирует осознанный выбор будущей профессии</li> <li>- демонстрирует умение реализовывать собственные жизненные планы</li> </ul>	защита проекта, Портфолио Самооценка
ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует способность и готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul>	защита проекта, Портфолио Самооценка
ЛР 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует собственную экологическую культуру</li> <li>- понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды</li> <li>- демонстрирует осознание глобального характера экологических проблем</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, Портфолио Самооценка
ЛР 7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает цели устойчивого развития человечества</li> <li>- демонстрирует умение планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знаний о целях устойчивого развития человечества</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа Самооценка
ЛР 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает действия, приносящие вред окружающей среде</li> <li>- демонстрирует активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа Самооценка
ЛР 7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий</li> <li>- демонстрирует умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий</li> <li>- демонстрирует умение предотвращать неблагоприятные экологические последствия</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, Портфолио Контрольная работа Самооценка

ЛР 7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;	- демонстрирует активность в расширении опыта деятельности экологической направленности	Кейс-метод, защита проекта, доклад, Портфолио Самооценка
ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур - осознает свое место в поликультурном мире	Кейс-метод, защита проекта, доклад, Портфолио Самооценка
ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- демонстрирует активное стремление в совершенствовании языковой и читательской культуры - осознает языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира	Кейс-метод, защита проекта, доклад, Портфолио Самооценка
ЛР 8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	- осознает ценности научной деятельности - демонстрирует готовность к осуществлению проектной и исследовательской деятельности	Кейс-метод, защита проекта, доклад, Портфолио Самооценка
<b>Перечень целевых ориентиров (результатов освоения программы воспитания), осваиваемых в рамках предмета</b>		
ЦО 1.7 Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны	- понимает профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технического развития страны	защита проекта, доклад, Самооценка
ЦО 1.8 Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы	- демонстрирует осознанную гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы	защита проекта, Портфолио Самооценка
ЦО 2.5 Осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность	- демонстрирует осознанное равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности - демонстрирует постоянное стремление к совершенствованию, профессиональному росту, прославляя свою специальность	защита проекта, доклад, Портфолио Самооценка
ЦО 3.6 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики	- имеет сформированные представления о значении и ценности учителя - знает правила и нормы профессиональной этики - соблюдает правила и нормы профессиональной этики	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа

		Самооценка
ЦО 4.5 Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя</li> <li>- знает эстетические правила и нормы профессиональной культуры учителя</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа Самооценка
ЦО 4.6 Используемый возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует возможности использования художественной и творческой деятельности в целях саморазвития</li> <li>- демонстрирует возможности реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности</li> </ul>	защита проекта, доклад, Портфолио Самооценка
ЦО 5.8 Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает необходимость физической подготовленности и физического развития в будущей профессиональной деятельности учителя</li> <li>- знает требования к физической подготовленности и физическому развитию для будущей профессиональной деятельности учителя</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа Самооценка
ЦО 6.7 Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает о нормах выбранной специальности, ее требования</li> <li>- демонстрирует осознанное применение знаний о нормах выбранной специальности, ее требований</li> <li>- демонстрирует готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа Самооценка
ЦО 6.8 Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует осознанную готовность к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, Портфолио Самооценка
ЦО 6.9 Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует опыт проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учетом особенностей развития обучающихся</li> <li>- знает стандарты и сопутствующую документацию для проектирования образовательного процесса с учетом особенностей развития обучающихся</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа Самооценка

ЦО 6.10 Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий	- демонстрирует навыки работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных, мультимедийных технологий	Кейс-метод, защита проекта, Портфолио Самооценка
ЦО 6.11 Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	- умеет учитывать, контролировать и хранить различного рода сопроводительную документацию - демонстрирует умение учитывать, контролировать иные виды деятельности, связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя - знает требования к будущей профессиональной деятельности учителя	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа Самооценка
ЦО 6.12 Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	- демонстрирует участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды - демонстрирует умение разработки и оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Кейс-метод, защита проекта, доклад, Портфолио Самооценка
ЦО 7.5 Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности	- демонстрирует ответственность к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов, и жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности - знает о рациональном потреблении энергии, воды и других природных ресурсов	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа Самооценка
ЦО 7.6 Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью	- демонстрирует понимание основ экологической культуры в профессиональной деятельности - ответственно относится к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа Самооценка
ЦО 8.7 Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках	- демонстрирует опыт участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности	Кейс-метод, защита проекта, доклад, Портфолио

профессиональной направленности специальности		Самооценка
ЦО 8.8 Обладая знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем</li> <li>- демонстрирует знания основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа Самооценка
ЦО 8.9 Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует активное освоение психолого-педагогической технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся</li> <li>- демонстрирует применение психолого-педагогической технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, доклад, Портфолио Контрольная работа Самооценка
ЦО 8.10 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует осознанное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, Портфолио Самооценка
ПР.01 Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навыки получения информации из источников разных типов; умение самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, Портфолио
ПР.02 Осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует осознанное понимание связи с отечественными традициями и исторической преемственностью поколений через анализ, интерпретацию и личное отношение к культурному наследию.</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, Портфолио
ПР.03 Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует способность понимать значения таких понятий, как общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы; способность применять понятийный</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, Портфолио

<p>числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: деятельность, социализация; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в педагогической науке понятия и термины, отражающие процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности</p>	<p>аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития РФ, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p>	
<p>ПР.04 Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты</p>	<p>- демонстрирует способность самостоятельно планировать, проводить и презентовать учебно-исследовательские и проектные работы междисциплинарного характера, используя критический анализ источников и соблюдая требования к оформлению и структуре.</p>	<p>Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, Портфолио</p>
<p>ПР. 05 Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст</p>	<p>- демонстрирует умение анализировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий.</p>	<p>Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, Портфолио</p>
<p>ПР.06 Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки</p>	<p>- демонстрирует умение самостоятельно выстраивать индивидуальную читательскую траекторию с использованием разнообразных ресурсов, в том числе интернет-ресурсов; умение определять эмоции текста (авторские и читательские), уровень развития воображения, постижение содержания</p>	<p>Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, Портфолио</p>

текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка	на разных уровнях (пересказ, умение задавать вопросы к тексту, рассуждать о прочитанном и т. д.)	
<b>Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках предмета</b>		
умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определяет цели своего обучения</li> <li>- самостоятельно ставит и формулирует для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности</li> <li>- развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта, Портфолио Самооценка</p>
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные</li> <li>- осознанно делает выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта, устный опрос, Портфолио Контрольная работа Самооценка</p>
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносит свои действия с планируемыми результатами</li> <li>- осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата</li> <li>- определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований</li> <li>- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, Портфолио Контрольная работа Самооценка</p>
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта, устный опрос, Портфолио Самооценка</p>
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основами самоконтроля,</li> <li>- владеет основами самооценки,</li> <li>- владеет основами принятия решений</li> <li>- осознанно осуществляет выбор в учебной и познавательной деятельности</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта, Портфолио Самооценка</p>
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет понятия</li> <li>- создает обобщения</li> <li>- устанавливает аналогии</li> <li>- классифицирует</li> <li>- самостоятельно выбирает основания и критерии для классификации</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование</p>



основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает причинно-следственные связи</li> <li>- строит логическое рассуждение, умозаключение</li> <li>- делает выводы</li> </ul>	Портфолио Контрольная работа Самооценка
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</li> <li>- применяет создает знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</li> <li>- преобразовывает создает знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа Самооценка
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</li> <li>- работает индивидуально и в группе, находя общее решение</li> <li>- разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</li> <li>- формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа Самооценка
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</li> <li>- планирует свою деятельность</li> <li>- регулирует свою деятельность</li> <li>- владеет устной и письменной речью</li> <li>- владеет монологической контекстной речью</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа Самооценка
формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции)	- сформированность компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий	Кейс-метод, защита проекта, доклад, Портфолио Самооценка
формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологического мышления</li> <li>- умеет применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, Портфолио Контрольная работа Самооценка
<b>Перечень профессиональных результатов (ОК/ПК/ДПК), осваиваемых в рамках предмета</b>		

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета: Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	осуществляет грамотный выбор источников информации и подбор ресурсов для решения задач профессиональной и социальной направленности, в том числе с учетом современных требований.	доклад, устный опрос
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	- осуществляют поиск необходимой информации - оформляют найденную информацию по заданному формату	доклад, устный опрос
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	- ориентируется в психологических особенностях личности - знает основы деятельности коллектива	доклад, устный опрос
правила оформления документов и построения устных сообщений	- знает правила оформления документов - знает специфику построения устного сообщения	доклад, устный опрос
значимость профессиональной деятельности по специальности	- аргументирует свою позицию по отношению к профессиональной деятельности, получаемой специальности	доклад, устный опрос
условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	- называет условия профессиональной деятельности человека - перечисляет зоны риска физического здоровья - знает пути преодоления зоны риска	доклад, устный опрос
климатические условия региона	-перечисляет основные климатические условия московского региона	доклад, устный опрос
правила чтения текстов профессиональной направленности	- понимает профессиональный текст - оперирует понятиями	доклад, устный опрос
закономерности проектирования и реализации воспитательных программ	-определяет основные закономерности при проектировании и реализации воспитательных программ	доклад, устный опрос
современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	- перечисляет современные формы и методы организации воспитательной работы	доклад, устный опрос
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с	- ориентируется в содержании, формах, методах и технологиях организации взаимодействия с семьей воспитанников	доклад, устный опрос

родителями обучающихся (их законными представителями)		
задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет задачи, методы и формы организации процесса общения с коллегами и социальными партнерами</li> <li>- определяет основное содержание взаимодействия с коллегами</li> </ul>	доклад, устный опрос
основы делового общения	- использует деловое общение при взаимодействии с участниками образовательного процесса	Кейс-метод
способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	- владеет основными способами сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	Кейс-метод, портфолио
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета:</i> Умение оценивать результат и последствия своих действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ своих действий</li> <li>- дает оценку результату деятельности</li> </ul>	Кейс-метод
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	определяет необходимые источники информации планирует процесс поиска; - может структурировать информацию оформляет результаты поиска	Кейс-метод, защита проекта
- организовывать работу коллектива и команды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может работать внутри группы</li> <li>- решает общую задачу, работает на команду</li> </ul>	Кейс-метод
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике с учетом культурного и социального контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагает свои мысли в устной и письменной речи</li> <li>- оформляет документы в соответствии с требованиями и правилами</li> </ul>	доклад, устный опрос, защита проекта
описывать значимость своей специальности	- грамотно описывает профессиональную деятельность с учетом современных тенденций	Кейс-метод, защита проекта
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения	- обосновывает выбор содержания просветительской работы по формированию социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Кейс-метод, защита проекта
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах	- обосновывает выбор социального партнера для решения задач	Кейс-метод, доклад, устный опрос

(родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)	воспитания и формы взаимодействия	
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса	- обосновывает выбор методов, форм и приемов педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса	Кейс-метод, защита проекта
<i>Перечень навыков, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета:</i> - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	- обосновывает выбор форм и методов воспитательной работы	Кейс-метод, защита проекта
- определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания	- ставит цели и задачи работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания	Кейс-метод, защита проекта
- организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)	- планирует мероприятия за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)	Кейс-метод, защита проекта