

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

(индекс и наименование профессионального модуля)

Специальность **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

На базе **среднего общего образования**

Форма обучения **очно-заочная**

Курс **1** семестр **2**

Курс **2** семестр **3, 4**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование ФГОС СПО, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.10.2023, регистрационный № 75639, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и учебного плана.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Разработчики: А.В. Найбауэр, И.Н. Афонина, Т.Н. Доброгурская, Ю.О. Оськина

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки в части освоения основного вида деятельности (ВД 1.): Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Согласно учебному плану очно-заочной формы обучения на базе среднего общего образования профессиональный модуль реализуется на 1 и 2 курсах (2025 год приема).

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09), профессиональных компетенций (ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4 ПК 2.5.; ПК 2.6.),

а также результатов целевых ориентиров (ЦО 2.1; ЦО 2.3; ЦО 4.1; ЦО 4.2; ЦО 4.3; ЦО 4.4 ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6 ЦО 6.4 ЦО 6.6 ЦО 8.3 ЦО 8.4 ЦО 8.5 ЦО 8.6).

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
---------------	--

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 2	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

1.3.3. Перечень целевых ориентиров (общие, вариативные)

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание

ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь навыки	<ul style="list-style-type: none"> -организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей -планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования; -планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста -владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста -осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности (трудовой, игровой, продуктивной, образовательной) и обучения -ведения документации при реализации программ дошкольного образования -осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> организовывать различные виды трудовой, игровой, продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -организовывать общение детей раннего и дошкольного возраста -организовывать занятия детей раннего и дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> -применять современные технологии организации обучения детей раннего и дошкольного возраста -создавать предметно-пространственную среду для детей раннего и дошкольного возраста позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в трудовой, игровой, продуктивной познавательной деятельности, организацию обучения; -использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения; -анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста -составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования -отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -особенности организации различных видов трудовой, игровой, продуктивной, познавательной, образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста -методики организации трудовой, игровой деятельности, занятий по продуктивной, образовательной деятельности детей дошкольного возраста методику организации занятий детей раннего и дошкольного возраста по речевому, математическому, экологическому, социальному развитию; -современные технологии организации обучения детей раннего и дошкольного возраста -принципы создания предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста; -особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования -принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов -локальные акты, регламентирующие процесс обучения в образовательной организации -методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; -средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к видам трудовой, игровой деятельности, занятий по продуктивной, образовательной деятельности

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля

Всего часов: 818 часа,
Из них на освоение МДК: 548

МДК 02.01 «Методика организации и сопровождения трудовой и игровой деятельности детей дошкольного возраста с практикумом»:

Всего часов 84, в том числе:
обязательной аудиторные занятия 32 часов;
самостоятельной работы студента 44 часа.

МДК 02.02 «Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»:

Всего часов 116, в том числе:
обязательной аудиторные занятия 48 часов;
самостоятельной работы студента 68 часов.

МДК.02.03 «Методика развития речи и ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста»:

Всего часов 158, в том числе:
обязательной аудиторные занятия 60 часов;
самостоятельной работы студента 82 часа.

МДК 02.04. «Методика математического развития дошкольников»:

Всего часов 100 в том числе:
обязательной аудиторные занятия 36 часов;
самостоятельной работы студента 64 часа.

МДК 02.05. «Методика экологического образования дошкольников»:

Всего часов 90 в том числе:
обязательной аудиторные занятия 18 часов;
самостоятельной работы студента 72 часов.

На практическую подготовку - 252 часа, из них:
учебную практику - 72 часа;
производственную практику - 180 часов.

Квалификационный экзамен - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							Коды профессиональных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
		Обучение по МДК					Практики		
		Теоретически	в том числе				в том числе		
			Практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
2	3	5	6	7	8	9	10	11	
Раздел 1. МДК.02.01. Методика организации и сопровождения трудовой и игровой деятельности детей дошкольного возраста с практикумом	136	16	16	-	44	42	24	36	ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ЦО 6.4 ; ЦО 6.6; ЦО 8.3; ЦО 8.4 ; ЦО 8.5; ЦО 8.6
Раздел 2. МДК.02.02 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	170	-	48	-	68		18	36	ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ЦО 2.1; ЦО 2.3; ЦО 4.1; ЦО 4.2, ЦО 4.4 ЦО 6.4 ; ЦО 6.6; ЦО 8.3; ЦО 8.4 ; ЦО 8.5; ЦО 8.6
Раздел 3. МДК.02.03 Методика развития речи и ознакомления с социальным миром детей	198	-	60	-	82		20	36	ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.5.

раннего и дошкольного возраста									ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ЦО 6.6; ЦО 8.3; ЦО 8.4 ; ЦО 8.5; ЦО 8.6
Раздел 4. МДК.02.04 Методика математического развития дошкольников	136	-	36		64		-	36	ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ЦО 6.6; ЦО 8.3; ЦО 8.4 ; ЦО 8.5; ЦО 8.6
Раздел 5. МДК.02.05 Методика экологического образования дошкольников	136	-	18	-	72		10	36	ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ЦО 8.3; ЦО 8.4 ; ЦО 8.5; ЦО 8.6
Учебная практика УП.02.01 Проектирование различных видов деятельности детей	72						72		ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ЦО 8.3; ЦО 8.4 ; ЦО 8.5; ЦО 8.6
Производственная практика, ПП.02.01. Организация различных видов деятельности детей (педагогическая)	108							108	ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ЦО 8.3; ЦО 8.4 ; ЦО 8.5; ЦО 8.6
ПП 02.02. Пробные занятия (педагогическая)	72							72	ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.;

									ОК 09.; ЦО 8.3; ЦО 8.4 ; ЦО 8.5; ЦО 8.6
Промежуточная аттестация	42								ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ЦО 8.3; ЦО 8.4 ; ЦО 8.5; ЦО 8.6
Всего:	818	-	194	-	582	36	72	180	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Формат проведения занятия	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3	4	5	6
2 семестр					
Раздел 1. МДК.02.01. Методика организации и сопровождения трудовой и игровой деятельности детей дошкольного возраста с практикумом			32		
Тема 1.1. Организация и сопровождение форм трудовой деятельности в режимных процессах в ДОО	УЗ	Понятие о формах трудовой деятельности. Образовательный диалог как инструмент развития трудовой деятельности дошкольников	1	Очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2
	ПЗ	Анализ кейсов, направленных на определение форм трудовой деятельности детей	1	Очный	
Тема 1.2. Организация и сопровождение видов труда в дошкольном возрасте	УЗ	Понятие о видах трудовой деятельности: самообслуживание, ручной и художественный труд, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе. Основные задачи, формируемые с помощью видов трудовой деятельности в модели образовательных результатов. Анализ кейсов по определению видов труда дошкольников	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.
	ПЗ	Разработка, демонстрация и анализ фрагментов трудовой деятельности: вводной части трудовой деятельности, объяснения задач и распределения обязанностей	1	Очный	
	ПЗ	Планирование разных видов труда в течении месяца (возрастная группа по выбору студента)	1	Очный	
Тема 1.3.	УЗ	Причины нарушения игры. Игра как свободная деятельность, лишенная принуждения и контроля взрослого. Спонтанность и	1	онлайн	

Игра дошкольника как психолого-педагогическая проблема		непредсказуемость игры. Эмоциональный подъем в игровой деятельности. Классификация игр детей дошкольного возраста			ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1., ПК 2.6
	ПЗ	Проведение дискуссионной площадки (на основе анализа статьи Е.О. Смирновой «Игровая компетентность воспитателя») «Игровая компетентность педагога» по вопросам: 1. Достоинства и недостатки позиций педагогов по отношению к детской игре. 2 Содержание игровой компетентности педагога	1	Очный	
	ПЗ	Анализ кейсов на выявление сформированности игровой компетентности педагога и его позиции по отношению к детской игре в разных возрастных группах	1	Очный	
Тема 1.4. Сюжетно-ролевая игра: методика организации и сопровождения	УЗ	Предпосылки развития сюжетно-ролевой игры. Структура сюжетно-ролевой игры. Пространство детской реализации в сюжетно-ролевой игре. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре. Основные задачи руководства сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах	1	онлайн	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.6.; ПК 2.3.
	ПЗ	Анализ этапов развития сюжетно-ролевой игры. Решение кейсов с целью определения этапа развития сюжетно-ролевой игры у дошкольников	1	Очный	
	ПЗ	Подбор, изготовление игрового материал для сюжетно-ролевой игры, имеющийся в наличии, разработка плана-сценария сюжетно-ролевой игры (возрастная группа по выбору студента). Разыгрывание плана-сценария сюжетно-ролевой игры. Анализ проведенных сюжетно-ролевых игр	1	Очный	
Тема 1.5. Режиссерская игра: методика организации и сопровождения	УЗ	Специфика развития режиссерской игры в дошкольном детстве: ее возникновение и расцвет. Качественные особенности режиссерской игры. Способы взаимодействия педагога с детьми в режиссерских играх. Педагогические условия развития режиссерских игр в разных возрастных группах	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.6.; ПК 2.3.
	ПЗ	Подбор, изготовление игрового материал для режиссерской игры, разработка плана - сценария режиссерской игры (возрастная группа по выбору студента). Разыгрывание разработанного сюжета режиссерской игры. Анализ проведенных режиссерских игр	1	Очный	

Тема 1.6. Театрализованная игра: методика организации и сопровождения	УЗ	Специфика театрализованной игры в дошкольном возрасте, ее виды. Особенности руководства театрализованной игрой в разных возрастных группах	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.6.; ПК 2.3.
	УЗ	Игры-драматизации. Особенности руководства игрой-драматизацией в разных возрастных группах. Условия для организации самостоятельных игр-драматизаций и театрализованных игр	1		
	ПЗ	Разработка и обсуждение рекомендаций по организации игрового пространства в семье для режиссерской игры	1	Очный	
Тема 1.7. Игры со строительным материалом: методика организации и сопровождения	УЗ	Характеристика и виды игр со строительным материалом. Усвоение конструктивных умений как неотъемлемый элемент для возникновения игр со строительным материалом. Методика обучения конструктивным умениям. Педагогические условия для игр со строительным материалом в разных возрастных группах	3	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.6.; ПК 2.3, ПК.2.6
	ПЗ	Реализация плана-сценария игры со строительным материалом (возрастная группа по выбору студента). Анализ проведенных игр со строительным материалом	1	Очный	
Тема 1.8. Дидактические игры методика организации и сопровождения	УЗ	Особенности дидактических игр, их структура, виды	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 0.9, ПК 2.1.; ПК 2.6.; ПК 2.3, ПК.2.6, ПК.2.2
	ПЗ	Демонстрация и анализ подборки дидактических игр для проведения совместного досуга в семье. Анализ подборок Проведение разработанной дидактической игры (возрастная группа по выбору студента) реализация игры	1	Очный	
Тема 1.9. Компьютерные игры и программы для дошкольников	ПЗ	Дискуссионная площадка «Компьютерные игры: за и против»	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.
	ПЗ	Анализ составленных подборок рекомендуемых компьютерных игр для родителей старших дошкольников. Анализ созданных игр с ИКТ оборудованием	1	Очный	

Тема 1.10. Особенности планирования игровой деятельности в разных возрастных группах	ПЗ	Анализ разработанных студентами планирования разных видов игр в течение одной тематической недели.	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1., ПК 2.5., ПК.2.3
Тема 1.11. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности детей	ПЗ	Представление и анализ собственного плана предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности (группа на выбор) группе, с обоснованием каждой зоны	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3.
	ПЗ	Подбор и анализ выносного материала для организации игровой деятельности на прогулке	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.2.; ПК 2.4.
Тема 1.12. Инструменты оценки качества дошкольного образования для развития игровой деятельности детей в условиях ДОО	УЗ	Инструменты оценки условий развития игровой деятельности. Анализ методик мониторинга сформированности игровой деятельности детей	3	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.4
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1. МДК.02.01. Методика организации и сопровождения трудовой и игровой деятельности детей дошкольного возраста с практикумом 1. Особенности организации форм трудовой деятельности в разных возрастных группах. Место видов трудовой деятельности в каждом возрастном периоде 2. Анализ календарей дежурств в разных возрастных группах			44	Самостоятельное изучение	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6

<p>3. Методика организации и сопровождения видов труда в разных возрастных группах. Пространство детской реализации как возможность развития видов труда детей дошкольного возраста</p> <p>4. Анализ методик педагогического мониторинга сформированности элементов трудовой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>5. Подходы к руководству сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста Р.И. Жуковской, А.П. Усовой, Д.В. Менжерицкой, Н.Я. Михайленко, Н.А Короткова, Е.Е. Кравцовой, Е.О. Смирновой. Трудности воспитателя, возникающие при руководстве сюжетно-ролевой игрой детей</p> <p>6. Педагогические условия развития сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах</p> <p>7. Разработка содержания центра активности сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах</p> <p>8. Составление рекомендаций по организации игрового пространства в семье для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр</p> <p>9. Ознакомление с техниками развития режиссерских игр у детей младшего дошкольного возраста: упражнение «истории», кубики Е.М. Гаспаровой для организации режиссерских игр, проблематизация сюжета</p> <p>10. Подбор, изготовление игрового материал для театрализованной игры и игр-драматизаций, разработка и разыгрывание плана-сценария театрализованной игры и игр-драматизаций (возрастная группа по выбору студента). Анализ проведенных театрализованных игр и игр-драматизаций</p> <p>11. Разработка содержания центра активности по строительным играм в разных возрастных группах</p> <p>12. Составление рекомендаций по организации игрового пространства в семье для строительно-конструктивных игр. Подбор схем для различных видов игр со строительным материалом</p> <p>13. Подбор игрового материала (лего, бросовый материал, природный материал) для игр со строительным материалом, разработка реализация плана-сценария игры со строительным материалом</p> <p>14. Подбор игрового материала, разработка содержания дидактической игры (возрастная группа по выбору студента)</p>			
---	--	--	--

<p>15. Разработка вариантов усложнения дидактических игр в разных возрастных группах (3-5 вариантов усложнения одной дидактической игры)</p> <p>16. Подбор дидактических игр для проведения совместного досуга в семье</p> <p>17. Составление перечня рекомендуемых компьютерных игр для родителей старших дошкольников</p> <p>18. Создание собственных игр с ИКТ оборудованием</p> <p>19. Планирование разных видов игр в течение одной тематической недели. Составление собственного плана предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности (группа на выбор)</p> <p>20. Анализ видео И.И. Ефременковой, Т.В. Волковой. «Мобильная полифункциональная среда в ДОУ»</p>			
<p>Учебная практика раздела 1. МДК.02.01. Методика организации и сопровождения трудовой и игровой деятельности детей дошкольного возраста с практикумом</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания трудовых поручений для детей определенной возрастной группы. Анализ выполненной работы 2. Разработка технологической карты по развитию навыков самообслуживания детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ разработанных студентами технологических карт 3. Анализ видеофрагментов трудовой деятельности 4. Разработка технологической карты хозяйственно-бытового труда детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ разработанных студентами технологических карт 5. Разработка технологической карты организации труда в природе детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ разработанных студентами технологических карт 6. Разработка технологической карты организации ручного труда или художественного труда (возраст детей по выбору студента). Анализ разработанных студентами технологических карт 7. Разработка и проведение фрагмента коллективного труда. Анализ выполненной работы 	24	Очный	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6</p>
4 семестр			

Раздел 2. МДК.02.02. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			48		
Тема 2.1. Детская продуктивная деятельность и детское продуктивное творчество	ПЗ	Общая характеристика детской продуктивной деятельности. Творческое самовыражение, реализация творческих способностей. Взаимосвязь детской продуктивной деятельности с художественное-эстетическим развитием. Задачи продуктивных видов деятельности. Компоненты и структура детской продуктивной деятельности.	1	Онлайн	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4
	ПЗ	Анализ включения продуктивных видов деятельности в сетку занятий по разным возрастным группам, в разных образовательных программах	1	Очный	
Тема 2.2. Изобразительная деятельность как продуктивный вид деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ПЗ	Рисование как вид продуктивной деятельности дошкольников. Этапы рисования. Виды рисования. Классические и неклассические художественные техники рисования, используемые в дошкольном возрасте	2	Онлайн	ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1
Тема 2.3. Обучение рисованию в младшей группе: методика организации и сопровождения	ПЗ	Методический алгоритм проведения занятий по рисованию в младшей группе. Предметное рисование. Особенности работы с детьми	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
	ПЗ	Изготовление демонстрационного материала к занятию по предметному рисованию для младшей группы	1	Очный	
Тема 2.4. Обучение рисованию в средней группе: методика организации и сопровождения	ПЗ	Методический алгоритм проведения занятий по рисованию в средней группе. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
	ПЗ	Изготовление демонстрационного материала к занятию по сюжетно-тематическому рисованию для средней группы	1	Очный	

Тема 2.5. Обучение рисованию в старшей группе: методика организации и сопровождения	ПЗ	Методический алгоритм проведения занятий по рисованию в старшей группе. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора. Особенности работы с детьми	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
	ПЗ	Изготовление демонстрационного материала к занятию по декоративному рисованию для старшей группы	1	Очный	
Тема 2.6. Обучение рисованию в подготовительной группе: методика организации и сопровождения	ПЗ	Методический алгоритм проведения занятий по рисованию в подготовительной группе. Особенности работы с детьми	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
	ПЗ	Изготовление демонстрационного материала к занятию для подготовительной группы	1	Очный	
Тема 2.7. Лепка как продуктивный вид деятельности детей дошкольного возраста	ПЗ	Детское пластическое творчество. Классификация видов лепки. Способы лепки. Выполнение лепки. Приемы лепки. Стадии лепки поделки детей разного возраста. Оборудование и материалы для лепки, особенности лепки из разных материалов	2	Очный	ОК 01, ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.6.
Тема 2.8. Обучение лепке в младшей группе: методика организации и сопровождения	ПЗ	Методический алгоритм проведения занятий по лепке в младшей группе. Особенности работы с детьми	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
	ПЗ	Создание демонстрационного материала для занятия по лепке «Посуда»	1	Очный	
Тема 2.9. Обучение лепке в средней группе: методика организации и сопровождения	ПЗ	Создание демонстрационного материала для занятия по лепке в анималистическом жанре	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4
	ПЗ	Анализ технологических карт по лепке в средней группе в анималистическом жанре. Проведение фрагмента занятия	1	Очный	

Тема 2.10. Обучение лепке в старшей группе: методика организации и сопровождения	ПЗ	Методический алгоритм проведения занятий по лепке в старшей группе. Особенности работы с детьми	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
	ПЗ	Создание демонстрационного материала для занятия по лепке «Дымковская лошадка»	1	Очный	
Тема 2.11. Обучение лепке в подготовительной группе: методика организации и сопровождения	ПЗ	Методический алгоритм проведения занятий по лепке в подготовительной группе. Особенности работы с детьми	1	Очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2.
	ПЗ	Создание демонстрационного материала для занятия по лепке «Декоративный рельеф»	1	Очный	
Тема 2.12. Аппликация как продуктивный вид деятельности детей дошкольного возраста	ПЗ	Аппликация как вид продуктивной деятельности дошкольников. Примеры аппликации. Базовые формы. Материалы для аппликации. Техники аппликации	2	Очный	ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.4.
Тема 2.13. Обучение аппликации в младшей группе: методика организации и сопровождения	ПЗ	Создание демонстрационного материала для занятия по предметной аппликации	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4, ПК 2.6
	ПЗ	Анализ технологических карт по аппликации в младшей группе по предметной аппликации. Проведение фрагмента занятия	1	Очный	
Тема 2.14. Обучение аппликации в средней группе: методика организации и сопровождения	ПЗ	Методический алгоритм проведения занятий по аппликации в средней группе. Особенности работы с детьми	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4
	ПЗ	Анализ технологических карт по сюжетной аппликации в средней группе. Создание демонстрационного материала для занятия по сюжетной аппликации	1	Очный	

Тема 2.15. Обучение аппликации в старшей группе: методика организации и сопровождения	ПЗ	Методический алгоритм проведения занятий по аппликации в старшей группе. Особенности работы с детьми	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4
	ПЗ	Создание демонстрационного материала для занятия по декоративной аппликации Анализ технологических карт по декоративной аппликации в старшей группе. Проведение фрагмента занятия.	1	Очный	
Тема 2.16. Обучение аппликации в подготовительной группе: методика организации и сопровождения	ПЗ	Методический алгоритм проведения занятий по аппликации в подготовительной группе. Особенности работы с детьми. Создание демонстрационного материала для занятия по объемной аппликации	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4
	ПЗ	Анализ технологических карт по объемной аппликации в подготовительной. Проведение фрагмента занятия	1	Очный	
Тема 2.17. Конструирование как продуктивный вид деятельности детей дошкольного возраста	ПЗ	Анализ особенностей конструирования в разных возрастных группах Анализ кейсов с целью определения видов конструирования в ДОО	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.4
	ПЗ	Создание поделок из пластилина и природного материала в разных техниках	1	Очный	
Тема 2.18 Обучение конструированию в младшей группе: методика организации и сопровождения	ПЗ	Анализ методического алгоритма проведения занятий по конструированию в младшей группе. Особенности работы с детьми. Создание демонстрационного материала для занятия в младшей группе по конструированию из бумажных колец	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.4
	ПЗ	Разработка и анализ технологических карт по конструированию из бумажных колец в младшей группе. Проведение фрагмента занятия	1	Очный	
Тема 2.19. Обучение конструированию	ПЗ	Анализ методического алгоритма проведения занятий по конструированию в старшей группе. Особенности работы с детьми	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.4

в средней группе: методика организации и сопровождения	ПЗ	Создание демонстрационного материала для занятия по конструированию в технике оригами «Поэтапное изготовление лягушки» в старшей группе	1	Очный	
Тема 2.20. Обучение конструированию в старшей группе: методика организации и сопровождения	ПЗ	Анализ методического алгоритма проведения занятий по конструированию в старшей группе. Особенности работы с детьми	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
	ПЗ	Создание демонстрационного материала для занятия по конструированию в технике оригами «Поэтапное изготовление лягушки» в старшей группе	1	Очный	
Тема 2.21. Обучение конструированию в подготовительной группе: методика организации и сопровождения	ПЗ	Методический алгоритм проведения занятий по рисованию в подготовительной группе. Особенности работы с детьми	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.4.
	ПЗ	Создание демонстрационного материала для занятия по конструированию в технике оригами «Поэтапное изготовление журавля» в подготовительной группе	1	Очный	
Тема 2.22. Ознакомление детей с декоративно прикладным искусством: методика организации и сопровождения	ПЗ	Анализ особенностей ознакомления дошкольников произведениями декоративно-прикладного искусства в разных возрастных группах	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.1.; ПК 2.4.
	ПЗ	Роспись заготовки в технике мезенская роспись, гжель, хохлома, жостовского подноса	1	Очный	
Тема 2.23. Ознакомление дошкольников с	ПЗ	Дискуссионная площадка «Ознакомление дошкольников с произведениями искусств (живопись, графика, скульптура, архитектура дизайн)	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.;

произведениями искусства: методика организации и сопровождения	ПЗ	Разработка проекта по ознакомлению с произведениями искусства (произведение искусства на выбор)	1	Очный	ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4
Тема 2.24. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития продуктивной деятельности детей	ПЗ	Представление и анализ собственного плана предметно-пространственной для организации центра активности по детской продуктивной деятельности (возрастная группа на выбор)	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
Тема 2.25. Инструменты оценки качества дошкольного образования для развития продуктивной деятельности детей в условиях ДОО	ПЗ	Инструменты оценки условий развития продуктивной деятельности. Анализ методик мониторинга уровня развития разных видов продуктивной деятельности детей. Критерии оценки детского творчества в продуктивной деятельности детей	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
Дифференцированный зачет			2	Очный	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2. МДК.02.02 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом					
1. Сравнительный анализ подходов к организации детской продуктивной деятельности в советский и современный периоды (Н.П Сакулиной, Т.С Комаровой, Н.А. Ветлугиной, Е.А Флериной, Т.Н., Дорониной, Р.Г Казаковой, С.В Погодиной, И.А. Лыковой, Е.А. Янушко и др.)			68		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК

2. Анализ технологических карт по сюжетно-тематическому рисованию для средней группы. Анализ технологических карт по декоративному рисованию для старшей группы. Анализ технологических карт по рисованию для подготовительной группы 3. Разработка и анализ технологических карт по предметному рисованию в младшей группе 4. Разработка технологической карты по лепке в средней группе в анималистическом жанре 5. Разработка технологической карты по лепке в старшей группе «Дымковская лошадка» 6. Разработка технологической карты по лепке в подготовительной группе по теме «Декоративный рельеф» 7. Разработка технологической карты по аппликации в младшей группе по предметной аппликации 8. Разработка технологической карты по сюжетной аппликации в средней 9. Разработка технологической карты по декоративной аппликации в старшей группе. 10. Разработка технологической карты по объемной аппликации в подготовительной группе. 11. Разработка технологической карты по конструированию из бумажных колец в младшей группе 12. Разработка технологической карты по конструированию из бросового материала - втулки от туалетной бумаги в средней группе 13. Разработка технологической карты по конструированию в технике оригами в старшей группе 14. Разработка технологической карты по конструированию в технике оригами в подготовительной 15. Разработка технологической карты по использованию техники декоративно прикладного искусства 16. Разработка проектов по ознакомлению с произведениями искусства (произведение искусства на выбор) 17. Разработка собственного плана предметно-пространственной для организации центра активности по детской продуктивной деятельности (возрастная группа на выбор) 18. Разработка и анализ планирования разных видов продуктивных видов деятельности в течение одной тематической недели			2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4
Учебная практика Виды работ:	18		

1. Наблюдение и анализ видеозаписи занятий по продуктивной деятельности (рисование) в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ видеозаписи продуктивной деятельности (лепка) в разных возрастных группах. 3. Наблюдение и анализ видеозаписи продуктивной деятельности (аппликация) в разных возрастных группах. 4. Наблюдение и анализ видеозаписи продуктивной деятельности (конструирование) в разных возрастных группах.			
Производственная практика раздела 1. МДК.02.01. Методика организации и сопровождения трудовой и игровой деятельности детей дошкольного возраста с практикумом Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ РППС по трудовому воспитанию, создание рекомендаций по ее усовершенствованию 2. Планирование различных видов и форм трудовой деятельности на период практики 3. Организация трудовых поручений и дежурств в определенной возрастной группе. Анализ выполненной работы 4. Организация самообслуживания детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ выполненной работы 5. Организация хозяйственно-бытового труда детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ выполненной работы 6. Организация труда в природе детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ выполненной работы 7. Организация ручного труда или художественного труда (возраст детей по выбору студента). Анализ выполненной работы 	18	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4
Производственная практика раздела 2. МДК.02.02 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 2. Разработка конспектов и чек-листов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование: сюжетное, предметное, с применением нетрадиционных техник) с детьми раннего и дошкольного возраста (темы в соответствии с планом ДОО). 	18	Очный	ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.;

<p>3. Разработка конспектов и чек-листов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка: сюжетная, предметная, с применением нетрадиционных техник) с детьми раннего и дошкольного возраста (темы в соответствии с планом ДОО).</p> <p>4. Разработка конспектов и чек-листов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Разработка конспектов и чек-листов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование: из бумаги, природного материала или бросового материала) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Разработка и проведение виртуальной экскурсии по ознакомлению с народным промыслом для детей старшего дошкольного возраста. Составление чек-листа анализа выполненной работы.</p> <p>7. Подбор материала и организация центра активности для развития продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Составление чек-листа анализа выполненной работы.</p>					
3 семестр					
Раздел 1. МДК 02.03. Методика развития речи и ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			60		
Тема 3.1. Методика развития речи и ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	ПЗ	Комплексный характер и взаимообусловленность задач по речевому развитию и ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста. Принципы построения работы в ДОО	2	Онлайн	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4
	ПЗ	Анализ программ по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста: цель, задачи, технологии и содержание в соответствии с ФОП ДО	2	Онлайн	
	ПЗ	Анализ занятий по развитию речи и ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности используемых на занятии методов и приемов	2	Очный	
Тема 3.2. Методика организации работы с детьми раннего возраста	ПЗ	Специфика работы по развитию речи и ознакомлению с социальным миром детей раннего возраста. Виды занятий и структура их проведения	2	Онлайн	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК
	ПЗ	Подготовка и проведение занятия по ознакомлению с игрушкой (предметом).	2	Очный	

	ПЗ	Подготовка и проведение занятия по картине	2	Очный	2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4
Тема 3.3. Словарная работа и ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром	ПЗ	Лексическое значение слова при ознакомлении с окружающим миром детей дошкольного возраста	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4
	ПЗ	Технология проведения дидактических игр и лексических упражнений для речевого и социального развития детей раннего и дошкольного возраста. Технология использования загадок, пословиц и поговорок в словарной работе с детьми дошкольного возраста	2	Очный	
	ПЗ	Моделирование и анализ виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста	2	Очный	
	ПЗ	Создание и анализ видео-занятия по ознакомлению со свойствами и качествами предметов	2	Очный	
	ПЗ	Создание и анализ видео-занятия по сравнению предметов и материалов	2	Очный	
	ПЗ	Создание и анализ видео-занятия по формированию видовых и родовых понятий	2	Очный	
	ПЗ	Анализ и обсуждение предметно-пространственной среды по речевому развитию в разных возрастных группах	1	Очный	
Тема 3.4. Развитие связной речи в дошкольном детстве	ПЗ	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4
	ПЗ	Приемы обучения рассказыванию. Технология пересказа литературных произведений в условиях дошкольной образовательной организации	1	Очный	
	ПЗ	Технология обучения рассказыванию по игрушкам и картинам	1	Очный	
	ПЗ	Технология обучения творческому повествованию и рассказыванию из опыта	1	Очный	
	ПЗ	Разработка и анализ вопросов к беседе по произведению художественной литературы в разных возрастных группах	1	Очный	
	ПЗ	Подготовка и анализ видео-занятия по обучению рассказыванию о картинах с детьми дошкольного возраста	2	Очный	

	ПЗ	Составление и анализ образца описательного рассказа по предметной и сюжетной картине, по пейзажной картине и натюрморту и демонстрация фрагмента занятия	2	Очный	
	ПЗ	Подготовка и анализ видео-занятия по обучению рассказыванию об игрушках с детьми дошкольного возраста	2	Очный	
4 семестр					
Тема 3.5. Основы ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой	ПЗ	Составление и анализ плана занятия по обучению творческому рассказыванию, рассказыванию из опыта	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4
	ПЗ	Придумывание и анализ рассказа на самостоятельно выбранную тему	1		
Тема 3.6. Основы ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой	ПЗ	Составление адаптированной биографии писателя/поэта для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования. Обсуждение представленных работ	1	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.2; ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5
	ПЗ	Создание и анализ мнемотаблиц для занятия по заучиванию стихотворений в старшем дошкольном возрасте	1	Очный	
	ПЗ	Создание и анализ макета уголка книги. Разработка правил поведения в нем	1	Очный	
	ПЗ	Подготовка, организация и анализ досуговых мероприятий по речевому развитию детей дошкольного возраста	1	Очный	
Тема 3.7. Основные направления работы по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста	ПЗ	Подбор, проведение и анализ игр на развитие речевого слуха и речевого дыхания	1	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.2; ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5
	ПЗ	Работа над интонационной выразительностью при разборе текста литературного произведения. Выразительное исполнение	2	Очный	
Тема 3.8. Основные направления работы	ПЗ	Анализ и решение педагогических задач по исследованию навыков употребления трудных грамматических форм детей дошкольного возраста (просмотр видеоматериалов)	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.2;

по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста	ПЗ	Решение педагогических ситуаций по исправлению грамматических ошибок детей дошкольного возраста	2	Очный	ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5
Тема 3.9. Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте	ПЗ	Изучение и обсуждение литературных источников по вопросам подготовки детей к обучению грамоте	1	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.2; ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5
	ПЗ	Разработка, проведение и анализ дидактических игр и упражнений по ознакомлению со словесным составом предложения детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования	2	Очный	
Тема 3.10. Методика ознакомления с социальным миром и социальной действительностью детей дошкольного возраста	ПЗ	Анализ и обсуждение программ по социальному развитию детей дошкольного возраста «Я-человек» (С.А. Козлова), «Дорогою добра» (Л.В. Коломийченко)	1	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.2; ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5
	ПЗ	Проектирование паспорта детского проекта на тему «Что я знаю о себе». Подбор содержания мероприятий проекта в соответствии с темой и возрастом детей	1	Очный	
	ПЗ	Презентация проекта, его оценка с учетом современных критериев в рамках требования к демонстрационному экзамену	1	Очный	
	ПЗ	Проектирование паспорта совместного проекта воспитателей, детей и родителей на заданную тему «Кто такие взрослые люди», «Человек – творец», «Земля – наш общий дом». Подбор содержания мероприятий проекта в соответствии с темой и возрастом детей	1	Очный	
	ПЗ	Презентация проекта, его оценка с учетом современных критериев в рамках требования к демонстрационному экзамену	1	Очный	
Тема 3.11. Документационное обеспечение и планирование работы по развитию речи и ознакомлению с социальным миром	ПЗ	Разработка примерного перспективного и календарного плана по речевому развитию и ознакомлению детей с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.2; ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5
	ПЗ	Проектирование индивидуального образовательного маршрута по развитию речи и ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	1	Очный	

детей дошкольного возраста				
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3. МДК.02.03. Методика развития речи и ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста 1. Анализ и подготовка презентации по ФОП ДО, вариативным, парциальным программам по речевому развитию и ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста 2. Особенности организации наблюдений и экскурсий в условиях дошкольной образовательной организации 3. Особенности организации занятий с предметами и материалами. Организация и использование предметно-пространственной среды для развития словаря детей дошкольного возраста 4. Разработка и анализ картотеки загадок по разным лексическим темам в разных возрастных группах с учетом особенностей детей дошкольного возраста 5. Разработка, проведение, анализ дидактических игр и лексических упражнений по закреплению словаря детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования 6. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов бесед с детьми 7. Разработка и анализ итоговой беседы по тематическим неделям в дошкольной образовательной организации 8. Разработка и анализ конспекта/технологической карты занятий по обучению пересказу детьми старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с произведением художественной литературы 9. Разработка и анализ конспекта/технологической карты интегрированного занятия по знакомству с художественной литературой детей дошкольного возраста 10. Разработка и анализ конспекта/технологической карты по заучиванию стихотворения 11. Анализ картотеки артикуляционных гимнастик. Подбор и создание артикуляционной сказки 12. Разработка и анализ конспекта/технологической карты занятия по первичному знакомству со звуком в соответствии таблицей «Последовательность работы над звуками» (А.И. Максаков) 13. Подбор и анализ дидактических игр и упражнений по формированию грамматического строя речи детей (морфология, синтаксис, словообразование) 14. Моделирование буклета для родителей по исправления грамматических ошибок детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования. Анализ полученного результата			82	Самостоятельное изучение

<p>15. Разработка, проведение и анализ дидактических игр и упражнений по ознакомлению со звуковым и слоговым составом слова детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования</p> <p>16. Проектирование и анализ заданий к книжке-тренажеру для подготовки руки к письму</p> <p>17. Изучение и анализ основных нормативных документов по правам ребенка (Декларация и Конвенция по правам ребенка, документы РФ); направления работы воспитателя (работа с детьми и сотрудничество с родителями)</p> <p>18. Составление и анализ картотеки занимательных опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста</p> <p>19. Подбор и оформление дидактических игр по проблеме: «Формирование у дошкольников положительного отношения к наследию своего народа и к своей стране». Проведение и анализ подборки</p> <p>20. Анализ перспективных и календарных планов воспитателя по речевому развитию и ознакомлению детей с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>21. Анализ, подбор и описание содержания мониторинга по развитию речи и ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО</p>		
Экзамен		Очный
<p>Учебная практика при изучении раздела 3. МДК.02.03. Методика развития речи и ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр видео-материалов занятий с дошкольниками. Составление чек-листа анализа выполненной работы и обсуждение с целью выявления речевого развития детей. 2. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных с целью выявления речевого развития детей. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 3. Разработка сценария мастер-класса для родителей по работе с художественной литературой. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 4. Разработка и представление буклета для родителей по развитию связной диалогической речи. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 5. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по речевому развитию детей дошкольного возраста. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 6. Создание настольно-печатных игр по развитию словаря детей. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 7. Анализ, подбор диагностических материалов по подготовке детей к обучению в школе. 		20

<ol style="list-style-type: none"> 8. Создание книжки-тренажера для подготовки руки к письму. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 9. Разработка и анализ содержания сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета в сюжетно-ролевой игре 10. Разработка и анализ содержания режиссерской игры в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета в режиссерской игре 11. Разработка и анализ содержания театрализованной игры в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета в театрализованной игре 12. Постановка и проведение театрализованной игры (возрастная группа и тема игры по выбору студента) 13. Разработка и анализ содержания игры-драматизации в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета в игры-драматизации игре 14. Постановка и проведение игры-драматизации (возрастная группа и тема игры по выбору студента) 15. Подбор выносного материала для творческих игр в летний период. Планирование системы мероприятий для возникновения творческих игр в летний период 16. Разработка и анализ содержания игры со строительным материалом в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета игры со строительным материалом 17. Проведение игры со строительным материалом (возрастная группа и тема игры по выбору студента) 18. Ознакомление с новой дидактической игрой в разных возрастных группах 19. Подбор и проведение дидактических игр и упражнений для разных возрастных групп в летний период (тема, образовательная область по выбору студента) 	
<p>Производственная практика (концентрированная) раздела 3 МДК.02.03 Методика развития речи и ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста ПП 02.02. Пробные занятия (педагогическая)</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение занятий с использованием виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста. Составление чек-листа анализа выполненной работы 2. Проведение дидактических игр и лексических упражнений по закреплению словаря детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования. Составление чек-листа анализа выполненной работы 3. Проведение занятия по обучению детей загадыванию и отгадыванию загадок по разным лексическим темам. Составление чек-листа анализа выполненной работы 4. Проведение занятия по ознакомлению со свойствами и качествами предметов. Составление чек-листа анализа выполненной работы 	<p>36</p>

5. Проведение занятия по сравнению предметов и материалов. Составление чек-листа анализа выполненной работы	
6. Проведение занятия по формированию видовых и родовых понятий. Составление чек-листа анализа выполненной работы	
7. Оснащение предметно-пространственной среды по речевому развитию в группе дошкольной образовательной организации	
8. Проведение итоговой беседы по тематическим неделям в дошкольной образовательной организации. Составление чек-листа анализа выполненной работы	
9. Проведение занятия по обучению пересказу детьми старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с произведением художественной литературы. Составление чек-листа анализа выполненной работы	
10. Проведение занятия по обучению рассказыванию об игрушках с детьми дошкольного возраста. Составление чек-листа анализа выполненной работы	
11. Проведение занятия по обучению рассказыванию о картинах с детьми дошкольного возраста. Составление чек-листа анализа выполненной работы	
12. Проведение занятия по обучению творческому рассказыванию. Составление чек-листа анализа выполненной работы	
13. Проведение занятия по обучению рассказыванию из опыта. Составление чек-листа анализа выполненной работы	
14. Проведение занятия по придумыванию рассказа на самостоятельно выбранную тему. Составление чек-листа анализа выполненной работы	
15. Проведение интегрированного занятия по знакомству с автором и произведением художественной литературы. Составление чек-листа анализа выполненной работы	
16. Проведение занятия по заучиванию стихотворения с использованием мнемотаблиц. Составление чек-листа анализа выполненной работы	
17. Оформление уголка книги (тема по выбору студента). Организация деятельности детей в уголке книги. Составление чек-листа анализа выполненной работы	
18. Проведение досугового мероприятия по речевому развитию детей дошкольного возраста. Составление чек-листа анализа выполненной работы	
19. Проведение игр на развитие речевого слуха и речевого дыхания. Составление чек-листа анализа выполненной работы	
20. Проведение занятия по первичному знакомству со звуком в соответствии таблицей «Последовательность работы над звуками» (А.И. Максаков) с включением артикуляционной сказки. Составление чек-листа анализа выполненной работы	

<p>21. Проведение дидактических игр и упражнений по формированию грамматического строя речи детей (морфология, синтаксис, словообразование). Составление чек-листа анализа выполненной работы</p> <p>22. Проведение дидактических игр и упражнений по ознакомлению со звуковым и слоговым составом слова детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования. Составление чек-листа анализа выполненной работы</p> <p>23. Проведение дидактических игр и упражнений по ознакомлению со словесным составом предложения детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования. Составление чек-листа анализа выполненной работы</p> <p>24. Апробация книжки-тренажера для подготовки руки к письму</p> <p>25. Проведение занимательных опытов и экспериментов с детьми дошкольного возраста. Составление чек-листа анализа выполненной работы</p> <p>26. Проведение дидактических игр по формированию у дошкольников положительного отношения к наследию своего народа и к своей стране. Составление чек-листа анализа выполненной работы</p> <p>27. Реализация детского проекта на тему «Что я знаю о себе». Составление чек-листа анализа выполненной работы</p> <p>28. Реализация совместного проекта воспитателей, детей и родителей на заданную тему «Кто такие взрослые люди», «Человек – творец», «Земля – наш общий дом». Составление чек-листа анализа выполненной работы</p> <p>29. Анализ плана работы воспитателя группы по речевому развитию и ознакомлению детей с социальным миром детей дошкольного возраста и его корректировка с учетом программ и ФОП ДО</p> <p>30. Мониторинг развития речи и ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста.</p> <p>31. Разработка индивидуального образовательного маршрута по развитию речи и ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста</p>					
3 семестр					
Раздел 2. МДК 02.04. Методика математического развития дошкольников			36		
Тема 4.1. Современное состояние методики	ПЗ	Значение и специфика математического развития детей до поступления в школу.	1	Очный	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ПК 2.2.

математического развития детей	ПЗ	Анализ, оформление и представление результатов информационного поиска по проблеме: «Современные направления математического развития детей раннего и дошкольного возраста»	1	Очный	
Тема 4.2. Организация процесса математического развития детей раннего и дошкольного возраста	ПЗ	Идеи интеграции в логико-математическом развитии детей, цель и задачи математического развития детей дошкольного возраста	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.
	ПЗ	Анализ, оформление и представление результатов информационного поиска по проблеме «Современные технологии по математическому развитию дошкольников»	1	Очный	
Тема 4.3. Современные программы по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО	ПЗ	Построение содержания математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО и ФОП ДО	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.
	ПЗ	Изучение и представление современных парциальных программ по математическому развитию дошкольников: цель, задачи, технологии и содержание в соответствии с ФОП ДО, отражение в таблице информации по представленным парциальным программам	1	Очный	
Тема 4.4. Средства, методы и приемы формирования математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	ПЗ	Анализ образовательной деятельности (видео, конспекты занятий) по математическому развитию дошкольников на разных возрастных этапах, оценка эффективности применения средств, методов и приемов формирования математических представлений, составление аннотации	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.

Тема 4.5. Основы математического развития детей раннего и дошкольного возраста	ПЗ	Условия математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Развитие первоначальных математических представлений у детей раннего возраста	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.
Тема 4.6. Методика организации и проведения занятий по формированию математических представлений о множестве, числе, цифре и счете	ПЗ	Развитие представлений о множестве у младших дошкольников (А.М. Леушина, В.В. Данилова). Формирование у дошкольников счетной деятельности и представлений о числе: этапы и содержание работы, действия и счет. (А.М. Леушина)	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.
	ПЗ	Формирование у дошкольников представлений о составе числа и способах получения предыдущих и последующих чисел Знакомство старших дошкольников с цифрами, обучение составлению и решению арифметических задач, особенности овладения навыком решения логических задач	1	Очный	
	ПЗ	Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации различных видов деятельности с дошкольниками по видео материалам и технологическим картам	1	Очный	
	ПЗ	Разработка, демонстрация и анализ фрагментов занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах с применением современного дидактического материала и оборудования (Коврограмм «Ларчик», палочки Кюизинера, дидактический стол «Математика», обучающий конструктор «3D математика», «Робомыш», «Робопчела» и т.д.)	1	Очный	
Тема 4.7. Методика организации и проведения занятий по формированию математических представлений о	ПЗ	Методика освоения детьми дошкольного возраста размеров предметов и величин, представлений о массе предметов и объеме вещества. Способы сравнения и измерения длины линейных величин, массы, жидких и сыпучих веществ	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.
	ПЗ	Анализ занятий по обучению дошкольников сравнивать и измерять различные величины (линейные, масса и объем), составление алгоритмов измерения с помощью условной мерки и измерительных приборов	1	Очный	

величинах и их измерениях					
Тема 4.8. Методика организации и проведения занятий по формированию математических представлений о геометрических фигурах и форме предметов	ПЗ	Методика освоения детьми раннего и дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.
	ПЗ	Изучение, описание, демонстрация и анализ применения игр типа «Танграм», «Цифровой код», «Геококт», «Прозрачный квадрат», кубики Никитина и т.д.; техники «Оригами» в процессе обучения дошкольников преобразованию геометрических фигур	1	Очный	
Тема 4.9. Методика организации и проведения занятий по формированию математических представлений о времени	ПЗ	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.
	ПЗ	Изучение и анализ технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах	1	Очный	
Тема 4.10. Методика организации и проведения занятий по формированию пространственных представлений	ПЗ	Развитие пространственных представлений в дошкольном возрасте	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.
	ПЗ	Разработка, демонстрация и анализ дидактических игр и упражнений по формированию пространственной ориентировки с применением современного оборудования («Коврограф Ларчик», интерактивная панель, STEM оборудование, Matatalab и т.д.)	1	Очный	
Тема 4.11. Планирование работы по формированию математических представлений у	ПЗ	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию детей в разных возрастных группах	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.

детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 4.12. Требования к развивающей предметно-пространственной среде по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	ПЗ	Анализ ФГОС ДО и ФОП ДО (организационный раздел) с заполнением таблицы «Построение развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию дошкольников»	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.
	ПЗ	Демонстрация и анализ макетов буклета и электронной презентации для родителей по подбору дидактических игр и материалов по математическому развитию дошкольников в домашних условиях	1	Очный	
Тема 4.13. Документационное обеспечение процесса реализации и контроля математического развития детей раннего и дошкольного возраста	ПЗ	Подготовка, демонстрация и анализ образовательной деятельности интегрированного типа по формированию математических представлений дошкольников с применением ИКТ технологий	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.
	ПЗ	Анализ, подбор и описание содержания мониторинга по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	1	Очный	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2. МДК 02.04. Методика математического развития дошкольников 1. Современные подходы к математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, идеи логико-математического развития дошкольников 2. Формы организации обучения детей элементам математики 3. Показатели математического развития старших дошкольников при переходе с дошкольной ступени образования на ступень начальной школы 4. Специфика применения средств, методов и приемов обучения в математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста			64	Самостоятельное изучение	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.

<p>5. Подбор, описание, демонстрация и анализ дидактических игр и упражнений на развитие первоначальных математических представлений у детей раннего возраста</p> <p>6. Разработка, демонстрация и анализ игр-занятий, направленных на формирование количественных представлений детей младшего дошкольного возраста</p> <p>7. Описание, демонстрация и анализ алгоритма обучения старших дошкольников составлению и решению арифметических задач с опорой на раздаточный дидактический материал (картинки, игрушки, модель-карточку, схему и т.д.)</p> <p>8. Разработка, демонстрация и анализ дорожной карты (сценария) образовательной деятельности с применением современных технологий и ИКТ оборудования по обучению дошкольников измерительной деятельности величин (познавательный проект с математическим содержанием, математический квест, игра-путешествие, образовательная ситуации и образовательное событие, по технологии Н.А. Коротковой «Река времени и т.д.)</p> <p>9. Моделирование в процессе формирования математических представлений о времени</p> <p>10. Создание, описание, демонстрация и анализ модели времени для детей дошкольного возраста</p> <p>11. Методы и приемы обучения ориентировке в окружающем пространстве в системах «я-предмет-пространство», «предмет-предмет- пространство»</p> <p>12. Анализ и выполнение заданий по этапам обучения старших дошкольников навыкам ориентировке на ограниченной площади и листе бумаги в клетку</p> <p>13. Составление и анализ календарно-тематического планирования по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом принципа интеграции математических задач в различных видах деятельности детей (возрастная группа по выбору студента)</p> <p>14. Моделирование и анализ зон активности по математическому развитию в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации</p> <p>15. Создание буклета и электронной презентации для родителей по подбору дидактических игр и материалов по математическому развитию дошкольников в домашних условиях. Выполнение заданий с применением ИКТ технологий: видео ролики, примеры игр и др.</p> <p>16. Оформление технологической карты образовательной деятельности интегрированного типа по формированию математических представлений дошкольников с применение ИКТ технологий</p> <p>17. Оформление паспорта познавательного детско-родительского проекта по формированию математических представлений дошкольников в условиях интеграции образовательных областей, создание дидактического материала к проекту с применением ИКТ</p>			
--	--	--	--

<p>18. Разработка и оформление конспектов логико-математических игр с применением современных дидактических материалов и оборудования: игры В.В. Воскобовича, цифровой код, блоки Дьенеша, кубики и квадраты Никитина, палочки Кюизинера, Логико-малыш и др.</p> <p>19. Информационный поиск, изучение и анализ источников по содержанию и технологиям мониторинга математического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>20. Составление карты индивидуального маршрута ребенка для коррекции и развития математического развития по результатам педагогической диагностики, в том числе и для детей с ОВЗ</p>			
<p>Производственная практика раздела 4 (концентрированная) МДК 02.04. Методика математического развития дошкольников ПП 02.02. Пробные занятия (педагогическая)</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Анализ планирования и реализации образовательной деятельности воспитателем по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, определение целей, задач, форм, методов и приемов обучения по темам: «Количество и счет», «Знакомство с геометрическими фигурами», «Измерение и сравнение величин», «Знакомство с временными понятиями», «Ориентировка в пространстве»</p> <p>2. Планирование примерного содержания и материального обеспечения образовательной деятельности дошкольников по математическому развитию на 2 недели с учетом интегрированного подхода и тем недели группы детского сада, построение развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию дошкольников в конкретной группе детского сада к двухнедельному планированию: центр «Знайка», центр ПДД, Интерактивная стена и др.</p> <p>3. Составление и апробация 2-4х технологических карт комплексных занятий по математическому развитию дошкольников с учетом возраста детей, специфики группы и отдельных воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по направлениям: «Количество и счет», «Знакомство с геометрическими фигурами», «Измерение и сравнение величин», «Знакомство с временными понятиями», «Ориентировка в пространстве», подготовка дидактического материалы, проведение самоанализа</p> <p>4. Организация и проведение 6-ти дидактических игр и упражнений по математическому развитию дошкольников индивидуально и с группой детей во второй половине дня в течение 2 недель («Коврограмм «Ларчик», палочки Кюизинера, кубики и квадраты Никитина, блоки Дьенеша, «Логико-малыш», математическое лото, «Геоконт», «Танграм» и подобные, «Цветовой код» и др.)</p>	36		

<p>5. Составление и апробация технологической карты интегрированного занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста: математика+ конструирование/аппликация (возраст детей в соответствии с группой детей базы детского сада), проведение самоанализа</p> <p>6. Разработка и проведение дидактических игр и упражнений по математическому развитию старших дошкольников в среде программ Smart Notebook или Microsoft Office PowerPoint по направлению «цвет-форма-величина»</p> <p>7. Проектирование и реализация проектной деятельности (досугов, квестов, образовательного события и т.д) по математическому развитию дошкольников с учетом воспитательных задач, применения культурных практик, социальных и национальных особенностей группы детей. Примерное содержание и темы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математика для малышей («Страна разноцветных фигур», «Что нам стоит дом построить» и т.д.) • Математика и сказка («Путешествие колобка», «Теремок на новый лад», «Загадки Снежной королевы» и т.д.) • Моделирование в математическом познании («Путешествие в мир часов», «Как Танграм в гости пришел к нам», «Мир Оригами», «Чему научит Матрешка» и т.д.) • Математические квесты и игры-путешествия с математическим содержанием на различные опытно-поисковые действия («Остров сокровищ», «Путешествие в страну монет» и т.д. • Игры в математике («Страна математических игр», «Юные логики» и т.д.) • Математика в социальной действительности («Математика вокруг», «Юные банкиры», «Цифры и знаки рядом с нами», «ПДД и математика» и т.д.) <p>8. Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада по математическому развитию дошкольников, разработка рекомендаций</p> <p>9. Подготовка материалов модельных занятий по математическому развитию дошкольников для МЭШ (технологическая карта с презентацией или видео контентом), проведение занятия, самоанализ своей деятельности</p> <p>10. Проведение диагностики и оценки достижения целевых ориентиров по математическому развитию дошкольников с учетом требований ФОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>11. Составление индивидуального образовательного маршрута ребенка группы по результатам педагогической диагностики математического развития</p> <p>12. Проведение коррекционно-педагогической работы с одним ребенком по математическому развитию по плану индивидуального образовательного маршрута</p>			
---	--	--	--

13. Создание презентации для сайта детского сада на тему: «Математические игры в домашних условиях. Рекомендуем родителям» 14. Подбор и применение игрового речевого материала с математическим содержанием для работы с детьми вне занятий: картотека загадок, картотека логических задач-шутки, подборка сказок с математическим содержанием 15. Ведение дневника, оформление материалов практики					
3 семестр					
МДК.02.05. Методика экологического образования дошкольников			18		
Тема 5.1. Современное состояние методики экологического образования	ПЗ	Роль экологического образования в формировании начал экологической культуры дошкольников. Особенности познания детьми объектов и явлений природы	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., ПК 2.5.
Тема 5.2. Организация процесса экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	ПЗ	Комплексный характер и взаимообусловленность задач экологического образования дошкольников. Принципы эколого-педагогической работы в дошкольных образовательных организациях	2	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., ПК 2.5.
Тема 5.3. Современные программы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО	ПЗ	Построение содержания экологического образования детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО и ФОП ДО	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., ПК 2.5.
	ПЗ	Изучение, представление и анализ современных парциальных программ по экологическому образованию дошкольников: цель, задачи, технологии и содержание в соответствии с ФОП ДО	1	Очный	
Тема 5.4.	ПЗ	Специфика применения средств, методов и приемов экологического образования дошкольников: труд, игра,	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

Средства, методы и приемы формирования экологических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		художественное слово, дошкольные лаборатории опытов и экспериментов, создание моделей объектов и явлений природы.			ОК 09, ПК 2.2., ПК 2.5.
	ПЗ	Просмотр и анализ видео на тему: «Организация наблюдений в природе в разных возрастных группах», заполнение таблицы	1	Очный	
Тема 5.5. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	ПЗ	Природоведческие занятия как форма организации экологического образования дошкольников: дидактические требования к организации и проведению природоведческих занятий. Экскурсии и целевые прогулки как форма воспитания начал экологической культуры: отличие целевой прогулки от экскурсии. Коллекционирование в детском саду	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., ПК 2.5.
	ПЗ	Составление и анализ примерной структуры паспорта и схемы маршрута экологической тропинки по территории детского сада	1	Очный	
Тема 5.6. Основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	ПЗ	Методика организации и проведения природоведческих опытов и экспериментов в разных возрастных группах, технология развивающего диалога в процессе познания объектов и явлений природы	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., ПК 2.5.
	ПЗ	Изучение и анализ опыта работы по экологическому образованию дошкольников: исследовательская деятельность в природе, создание моделей, детское коллекционирование	1	Очный	
Тема 5.7. Планирование воспитателем работы по формированию экологических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	ПЗ	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по экологическому образованию дошкольников в разных возрастных группах	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., ПК 2.5.
	ПЗ	Составление и анализ примерного календарно-тематического планирования по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста на 1 неделю. (Возрастная группа по выбору студента)	1	Очный	

Тема 5.8. Требования к развивающей предметно-пространственной среде по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	ПЗ	Определение этапов проекта и самостоятельной деятельности студентов: изучить территорию детского сада, сделать фото сессию природных зон участка, сравнить с требованиями организации РППС в нормативных документах, разработать модель-схему обновления среды с применением ИКТ	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., ПК 2.5.
	ПЗ	Моделирование и анализ зон активности по экологическому образованию в разных возрастных группах в помещении дошкольной образовательной организации	1	Очный	
	ПЗ	Демонстрация и анализ моделей объектов и явлений природы для организации игр и упражнений с детьми дошкольного возраста: дневник наблюдений, экологическое дерево, «Этажи леса» и т.д.	1	Очный	
Тема 5.9. Документационное обеспечение процесса реализации и контроля экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	ПЗ	Демонстрация и анализ интегрированного занятия по экологическому образованию с включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности и дидактической игры на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., ПК 2.5.
	ПЗ	Представление и анализ электронной презентации по содержанию паспорта познавательного детско-родительского проекта экологического содержания для детей раннего и дошкольного возраста (работа в парах)	1	Очный	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2. МДК.02.05. Методика экологического образования дошкольников 1. Анализ и представление результатов информационного поиска по проблеме: «Современные подходы в формировании у дошкольников системы знаний о природе, как основы экологического сознания и поведения» 2. Оформление, представление, анализ результатов информационного поиска по проблеме «Современные технологии по экологическому образованию дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации» 3. Показатели сформированности экологического сознания дошкольников в соответствии с механизмом нравственного воспитания (С.А. Козлова) 4. Отражение в таблице информации по представленным парциальным программам			72	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., ПК 2.5.

<p>5. Наблюдение как ведущий метод формирования реалистических представлений о природе: виды и структура наблюдений. Значение длительных (циклических) наблюдений. Организация и методика проведения наблюдений в разных возрастных группах. Методы фиксации наблюдений</p> <p>6. Анализ образовательной деятельности (видео, конспекты занятий) по формированию реалистических представлений о природе у дошкольников на разных возрастных этапах, оценка эффективности применения средств, методов и приемов формирования экологических представлений, составление аннотации</p> <p>7. Природоведческие активности, инициативы и труд в природе</p> <p>8. Составление и анализ конспектов наблюдений за объектами природы в разных возрастных группах</p> <p>9. Условия экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. Особенности формирования основ экологических представлений у детей раннего возраста</p> <p>10. Подбор, описание, демонстрация и анализ дидактических игр и упражнений на развитие первоначальных экологических представлений у детей раннего возраста</p> <p>11. Составление и анализ план-конспекта организации и проведения циклических наблюдений за объектами природы, разработка и оформление способов фиксации детьми динамики изменения наблюдаемых объектов природы</p> <p>12. Ученический проект «Современная экологическая среда в детском саду»: анализ ФГОС ДО и ФОП ДО (организационный раздел) с заполнением таблицы «Построение развивающей предметно-пространственной среды по экологическому образованию»</p> <p>13. Моделирование и анализ экологических зон участка детского сада для организации различных видов деятельности по экологическому образованию во время прогулки (возрастная группа по выбору студентов)</p> <p>14. Просмотр видео, анализ и описание опыта работы по организации на территории участка дошкольной образовательной организации детской метеостанции</p> <p>15. Создание моделей объектов и явлений природы для организации игр и упражнений с детьми дошкольного возраста: дневник наблюдений, экологическое дерево, этажи леса и т.д.</p> <p>16. Составление и анализ таблицы «Наблюдение за живыми объектами природы в разных возрастных группах»: подбор, описание объекта наблюдений, условия содержания в искусственной среде или обитания в природе, методы и приемы работы с детьми</p> <p>17. Оформление технологической карты интегрированного занятия по экологическому образованию с включением экспериментальной/ познавательно-исследовательской деятельностью, создание дидактической игры на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы</p>			
---	--	--	--

<p>18. Оформление паспорта познавательного детско-родительского проекта экологического содержания для детей раннего и дошкольного возраста, разработка электронной презентации по содержанию паспорта проекта</p> <p>19. Оформление конспекта проведения развивающих игр-занятий природоведческого содержания с применением современных дидактических материалов и оборудования: В.В. Воскобович «Фиолетовый лес» и коврограф «Ларчик», Мататалаб, робомыш, робопчела, электронная лаборатория «Наураша в стране Наурандии», EduQuest и др.</p> <p>20. Анализ, подбор и описание содержания мониторинга по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО</p> <p>21. Составление и анализ карты наблюдений для выявления уровня экологического сознания старших дошкольников, демонстрация педагогических ситуаций для выявления уровня экологического сознания старших дошкольников</p> <p>22. Информационный поиск, изучение и анализ источников по содержанию и технологиям мониторинга экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. Оформление бланков и материалов для проведения мониторинга по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>23. Оформление картотеки педагогических ситуаций для выявления уровня экологического сознания старших дошкольников</p>			
<p>Учебная практика раздела 5 МДК.02.05. Методика экологического образования дошкольников</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Просмотр видеозаписи занятий по экологическому образованию в разных возрастных группах. Составление чек-листа анализа</p> <p>2. Просмотр видеозаписи по организации природоведческих опытов в разных возрастных группах. Составление чек-листа анализа</p> <p>3. Просмотр видеозаписи по организации экскурсий и целевых прогулок в разных возрастных группах. Составление чек-листа анализа</p>	10		
<p>Производственная практика раздела 5 (концентрированная) МДК 02.05. Методика экологического образования дошкольников ПП 02.02. Пробные занятия (педагогическая)</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Анализ планирования и реализации образовательной деятельности воспитателем по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста, определение целей, задач, форм, методов и приемов обучения по темам: «Наблюдения в природе», «Знакомство с объектами природы», «Дидактические игры экологического содержания», «Опытно-</p>	36	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.2.2., ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5.

<p>исследовательская деятельность в природе», «Реализация проектов, досугов, детских инициатив и образовательных событий экологического содержания»</p> <p>2. Планирование примерного содержания и материального обеспечения образовательной деятельности дошкольников по экологическому образованию дошкольников на 1 неделю с учетом интегрированного подхода и тем недели группы детского сада, построение развивающей предметно-пространственной экологической среды в конкретной группе детского сада к планированию: цент «Мир природы», «Юный метеоролог», выставка «Природа в искусстве»</p> <p>3. Организация и проведение 4-х дидактических игр и упражнений с экологическим содержанием во второй половине дня в соответствии с темой недели в группе детского сада и наблюдаемым сезоном</p> <p>4. Проектирование и реализация кратковременного проекта (квеста, образовательного события и т.д) по экологическому образованию дошкольников с учетом воспитательных задач, применения культурных практик, социальных и национальных особенностей группы детей (6 часов)</p> <p>Примерное содержание и темы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Об объектах неживой природы («Путешествие капельки», «Что такое ветер», «все о вулканах», «Космические путешественники» и т.д.) • Об объектах живой природы («Кто живет в зимнем лесу», «Все о бабочках», «Животные Африки», «Природная аптека» и т.д.) • Об экологических представлениях («Этажи леса», «Сохраним воду на планете», «Красная книга», «Редкие животные нашей страны», «Берегите лес» и т.д.) <p>5. Составление и апробация технологических карт образовательной деятельности в рамках темы реализуемого детско-родительского проекта с экологическим содержанием (занятия, наблюдение, познавательная беседа по технологии «Развивающий диалог»)</p> <p>6. Реализация учебного студенческого проекта по созданию современной экологической среды детского сада: изучение территории детского сада, фото сессия природных зон участка, сравнение с требованиями организации РППС в нормативных документах, разработка с применением ИКТ модели-схемы обновления экологической среды, презентация проекта на итоговой конференции в детском саду (на базе практики)</p> <p>7. Подготовка материалов модельных занятий по экологическому образованию дошкольников для МЭШ (технологическая карта с презентацией или видео контентом)</p> <p>8. Проведение диагностики и оценки достижения целевых ориентиров по экологическому образованию дошкольников с учетом требований ФОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей детей</p>			
--	--	--	--

9. Проведение индивидуальной коррекционно-педагогической работы с одним ребенком по результатам диагностики			
Объем часов по ПМ	894		
Из них: теория	16		
Практические занятия	178	Очный Онлайн	
Самостоятельная работа	412	Самостоят ельное изучение	
Учебная практика	72	очный	
Производственная практика	180	очный	
Цифровой модуль	-	-	
Промежуточная аттестация: Методика развития речи и ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста – экзамен (6), Методика организации и сопровождения трудовой и игровой деятельности детей дошкольного возраста с практикумом – экзамен (2) экзамен по модулю (18)	42	очный	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы профессионального модуля

кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности, оснащенные рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями.

лаборатория дошкольного воспитания, оснащенная рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями (столы детские модульные, регулируемый по высоте, стулья детские, детский игровой домик, ковер, кровать детская ярусная, набор постельного белья для кровати, подушки, одеяло, умывальник детский с зеркалом и крючком, стеллажи для хранения пособий и игрушек, игровой центр для организации сюжетно-ролевой игры, комплект оборудования для проведения утренней гимнастики, хрестоматии для разных возрастных групп детского сада, игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевой игры, подвижных и спортивных игр, оборудование и материалы для организации театрализованных игр, набор детских музыкальных инструментов для детского сада, развивающие игры «Сложи узор» (Б. Никитина), сортеры, лото вариативные, игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и другие, используемые в образовательной организации), мягкий модульный конструктор, наборы дидактических и развивающих игр).

- площадка работодателя для проведения производственной практики.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Основные печатные издания

1. Аверьянова, А.П. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 96 с.

2. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва: Академия, 2023. - 176 с.

3. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебное пособие / С.А.Козлова издание – Москва: Академия, 2023. – 143 с.

4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / С. А. Козлова; Т.А. Куликова. - Москва.: Издат. центр "Академия", 2023– 416 с.
5. Пантелеева Н.Г. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом): учебник/ Н.Г Пантелеева - Москва: Кронус, 2024.- 236с.
6. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с.
7. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2023. – 224 с.
8. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 339 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Волынкин, В. И..Художественно - эстетическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050700) "Педагогика" / В. И. Волынкин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 439 с. Текст: электронный // Российская государственная библиотека [сайт]. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/> (дата обращения: 14.03.2025).
2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/-537879> (дата обращения: 14.03.2025).
3. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества: учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538145> (дата обращения: 14.03.2025).
4. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова – Москва: Издательство Юрайт, 2024 – 223 с. – (Высшее образование). – Текст:: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536690> (дата обращения: 14.03.2025).
5. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста Курс лекций: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018 – 119 с. Текст: электронная образовательная система [сайт]. — URL:https://elsu.ru/uploads/files/2019-02/1550238385_1542374474 (дата обращения: 14.03.2025).
6. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования/ А.И. Савенков [и др]: под научной редакцией

А.И. Савенкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 339с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542566> (дата обращения: 14.03.2025).

7. Смирнова, Е.О. Игровая компетентность воспитателя https://09_2017_Smirnova.pdf (xn--80adjab2be3ahdhe.xn--p1ai) (дата обращения: 14.03.2025).

3.2.3. Дополнительные источники

3. Баландина, Е.А, Истомина, И.Г Освоение дошкольниками трудовой деятельности. Формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности. - Волгоград: Учитель, 2018 – 250с.
4. Баркер, В. Влияние дошкольного образования на детское развитие: результаты лонгитюдного исследования «Условия эффективного дошкольного, начального и среднего образования» / Современный детский сад – СДО, 2015. №7 – с. 28-37
5. Богатеева, З. А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателя д/с / З.А. Богатеева. -М.: Просвещение, 2008. -224с., ил.
6. Бочкарева, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, средняя группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
7. Бочкарева, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, старшая группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
8. Бочкарева, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, подготовительная к школе группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
9. Водинская, М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С.. — Москва : Теревинф, 2019. — 48 с.
10. Галигузова, Л.Н. Развитие игровой деятельности детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе ФГОС ДО, Москва: Мозаичный парк, 2019. - 56 с.
11. Грибовская, А.А., Халезова-Зацепина, М.Б. Лепка в детском саду Конспекты занятий для детей 2-7. Москва: Сфера, 2019. - 90 с.
12. Григорьева, Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: учебное пособие для студентов средних пед. учеб. заведений / Г.Г. Григорьева. -М.: Академия, 2007. – 272с.
13. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада. / Н.Ф. Губанова. – Москва: Мозаика – Синтез, 2023. - 144 с.
14. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность детского сада. 3-4 года/ Н.Ф. Губанова. – Москва: Мозаика – Синтез, 2023. - 152 с.
15. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность детского сада. 4-5 лет/ Н.Ф. Губанова. – Москва: Мозаика – Синтез, 2023. - 176с.
16. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность детского сада. 5-6 лет/ Н.Ф. Губанова. – Москва: Мозаика – Синтез, 2023. - 200с.
17. Гусакова Н.А. Аппликация: учебное пособие для учащихся. Издание второе, переработанное и дополненное/ Н.А. Гусакова. -М.: Просвещение, 2009. – 191 с., ил.
18. Давидчук А.Н., Л.Г. Селихова - Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет. - Москва: Сфера, 2022. – 176с.
19. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод.пособие для воспитателей./ Т.Н. Доронова – Москва: Пшосвещение, 2017. 192с.
20. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.

21. Дубровская Н. В. Цвет творчества: Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет/ Н. В. Дубровская. - СПб.: Детство-пресс, 2011. – 144 с.
22. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М: Издательство Юрайт, 2024. — 202 с.
23. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование).
24. Комарова, Т.С. Дети в мире творчества: Книга для педагогов/Т.С. Комарова. -М.: Мнемозина, 2009. –160 с.
25. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у детей/ Т.С.Комарова. -М.: 2011. – 104с.
26. Кравцов, Г.Г., Кравцова Е. Е. Психология игры / Е. Е. Кравцова «Левъ», 2017 – 344с.
27. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с.
28. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
29. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с.
30. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2024. – 450 с.
31. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. – 368 с.
32. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 130 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542438> (дата обращения: 14.03.2025).
33. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное издание / Погодина С.В. - Москва: Академия, 2021. - 208 с.
34. Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей: методическое пособие – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 312 с. –
35. Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры: учебное пособие / Под ред. О. А. Шиян. – Москва: Мозаика - Синтез, 2022. – 248 с.
36. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 155 с.
37. Урунтаева Г.А. Психология дошкольника. Практикум. Учебное пособие /Г. Урунтаева Москва: Инфа- 2023. – 401 с.
38. Хармс Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание/ Тельма Хармс, Ричард М. Клтфорт, Дебби Крайер. – М.: Издательство «Национальное образование» 2017. – 136 с.

39. Шиян И.Б. Шкала оценки условий для развития творческих способностей в детском саду (РТС). – Для работы с детьми от 3 до 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. – 48 с.
40. Шиян О. А., Воробьева Е. В. Новые возможности оценки качества образования: шкалы ECERS-R апробированы в России / Современный детский сад – СДО, 2015. – №7 с. 38-49

40.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Еременкова И. И., Волкова Т. В. Мобильная полифункциональная развивающая среда в ДОУ
https://www.google.com/search?q=%D0%B8%D1%80%D1%8D%D0%BD%D0%B0+%D0%B5%D1%84%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D1%8E%D1%82%D1%83%D0%B1+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B0%D1%8F+%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&sca_esv=450a9a9b983914d8&sca_upv=1&ei=3lkyZtS8L7unwPAPiuvAmAM&udm=&oq=%D0%B8%D1%80%D1%8D%D0%BD%D0%B0+%D0%B5%D1%84%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D1%8E%D1%82%D1%83%D0%B1+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B0%D1%8F+%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0&gs_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcuAiTNC40YDRjdC90LAG0LXRhNGA0LXQvNC10L3QutC-0LLOsCDRjtGC0YPQsSDRgNCw0LfQstC40LLQsNGO0YnQsNGPINGB0YDQtdC00LAqAggAMgcQIRigARgKMgcQIRigARgKSIxNULkGWNng9cAF4AJABAjgBoAKgAd4iqgEGMi45LjEyAEByAEBAEABmAIUoALwHsICBBaHGBWYAwCIBgGSBwYxLjguMTGgB7WrAQ&scient=gws-wiz-serp#fpstate=ive&vld=cid:256b3ac1,vid:kWDZWNwgLI4,st:0 (дата обращения: 14.03.2025).
2. Московская электронная школа <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> (дата обращения: 14.03.2025).
3. Развивающие игры и игрушки для ДОУ. - URL: https://labkabinet.ru/catalog/oborudovanie-dlya-detskogo-sada/igrovyie_razvivayushchie_kompleksy/ (дата обращения: 14.03.2025).
4. Российская электронная школа. – URL: <https://resh.edu.ru/?ysclid=lv2g1wam7c551785617> (дата обращения: 14.03.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговой формой контроля является: экзамен по профессиональному модулю

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> -Называет особенности организации различных форм трудовой деятельности в разных возрастных группах; -Раскрывает особенности организации самообслуживания, ручного и художественного труда, хозяйственно-бытового труда, труда в природе в разных возрастных группах; -Называет особенности организации режиссерской, сюжетно-ролевой, театрализованной, игры со строительным материалом, дидактической игры в разных возрастных группах; -раскрывает особенности организации рисования, лепки, аппликации, конструирования в разных возрастных группах. 	Контрольная работа, тест, устный ответ, решение кейсов, ситуационных задач
	<ul style="list-style-type: none"> -Называет различные формы трудовой деятельности в разных возрастных группах; -Проводит самообслуживание, ручной и художественный хозяйственно-бытовой труд, труд в природе в разных возрастных группах; -Способен организовывать режиссерскую, сюжетно-ролевую, театрализованную игру, игры со строительным материалом, дидактические игры в разных возрастных группах 	Имитационные игры, конспекты, технологические карты, проведение трудовой, игровой, продуктивной деятельности, проведение различных видов труда, игровой, продуктивной деятельности в ДОО, защита портфолио
	<ul style="list-style-type: none"> -Может организовывать различные формы трудовой деятельности в разных возрастных группах, проводить самообслуживание, ручной и художественный хозяйственно-бытовой труд, труд в природе в разных возрастных группах; -Может сопровождать режиссерскую, сюжетно-ролевую, театрализованную игру, игры со строительным материалом, 	Имитационные игры, проведение различных видов труда, игровой, продуктивной деятельности в ДОО

	<p>дидактические игры в разных возрастных группах;</p> <p>-Организует и проводит занятия рисование, лепку, аппликацию, конструирование в разных возрастных группах.</p>	
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	<p>-Называет виды и алгоритм построения занятий, объясняет содержание структурных компонентов занятия (этапов занятия).</p> <p>-раскрывает особенности содержания современных технологий организации обучения.</p> <p>-называет методики организации занятий детей раннего и дошкольного возраста</p>	Контрольная работа, тест, устный ответ, решение кейсов, ситуационных задач.
	<p>-Способен составить календарно-тематический план образовательной деятельности детей конкретной возрастной группы на 1-2 недели</p> <p>-определяет и формулирует цель, задачи занятия, правильно подбирает методы и приемы обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей детей и спецификой группы при составлении конспектов и технологических карт</p>	Паспорт детско-родительского познавательного проекта, технологическая карта занятия, портфолио
	<p>-Способен подобрать и применить методы и приемы обучения детей раннего и дошкольного возраста по направлениям: речевое развитие, математическое развитие, экологическое образование, социальное развитие</p>	Демонстрация занятия, технологическая карта занятия (конспект занятия), образовательная деятельность в ДОО, защита портфолио
	<p>-Может провести занятие с детьми в соответствии с составленной технологической картой или конспектом: соблюдает структуру, реализует цель, задачи, получает детский продукт как результат детской деятельности, соблюдает временные показатели, технику безопасности и САНПИН</p>	Имитационные игры, проведение занятий с детьми в ДОО, защита портфолио
	<p>-Может применить технологии, развивающих познавательные процессы детей раннего и дошкольного возраста: наблюдения и экскурсии, опытно-</p>	Ведение познавательной беседы и развивающего диалога. Интерактивная экскурсия, конспект

	экспериментальная деятельность, ведение образовательных развивающих диалогов и познавательных бесед	познавательной беседы, картотека наблюдений, проведение занятий по познавательному развитию с детьми в ДОО, проведение интегрированного занятия с опытно-экспериментальной/исследовательской деятельностью дошкольников и применения ИКТ игры, сценарий образовательных развивающих диалогов и познавательных бесед в ДОО
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<p>-Может назвать принципы создания предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>-перечисляет и раскрывает характеристики требований к развивающей предметно-пространственной среды, приводит конкретные примеры построения среды в образовательном процессе в соответствии с ФОП ДО</p> <p>-называет особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования в разных возрастных группах.</p> <p>-может раскрыть характеристики центров детской активности в соответствии с ФОП ДО, приводит конкретные примеры для разных возрастных групп</p> <p>-перечисляет требования и правила безопасности применения оборудования и материалов на занятиях в соответствии с САНПИН</p>	Устный опрос, тест, решение кейсов, защита портфолио, аналитическая таблица, составление памятки для воспитателя
	<p>-Может анализировать РППС,</p> <p>-способен преобразовать предметно-пространственную среду,</p> <p>-создает условия, обеспечивающие совместную деятельность детей и</p>	Анализ РППС, моделирование центра активности, защита портфолио, демонстрация задания, конспекты занятий, технологические карты,

	<p>взрослых в различных видах деятельности,</p> <p>-применяет алгоритмы действий и обучения дошкольников использованию ИКТ оборудования на занятиях: смарт доска, интерактивный стол, интерактивная песочница и т.д.</p> <p>-использует современное оборудование при реализации программ дошкольного образования</p> <p>-разрабатывает дидактические материалы с применение различных материалов и компьютерных программ</p>	<p>дидактический материал к модульному занятию для МЭШ, проведение занятий в ДОО</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения</p>	<p>-Описывает принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения за детьми, способы фиксации и анализа полученных результатов</p> <p>-называет особенности методики педагогического мониторинга игровой, трудовой и продуктивной деятельности и методы диагностики развития творческих способностей детей дошкольного возраста,</p> <p>-перечисляет и раскрывает виды и формы педагогической диагностики по познавательному, речевому и социальному развитию</p>	<p>Устный опрос, кейс-метод</p>
	<p>-Осуществляет педагогический мониторинг и наблюдение за игровой, трудовой и продуктивной деятельности, анализирует полученные результаты;</p> <p>- способен применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, обучения;</p> <p>-может анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-разрабатывает карту индивидуального развития на одного-двух детей по результатам</p>	<p>Карты наблюдения и педагогического мониторинга за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, обучения; планирование, конспекты, технологические карты, представление аналитических бланков с фиксацией результатов наблюдения на производственной практике, индивидуальный маршрут, защита портфолио</p>

	комплексного педагогического наблюдения (мониторинга)	
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	-называет особенности структуры и содержания ФОП ДО; -может проанализировать и интерпретировать к конкретной образовательной ситуации программные документы и методические разработки -перечисляет требования к структуре, содержанию и оформлению документов в области обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Устный ответ, тестирование, решение педагогических ситуаций
	-Может составить и оформить картотеку методических источников, рекомендации для родителей. конспекты и технологические карты занятия и проектной деятельности в соответствии с требованиями методики обучения и развития разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и специфики группы детей; -способен составить план воспитательно-образовательной работы воспитателя для конкретной группы ДОО	Планирование, конспекты, технологические карты, паспорт проекта, картотеки, рекомендации для родителей, защита портфолио
	-Оформляет документацию по реализации программ дошкольного образования	Планирование, конспекты, технологические карты, паспорт проекта, защита портфолио
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	-называет методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; -перечисляет средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности.	Устный ответ, тестирование, решение педагогических ситуаций
	-Способен отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей в игровой, продуктивной, трудовой, познавательной, исследовательской деятельности и в процессе обучения	Имитационные игры; конспекты, технологические карты игровой, трудовой, продуктивной, познавательной, исследовательской), паспорт деятельности) проекта, проведение различных видов

		деятельности и занятий в ДОО
	-Может осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности)	Имитационные игры, конспекты, технологические карты, паспорт проекта, проведение занятий и организация различных видов деятельности в ДОО
Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	-Определяет, предлагает варианты планирования и проведения игровой, трудовой, продуктивной деятельности исправления при решении ситуативных задач., предлагает варианты их проведения. -реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий	Кейс-метод, рекомендации родителям, защита проекта, устный опрос, оценка выполнения практических работ, имитационные игры, анализ планирования, конспектов, технологических карт, проектов центров активности, проведение различных видов игровой, продуктивной, трудовой образовательной деятельности в ДОО, защита портфолио
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-Называет и применяет современные приемы структурирования информации и формат оформления результатов поиска информации в том числе с использованием цифровых средств, современные средства и устройства информатизации на основе информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. -применяет современную научную и профессиональную терминологию	Рекомендации родителям, паспорт проекта, устный опрос, участие в дискуссионной площадке

	-структурирует информацию, оформляет найденную информацию по заданному формату	Рекомендации родителям, паспорт проекта, планирование, конспекты, технологические карты, портфолио
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-Может работать внутри группы, -решает общую задачу, работает на команду; -организует работу коллектива детей дошкольного возраста	Кейс-метод, имитационные игры, дискуссионные площадки
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-Может грамотно выступать при подготовке устного и письменного ответа, во время имитационных игр; -может оперировать профессиональной терминологией, приводить примеры, содержание ответов соответствует вопросам; -называет правила оформления документов (планирования, конспектов, технологических карт игровой, трудовой, продуктивной деятельности); -оформляет документы (планирование, конспекты, технологические карты игровой, трудовой, продуктивной деятельности), в соответствии с требованиями и правилами.	Планирование, конспекты, технологические карты, рекомендации родителям, защита проекта, кейс-метод, устный/ письменный ответ.
ОК 06. .Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-Может грамотно описывать профессиональную деятельность с учетом современных тенденций; -аргументирует свою позицию - включает в содержание занятий по познавательному, речевому и социальному развитию, продуктивной деятельности дошкольников информацию с учетом специфики группы детей и их семей (культурные и национальные особенности)	Конспекты и технологические карты по трудовой, игровой и продуктивной, образовательной деятельности, кейс-метод, дискуссионные площадки, портфолио.
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	-Называет нормы экологической безопасности; - Может рассказать правила экологической безопасности в процессе профессиональной	Конспекты и технологические карты по экологическому воспитанию, труду в

<p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>деятельности воспитателя по организации и проведению занятий и организации труда в природе; -Соблюдает экологической безопасности в рамках профессиональной деятельности; -Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства.</p>	<p>природе, проведение занятия в ДОО.</p>
---	---	---