

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность **49.02.03 Спорт**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс 4 семестр 7

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.01. Основы философии* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *49.02.03 Спорт*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2021 № 193, в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.05.2021 № 63547 и учебного плана

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Разработчик (-и): Крюкова Т.А.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа ¹	18
Промежуточная аттестация в форме зачета	

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		2/3	
Тема 1. Происхождении и особенности философского знания	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09
	Предпосылки философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия, философия и наука - исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Проблема соотношения объективного и субъективного в философии. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания. Изучение роли и функций философии.		
	В том числе, практических занятий		ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09
	Практическое занятие 1. Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	3	
Раздел 2. История философии		8/4	

² В соответствии с Приложением 3 ПОП.

Тема 2.1. Философия Древнего Востока. Развитие античной философии	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09
	Истоки профилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и Атман. Буддизм. Йога. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека и общества в древнекитайских учениях. Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских и элейских философов. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Философия Сократа. Философская система Платона. Учение об идеях. Аристотель и первая систематизация знаний. Эллинизм. Философия стоицизма. Римское государство и развитие римской философии.		
Тема 2.2. Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени.	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09
	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Патристика. Августин Блаженный. Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Натурфилософия эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.		
Тема 2.3. Русская философия	Содержание учебного материала:		
	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России.	2	ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.;

	П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (В. С. Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		ПК 2.3;ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09
Тема 2.4. Философия XX века.	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3;ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09
	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ н.ХХ в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Ж.П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс.		
	В том числе, практических занятий		ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3;ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09
	Практическое занятие 2. Анализ направлений в современной философии	4	
Раздел 3. Философское учение о бытии		4/3	
Тема 3.1. Основы. научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3;ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09
	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		
Тема 3.2. Философская категория бытия	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3;ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09
	Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		

	В том числе, практических занятий		ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09
	Практическое занятие 3. Изучение бытия как фундаментальной философской категории.	3	
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		2/3	
Тема 4.1. Человек и сознание в аспекте философского осмысления.	Содержание учебного материала:	1	ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез. Основные этапы антропосоциогенеза. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Философские проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как конструирование бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.		
Тема 4.2. Познание как предмет философского анализа.			
	Содержание учебного материала:	1	ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09
	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Диалектика истины. Анализ форм и методов научного познания.		
	В том числе, практических занятий		ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.;
	Практическое занятие 4. Изучение форм и методов научного познания.	3	

			ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09
Раздел 5. Философское учение об обществе.		1/3	
Тема 5.1. Общество и личность в философии	Содержание учебного материала:	1	
	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Изучение глобальных проблем современности. Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Социальная и духовная составляющие личности. Социальные типы личности. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 5. Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности.	3	ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09
	Раздел 6. Философия и спорт.	1	
Тема 6.1. Философские проблемы физической культуры и спорта	Содержание учебного материала: Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип физической культуры и спорта. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры. Проблема человеческой свободы и ответственности в спорте. Гуманизм как философско-этический принцип современного спорта и проблемы его реализации. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровый образ жизни», «соревновательность», «здоровье», «спортивный результат» и др. Взаимосвязь социального, психического и физического. Личность в спорте как выражение		ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09

	взаимосвязи телесного и духовного. Социально-психологические аспекты спорта. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Олимпийское движение как возрождение подлинных ценностей спорта. Основные ценности и перспективы современного спорта.		
Самостоятельная работа: Древнегреческая философия: особенности античной мысли. Средневековая философия: христианская мысль Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Современная философия XX века: экзистенциализм, структурализм, постмодернизм. Экзистенциальные проблемы свободы, выбора и ответственности. Современные теории государства и демократии. Понятие справедливости и равенства. Красота, гармония и эстетическое восприятие. Эссе на тему: «Философские взгляды и жизненный путь Сократа». Объясните суть диалектического метода Гегеля. Какое влияние оказала русская философия на мировую культурную традицию? Составьте сравнительную таблицу основных направлений современной западной философии. Приведите пример научной гипотезы и расскажите, каким образом осуществляется проверка научных утверждений.	18	ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09	
Зачет	2	ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09	
ВСЕГО:	54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием*:
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания .

1. Аблеев, С. Р., Основы философии : учебник / С. Р. Аблеев. — Москва : КноРус, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-406-08797-8. — URL: <https://book.ru/book/940995> (дата обращения: 13.02.2025). — Текст : электронный.

2. Гордашевская, В. Д. Основы философии / В. Д. Гордашевская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-46687-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316952> (дата обращения: 16.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гусев, Д. А. Основы философии : учебное пособие / Д. А. Гусев. — Москва : Прометей, 2021. — 532 с. — ISBN 978-5-00172-186-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189717> (дата обращения: 16.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Нужина, О. А. Основы философии: конспект лекций : учебное пособие / О. А. Нужина. — Сочи : СГУ, 2023. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417170> (дата обращения: 16.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Основы философии / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45994-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292955> (дата обращения: 16.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Современный философский словарь \ Под ред. В.Е.Кемерова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академический проспект, 2004.
2. Горбачев В.Г. Основы философии: Курс лекций. Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – Брянск: Курсив, 2000. – 334 с.
3. Горбачев В.Г. Словарь-справочник по курсу философии: Учебное пособие для вузов и средних специальных учебных заведений. Брянск, 1998.
- 4.Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник / Передельский А.А.. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 416 с. — ISBN 978-5-906839-04-6. — Текст : электронный
5. Шаповалов В.Ф. Основы философии. От классики к современности: Учеб. пособие для вузов. М., 200

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	описание основных исторических форм мировоззрения (мифология, религия и философия); раскрытие содержания основных категорий и понятий философии; раскрытие содержания специфики философского знания функций; указание особенностей и его этапов их свойств, основных каждого (история Древнего Востока, Античность, Средневековье, Новое время, философия XX в. и русская развития отличительных характеристика представителей исторического философии, этапа философия); указание особенностей философских категорий бытия и материи, а также характеристика их основных свойств и атрибутов; представление и описание основ научной, философской и религиозной картин мира; раскрытие содержания научных концепций Вселенной, основанных на принципе материального единства мира; раскрытие содержания сущности процесса познания как предмета философского анализа; раскрытие содержания проблемы человека как	Устный опрос, проверочные работы, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, зачет

	объекта философского осмысления; раскрытие содержания понятия общество как саморазвивающейся системы; определение и анализ проблемы личности в философии анализ проблемы соотношения свободы и необходимости за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; перечисление и раскрытие содержания философских проблем физической культуры и спорта.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни формирования гражданина и специалиста.	Устный опрос, проверочные работы, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, зачет