

**Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП.03. КОНСТРУИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

*(индекс и наименование дополнительного учебного предмета)*

**Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**На базе основного общего образования**

**Форма обучения очная**

**Курс 1 семестр 1, 2**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.03. Конструирование педагогического процесса разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687.

**Организация-разработчик:** институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

**Разработчик (-и):** Годлевская Е.А., Игошина Д.С., Паламарчук Н.Г., Дугин М.А., преподаватели, институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

## СОДЕРЖАНИЕ

- |  | СТР. |
|--|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>              |      |
| <b>2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                      |      |
| <b>3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                             |      |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                     |      |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> |      |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Область применения программы**

Программа дополнительного учебного предмета ДУП.03. Конструирование педагогического процесса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## **1.2. Место дополнительного учебного предмета в структуре образовательной программы**

Дополнительный учебный предмет ДУП.03. Конструирование педагогического процесса изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемого на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО.

В структуре ППССЗ предмет является дополнительным учебным предметом, формируемым участниками образовательных отношений, направленным на формирование компетенций.

## **1.3. Цели и задачи дополнительного учебного предмета – требования к результатам освоения предмета**

Цель дополнительного учебного предмета ДУП.03. Конструирование педагогического процесса - формирование общих знаний и представлений у обучающихся о конструировании образовательного процесса, направленного на расширение познавательных возможностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, стимулирующего различные виды активностей, побуждающего к самостоятельности и творчеству с учетом средовых ресурсов.

Особое значение дополнительный учебный предмет имеет для формирования общих и профессиональных компетенций.

### **Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### **Перечень профессиональных компетенций**

<b>Коды</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД.4</b>	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
<b>ДПК.4.1</b>	Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
<b>ВД.5</b>	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
<b>ДПК.5.2</b>	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ДПК.5.3</b>	Осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием

Освоение содержания дополнительного учебного предмета ДУП.03. Конструирование педагогического процесса обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

## **Личностных результатов (ЛР)**

<b>КОД ЛР</b>	<b>Личностные результаты в соответствии с ФГОС СОО</b>
<b>ЛР 1.</b>	<b>Гражданское воспитание</b>
ЛР 1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
<b>ЛР 2.</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
<b>ЛР 3.</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
ЛР 3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
<b>ЛР 4.</b>	<b>Эстетическое воспитание</b>
ЛР 4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
<b>ЛР 5.</b>	<b>Физическое воспитание</b>
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
<b>ЛР 6.</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении

	всей жизни;
<b>ЛР 7.</b>	<b>Экологическое воспитание:</b>
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности;
<b>ЛР 8.</b>	<b>Ценность научного познания:</b>
ЛР 8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;

### Целевых ориентиров (ЦО)

Коды	Планируемые результаты
<b>ЦО 1</b>	<b>Гражданское воспитание</b>
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
<b>ЦО 2</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам;
<b>ЦО 3</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
ЦО 3.3	понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЦО 3.5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
ЦО 3.6	
<b>ЦО 4</b>	<b>Эстетическое воспитание</b>
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
<b>ЦО 5</b>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде
<b>ЦО 6</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>

ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
<b>ЦО 7</b>	<b>Экологическое воспитание</b>
ЦО 7.1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде
<b>ЦО 8</b>	<b>Ценности научного познания</b>
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦО 8.6	развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### Метапредметных результатов (МР)

Коды	Планируемые результаты
MP 01	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
MP 02	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
MP 04	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
MP 05	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
MP 08	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

МР 09	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
-------	---

### Предметных результатов (ПР)

Коды	Планируемые результаты
ПР.01	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст
ПР.02	Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПР.03	Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПР.04	Осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений;
ПР.05	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критерии используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности
ПР.06	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
ПР.07	Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей

	в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права
--	--

Содержание программы дополнительного учебного предмета ДУП.03. Конструирование педагогического процесса направлено на освоение следующих умений и знаний:

<b>Уметь</b>	Организовывать воспитательную работу в условиях дошкольной образовательной организации; Проводить воспитательно-досуговые мероприятия с воспитанниками в различных форматах; Подбирать необходимую литературу и проводить литературные занятия с дошкольниками; Использовать свои знания для развития интереса к чтению у дошкольников; Находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; Выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; Подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; Оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком. Стимулировать интерес к науке и естественным наукам у детей; Организовывать эксперименты, лабораторные работы и практические занятия в естественно-научных дисциплинах Оценивать и развивать учебно-познавательные интересы учащихся и их творческий потенциал в области естественно-научных знаний
<b>Знать</b>	Технологии воспитательной работы по различным направлениям; Принципы организации воспитательно-досуговых мероприятий с детьми дошкольного и раннего возраста; Произведения дошкольной литературы, используемые в образовательном процессе; Основы формирования индивидуального стиля педагогического общения; Культуру общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; Требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями). Современные образовательные технологии и интерактивные методы преподавания естественно-научных знаний. Методы организации экспериментов, лабораторных работ и практических занятий в естественно-научных дисциплинах
<b>Иметь навыки</b>	Планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Взаимодействия и сотрудничества в решении педагогических задач;

#### **1.4. Количество часов на освоение дополнительного учебного предмета**

Количество часов на освоение программы учебного предмета ДУП.03. Конструирование педагогического процесса:

объем учебной нагрузки обучающегося – 208 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 208 часов,

из них: теория - 68 часов,

практические занятия – 140 часов;

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачета.

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
<b>Раздел 1. ДУП 03.01 Технологии профессиональной коммуникации</b>	<b>32</b>		<b>32</b>
Тема 1.1 Основные характеристики профессиональной коммуникации педагога.	2		2
Тема 1.2 Коммуникативная компетентность педагога	2		2
Тема 1.3 Общение педагога с родителями.	2		2
Тема 1.4 Общение педагога с руководством и коллегами.	4		4
Тема 1.5 Гендерная и возрастная специфика коммуникативной деятельности педагога	4		4
Тема 1.6 Специфика коммуникативной деятельности разных профессиональных групп.	2		2
Тема 1.7 Специфика межкультурной коммуникации.	2		2
Тема 1.8 Этика телефонных разговоров	2		2
Тема 1.9. Составляющие имиджа педагога. Основы самопрезентации. Имидж педагога в социальных сетях: возможности и риски	4	-	4
Тема 1.10 Педагогические стратегии. Онлайн-уроки.	4		4
Тема 1.11 Приемы саморегуляции и самоконтроля	4		4
<b>Раздел 2. ДУП 03.02 Технологии организации читательских практик детей</b>	<b>80</b>	<b>36</b>	<b>44</b>
Тема 2.1 Чтение литературного произведения для детей как целостной структуры.	6	2	4
Тема 2.2 Механизмы социализации посредством детского чтения.	6	6	-
Тема 2.3 Функции детского чтения.	9	4	5
Тема 2.4 Типология практик детского чтения.	11		11
Тема 2.5 Содержание чтения детей дошкольного и младшего школьного возраста.	22	18	4
Тема 2.6 Трансформация традиционных и инновационных практик чтения.	6	6	-
Тема 2.7 Организация читательских практик детей	20		20
<b>Раздел 3. ДУП 03.03 Технологии воспитательных практик</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>28</b>
Тема 3.1 Понятие воспитательного процесса. Воспитательный процесс	4	2	2
Тема 3.2 Понятие технологии. Особенности технологий в воспитательном процессе	4	2	2
Тема 3.3 Технологии воспитательных практик в патриотическом направлении воспитания	6	2	4
Тема 3.4 Технологии воспитательных практик в социальном направлении воспитания	6	2	4

Тема 3.5 Технологии воспитательных практик в познавательном направлении воспитания	6	2	4
Тема 3.6 Технологии воспитательных практик в физическом и оздоровительном направлении воспитания	6	2	4
Тема 3.7 Технологии воспитательных практик в трудовом направлении воспитания	6	2	4
Тема 3.8 Технологии воспитательных практик в эстетическом направлении воспитания	6	2	4
<b>Раздел 4. ДУП 03.04 Технологии формирования у детей естественно-научной картины мира</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>36</b>
Тема 4.1. Основные современные педагогические технологии образовательного процесса в начальной школе	2	1	1
Тема 4.2 Технология развития критического мышления	4	1	3
Тема 4.3 Технология игрового обучения	3	1	2
Тема 4.4 Кейс-технология	3	1	2
Тема 4.5 Квест-технология	4	1	3
Тема 4.6 Проектная технология	4	1	3
Тема 4.7 Технология решения изобретательных задач (ТРИЗ)	2	1	1
Тема 4.8 Технология проблемного обучения	4	2	2
Тема 4.9 Технология «Портфолио»	2	1	1
Тема 4.10 Знакомство с интерактивными средствами обучения	10	2	8
Тема 4.11 Цифровая лаборатория	8	2	6
Тема 4.12 Изучение Техники безопасности при работе с интерактивными устройствами	1		1
Тема 4.13 Информационно-экскурсионная деятельность	3	1	2
Тема 4.14 Технология «Урок в музее»	2	1	1
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой			
<b>Итого:</b>	<b>208</b>	<b>68</b>	<b>140</b>

**3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ДУП.03. Конструирование педагогического процесса**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид учебного занятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Объем в ак. час.</b>	<b>Формат проведения занятия</b>	<b>Коды ЛР, ЦО, МР, ПР, ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Курс 1 Семестр 2</b>					
<b>Раздел 1. ДУП 03.01 Технологии профессиональной коммуникации</b>			<b>32</b>		
<b>Тема 1.1. Основные характеристики профессиональной коммуникации педагога</b>	<b>ПЗ</b>	Анализ и обсуждение схемы В.Леви «Ролевой репертуар учителя» (Понятие, цели и функции профессиональной коммуникации и делового общения. Средства и виды педагогической коммуникации. Структура профессиональной коммуникации педагога)	2	очный	ОК 1, ОК 2 ЦО 3.6
<b>Тема 1.2. Коммуникативная компетентность педагога</b>	<b>ПЗ</b>	Структура коммуникативной компетентности. Виды и типы компетенций. Самоанализ педагогической коммуникативной компетентности с использованием психологических тестов. Опросник выявления коммуникативной толерантности (В. В. Бойко), «Направленность личности в общении» (С.Л. Братченко) и др. Тренинг коммуникативной компетенции	2	очный	ОК 1, ОК 6 ЦО 3.6
<b>Тема 1.3. Общение педагога с родителями</b>	<b>ПЗ</b>	Общение педагога с родителями. Родительские чаты. Этика письменной коммуникации педагога. Анализ реальных родительских чатов. Составление памятки по общению педагога с родителями. Ролево-имитационные игры	2	очный	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5 ОК 6 ПК 5.3 ЛР 1.3, ЛР 3.2 ЛР 3.3 ЦО 3.6

<b>Тема 1.4. Общение педагога с руководством и коллегами</b>	<b>ПЗ</b>	Анализ реальных рабочих чатов (общение педагога с руководством и коллегами, рабочие чаты). Составление памятки по общению педагога с коллегами и руководством	2	очный	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5 ОК 6 ПК 5.3 ЛР 1.3, ЛР 3.2 ЛР 3.3, ЦО 3.6
	<b>ПЗ</b>	Решение кейсов по коммуникации педагога с коллегами и руководством. Этика письменной коммуникации педагога. Выбор стиля общения в мессенджерах. Имитационные игры	2	очный	
<b>Тема 1.5. Гендерная и возрастная специфика коммуникативной деятельности педагога</b>	<b>ПЗ</b>	Решение кейсов по коммуникации педагога с детьми разного возраста	2	очный	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5 ОК 6 ЛР 3.2, ЛР 3.3 ЦО 3.6
	<b>ПЗ</b>	Изучение специфики речевого поведения мужчин и женщин. Имитационные игры	2	очный	
<b>Тема 1.6. Специфика коммуникативной деятельности разных профессиональных групп</b>	<b>ПЗ</b>	Изучение профессионализмов и жаргонизмов разных профессиональных групп. Возможные затруднения при общении людей разных профессиональных групп Имитационные игры	2	очный	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5 ОК 6 ПК 5.2 ,ПК 5.3 ЛР 1.6, ЛР 3.2 ЛР 3.3 ЦО 3.6
<b>Тема 1.7. Специфика межкультурной коммуникации</b>	<b>ПЗ</b>	Изучение национально-культурных особенностей, имеющих значение при коммуникации (понятие межкультурной коммуникации, ее разновидности, учет межкультурных особенностей на уровне вербальной и невербальной коммуникации, а также на уровне обычая и традиций) Имитационные игры	2	очный	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5 ОК 6 ПК 5.2, ПК 5.3 ЛР 1.3, ЛР 3.2 ЛР 3.3 ЦО 3.3, ЦО 3.6
<b>Тема 1.8. Этика телефонных разговоров</b>	<b>ПЗ</b>	Разбор ситуаций, имитационные игры: отработка навыков телефонных разговоров (телефонный этикет: основные правила и требования телефонного разговора)	2	очный	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5 ОК 6 ПК 5.2 П 5.3 ЛР 1.3, ЛР 3.2 ЛР 3.3 ЦО 3.3, ЦО 3.6

<b>Тема 1.9. Составляющие имиджа педагога. Основы самопрезентации</b>	<b>ПЗ</b>	Анализ имиджа педагогов (героев кинофильмов, авторов-ведущих каналов, блогов, сайтов, веб-журналов, интернет-дневников и т.п.): понятие имиджа и его составляющих, имидж: сущность, слагаемые, функции, технологии построения имиджа, профессиональный имидж педагога	2	очный	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5 ОК 6 П 5.2 П 5.3 ЦО 3.3, ЦО 3.6	
	<b>ПЗ</b>	Тренинг на развитие навыков самопрезентации. Съемки ролика-визитки	2	очный		
<b>Тема 1.10. Педагогические стримы. Онлайн- уроки</b>	<b>ПЗ</b>	Подготовка и проведение образовательного стрима (технология стрим-обучения в образовательном процессе: способы и перспективы применения)	2	очный	ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5 ОК 6 ПК 5.2 ПК 5.3 ЛР 3.2, ЛР 3.3 ЦО 3.6	
	<b>ПЗ</b>	Съемки и анализ фрагментов онлайн-занятий, онлайн-сбораний (имидж педагога при проведении стримов и онлайн-занятий: речь, внешний вид, контент)	2	очный		
<b>Тема 1.11. Приемы саморегуляции и самоконтроля</b>	<b>ПЗ</b>	Тренинг саморегуляции (техники и упражнения для работы с эмоциональным состоянием, дыхательные упражнения, техники заземления, когнитивные техники, письменные техники)	2	очный	ОК 1, ОК 2 ОК 5, ОК 6 ЛР 3.2, ЛР 3.3 ЦО 3.6	
	<b>ПЗ</b>	Составление памятки/брошюры с описанием техник саморегуляции. Подбор и проведение упражнений на саморегуляцию	2	очный		
<b>Курс 1 Семестр 1, 2</b>						
<b>Раздел 2. ДУП 03.02 Технологии организации читательских практик детей</b>						
<b>Тема 2.1. Чтение литературного произведения для детей как целостной структурь</b>	<b>УЗ</b>	Литературное произведение для детей как целостная структура	2	очный	ЛР 1.3, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.4, 7.1, 8.3 ЦО 1.1, 2.1, 2.3, 3.3, 3.6, 4.1, 4.4, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 7.1, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6	
	<b>ПЗ</b>	Анализ формы и содержания художественного произведения, входящего в круг детского чтения	2	очный		
	<b>ПЗ</b>	Изучение применения основных принципов анализа текста при изучении художественного произведения, входящего в круг детского чтения	2	очный		
<b>Тема 2.2. Механизмы</b>	<b>УЗ</b>	Теории социализации детей разных возрастных групп через обращение к чтению	2	очный	ЛР 1.3, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3,	

<b>социализации посредством детского чтения</b>	<b>УЗ</b>	Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации ребенка посредством чтения	4	очный	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.4, 7.1, 8.3 ЦО 1.1, 2.1, 2.3, 3.3, 3.6, 4.1, 4.4, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 7.1, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6
<b>Тема 2.3. Функции детского чтения</b>	<b>УЗ</b>	Социальные функции детского чтения в современном обществе. Классификация социальных функций чтения	4	очный	ЛР 1.3, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.4, 7.1, 8.3 ЦО 1.1, 2.1, 2.3, 3.3, 3.6, 4.1, 4.4, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 7.1, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6
	<b>ПЗ</b>	Изучение роли художественной литературы в систематизации и глубоком осмыслинении ценностно-целевых установок личностью (ценностно-ориентирующая функция) (на примерах произведений детской художественной литературы)	1	очный	
	<b>ПЗ</b>	Изучение моделирующей функции чтения. Создание своеобразных образцов – моделей окружающей реальности (на примерах произведений детской художественной литературы)	1	очный	
	<b>ПЗ</b>	Осуществление коррекции при реализации образовательной и воспитательной функции чтения (на примерах произведений детской художественной литературы)	1	очный	
	<b>ПЗ</b>	Осуществление контроля при реализации коммуникативной функции чтения: знакомство с процессами коммуникации и освоение информационного пространства (на примерах произведений детской художественной литературы)	1	очный	
<b>Тема 2.4. Типология практик детского чтения</b>	<b>ПЗ</b>	Организация чтения по признаку возрастных особенностей читателей в период детства	1	очный	ЛР 1.3, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.4, 7.1, 8.3 ЦО 1.1, 2.1, 2.3, 3.3, 3.6, 4.1, 4.4,
	<b>ПЗ</b>	Использование читательских практик по двум основаниям: по способам чтения (традиционные, новые); по степени автономности (управляемые/ канализированные, самостоятельные/свободные)	2	очный	

	ПЗ	Применение технологий смыслового чтения: осмысление цели и выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи; определение основной и второстепенной информации; формулирование проблемы и главной идеи текста (на примерах произведений детской художественной литературы)	2	очный	5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 7.1, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6
	ПЗ	Применение технологии продуктивного чтения: 1 этап - работа с текстом до чтения (на примерах произведений детской художественной литературы)	2	очный	
	ПЗ	Применение технологии продуктивного чтения: 2 этап - работа с текстом во время чтения (на примерах произведений детской художественной литературы)	2	очный	
	ПЗ	Применение технологии продуктивного чтения: 3 этап - работа с текстом после чтения (на примерах произведений детской художественной литературы)	2	очный	
Тема 2.5. Содержание детского круга чтения	УЗ	Роды литературных произведений, входящих в курс детского чтения	4	очный	ЛР 1.3, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.4, 7.1, 8.3 ЦО 1.1, 2.1, 2.3, 3.3, 3.6, 4.1, 4.4, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 7.1, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6
	ПЗ	Применение знаний о видах (жанрах) литературных произведений, входящих в курс детского чтения, при осознанном чтении	1	очный	
	УЗ	Родительское чтение как особый процесс детского чтения	4	очный	
	ПЗ	Изучение оценивания восприятия художественной литературы как культурной практики ребенка (чтение фольклорных произведений и стихов, входящих в круг детского чтения)	2	очный	
	УЗ	Круг чтения современного ребенка. Жанрово-тематические предпочтения детей	4	очный	
	УЗ	Принципы формирования круга детского чтения	3	очный	
	УЗ	«Золотой фонд» детской литературы и его представленность в круге детского чтения. Библиография детской литературы	3	очный	
	ПЗ	Осуществление контроля критериев отбора художественных произведений для чтения и литературного образования детей	1	очный	
Тема 2.6. Трансформация	УЗ	Популярность традиционных читательских практик при организации чтения с детьми разных возрастов	2	очный	ЛР 1.3, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3,

<b>традиционных и инновационных практик чтения</b>	<b>УЗ</b>	Инновационные технологии и практики, формирующие читательскую деятельность детей. Определение, характеристики, обусловленность выбора технологии и читательской практики	2	очный	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.4, 7.1, 8.3 ЦО 1.1, 2.1, 2.3, 3.3, 3.6, 4.1, 4.4, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 7.1, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6
	<b>УЗ</b>	Читательская грамотность – базовый навык функциональной грамотности. Развитие читательской грамотности детей	2	очный	5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 7.1, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6
<b>Тема Организация читательских практик детей</b> <b>2.7.</b>	<b>ПЗ</b>	Планирование проектной деятельности в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой	2	очный	ЛР 1.3, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.4, 7.1, 8.3 ЦО 1.1, 2.1, 2.3, 3.3, 3.6, 4.1, 4.4, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 7.1, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6
	<b>ПЗ</b>	Реализация метода проектов при организации детских читательских практик	2	очный	
	<b>ПЗ</b>	Осуществление современных подходов к организации исследовательской деятельности в процессе детского чтения	2	очный	
	<b>ПЗ</b>	Применение и организация читательских практик: инфографики, онлайн-сервиса «Облако слов» (на примере произведения А.П. Платонова «Разноцветная бабочка»), приема «Разрезанный текст» (на примере произведения В.Бианки «Мышонок Пик»), приема «Перепутанные тексты»	2	очный	
	<b>ПЗ</b>	Применение и организация читательских практик: диаграммы «Венна» (на примере произведения В. Драгунского «Друг детства»), приема «Индуктор» (технология мастерских) (на примере произведения М. Пляцковского «Как утенок свою тень потерял»), STEAM – технологии (на примере произведения М. Пришвина «Моя родина»)	2	очный	
	<b>ПЗ</b>	Применение и организация читательских практик: приемов «Чтение с пометами», «Толстые и тонкие вопросы», «Кубик Блума», «Дерево предсказаний», «Двухчастный дневник», «Пол-арбуза», «Письмо с дырками», «Шерлок», «Потерянные буквы», «Ассоциация», «Ключевые слова»	2	очный	
	<b>ПЗ</b>	Применение приемов, требующие творчества учащихся: составление синквейна, «Диаманта», «Цветопись»	2	очный	

	<b>П3</b>	Применение практики чтения с экрана или интернет-чтение: чтение заранее скаченных текстов, мобильное чтение, чтение-дрейф	2	очный	
	<b>П3</b>	Применение читательских практик, обусловленных способом и характером «взаимодействия» с текстом, формой презентации текста: чтения-прослушивания, чтения-разглядывание, чтения-комментирования, чтения-листания, «быстрого чтения», «медленного чтения» и квазичтения	2	очный	
	<b>П3</b>	Применение и организация читательских практик: чтения в «третьем месте», «коммерческого чтения», зоочтения, саунд-чтения, рэп-чтения	2	очный	
<b>Раздел 3. ДУП 03.03 Технологии воспитательных практик</b>			<b>44</b>		
<b>Тема 3.1. Понятие воспитательного процесса</b>	<b>УЗ</b>	Воспитательный процесс; особенности организации воспитательного процесса, ценности и содержание образовательного процесса, современные программы воспитания	2	очный	ОК 02, 04, 05, 06, 09, ПК 4.1, ЛР 1.1, 1.3, 2.1, 3.1. 3.2, 3.4, 6.1, 6.2, ЦО 1.7, 1.8, 2.5, 3.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 7.5, 7.6, 8.3, 8.4 8.5, 8.10
	<b>П3</b>	Анализ примерной программы воспитания для образовательных организаций, программами воспитания московских и региональных дошкольных образовательных организаций, особенностями их реализации в образовательном процессе	2	очный	
<b>Тема 3.2. Понятие технологии воспитательных практик, их особенности в воспитательном процессе</b>	<b>УЗ</b>	Технологии воспитательных практик в образовательном процессе, особенности технологий воспитательных практик в воспитательном процессе, результаты реализации программы воспитания, критерии анализа эффективности реализации программы воспитания, алгоритм технологии воспитательных практик	2	очный	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09, ПК 4.1, ЛР 1.1, 1.3, 2.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, ЦО 1.7, 2.5, 3.6, 4.5, 6.8, 6.10, 8.5, 8.10
	<b>П3</b>	Анализ видео сюжетов из педагогической деятельности с применением воспитательных практик для определения их эффективности. Знакомство с методиками, изучающими эффективность применения воспитательных практик	2	очный	

<b>Тема</b> <b>3.3.</b> <b>Технологии</b> <b>воспитательных</b> <b>практик</b> <b>патриотическом</b> <b>направлении</b> <b>воспитания</b>	<b>УЗ</b>	Патриотическое направление в воспитания, особенности использования воспитательных практик в патриотическом направлении воспитания	2	очный	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09, ПК 4.1, ЛР 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.5, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, ЦО 1.7, 1.8, 2.5, 3.6, 4.5, 4.6, 6.7, 6.8.5, 8.10
	<b>ПЗ</b>	Проектирование и реализация воспитательных практик в патриотическом направлении воспитания	4	очный	
<b>Тема</b> <b>3.4.</b> <b>Технологии</b> <b>воспитательных</b> <b>практик</b> <b>социальном</b> <b>направлении</b> <b>воспитания</b>	<b>УЗ</b>	Социальное направление в воспитании, особенности использования воспитательных практик в социальном направлении воспитания	2	очный	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09, ПК 4.1, ЛР 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.5, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, ЦО 1.7, 1.8, 2.5, 3.6, 4.5, 4.6, 6.7, 6.8.5, 8.10
	<b>ПЗ</b>	Проектирование и реализация воспитательных практик в социальном направлении воспитания	2	очный	
	<b>ПЗ</b>	Проектирование и реализация элементов арт-технологии (музыкальное, театральное, изобразительное), использование технологии сторителлинга и элементов медиа-технологий в социальном направлении воспитания	2	очный	
<b>Тема</b> <b>3.5.</b> <b>Технологии</b> <b>воспитательных</b> <b>практик</b> <b>познавательном</b> <b>направлении</b> <b>воспитания</b>	<b>УЗ</b>	Познавательное направление в воспитания, особенности использования воспитательных практик в познавательном направлении воспитания	2	очный	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09, ПК 4.1, ЛР 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.5, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1,
	<b>ПЗ</b>	Проектирование и реализация воспитательных практик в познавательном направлении воспитания	2	очный	

	<b>П3</b>	Проектирование и реализация технологии квест-технологии, элементов ТРИЗ-технологии (технология «Шесть шляп мышления», «метод маленьких человечков»), элементов технологии развития критического мышления, элементов технологии эдьюейнента, искусственного интеллекта, нейросетей	2		6.2, 6.3, 6.4, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, ЦО 1.7, 1.8, 2.5, 3.6, 4.5, 4.6, 6.7, 6.8.5, 8.10
<b>Тема 3.6. Технологии воспитательных практик в физическом и оздоровительном направлении воспитания</b>	<b>УЗ</b>	Физическое и оздоровительное направление в воспитании, особенности использования воспитательных практик в физическом и оздоровительном направлении воспитания	2	очный	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09, ПК 4.1, ЛР 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.5, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, ЦО 1.7, 1.8, 2.5, 3.6, 4.5, 4.6, 6.7, 6.8.5, 8.10
	<b>П3</b>	Проектирование и реализация воспитательных практик в физическом и оздоровительном направлении воспитания	2	очный	
	<b>П3</b>	Проектирование и реализация технологии игровых технологий, телесно-ориентированных технологий, элементов медиа-технологий, флешмоб в физическом и оздоровительном направлении воспитания	2		
<b>Тема 3.7. Технологии воспитательных практик в трудовом направлении воспитания</b>	<b>УЗ</b>	Трудовое направление в воспитании, особенности использования воспитательных практик в трудовом направлении воспитания	2	очный	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09, ПК 4.1, ЛР 1.1, 1.3, 2.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, ЦО 1.7, 2.5, 3.6, 4.5, 6.8, 6.10, 8.5, 8.10
	<b>П3</b>	Проектирование и реализация воспитательных практик в трудовом направлении воспитания Проектирование и реализация ситуативных технологий, технологии фотоколлажа, элементов статически-динамических технологий (акции), технология создания игровых макетов в трудовом направлении воспитания	4	очный	
<b>Тема 3.8. Технологии воспитательных практик в эстетическом направлении воспитания</b>	<b>УЗ</b>	Эстетическое направление в воспитании, особенности использования воспитательных практик в трудовом направлении воспитания	2	очный	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09, ПК 4.1, ЛР 1.1, 1.3, 2.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,
	<b>П3</b>	Проектирование и реализация воспитательных практик в эстетическом направлении воспитания Проектирование и реализация технологий гостиных, шоу-технологий,	4	очный	

			технологии сетевого взаимодействия, проектных технологий в эстетическом направлении воспитания				ЦО 1.7, 2.5, 3.6, 4.5, 6.8, 6.10, 8.5, 8.10
<b>Раздел 4. ДУП 03.04 Технологии формирования у детей естественно-научной картины мира</b>				<b>52</b>			
<b>Тема 4.1. Основные современные педагогические технологии образовательного процесса</b>	<b>УЗ</b>	Основные современные педагогические технологии образовательного процесса		1	очный		OK01, OK02, OK04, OK05, OK06, OK09, ЦО8.2, ЦО8.6
	<b>ПЗ</b>	Анализ информационных источников по теме «Педагогические технологии в современном образовательном пространстве»		<b>1</b>	очный		
<b>Тема 4.2. Технология развития критического мышления</b>	<b>УЗ</b>	Понятие «критическое мышление». Этапы развития критического мышления Актуальность развития критического мышления в процессе изучения Земли – как планеты Солнечной системы. Стадия «Вызов»: кластер, мозговой штурм, проблемный вопрос, отсроченная догадка Стадия «Осмысление», Стадия «Рефлексия»		<b>1</b>	очный		OK01, OK02, OK04, OK05, OK06, OK09, ЦО8.2, ЦО8.6
	<b>ПЗ</b>	Создание кластера «Строения Солнечной системы»		<b>1</b>	очный		
	<b>ПЗ</b>	Использование технологии «фишбоун» при разработке Паспорта планеты		<b>1</b>	очный		
	<b>ПЗ</b>	Создание синквейна на тему «Человек и космос»		<b>1</b>	очный		
<b>Тема 4.3. Технология игрового обучения</b>	<b>УЗ</b>	Понятие «игровое обучение», «познавательная игра», «дидактическая игра». Цель, задачи, методы и приемы игровой деятельности. Реализация функций игровой деятельности при изучении экосистем Земли		<b>1</b>	очный		OK01, OK02, OK04, OK05, OK06, OK07, ЦО8.2, ЦО8.6
	<b>ПЗ</b>	Разработка познавательной игры (на примере игровых заданий с географической картой) и памятки к ней «Включайся в игру»		<b>2</b>	очный		
<b>Тема 4.4. Кейс-технология</b>	<b>УЗ</b>	Понятие «кейс-технология». Цель и задачи метода «кейса». Требования к применению кейс-технологии в активизации образовательного пространства. Технологические шаги разнообразных видов кейсов при ознакомлении детей с объектами неживой и живой природы		<b>1</b>	очный		OK01, OK02, OK04, OK05, OK06, OK07, ЦО8.2, ЦО8.6

	<b>П3</b>	Применение кейса в исследовательской деятельности (на примере изучения свойств воздуха, воды, почвы)	<b>1</b>	очный	
	<b>П3</b>	Создание кейса-модели в процессе изучении взаимосвязей компонентов природных зон и природных сообществ России	<b>1</b>	очный	
<b>Тема 4.5. Квест-технология</b>	<b>УЗ</b>	Понятие «квест-технология», «веб-квест». Цель и задачи технологии «веб-квест». Преимущества веб-квестов. Технология создания естественнонаучного тематического веб-квеста в процессе изучения сфер Земли	<b>1</b>	очный	OK01, OK02, OK04, OK05, OK06, OK07, ЦО8.2, ЦО8.6
	<b>П3</b>	Создание веб-квеста на примере изучения одной из сфер Земли	<b>2</b>	очный	
	<b>П3</b>	Создание разноуровневых веб-квестов на примере изучения одной из сфер Земли	<b>1</b>	очный	
<b>Тема 4.6. Проектная технология</b>	<b>УЗ</b>	Понятия «проект», «технология проектного обучения». Цель, задачи, разновидности проектного обучения. Классификация учебных проектов естественнонаучного цикла. Технологические шаги реализации естественнонаучного проекта в процессе проведения естественнонаучных исследований	<b>1</b>	очный	OK01, OK02, OK04, OK05, OK06, OK07, ЦО8.2, ЦО8.6
	<b>П3</b>	Разработка проекта Словаря естественнонаучных понятий	<b>1</b>	очный	
	<b>П3</b>	Проведение сезонных наблюдений в природе и создание естественнонаучного проекта на тему «Сезонные изменения в жизни неживой и живой природы»	<b>1</b>	очный	
	<b>П3</b>	Проведение естественнонаучных исследований и создание проекта на тему «Мир объектов неживой природы»	<b>1</b>	очный	
<b>Тема 4.7. Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)</b>	<b>УЗ</b>	Понятие «изобретательские задачи». ТРИЗ или теория решения изобретательских задач. Цель и задачи. Принципы, лежащие в основе технологии: принцип объективности законов развития системы, принцип противоречия, принцип конкретности.	<b>1</b>	очный	OK01, OK02, OK04, OK05, OK06, OK07, ЦО8.2, ЦО8.6
	<b>П3</b>	Создание модели «Взаимосвязи человека и компонентов биосферы» в технологии ТРИЗ	<b>1</b>	очный	
<b>Тема 4.8. Технология проблемного</b>	<b>УЗ</b>	Понятия «проблемное обучение» и «проблемная ситуация». Функции учебной проблемы. Особенности проблемного обучения: виды, уровни, методы, приемы, технология	<b>2</b>	очный	OK01, OK02, OK04, OK05,

<b>обучения</b>		организаций. Проблемно-диалогическая технология в решении исследовательских задач в процессе изучения взаимосвязей компонентов в природе			ОК06, ОК07, ЦО8.2, ЦО8.6
	<b>П3</b>	Составление модели экологической цепочки на примере взаимосвязей компонентов неживой природы, растений и животных	<b>2</b>	очный	
<b>Тема 4.9. Технология «Портфолио»</b>	<b>УЗ</b>	Понятие «портфолио в образовательной среде». Цель и задачи профессионального портфолио. Технология создания портфолио естественнонаучного содержания	<b>1</b>	очный	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЦО8.2, ЦО8.6
	<b>П3</b>	Создание Портфолио естественнонаучного направления	<b>1</b>	очный	
<b>Тема 4.10. Знакомство с интерактивными средствами обучения</b>	<b>УЗ</b>	Понятие «интерактивное оборудование». Технология организации образовательного пространства с применением интерактивной панели, интерактивного стола и интерактивного пола	<b>1</b>	очный	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЦО8.2, ЦО8.6
		Применение планшетов и ноутбуков на занятиях естественнонаучного цикла. Цифровой микроскоп. Применение цифрового микроскопа на занятиях естественнонаучного цикла	<b>1</b>		
	<b>П3</b>	Проведение естественнонаучных наблюдений с использованием интерактивного оборудования	<b>2</b>	очный	
	<b>П3</b>	Изучение эволюции живых систем с использованием интерактивного оборудования	<b>2</b>	очный	
	<b>П3</b>	Создание интерактивного задания по теме «Человек в системе животного мира»	<b>2</b>	очный	
	<b>П3</b>	Создание видеоролика с применением цифрового микроскопа по теме «Структура микромира»	<b>2</b>	очный	
	<b>УЗ</b>	Понятие «цифровая лаборатория». Цель и задачи использования цифровой лаборатории в естественнонаучном образовании детей. Содержание лабораторных модулей. Технология применения лабораторных модулей при естественнонаучных исследованиях	<b>2</b>	очный	
<b>Тема 4.11. Цифровая лаборатория</b>	<b>П3</b>	Измерение температуры разных объектов с использованием мобильной лаборатории цифровой лаборатории	<b>1</b>	очный	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЦО8.2, ЦО8.6

	ПЗ	Исследование параметров погоды, на примере измерения температуры, давления и влажности	1	очный	
	ПЗ	Исследование свойств горных пород и полезных ископаемых с использованием лабораторных модулей цифровой лаборатории	1	очный	
	ПЗ	Исследование свойств воды с использованием лабораторных модулей цифровой лаборатории	2	очный	
	ПЗ	Исследование структуры почвы, как компонента биосфера, с использованием лабораторных модулей цифровой лаборатории	1	очный	
<b>Тема 4.12. Изучение техники безопасности при работе с интерактивными устройствами</b>	ПЗ	Создание Памятки при работе с интерактивным оборудованием	1	очный	OK01, OK02, OK04, OK05, OK06, OK09, ЦО8.2, ЦО8.6
<b>Тема 4.13. Информационно-экскурсионная деятельность</b>	УЗ	Понятие «экскурсионная деятельность». Цель и задачи естественнонаучной экскурсии. Технологический шаги организации естественнонаучной экскурсии на территории парковых комплексов и зонах отдыха	1	очный	OK01, OK02, OK04, OK05, OK06, OK09, ЦО8.2, ЦО8.6
	ПЗ	Создание маршрутного листа с творческим заданиями естественнонаучной экскурсии	1	очный	
	ПЗ	Создание интерактивной естественнонаучной экскурсии с использованием современных образовательных технологий	1	очный	
<b>Тема 4.14. Технология «Урок в музее»</b>	УЗ	Понятие «урок в музее». Классификация естественнонаучных музеев Технология организации образовательного пространства в музейных залах для детей дошкольников	1	очный	OK01, OK02, OK04, OK05, OK06, OK09, ЦО8.2, ЦО8.6
	ПЗ	Создание видео-ролика занятия в одном из залов естественнонаучного музея	1	очный	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			2		
<b>Объем дополнительного учебного предмета</b>			<b>208</b>		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дополнительного учебного предмета**

Для реализации программы дополнительного учебного предмета ДУП.03. Конструирование педагогического процесса должны быть предусмотрены специальные помещения и оборудование.

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями.

Кабинет Педагогики и психологии, оснащенный рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями.

- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная персональными компьютерами, принтером, проектором / интерактивной доской

- лаборатория проектно-исследовательской деятельности, оснащенная рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями, комплектом для практического изучения естественно-научных тем по предмету «Окружающий мир»

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы дополнительного учебного предмета**

Для реализации программы дополнительного учебного предмета ДУП.03. Конструирование педагогического процесса библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **4.2.1. Основные печатные издания**

4.2.1.1. Бахтигулова, Л.Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 188 с.

4.2.1.2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с.

4.2.1.3. Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2021. — 138 с.

4.2.1.4. Методика обучения творческому чтению: учеб. пособие для СПО / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Серия: Образовательный процесс).

4.2.1.5. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с (дата обращения 21.04.2024)

4.2.1.6. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е.В. Коротаева — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с (дата обращения 21.04.2024)

4.2.1.7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбординова ; под общей редакцией Л.

В. Байбороевой, А. П. Ченяевской. – 2-е изд., перераб и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 258 с.

4.2.1.8. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбороева ; под общей редакцией Л. В. Байбороевой. - 2-е изд., перераб и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 234 с.

4.2.1.9. Плешкова, О.И. Теория литературы и практика читательской деятельности: учебное пособие / О.И.Плешкова - 3-е изд., стер., - Москва: Флинта, 2019. – 208 с.

4.2.1.10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с.

4.2.1.11. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование).

4.2.1.12. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с (дата обращения 21.04.2024)

4.2.1.13. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024.

4.2.1.14. Факторович А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А.А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 128 с (дата обращения 21.04.2024)

4.2.1.15. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: правовая библиотека образования. – Москва: Сфера образования, 2023, - 208 с.

4.2.1.16. Щуркова, Н.Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 232 с. – (Высшее образование).

## 4.2.2. Основные электронные издания

4.2.2.1. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542104> (дата обращения: 27.02.2025).

4.2.2.2. Завьялова, Т.П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 228 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04709-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/539544> (дата обращения: 27.02.2025).

4.2.2.3. Заманова, И. Ф. Детская книга: учебное пособие для СПО / И. Ф. Заманова, И. Г. Фоменко. — Саратов: Профобразование, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-0406-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86505> (дата обращения: 27.02.2025).

4.2.2.4. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517872> (дата обращения: 27.02.2025).

4.2.2.5. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517388> (дата обращения: 27.02.2025)

4.2.2.6. Лябина, А.В. Эффективные практики воспитательной работы в современной образовательной организации // Интерактивное образование. — 2023. - № 10. — URL: <http://io.nios.ru/articles2/126/2/effektivnye-praktiki-vospitatelnoy-raboty-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-organizacii> (дата обращения: 27.02.2025)

4.2.2.7. Одинцова, М.А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 309 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13364-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/543349> (дата обращения: 27.02.2025).

4.2.2.8. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510899> (дата обращения: 27.02.2025).

4.2.2.9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> . (дата обращения: 27.02.2025).

4.2.2.10. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15080-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544553> (дата обращения: 27.02.2025).

4.2.2.11. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514333> (дата обращения: 27.02.2025).

#### **4.2.3. Дополнительные источники**

4.2.3.1. Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. - СПб.: Детство Пресс, 2012. - 112 с.

4.2.3.2. Букреева, И.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций / И.А. Букреева, Н.А. Евченко // Журн. Молодой ученый. —2018. —№ 8. —С. 309—312.

4.2.3.3. Виноградова, Ирина Анатольевна. Тренинг креативного мышления: учеб.-метод. пособие / И.А. Виноградова; Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т систем. проектов ; среди рец. Е.В. Иванова. - М.: МГПУ, 2019. - 83 с.

4.2.3.4. Воспитательные практики дошкольных образовательных организаций: Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Современное воспитание: новые контексты, актуальные подходы, эффективные практики» (26–27 октября 2022 г.). — Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 40 с.

- 4.2.3.5. Голышева И. А., Сбитнева Е. С. Об использовании технологии развития критического мышления в начальной школе // Молодой ученый. — 2016. — №26. — С. 640-642. — URL <https://moluch.ru/archive/130/36194/> (дата обращения: 27.02.2025).
- 4.2.3.6. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.
- 4.2.3.7. Детская литература. Выразительное чтение [Текст]: практикум: по специальностям "Дошкольное образование", "Преподавание в начальных классах" / [О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепрова и др.]; под ред. Т. В. Рыжковой. - 7-е изд. стер. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-4468-8490-2.
- 4.2.3.8. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 532 с.
- 4.2.3.9. Ермакова, Е. С. Развитие гибкости мышления детей: Дошкольный и младший школьный возраст : учеб.-метод. пособие / Ермакова Е. С., Румянцева И. Б., Целищева И. И.. – СПб. : Речь, 2017 – 402с.
- 4.2.3.10. Кондакова И. В. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов. Кондакова И. В. //2020 / Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review
- 4.2.3.11. Креативное мышление : сб. эталон. заданий: учеб. пособие для общеобразоват. орг. Вып. 1 / Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова, Н.А. Авдееноко [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М. ; СПб. : Просвещение, 2020. - 126 с. : ил. - (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
- 4.2.3.12. Ларина И. Б. Некоторые подходы к организации читательской деятельности в начальной школе: учебно-методическое пособие для ссузов. — Москва: Директ-Медиа, 2022. – 73 с.
- 4.2.3.13. Маркова Р. И., Шеховцова Л. Д., Прокофьева И. В., Секищева Т. А. Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения в начальной школе // Молодой ученый. — 2017. — №36. — С. 92-94.
- 4.2.3.14. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
- 4.2.3.15. 11.Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие / А.М. Митяева. - М.: Академия, 2018. - 224 с.
- 4.2.3.16. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 450 с.
- 4.2.3.17. Новик, Н.Н. Использование искусственного интеллекта в дошкольном образовании / Н.Н. Новик, О.П. Евсеева, Д.К. Зайцева // Мир образования - образования в мире. - 2023. - № 1 (89). - С.102-111.
- 4.2.3.18. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байборо́дова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М.И. Рожкова. – Москва: Издательств Юрайт, 2023. – 252 с.
- 4.2.3.19. Психологические основы педагогического общения: пособие для студентов и педагогов / В. М. Целуйко. – Москва: Владос, 2007. – 295 с.
- 4.2.3.20. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва: Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1066-5.
- 4.2.3.21. Основы педагогического мастерства: учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования по пед. специальностям / С. Д. Якушева. – 2-е изд., стер. ; 3-е изд., стер. – Москва: Academia : Академия, 2010. – 256 с.
- 4.2.3.22. Радецкая, И. В. Современные образовательные технологии в системе дополнительного образования детей / И. В. Радецкая // Педагогический журнал Башкортостана. - 2015. - № 5.

4.2.3.23. Свиридов, Владимир Владимирович. Естествознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / В.В. Свиридов, Е.И. Свиридова ; под ред. В.В. Свиридова. - М. : Юрайт, 2018.

4.2.3.24. Солнцева, О.В., Езопова, С.А. Как Улитка и Кит приплыли в детский сад: практика обогащения игровой деятельности детей // Современное дошкольное образование. – 2020. – №3(99). – С. 40–50.

4.2.3.25. Сысоева, Е. Ю., Имидж педагога: учеб. пособие / Е.Ю. Сысоева. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2019. – 148 с.

4.2.3.26. Утемов В.В., Зиновкина М.М. Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ // Современные научные исследования. – Концепт. –2018. – 47с.

#### **4.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

4.2.4.1. Электронный каталог фундаментальной библиотеки ГАОУ ВО МГПУ <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> (дата обращения 27.02.2025)

4.2.4.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 27.02.2025)

4.2.4.3. Электронно-библиотечная система Znaniум <http://znanium.com> (дата обращения 27.02.2025)

4.2.4.4. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения 27.02.2025)

4.2.4.5. Издательский дом «Первое сентября» URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения: 12.04.2024)

4.2.4.6. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/> . (дата обращения: 27.02.2025)

4.2.4.7. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru> . (дата обращения: 27.02.2025)

4.2.4.8. Дом сказки (онлайн сказки для детей) <https://domskazki.com/> (дата обращения: 27.02.2025).

4.2.4.9. Добрые сказки. Школа Радости — Методика Скребцовой-Лопатиной [www.DobrieSkazki.ru](http://www.DobrieSkazki.ru) (дата обращения: 27.02.2025).

4.2.4.10. Детский сир (сказки, мультфильмы, книги) [www.skazochki.narod.ru](http://www.skazochki.narod.ru) (дата обращения: 27.02.2025).

4.2.4.11. Лукошко сказок <http://www.lukoshko.net> (дата обращения: 27.02.2025).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Планируемые результаты освоения дополнительного учебного предмета

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках предмета</i>		
ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет гражданскую позицию</li> <li>- проявляет активность и ответственное отношение</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта
ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает свои конституционные права и обязанности</li> <li>- уважает закон и правопорядок</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, устный опрос
ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</li> <li>- демонстрирует принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование
ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отрицательно относится к идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, устный опрос
ЛР 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует готовность к совместной деятельности в интересах общества</li> <li>- участвует в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта
ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействует с социальными институтами</li> <li>- знает функции и назначение социальных институтов</li> </ul>	защита проекта, доклад
ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет положительное отношение к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, доклад

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul>	
ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу</li> <li>- демонстрирует чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, прошлое и настоящее многонационального народа России</li> <li>- знает свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует уважительное и ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологии и труде</li> <li>- знает государственные символы, историческое и природное наследие, памятники, традиции народов России, достижения России в науке, искусстве, спорте, технологии и труде</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, доклад,
ЛР 2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует идейную убежденность</li> <li>- демонстрирует готовность к служению и защите Отечества</li> <li>- осознает ответственность за судьбу Отечества</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, доклад,
ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает духовные ценности российского народа</li> <li>- демонстрирует уважительное отношение к ценностям российского народа</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос,
ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует сформированность нравственного сознания и этического поведения</li> <li>- знает правила этики и нравственного поведения</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование
ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает критерии оценки ситуации</li> <li>- умеет принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности</li> <li>- знает морально-нравственные нормы и ценности</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование

<p>ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает критерии личного вклада в построение устойчивого будущего</li> <li>- демонстрирует ответственное отношение к своим родителям, членам семьи</li> <li>- демонстрирует положительное отношение к созданию семьи</li> <li>- осознает и принимает ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование</p>
<p>ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта, доклад</p>
<p>ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов</li> <li>- способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов</li> <li>- демонстрирует результаты эмоционального воздействия искусства</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование</p>
<p>ЛР 4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этических культурных традиций и народного творчества</li> <li>- знает отечественное и мировое искусство, этические культурные традиции и народное творчество</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта, устный опрос,</p>
<p>ЛР 4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует готовность к самовыражению в разных видах искусства</li> <li>- демонстрирует стремление проявлять качества творческой личности</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта,</p>
<p>ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает компоненты здорового образа жизни</li> <li>- демонстрирует сформированное положительное отношение к здоровому и безопасному образу жизни</li> <li>- демонстрирует ответственное отношение к своему здоровью</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование</p>
<p>ЛР 5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос</p>

<p>оздоровительной деятельностью;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает положительное влияние занятий спортивно-оздоровительной деятельностью на здоровье личности и общества в целом</li> </ul>	
<p><i>ЛР 5.3</i> активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует активное непринятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li> <li>- осознает негативное влияние вредных привычек и иных форм поведения на физическое и психическое здоровье</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование</p>
<p><i>ЛР 6.1</i> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает ценности мастерства, трудолюбия</li> <li>- демонстрирует готовность к труду</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта, Самооценка</p>
<p><i>ЛР 6.2</i> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности</li> <li>- демонстрирует способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять деятельность технологической и социальной направленности</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта, Самооценка</p>
<p><i>ЛР 6.3</i> интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет устойчивый интерес к различным сферам профессиональной деятельности</li> <li>- демонстрирует осознанный выбор будущей профессии</li> <li>- демонстрирует умение реализовывать собственные жизненные планы</li> </ul>	<p>защита проекта, Самооценка</p>
<p><i>ЛР 6.4</i> готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует способность и готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul>	<p>защита проекта, Самооценка</p>
<p><i>ЛР 7.1</i> сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует собственную экологическую культуру</li> <li>- понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды</li> <li>- демонстрирует осознание глобального характера экологических проблем</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта, Самооценка</p>
<p><i>ЛР 7.2</i> планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает цели устойчивого развития человечества</li> <li>- демонстрирует умение планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знаний о целях</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Самооценка</p>

	устойчивого развития человечества	
ЛР 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает действия, приносящие вред окружающей среде</li> <li>- демонстрирует активное непринятие действий, приносящих вред окружающей среде</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Самооценка
ЛР 7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий</li> <li>- демонстрирует умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий</li> <li>- демонстрирует умение предотвращать неблагоприятные экологические последствия</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, Самооценка
ЛР 7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует активность в расширении опыта деятельности экологической направленности</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, доклад, Самооценка
ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур</li> <li>- осознает свое место в поликультурном мире</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, доклад, Самооценка
ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует активное стремление в совершенствовании языковой и читательской культуры</li> <li>- осознает языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познаниями мира</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, доклад, Самооценка
ЛР 8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает ценности научной деятельности</li> <li>- демонстрирует готовность к осуществлению проектной и исследовательской деятельности</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, доклад, Самооценка
<i>Перечень целевых ориентиров (результатов освоения программы воспитания), осваиваемых в рамках предмета</i>		

<p><i>ЦО 1.7</i> Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны</li> </ul>	<p>защита проекта, доклад, самооценка</p>
<p><i>ЦО 1.8</i> Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует осознанную гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы</li> </ul>	<p>защита проекта, самооценка</p>
<p><i>ЦО 2.5</i> Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует осознанное неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности</li> <li>- демонстрирует постоянное стремление к совершенствованию, профессиональному росту, прославляя свою специальность</li> </ul>	<p>защита проекта, доклад, самооценка</p>
<p><i>ЦО 3.6</i> Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет сформированные представления о значении и ценности учителя</li> <li>- знает правила и нормы профессиональной этики</li> <li>- соблюдает правила и нормы профессиональной этики</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование</p>
<p><i>ЦО 4.5</i> Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя</li> <li>- знает эстетические правила и нормы профессиональной культуры учителя</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта, устный опрос, тестирование</p>
<p><i>ЦО 4.6</i> Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует возможности использования художественной и творческой деятельности в целях саморазвития</li> <li>- демонстрирует возможности реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>защита проекта, доклад</p>
<p><i>ЦО 5.8</i> Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает необходимость физической подготовленности и физического развития в будущей профессиональной деятельности учителя</li> <li>- знает требования к физической подготовленности и физическому развитию для будущей</li> </ul>	<p>Кейс-метод, тестирование</p>

	профессиональной деятельности учителя	
ЦО 6.7 Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностью системой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает о нормах выбранной специальности, ее требования</li> <li>- демонстрирует осознанное применение знаний о нормах выбранной специальности, ее требований</li> <li>- демонстрирует готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностью системой</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование
ЦО 6.8 Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует осознанную готовность к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, Самооценка
ЦО 6.9 Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учетом особенностей развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует опыт проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учетом особенностей развития обучающихся</li> <li>- знает стандарты и сопутствующую документацию для проектирования образовательного процесса с учетом особенностей развития обучающихся</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование самооценка
ЦО 6.10 Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навыки работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных, мультимедийных технологий</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта
ЦО 6.11 Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет учитывать, контролировать и хранить различного рода сопроводительную документацию</li> <li>- демонстрирует умение учитывать, контролировать иные виды деятельности, связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя</li> <li>- знает требования к будущей профессиональной деятельности учителя</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование
ЦО 6.12 Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта, доклад

<p>комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение разработки и оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul>	
<p><i>ЦО 7.5 Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует ответственность к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов и жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности</li> <li>- знает о рациональном потреблении энергии, воды и других природных ресурсов</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование</p>
<p><i>ЦО 7.6 Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание основ экологической культуры в профессиональной деятельности</li> <li>- ответственно относится к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование</p>
<p><i>ЦО 8.7 Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует опыт участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта, доклад, самооценка</p>
<p><i>ЦО 8.8 Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем</li> <li>- демонстрирует знания основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование</p>
<p><i>ЦО 8.9 Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные),</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует активное освоение психолого-педагогической технологии (в том числе инклюзивные),</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта, доклад,</p>

<p>необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</p>	<p>необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует применение психолого-педагогической технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся</li> </ul>	
<p><i>ЦО 8.10 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует осознанное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос,</p>
<i>Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках предмета</i>		
<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определяет цели своего обучения</li> <li>- самостоятельно ставит и формулирует для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности</li> <li>- развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта,</p>
<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные</li> <li>- осознанно делает выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта, устный опрос</p>
<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносит свои действия с планируемыми результатами</li> <li>- осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата</li> <li>- определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований</li> <li>- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта, устный опрос</p>
<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта, устный опрос</p>

<p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основами самоконтроля,</li> <li>- владеет основами самооценки,</li> <li>- владеет основами принятия решений</li> <li>- осознанно осуществляет выбор в учебной и познавательной деятельности</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта</p>
<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет понятия</li> <li>- создает обобщения</li> <li>- устанавливает аналогии</li> <li>- классифицирует</li> <li>- самостоятельно выбирает основания и критерии для классификации</li> <li>- устанавливает причинно-следственные связи</li> <li>- строит логическое рассуждение, умозаключение</li> <li>- делает выводы</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование</p>
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</li> <li>- применяет создает знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</li> <li>- преобразовывает создает знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование</p>
<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</li> <li>- работает индивидуально и в группе, находя общее решение</li> <li>- разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</li> <li>- формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование</p>
<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</li> <li>- планирует свою деятельность</li> <li>- регулирует свою деятельность</li> <li>- владеет устной и письменной речью</li> </ul>	<p>Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование</p>

монологической контекстной речью	- владеет моно- логической контекстной речью	
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции)	- сформированность компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Кейс-метод, защита проекта, доклад
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	- сформированность экологического мышления - умеет применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Кейс-метод, защита проекта
<i><b>Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета и пр.</b></i>		
ПР.01 Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур,уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст	Демонстрирует устойчивый интерес к чтению, в том числе детской литературы; Демонстрирует умение осознанного чтения и интерпретации прочитанного;	Устный опрос, доклад, реферат, эссе, защита проекта
ПР.02 Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные	Демонстрирует умение читать разно-жанровые литературные тексты, проводить их анализ и интерпретацию полученной информации; Демонстрирует умение написания текстов по заданной теме; Демонстрирует умение переработки текстов с учетом требования к копирайтингу и переработки.	Устный опрос, статья, доклад, реферат

высказывания с учетом норм русского литературного языка		
ПР.03 Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	Демонстрирует умение использования цифрового пространства при поиске необходимой информации;	Устный опрос, защита проектов, доклад
ПР.04 Осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений;	Руководствуется отечественными традициями и историческими событиями при подготовке собственных материалов	Устный опрос, доклад, защита проектов, кейс-метод
ПР.05 Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности	Демонстрирует умения использования достижений российской науки и искусства, научно-технологического развития РФ при разработке материалов для использования в профессиональной деятельности; Демонстрирует умение уместного использования понятий;	Устный опрос, доклад, защита проектов, кейс-метод

<p>ПР 06 Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты</p>	<p>Демонстрирует умение разработки проектов профессиональной направленности по заданной теме; Демонстрирует умение разработки и представления докладов по темам социальной и педагогической направленности;</p>	<p>Устный опрос, доклад, защита проектов</p>
<p>ПР.07 Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права</p>	<p>Демонстрирует умение определения достоверности информации и соотнесения оценок полученной информации;</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p><b>Перечень профессиональных результатов (ОК/ПК/ДПК), осваиваемых в рамках предмета</b></p>		
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета:</i> Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p>	<p>осуществляет грамотный выбор источников информации и подбор ресурсов для решения задач профессиональной и социальной направленности, в том числе с учетом современных требований.</p>	<p>доклад, устный опрос</p>

формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют поиск необходимой информации</li> <li>- оформляют найденную информацию по заданному формату</li> </ul>	доклад, устный опрос
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в психологических особенностях личности</li> <li>- знает основы деятельности коллектива</li> </ul>	доклад, устный опрос
правила оформления документов и построения устных сообщений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает правила оформления документов</li> <li>- знает специфику построения устного сообщения</li> </ul>	доклад, устный опрос
значимость профессиональной деятельности по специальности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументирует свою позицию по отношению к профессиональной деятельности, получаемой специальности</li> </ul>	доклад, устный опрос
условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет условия профессиональной деятельности человека</li> <li>- перечисляет зоны риска физического здоровья</li> <li>- знает пути преодоления зоны риска</li> </ul>	доклад, устный опрос
климатические условия региона	перечисляет основные климатические условия московского региона	доклад, устный опрос
правила чтения текстов профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает профессиональный текст</li> <li>- оперирует понятиями</li> </ul>	доклад, устный опрос
принципы организации воспитательно-досуговых мероприятий с детьми дошкольного и раннего возраста;	-перечисляет основные принципы организации воспитательно-досуговых мероприятий	доклад, устный опрос
- понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива формирования индивидуального стиля педагогического общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дает определение понятию «педагогический коллектив»</li> <li>- называет особенности педагогического коллектива</li> <li>- называет особенности формирования индивидуального стиля педагогического общения</li> </ul>	доклад, устный опрос
- культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет особенности культуры общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения</li> </ul>	доклад, устный опрос

<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет особенности взаимодействия с родителями (законными представителями)</li> <li>- знает как строить взаимодействие с людьми, относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</li> </ul>	доклад, устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>- требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает особенности взаимодействия с родителями с учетом этики профессионального общения</li> </ul>	доклад, устный опрос
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета:</i></p> <p>Умение оценивать результат и последствия своих действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ своих действий</li> <li>- дает оценку результату деятельности</li> </ul>	Кейс-метод
<ul style="list-style-type: none"> <li>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определяет необходимые источники информации</li> <li>планирует процесс поиска;</li> <li>- может структурировать информацию</li> <li>оформляет результаты поиска</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может работать внутри группы</li> <li>- решает общую задачу, работает на команду</li> </ul>	Кейс-метод
<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике с учетом культурного и социального контекста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагает свои мысли в устной и письменной речи</li> <li>- оформляет документы в соответствии с требованиями и правилами</li> </ul>	доклад, устный опрос, защита проекта
<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно описывает профессиональную деятельность с учетом современных тенденций</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает, как организовать деятельность с учетом условий московского региона</li> <li>- аргументирует свою позицию</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта
<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно участвует в диалогах на общие и профессиональные темы,</li> <li>- понимает тексты на базовые профессиональные темы.</li> </ul>	Кейс-метод, доклад, устный опрос

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно и кратко обосновывает и объясняет свои действия</li> </ul>	
- определять требования к формированию предметно-пространственной среды в соответствии со спецификой программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет анализ предметно-пространственной среды с учетом предъявляемых требований</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта
- создавать предметно-пространственную среду с учетом принципов построения	<ul style="list-style-type: none"> <li>грамотно осуществляет подбор оборудования, необходимых средств и материалов для детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта
находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает педагогические задачи</li> <li>- оценивает решение с учетом его эффективности</li> </ul>	Кейс-метод
выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументирует выбор способа решения проблемной ситуации</li> <li>- доказывает его оптимальную эффективность</li> </ul>	Кейс-метод
проводить воспитательно-досуговые мероприятия с воспитанниками в различных форматах;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует воспитательно-досуговое мероприятие</li> <li>- осуществляет выбор формы организации воспитательно-досугового мероприятия</li> <li>- проводит воспитательно-досуговое мероприятие</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта
- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет отбор информации в соответствии с предложенной темой</li> <li>- доступно преподносит информацию для родителей</li> </ul>	Кейс-метод
- оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять печатные материалы</li> <li>- аргументирует способы оформления, опираясь на особенности восприятия информации</li> </ul>	Кейс-метод
<i>Перечень навыков, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета:</i> - планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение планировать и организовывать деятельность детей.</li> </ul>	Кейс-метод, защита проекта

взаимодействия и сотрудничества в решении педагогических задач	- осуществляет взаимодействие и сотрудничество при решении педагогических задач	Кейс-метод, защита проекта
взаимодействия с родителями при решении задач обучения и воспитания детей с применением различных технологий.	- демонстрирует умение взаимодействовать с родителями с применением различных технологий	Кейс-метод, защита проекта