

**Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

*(индекс и наименование профессионального модуля)*

---

**Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**На базе среднего общего образования**

**Форма обучения очно-заочная**

**Курс 1 семестр 2**

**Курс 2 семестр 3, 4**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование ФГОС СПО, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.10.2023, регистрационный № 75639, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и учебного плана.

**Организация-разработчик:** Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

**Разработчики:** А.В. Найбауэр, И.Н. Афонина, Т.Н. Доброгурская, Ю.О. Оськина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- |   |      |
|---|------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | СТР. |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                 |      |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                     |      |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> |      |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки в части освоения основного вида деятельности (ВД 1.): Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Согласно учебному плану очно-заочной формы обучения на базе среднего общего образования профессиональный модуль реализуется на 1 и 2 курсах (2025 год приема).

## **1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09), профессиональных компетенций (ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4 ПК 2.5.; ПК 2.6.),

а также результатов целевых ориентиров (ЦО 2.1; ЦО 2.3; ЦО 4.1; ЦО 4.2; ЦО 4.3; ЦО 4.4 ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6 ЦО 6.4 ЦО 6.6 ЦО 8.3 ЦО 8.4 ЦО 8.5 ЦО 8.6).

## **1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### **1.3.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
---------------	--

### 1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 2</b>	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
<b>ПК 2.1.</b>	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
<b>ПК 2.2</b>	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
<b>ПК 2.3</b>	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
<b>ПК 2.4</b>	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
<b>ПК 2.5</b>	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
<b>ПК 2.6</b>	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

### 1.3.3. Перечень целевых ориентиров (общие, вариативные)

<b>Код</b>	<b>Наименование целевого ориентира</b>
<b>ЦО 2</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
<b>ЦО 2.1</b>	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу
<b>ЦО 2.3</b>	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
<b>ЦО 4</b>	<b>Эстетическое воспитание</b>
<b>ЦО 4.1</b>	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия
<b>ЦО 4.2</b>	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние
<b>ЦО 4.4</b>	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
<b>ЦО 6</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>

<b>ЦО 6.4</b>	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
<b>ЦО 6.6</b>	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
<b>ЦО 8</b>	<b>Ценности научного познания</b>
<b>ЦО 8.3</b>	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности
<b>ЦО 8.4</b>	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ЦО 8.5</b>	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ЦО 8.6</b>	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

#### **1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен**

<b>Иметь навыки</b>	-организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей -планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования; -планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста -владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности (трудовой, игровой, продуктивной, образовательной) и обучения -ведения документации при реализации программ дошкольного образования - осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
<b>Уметь</b>	организовывать различные виды трудовой, игровой, продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -организовывать общение детей раннего и дошкольного возраста -организовывать занятия детей раннего и дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять современные технологии организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>-создавать предметно-пространственную среду для детей раннего и дошкольного возраста позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в трудовой, игровой, продуктивной познавательной деятельности, организацию обучения;</li> <li>-использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования</li> <li>применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения;</li> <li>-анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>-составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования</li> <li>-отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности организации различных видов трудовой, игровой, продуктивной, познавательной, образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>-методики организации трудовой, игровой деятельности, занятий по продуктивной, образовательной деятельности детей дошкольного возраста</li> <li>методику организации занятий детей раннего и дошкольного возраста по речевому, математическому, экологическому, социальному развитию;</li> <li>-современные технологии организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>-принципы создания предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования</li> <li>-принципы и технологии осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов</li> <li>-локальные акты, регламентирующие процесс обучения в образовательной организации</li> <li>-методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности;</li> <li>-средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к видам трудовой, игровой деятельности, занятий по продуктивной, образовательной деятельности</li> </ul>

## **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля**

Всего часов: 818 часа,  
Из них на освоение МДК: 548

### **МДК 02.01 «Методика организации и сопровождения трудовой и игровой деятельности детей дошкольного возраста с практикумом»:**

Всего часов 84, в том числе:  
обязательной аудиторные занятия 32 часов;  
самостоятельной работы студента 44 часа.

### **МДК 02.02 «Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»:**

Всего часов 116, в том числе:  
обязательной аудиторные занятия 48 часов;  
самостоятельной работы студента 68 часов.

### **МДК.02.03 «Методика развития речи и ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста»:**

Всего часов 158, в том числе:  
обязательной аудиторные занятия 60 часов;  
самостоятельной работы студента 82 часа.

### **МДК 02.04. «Методика математического развития дошкольников»:**

Всего часов 100 в том числе:  
обязательной аудиторные занятия 36 часов;  
самостоятельной работы студента 64 часа.

### **МДК 02.05. «Методика экологического образования дошкольников»:**

Всего часов 90 в том числе:  
обязательной аудиторные занятия 18 часов;  
самостоятельной работы студента 72 часов.

На практическую подготовку - 252 часа, из них:  
учебную практику - 72 часа;  
производственную практику - 180 часов.

Квалификационный экзамен - 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						Коды профессиональных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы				
		Обучение по МДК				Практики						
		Теоретические	Практических занятий	в том числе		в том числе						
2	3			4	5	6	7	8	9	10	11	12
Раздел 1. МДК.02.01. Методика организации и сопровождения трудовой и игровой деятельности детей дошкольного возраста с практикумом	136	16	16	-	44			24	36			ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ЦО 6.4 ; ЦО 6.6; ЦО 8.3; ЦО 8.4 ; ЦО 8.5; ЦО 8.6
Раздел 2. МДК.02.02 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	170	-	48	-	68		42	18	36			ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ЦО 2.1; ЦО 2.3; ЦО 4.1; ЦО 4.2, ЦО 4.4 ЦО 6.4 ; ЦО 6.6; ЦО 8.3; ЦО 8.4 ; ЦО 8.5; ЦО 8.6
Раздел 3. МДК.02.03 Методика развития речи и ознакомления с социальным миром детей	198	-	60	-	82			20	36			ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.5.

раннего и дошкольного возраста									ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ЦО 6.6; ЦО 8.3; ЦО 8.4 ; ЦО 8.5; ЦО 8.6
Раздел 4. МДК.02.04 Методика математического развития дошкольников	136	-	36		64		-	36	ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ЦО 6.6; ЦО 8.3; ЦО 8.4 ; ЦО 8.5; ЦО 8.6
Раздел 5. МДК.02.05Методика экологического образования дошкольников	136	-	18	-	72		10	36	ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ЦО 8.3; ЦО 8.4 ; ЦО 8.5; ЦО 8.6
Учебная практика УП.02.01 Проектирование различных видов деятельности детей	72						72		ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ЦО 8.3; ЦО 8.4 ; ЦО 8.5; ЦО 8.6
Производственная практика, ПП.02.01. Организация различных видов деятельности детей (педагогическая)	108						108		ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ЦО 8.3; ЦО 8.4 ; ЦО 8.5; ЦО 8.6
ПП 02.02. Пробные занятия (педагогическая)	72						72		ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.;

								ОК 09.; ЦО 8.3; ЦО 8.4 ; ЦО 8.5; ЦО 8.6
Промежуточная аттестация	42							ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ЦО 8.3; ЦО 8.4 ; ЦО 8.5; ЦО 8.6
<b>Всего:</b>	<b>818</b>	<b>-</b>	<b>194</b>	<b>-</b>	<b>582</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>180</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Формат проведения занятия	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3	4	5	6
2 семестр					
<b>Раздел 1. МДК.02.01. Методика организации и сопровождения трудовой и игровой деятельности детей дошкольного возраста с практикумом</b>			<b>32</b>		
<b>Тема 1.1. Организация и сопровождение форм трудовой деятельности в режимных процессах в ДОО</b>	УЗ	Понятие о формах трудовой деятельности. Образовательный диалог как инструмент развития трудовой деятельности дошкольников	1	Очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2
	ПЗ	Анализ кейсов, направленных на определение форм трудовой деятельности детей	1	Очный	
<b>Тема 1.2. Организация и сопровождение видов труда в дошкольном возрасте</b>	УЗ	Понятие о видах трудовой деятельности: самообслуживание, ручной и художественный труд, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе. Основные задачи, формируемые с помощью видов трудовой деятельности в модели образовательных результатов. Анализ кейсов по определению видов труда дошкольников	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.
	ПЗ	Разработка, демонстрация и анализ фрагментов трудовой деятельности: вводной части трудовой деятельности, объяснения задач и распределения обязанностей	1	Очный	
	ПЗ	Планирование разных видов труда в течении месяца (возрастная группа по выбору студента)	1	Очный	
<b>Тема 1.3.</b>	УЗ	Причины нарушения игры. Игра как свободная деятельность, лишенная принуждения и контроля взрослого. Спонтанность и	1	онлайн	

<b>Игра дошкольника как психолого-педагогическая проблема</b>		непредсказуемость игры. Эмоциональный подъем в игровой деятельности. Классификация игр детей дошкольного возраста			ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1., ПК 2.6
	ПЗ	Проведение дискуссионной площадки (на основе анализа статьи Е.О. Смирновой «Игровая компетентность воспитателя») «Игровая компетентность педагога» по вопросам: 1. Достоинства и недостатки позиций педагогов по отношению к детской игре. 2 Содержание игровой компетентности педагога	1	Очный	
<b>Тема 1.4. Сюжетно-ролевая игра: методика организации и сопровождения</b>	УЗ	Предпосылки развития сюжетно-ролевой игры. Структура сюжетно-ролевой игры. Пространство детской реализации в сюжетно-ролевой игре. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре. Основные задачи руководства сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах	1	онлайн	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.6.; ПК 2.3.
	ПЗ	Анализ этапов развития сюжетно-ролевой игры. Решение кейсов с целью определения этапа развития сюжетно- ролевой игры у дошкольников	1	Очный	
	ПЗ	Подбор, изготовление игрового материала для сюжетно-ролевой игры, имеющийся в наличии, разработка плана-сценария сюжетно-ролевой игры (возрастная группа по выбору студента). Разыгрывание плана-сценария сюжетно-ролевой игры. Анализ проведенных сюжетно-ролевых игр	1	Очный	
<b>Тема 1.5. Режиссерская игра: методика организации и сопровождения</b>	УЗ	Специфика развития режиссерской игры в дошкольном детстве: ее возникновение и расцвет. Качественные особенности режиссерской игры. Способы взаимодействия педагога с детьми в режиссерских играх. Педагогические условия развития режиссерских игр в разных возрастных группах	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.6.; ПК 2.3.
	ПЗ	Подбор, изготовление игрового материала для режиссерской игры, разработка плана - сценария режиссерской игры (возрастная группа по выбору студента). Разыгрывание разработанного сюжета режиссерской игры. Анализ проведенных режиссерских игр	1	Очный	

<b>Тема 1.6. Театрализованная игра: методика организации и сопровождения</b>	УЗ	Специфика театрализованной игры в дошкольном возрасте, ее виды. Особенности руководства театрализованной игрой в разных возрастных группах	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.6.; ПК 2.3.
	УЗ	Игры-драматизации. Особенности руководства игрой-драматизацией в разных возрастных группах. Условия для организации самостоятельных игр-драматизаций и театрализованных игр	1		
	ПЗ	Разработка и обсуждение рекомендаций по организации игрового пространства в семье для режиссерской игры	1	Очный	
<b>Тема 1.7. Игры со строительным материалом: методика организации и сопровождения</b>	УЗ	Характеристика и виды игр со строительным материалом. Усвоение конструктивных умений как неотъемлемый элемент для возникновения игр со строительным материалом. Методика обучения конструктивным умениям. Педагогические условия для игр со строительным материалом в разных возрастных группах	3	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.6.; ПК 2.3, ПК.2.6
	ПЗ	Реализация плана-сценария игры со строительным материалом (возрастная группа по выбору студента). Анализ проведенных игр со строительным материалом	1	Очный	
<b>Тема 1.8. Дидактические игры методика организации и сопровождения</b>	УЗ	Особенности дидактических игр, их структура, виды	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 0.9, ПК 2.1.; ПК 2.6.; ПК 2.3, ПК.2.6, ПК.2.2
	ПЗ	Демонстрация и анализ подборки дидактических игр для проведения совместного досуга в семье. Анализ подборок Проведение разработанной дидактической игры (возрастная группа по выбору студента) реализация игры	1	Очный	
<b>Тема 1.9. Компьютерные игры и программы для дошкольников</b>	ПЗ	Дискуссионная площадка «Компьютерные игры: за и против»	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.
	ПЗ	Анализ составленных подборок рекомендуемых компьютерных игр для родителей старших дошкольников. Анализ созданных игр с ИКТ оборудованием	1	Очный	

<b>Тема 1.10. Особенности планирования игровой деятельности в разных возрастных группах</b>	ПЗ	Анализ разработанных студентами планирования разных видов игр в течение одной тематической недели.	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1., ПК 2.5., ПК.2.3
<b>Тема 1.11. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности детей</b>	ПЗ	Представление и анализ собственного плана предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности (группа на выбор) группе, с обоснованием каждой зоны	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3.
	ПЗ	Подбор и анализ выносного материала для организации игровой деятельности на прогулке	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.2.; ПК 2.4.
<b>Тема 1.12. Инструменты оценки качества дошкольного образования для развития игровой деятельности детей в условиях ДОО</b>	УЗ	Инструменты оценки условий развития игровой деятельности. Анализ методик мониторинга сформированности игровой деятельности детей	3	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.4
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1. МДК.02.01. Методика организации и сопровождения трудовой и игровой деятельности детей дошкольного возраста с практикумом</b>		1. Особенности организации форм трудовой деятельности в разных возрастных группах. Место видов трудовой деятельности в каждом возрастном периоде 2. Анализ календарей дежурств в разных возрастных группах	44	Самостоятельно изучение	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6

<p>3. Методика организации и сопровождения видов труда в разных возрастных группах. Пространство детской реализации как возможность развития видов труда детей дошкольного возраста</p> <p>4. Анализ методик педагогического мониторинга сформированности элементов трудовой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>5. Подходы к руководству сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста Р.И. Жуковской, А.П. Усовой, Д.В. Менжецицкой, Н.Я. Михайленко, Н.А Короткова, Е.Е. Кравцовой, Е.О. Смирновой. Трудности воспитателя, возникающие при руководстве сюжетно-ролевой игрой детей</p> <p>6. Педагогические условия развития сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах</p> <p>7. Разработка содержания центра активности сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах</p> <p>8. Составление рекомендаций по организации игрового пространства в семье для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр</p> <p>9. Ознакомление с техниками развития режиссерских игр у детей младшего дошкольного возраста: упражнение «истории», кубики Е.М. Гаспаровой для организации режиссерских игр, проблематизация сюжета</p> <p>10. Подбор, изготовление игрового материала для театрализованной игры и игр-драматизаций, разработка и разыгрывание плана-сценария театрализованной игры и игр-драматизаций (возрастная группа по выбору студента). Анализ проведенных театрализованных игр и игр-драматизаций</p> <p>11. Разработка содержания центра активности по строительным играм в разных возрастных группах</p> <p>12. Составление рекомендаций по организации игрового пространства в семье для строительно-конструктивных игр. Подбор схем для различных видов игр со строительным материалом</p> <p>13. Подбор игрового материала (лего, бросовый материал, природный материал) для игр со строительным материалом, разработка реализация плана-сценария игры со строительным материалом</p> <p>14. Подбор игрового материала, разработка содержания дидактической игры (возрастная группа по выбору студента)</p>			
--	--	--	--

<p>15. Разработка вариантов усложнения дидактических игр в разных возрастных группах (3-5 вариантов усложнения одной дидактической игры)</p> <p>16. Подбор дидактических игр для проведения совместного досуга в семье</p> <p>17. Составление перечня рекомендуемых компьютерных игр для родителей старших дошкольников</p> <p>18. Создание собственных игр с ИКТ оборудованием</p> <p>19. Планирование разных видов игр в течение одной тематической недели. Составление собственного плана предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности (группа на выбор)</p> <p>20. Анализ видео И.И. Ефременковой, Т.В. Волковой. «Мобильная полифункциональная среда в ДОУ»</p>			
<p><b>Учебная практика раздела 1. МДК.02.01. Методика организации и сопровождения трудовой и игровой деятельности детей дошкольного возраста с практикумом</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение содержания трудовых поручений для детей определенной возрастной группы. Анализ выполненной работы</li> <li>2. Разработка технологической карты по развитию навыков самообслуживания детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ разработанных студентами технологических карт</li> <li>3. Анализ видеофрагментов трудовой деятельности</li> <li>4. Разработка технологической карты хозяйственно-бытового труда детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ разработанных студентами технологических карт</li> <li>5. Разработка технологической карты организации труда в природе детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ разработанных студентами технологических карт</li> <li>6. Разработка технологической карты организации ручного труда или художественного труда (возраст детей по выбору студента). Анализ разработанных студентами технологических карт</li> <li>7. Разработка и проведение фрагмента коллективного труда. Анализ выполненной работы</li> </ol>	24	Очный	OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4, ПК.2.5, ПК 2.6
<b>4 семестр</b>			

<b>Раздел 2. МДК.02.02. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>			<b>48</b>		
<b>Тема 2.1. Детская продуктивная деятельность и детское продуктивное творчество</b>	ПЗ	Общая характеристика детской продуктивной деятельности. Творческое самовыражение, реализация творческих способностей. Взаимосвязь детской продуктивной деятельности с художественное-эстетическим развитием. Задачи продуктивных видов деятельности. Компоненты и структура детской продуктивной деятельности.	1	Онлайн	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4
	ПЗ	Анализ включения продуктивных видов деятельности в сетку занятий по разным возрастным группам, в разных образовательных программах	1	Очный	
<b>Тема 2.2. Изобразительная деятельность как продуктивный вид деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	ПЗ	Рисование как вид продуктивной деятельности дошкольников. Этапы рисования. Виды рисования. Классические и неклассические художественные техники рисования, используемые в дошкольном возрасте	2	Онлайн	ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1
<b>Тема 2.3. Обучение рисованию в младшей группе: методика организации и сопровождения</b>	ПЗ	Методический алгоритм проведения занятий по рисованию в младшей группе. Предметное рисование. Особенности работы с детьми	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
	ПЗ	Изготовление демонстрационного материала к занятию по предметному рисованию для младшей группы	1	Очный	
<b>Тема 2.4. Обучение рисованию в средней группе: методика организации и сопровождения</b>	ПЗ	Методический алгоритм проведения занятий по рисованию в средней группе. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
	ПЗ	Изготовление демонстрационного материала к занятию по сюжетно-тематическому рисованию для средней группы	1	Очный	

<b>Тема 2.5. Обучение рисованию в старшей группе: методика организации и сопровождения</b>	<b>ПЗ</b>	Методический алгоритм проведения занятий по рисованию в старшей группе. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора. Особенности работы с детьми	<b>1</b>	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
	<b>ПЗ</b>	Изготовление демонстрационного материала к занятию по декоративному рисованию для старшей группы	<b>1</b>	Очный	
<b>Тема 2.6. Обучение рисованию в подготовительной группе: методика организации и сопровождения</b>	<b>ПЗ</b>	Методический алгоритм проведения занятий по рисованию в подготовительной группе. Особенности работы с детьми	<b>1</b>	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
	<b>ПЗ</b>	Изготовление демонстрационного материала к занятию для подготовительной группы	<b>1</b>	Очный	
<b>Тема 2.7. Лепка как продуктивный вид деятельности детей дошкольного возраста</b>	<b>ПЗ</b>	Детское пластическое творчество. Классификация видов лепки. Способы лепки. Выполнение лепки. Приемы лепки. Стадии лепки поделки детей разного возраста. Оборудование и материалы для лепки, особенности лепки из разных материалов	<b>2</b>	Очный	ОК 01,ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.6.
<b>Тема 2.8. Обучение лепке в младшей группе: методика организации и сопровождения</b>	<b>ПЗ</b>	Методический алгоритм проведения занятий по лепке в младшей группе. Особенности работы с детьми	<b>1</b>	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
	<b>ПЗ</b>	Создание демонстрационного материала для занятия по лепке «Посуда»	<b>1</b>	Очный	
<b>Тема 2.9.Обучение лепке в средней группе: методика организации и сопровождения</b>	<b>ПЗ</b>	Создание демонстрационного материала для занятия по лепке в анималистическом жанре	<b>1</b>	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4
	<b>ПЗ</b>	Анализ технологических карт по лепке в средней группе в анималистическом жанре. Проведение фрагмента занятия	<b>1</b>	Очный	

<b>Тема 2.10. Обучение лепке в старшей группе: методика организации и сопровождения</b>	ПЗ	Методический алгоритм проведения занятий по лепке в старшей группе. Особенности работы с детьми	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
	ПЗ	Создание демонстрационного материала для занятия по лепке «Дымковская лошадка»	1	Очный	
<b>Тема 2.11. Обучение лепке в подготовительной группе: методика организации и сопровождения</b>	ПЗ	Методический алгоритм проведения занятий по лепке в подготовительной группе. Особенности работы с детьми	1	Очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2.
	ПЗ	Создание демонстрационного материала для занятия по лепке «Декоративный рельеф»	1	Очный	
<b>Тема 2.12. Аппликация как продуктивный вид деятельности детей дошкольного возраста</b>	ПЗ	Аппликация как вид продуктивной деятельности дошкольников. Примеры аппликации. Базовые формы. Материалы для аппликации. Техники аппликации	2	Очный	ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.4.
<b>Тема 2.13. Обучение аппликации в младшей группе: методика организации и сопровождения</b>	ПЗ	Создание демонстрационного материала для занятия по предметной аппликации	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4, ПК 2.6
	ПЗ	Анализ технологических карт по аппликации в младшей группе по предметной аппликации. Проведение фрагмента занятия	1	Очный	
<b>Тема 2.14. Обучение аппликации в средней группе: методика организации и сопровождения</b>	ПЗ	Методический алгоритм проведения занятий по аппликации в средней группе. Особенности работы с детьми	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4
	ПЗ	Анализ технологических карт по сюжетной аппликации в средней группе. Создание демонстрационного материала для занятия по сюжетной аппликации	1	Очный	

<b>Тема 2.15. Обучение аппликации в старшей группе: методика организации и сопровождения</b>	ПЗ	Методический алгоритм проведения занятий по аппликации в старшей группе. Особенности работы с детьми	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4
	ПЗ	Создание демонстрационного материала для занятия по декоративной аппликации Анализ технологических карт по декоративной аппликации в старшей группе. Проведение фрагмента занятия.	1	Очный	
<b>Тема 2.16. Обучение аппликации в подготовительной группе: методика организации и сопровождения</b>	ПЗ	Методический алгоритм проведения занятий по аппликации в подготовительной группе. Особенности работы с детьми. Создание демонстрационного материала для занятия по объемной аппликации	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4
	ПЗ	Анализ технологических карт по объемной аппликации в подготовительной. Проведение фрагмента занятия	1	Очный	
<b>Тема 2.17. Конструирование как продуктивный вид деятельности детей дошкольного возраста</b>	ПЗ	Анализ особенностей конструирования в разных возрастных группах Анализ кейсов с целью определения видов конструирования в ДОО	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.4
	ПЗ	Создание поделок из пластилина и природного материала в разных техниках	1	Очный	
<b>Тема 2.18 Обучение конструированию в младшей группе: методика организации и сопровождения</b>	ПЗ	Анализ методического алгоритма проведения занятий по конструированию в младшей группе. Особенности работы с детьми. Создание демонстрационного материала для занятия в младшей группе по конструированию из бумажных колец	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.4
	ПЗ	Разработка и анализ технологических карт по конструированию из бумажных колец в младшей группе. Проведение фрагмента занятия	1	Очный	
<b>Тема 2.19. Обучение конструированию</b>	ПЗ	Анализ методического алгоритма проведения занятий по конструированию в старшей группе. Особенности работы с детьми	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.4

<b>в средней группе: методика организации и сопровождения</b>	ПЗ	Создание демонстрационного материала для занятия по конструированию в технике оригами «Поэтапное изготовление лягушки» в старшей группе	1	Очный	
<b>Тема 2.20. Обучение конструированию в старшей группе: методика организации и сопровождения</b>	ПЗ	Анализ методического алгоритма проведения занятий по конструированию в старшей группе. Особенности работы с детьми	1	Очный	OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 05.; OK 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
	ПЗ	Создание демонстрационного материала для занятия по конструированию в технике оригами «Поэтапное изготовление лягушки» в старшей группе	1	Очный	
<b>Тема 2.21. Обучение конструированию в подготовительной группе: методика организации и сопровождения</b>	ПЗ	Методический алгоритм проведения занятий по рисованию в подготовительной группе. Особенности работы с детьми	1	Очный	OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 05.; OK 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.4.
	ПЗ	Создание демонстрационного материала для занятия по конструированию в технике оригами «Поэтапное изготовление журавля» в подготовительной группе	1	Очный	
<b>Тема 2.22. Ознакомление детей с декоративно прикладным искусством: методика организации и сопровождения</b>	ПЗ	Анализ особенностей ознакомления дошкольников произведениями декоративно-прикладного искусства в разных возрастных группах	1	Очный	OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; ПК 2.1.; ПК 2.4.
	ПЗ	Роспись заготовки в технике мезенская роспись, гжель, хохлома, жостовского подноса	1	Очный	
<b>Тема 2.23. Ознакомление дошкольников с</b>	ПЗ	Дискуссионная площадка «Ознакомление дошкольников с произведениями искусств ( живопись, графика, скульптура, архитектура дизайн)	1	Очный	OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 09.;

<b>произведениями искусства: методика организации и сопровождения</b>	ПЗ	Разработка проекта по ознакомлению с произведениями искусства (произведение искусства на выбор)	1	Очный	ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4
<b>Тема 2.24. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития продуктивной деятельности детей</b>	ПЗ	Представление и анализ собственного плана предметно-пространственной для организации центра активности по детской продуктивной деятельности ( возрастная группа на выбор)	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
<b>Тема 2.25. Инструменты оценки качества дошкольного образования для развития продуктивной деятельности детей в условиях ДОО</b>	ПЗ	Инструменты оценки условий развития продуктивной деятельности. Анализ методик мониторинга уровня развития разных видов продуктивной деятельности детей. Критерии оценки детского творчества в продуктивной деятельности детей	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
Дифференцированный зачет			2	Очный	
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2. МДК.02.02 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>					
1. Сравнительный анализ подходов к организации детской продуктивной деятельности в советский и современный периоды (Н.П Сакулиной, Т.С Комаровой, Н.А. Ветлугиной, Е.А Флериной, Т.Н., Дорониной, Р.Г Казаковой, С.В Погодиной, И.А. Лыковой, Е.А. Янушко и др.)			68		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК

<p>2. Анализ технологических карт по сюжетно-тематическому рисованию для средней группы. Анализ технологических карт по декоративному рисованию для старшей группы. Анализ технологических карт по рисованию для подготовительной группы</p> <p>3. Разработка и анализ технологических карт по предметному рисованию в младшей группе</p> <p>4. Разработка технологической карты по лепке в средней группе в анималистическом жанре</p> <p>5. Разработка технологической карты по лепке в старшей группе «Дымковская лошадка»</p> <p>6. Разработка технологической карты по лепке в подготовительной группе по теме «Декоративный рельеф»</p> <p>7. Разработка технологической карты по аппликации в младшей группе по предметной аппликации</p> <p>8. Разработка технологической карты по сюжетной аппликации в средней</p> <p>9. Разработка технологической карты по декоративной аппликации в старшей группе.</p> <p>10. Разработка технологической карты по объемной аппликации в подготовительной группе.</p> <p>11. Разработка технологической карты по конструированию из бумажных колец в младшей группе</p> <p>12. Разработка технологической карты по конструированию из бросового материала - втулки от туалетной бумаги в средней группе</p> <p>13. Разработка технологической карты по конструированию в технике оригами в старшей группе</p> <p>14. Разработка технологической карты по конструированию в технике оригами в подготовительной</p> <p>15. Разработка технологической карты по использованию техники декоративно прикладного искусства</p> <p>16. Разработка проектов по ознакомлению с произведениями искусства (произведение искусства на выбор)</p> <p>17. Разработка собственного плана предметно-пространственной для организации центра активности по детской продуктивной деятельности (возрастная группа на выбор)</p> <p>18. Разработка и анализ планирования разных видов продуктивных видов деятельности в течение одной тематической недели</p>			2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b>	<b>18</b>		

<p>1. Наблюдение и анализ видеозаписи занятий по продуктивной деятельности (рисование) в разных возрастных группах.</p> <p>2. Наблюдение и анализ видеозаписи продуктивной деятельности (лепка) в разных возрастных группах.</p> <p>3. Наблюдение и анализ видеозаписи продуктивной деятельности (аппликация) в разных возрастных группах.</p> <p>4. Наблюдение и анализ видеозаписи продуктивной деятельности (конструирование) в разных возрастных группах.</p>			
<p><b>Производственная практика раздела 1. МДК.02.01. Методика организации и сопровождения трудовой и игровой деятельности детей дошкольного возраста с практикумом</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ РППС по трудовому воспитанию, создание рекомендаций по ее усовершенствованию</li> <li>2. Планирование различных видов и форм трудовой деятельности на период практики</li> <li>3. Организация трудовых поручений и дежурств в определенной возрастной группе. Анализ выполненной работы</li> <li>4. Организация самообслуживания детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ выполненной работы</li> <li>5. Организация хозяйственно-бытового труда детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ выполненной работы</li> <li>6. Организация труда в природе детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ выполненной работы</li> <li>7. Организация ручного труда или художественного труда (возраст детей по выбору студента). Анализ выполненной работы</li> </ol>	<b>18</b>	Очный	OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4
<p><b>Производственная практика раздела 2. МДК.02.02 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</li> <li>2. Разработка конспектов и чек-листов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование: сюжетное, предметное, с применением нетрадиционных техник) с детьми раннего и дошкольного возраста (темы в соответствии с планом ДОО).</li> </ol>	<b>18</b>	Очный	ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4. OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 09.;



	ПЗ	Подготовка и проведение занятия по картине	2	Очный	2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4
<b>Тема 3.3. Словарная работа и ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром</b>	ПЗ	Лексическое значение слова при ознакомлении с окружающим миром детей дошкольного возраста	1	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4
	ПЗ	Технология проведения дидактических игр и лексических упражнений для речевого и социального развития детей раннего и дошкольного возраста. Технология использования загадок, пословиц и поговорок в словарной работе с детьми дошкольного возраста	2	Очный	
	ПЗ	Моделирование и анализ виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста	2	Очный	
	ПЗ	Создание и анализ видео-занятия по ознакомлению со свойствами и качествами предметов	2	Очный	
	ПЗ	Создание и анализ видео-занятия по сравнению предметов и материалов	2	Очный	
	ПЗ	Создание и анализ видео-занятия по формированию видовых и родовых понятий	2	Очный	
	ПЗ	Анализ и обсуждение предметно-пространственной среды по речевому развитию в разных возрастных группах	1	Очный	
<b>Тема 3.4. Развитие связной речи в дошкольном детстве</b>	ПЗ	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4
	ПЗ	Приемы обучения рассказыванию. Технология пересказа литературных произведений в условиях дошкольной образовательной организации	1	Очный	
	ПЗ	Технология обучения рассказыванию по игрушкам и картинам	1	Очный	
	ПЗ	Технология обучения творческому повествованию и рассказыванию из опыта	1	Очный	
	ПЗ	Разработка и анализ вопросов к беседе по произведению художественной литературы в разных возрастных группах	1	Очный	
	ПЗ	Подготовка и анализ видео-занятия по обучению рассказыванию о картинах с детьми дошкольного возраста	2	Очный	

	<b>ПЗ</b>	Составление и анализ образца описательного рассказа по предметной и сюжетной картине, по пейзажной картине и натюрморту и демонстрация фрагмента занятия	<b>2</b>	Очный	
	<b>ПЗ</b>	Подготовка и анализ видео-занятия по обучению рассказыванию об игрушках с детьми дошкольного возраста	<b>2</b>	Очный	

**4 семестр**

<b>Тема 3.5. Основы ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой</b>	<b>ПЗ</b>	Составление и анализ плана занятия по обучению творческому рассказыванию, рассказыванию из опыта	<b>1</b>	Очный	OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4
	<b>ПЗ</b>	Придумывание и анализ рассказа на самостоятельно выбранную тему	<b>1</b>		
<b>Тема 3.6. Основы ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой</b>	<b>ПЗ</b>	Составление адаптированной биографии писателя/поэта для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования. Обсуждение представленных работ	<b>1</b>	Очный	OK.01, OK.02, OK.04, OK.05, OK.09, ПК 2.2; ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5
	<b>ПЗ</b>	Создание и анализ мнемотаблиц для занятия по заучиванию стихотворений в старшем дошкольном возрасте	<b>1</b>	Очный	
	<b>ПЗ</b>	Создание и анализ макета уголка книги. Разработка правил поведения в нем	<b>1</b>	Очный	
	<b>ПЗ</b>	Подготовка, организация и анализ досуговых мероприятий по речевому развитию детей дошкольного возраста	<b>1</b>	Очный	
<b>Тема 3.7. Основные направления работы по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста</b>	<b>ПЗ</b>	Подбор, проведение и анализ игр на развитие речевого слуха и речевого дыхания	<b>1</b>	Очный	OK.01, OK.02, OK.04, OK.05, OK.09, ПК 2.2; ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5
	<b>ПЗ</b>	Работа над интонационной выразительностью при разборе текста литературного произведения. Выразительное исполнение	<b>2</b>	Очный	
<b>Тема 3.8. Основные направления работы</b>	<b>ПЗ</b>	Анализ и решение педагогических задач по исследованию навыков употребления трудных грамматических форм детей дошкольного возраста (просмотр видеоматериалов)	<b>2</b>	Очный	OK.01, OK.02, OK.04, OK.05, OK.09, ПК 2.2;

<b>по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста</b>	ПЗ	Решение педагогических ситуаций по исправлению грамматических ошибок детей дошкольного возраста	2	Очный	ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5
<b>Тема 3.9. Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте</b>	ПЗ	Изучение и обсуждение литературных источников по вопросам подготовки детей к обучению грамоте	1	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.2.2; ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5
	ПЗ	Разработка, проведение и анализ дидактических игр и упражнений по ознакомлению со словесным составом предложения детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования	2	Очный	
<b>Тема 3.10. Методика ознакомления с социальным миром и социальной действительностью детей дошкольного возраста</b>	ПЗ	Анализ и обсуждение программ по социальному развитию детей дошкольного возраста «Я-человек» (С.А. Козлова), «Дорогою добра» (Л.В. Коломийченко)	1	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.2.2; ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5
	ПЗ	Проектирование паспорта детского проекта на тему «Что я знаю о себе». Подбор содержания мероприятий проекта в соответствии с темой и возрастом детей	1	Очный	
	ПЗ	Презентация проекта, его оценка с учетом современных критериев в рамках требования к демонстрационному экзамену	1	Очный	
	ПЗ	Проектирование паспорта совместного проекта воспитателей, детей и родителей на заданную тему «Кто такие взрослые люди», «Человек – творец», «Земля – наш общий дом». Подбор содержания мероприятий проекта в соответствии с темой и возрастом детей	1	Очный	
	ПЗ	Презентация проекта, его оценка с учетом современных критериев в рамках требования к демонстрационному экзамену	1	Очный	
<b>Тема 3.11. Документационное обеспечение и планирование работы по развитию речи и ознакомлению с социальным миром</b>	ПЗ	Разработка примерного перспективного и календарного плана по речевому развитию и ознакомлению детей с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.2.2; ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5
	ПЗ	Проектирование индивидуального образовательного маршрута по развитию речи и ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	1	Очный	

детей дошкольного возраста				
<p><b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3. МДК.02.03. Методика развития речи и ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p>1. Анализ и подготовка презентации по ФОП ДО, вариативным, парциальным программам по речевому развитию и ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>2. Особенности организации наблюдений и экскурсий в условиях дошкольной образовательной организации</p> <p>3. Особенности организации занятий с предметами и материалами. Организация и использование предметно-пространственной среды для развития словаря детей дошкольного возраста</p> <p>4. Разработка и анализ картотеки загадок по разным лексическим темам в разных возрастных группах с учетом особенностей детей дошкольного возраста</p> <p>5. Разработка, проведение, анализ дидактических игр и лексических упражнений по закреплению словаря детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования</p> <p>6. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы.</p> <p>Методика организации и проведения различных видов бесед с детьми</p> <p>7. Разработка и анализ итоговой беседы по тематическим неделям в дошкольной образовательной организации</p> <p>8. Разработка и анализ конспекта/технологической карты занятий по обучению пересказу детьми старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с произведением художественной литературы</p> <p>9. Разработка и анализ конспекта/технологической карты интегрированного занятия по знакомству с художественной литературой детей дошкольного возраста</p> <p>10. Разработка и анализ конспекта/технологической карты по заучиванию стихотворения</p> <p>11. Анализ картотеки артикуляционных гимнастик. Подбор и создание артикуляционной сказки</p> <p>12. Разработка и анализ конспекта/технологической карты занятия по первичному знакомству со звуком в соответствии таблицей «Последовательность работы над звуками» (А.И. Максаков)</p> <p>13. Подбор и анализ дидактических игр и упражнений по формированию грамматического строя речи детей (морфология, синтаксис, словообразование)</p> <p>14. Моделирование буклета для родителей по исправления грамматических ошибок детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования. Анализ полученного результата</p>		Самостоятельный изучение	82	

<p>15. Разработка, проведение и анализ дидактических игр и упражнений по ознакомлению со звуковым и слоговым составом слова детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования</p> <p>16. Проектирование и анализ заданий к книжке-тренажеру для подготовки руки к письму</p> <p>17. Изучение и анализ основных нормативных документов по правам ребенка (Декларация и Конвенция по правам ребенка, документы РФ); направления работы воспитателя (работа с детьми и сотрудничество с родителями)</p> <p>18. Составление и анализ картотеки занимательных опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста</p> <p>19. Подбор и оформление дидактических игр по проблеме: «Формирование у дошкольников положительного отношения к наследию своего народа и к своей стране». Проведение и анализ подборки</p> <p>20. Анализ перспективных и календарных планов воспитателя по речевому развитию и ознакомлению детей с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>21. Анализ, подбор и описание содержания мониторинга по развитию речи и ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО</p>		
<b>Экзамен</b>	Очный	
<p><b>Учебная практика при изучении раздела 3. МДК.02.03. Методика развития речи и ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр видео-материалов занятий с дошкольниками. Составление чек-листа анализа выполненной работы и обсуждение с целью выявления речевого развития детей.</li> <li>2. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных с целью выявления речевого развития детей. Составление чек-листа анализа выполненной работы.</li> <li>3. Разработка сценария мастер-класса для родителей по работе с художественной литературой. Составление чек-листа анализа выполненной работы.</li> <li>4. Разработка и представление буклета для родителей по развитию связной диалогической речи. Составление чек-листа анализа выполненной работы.</li> <li>5. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по речевому развитию детей дошкольного возраста. Составление чек-листа анализа выполненной работы.</li> <li>6. Создание настольно-печатных игр по развитию словаря детей. Составление чек-листа анализа выполненной работы.</li> <li>7. Анализ, подбор диагностических материалов по подготовке детей к обучению в школе.</li> </ol>	20	

<p>8. Создание книжки-тренажера для подготовки руки к письму. Составление чек-листа анализа выполненной работы.</p> <p>9. Разработка и анализ содержания сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета в сюжетно-ролевой игре</p> <p>10. Разработка и анализ содержания режиссерской игры в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета в режиссерской игре</p> <p>11. Разработка и анализ содержания театрализованной игры в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета в театрализованной игре</p> <p>12. Постановка и проведение театрализованной игры (возрастная группа и тема игры по выбору студента)</p> <p>13. Разработка и анализ содержания игры-драматизации в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета в игры-драматизации игре</p> <p>14. Постановка и проведение игры-драматизации (возрастная группа и тема игры по выбору студента)</p> <p>15. Подбор выносного материала для творческих игр в летний период. Планирование системы мероприятий для возникновения творческих игр в летний период</p> <p>16. Разработка и анализ содержания игры со строительным материалом в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета игры со строительным материалом</p> <p>17. Проведение игры со строительным материалом (возрастная группа и тема игры по выбору студента)</p> <p>18. Ознакомление с новой дидактической игрой в разных возрастных группах</p> <p><b>19. Подбор и проведение дидактических игр и упражнений для разных возрастных групп в летний период (тема, образовательная область по выбору студента)</b></p>	<p>36</p>
<p><b>Производственная практика (концентрированная) раздела 3 МДК.02.03 Методика развития речи и ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста ПП 02.02. Пробные занятия (педагогическая)</b></p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение занятий с использованием виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста. Составление чек-листа анализа выполненной работы</li> <li>2. Проведение дидактических игр и лексических упражнений по закреплению словаря детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования. Составление чек-листа анализа выполненной работы</li> <li>3. Проведение занятия по обучению детей загадыванию и отгадыванию загадок по разным лексическим темам. Составление чек-листа анализа выполненной работы</li> <li>4. Проведение занятия по ознакомлению со свойствами и качествами предметов. Составление чек-листа анализа выполненной работы</li> </ol>	

- |   |  |
|---|--|
| <p>5. Проведение занятия по сравнению предметов и материалов. Составление чек-листа анализа выполненной работы</p> <p>6. Проведение занятия по формированию видовых и родовых понятий. Составление чек-листа анализа выполненной работы</p> <p>7. Оснащение предметно-пространственной среды по речевому развитию в группе дошкольной образовательной организации</p> <p>8. Проведение итоговой беседы по тематическим неделям в дошкольной образовательной организации. Составление чек-листа анализа выполненной работы</p> <p>9. Проведение занятия по обучению пересказу детьми старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с произведением художественной литературы. Составление чек-листа анализа выполненной работы</p> <p>10. Проведение занятия по обучению рассказыванию об игрушках с детьми дошкольного возраста. Составление чек-листа анализа выполненной работы</p> <p>11. Проведение занятия по обучению рассказыванию о картинах с детьми дошкольного возраста. Составление чек-листа анализа выполненной работы</p> <p>12. Проведение занятия по обучению творческому рассказыванию. Составление чек-листа анализа выполненной работы</p> <p>13. Проведение занятия по обучению рассказыванию из опыта. Составление чек-листа анализа выполненной работы</p> <p>14. Проведение занятия по придумыванию рассказа на самостоятельно выбранную тему. Составление чек-листа анализа выполненной работы</p> <p>15. Проведение интегрированного занятия по знакомству с автором и произведением художественной литературы. Составление чек-листа анализа выполненной работы</p> <p>16. Проведение занятия по заучиванию стихотворения с использованием мнемотаблиц. Составление чек-листа анализа выполненной работы</p> <p>17. Оформление уголка книги (тема по выбору студента). Организация деятельности детей в уголке книги. Составление чек-листа анализа выполненной работы</p> <p>18. Проведение досугового мероприятия по речевому развитию детей дошкольного возраста. Составление чек-листа анализа выполненной работы</p> <p>19. Проведение игр на развитие речевого слуха и речевого дыхания. Составление чек-листа анализа выполненной работы</p> <p>20. Проведение занятия по первичному знакомству со звуком в соответствии таблицей «Последовательность работы над звуками» (А.И. Максаков) с включением артикуляционной сказки. Составление чек-листа анализа выполненной работы</p> |  |
|---|--|

21. Проведение дидактических игр и упражнений по формированию грамматического строя речи детей (морфология, синтаксис, словообразование). Составление чек-листа анализа выполненной работы
22. Проведение дидактических игр и упражнений по ознакомлению со звуковым и слоговым составом слова детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования. Составление чек-листа анализа выполненной работы
23. Проведение дидактических игр и упражнений по ознакомлению со словесным составом предложения детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования. Составление чек-листа анализа выполненной работы
24. Апробация книжки-тренажера для подготовки руки к письму
25. Проведение занимательных опытов и экспериментов с детьми дошкольного возраста. Составление чек-листа анализа выполненной работы
26. Проведение дидактических игр по формированию у дошкольников положительного отношения к наследию своего народа и к своей стране. Составление чек-листа анализа выполненной работы
27. Реализация детского проекта на тему «Что я знаю о себе». Составление чек-листа анализа выполненной работы
28. Реализация совместного проекта воспитателей, детей и родителей на заданную тему «Кто такие взрослые люди», «Человек – творец», «Земля – наш общий дом». Составление чек-листа анализа выполненной работы
29. Анализ плана работы воспитателя группы по речевому развитию и ознакомлению детей с социальным миром детей дошкольного возраста и его корректировка с учетом программ и ФОП ДО
30. Мониторинг развития речи и ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста.
31. Разработка индивидуального образовательного маршрута по развитию речи и ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста

### 3 семестр

<b>Раздел 2. МДК 02.04. Методика математического развития дошкольников</b>			<b>36</b>		
<b>Тема 4.1. Современное состояние методики</b>	<b>ПЗ</b>	Значение и специфика математического развития детей до поступления в школу.	<b>1</b>	Очный	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ПК 2.2.

<b>математического развития детей</b>	ПЗ	Анализ, оформление и представление результатов информационного поиска по проблеме: «Современные направления математического развития детей раннего и дошкольного возраста»	1	Очный	
<b>Тема 4.2. Организация процесса математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	ПЗ	Идеи интеграции в логико-математическом развитии детей, цель и задачи математического развития детей дошкольного возраста	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.
	ПЗ	Анализ, оформление и представление результатов информационного поиска по проблеме «Современные технологии по математическому развитию дошкольников»	1	Очный	
<b>Тема 4.3. Современные программы по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО</b>	ПЗ	Построение содержания математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО и ФОП ДО	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.
	ПЗ	Изучение и представление современных парциальных программ по математическому развитию дошкольников: цель, задачи, технологии и содержание в соответствии с ФОП ДО, отражение в таблице информации по представленным парциальным программам	1	Очный	
<b>Тема 4.4. Средства, методы и приемы формирования математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>	ПЗ	Анализ образовательной деятельности (видео, конспекты занятий) по математическому развитию дошкольников на разных возрастных этапах, оценка эффективности применения средств, методов и приемов формирования математических представлений, составление аннотации	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.

<b>Тема 4.5. Основы математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	ПЗ	Условия математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Развитие первоначальных математических представлений у детей раннего возраста	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.
<b>Тема 4.6. Методика организации и проведения занятий по формированию математических представлений о множестве, числе, цифре и счете</b>	ПЗ	Развитие представлений о множестве у младших дошкольников (А.М. Леушина, В.В. Данилова). Формирование у дошкольников счетной деятельности и представлений о числе: этапы и содержание работы, действия и счет. (А.М. Леушина)	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.
	ПЗ	Формирование у дошкольников представлений о составе числа и способах получения предыдущих и последующих чисел Знакомство старших дошкольников с цифрами, обучение составлению и решению арифметических задач, особенности овладения навыком решения логических задач	1	Очный	
	ПЗ	Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации различных видов деятельности с дошкольниками по видео материалам и технологическим картам	1	Очный	
	ПЗ	Разработка, демонстрация и анализ фрагментов занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах с применением современного дидактического материала и оборудования (Коврограф «Ларчик», палочки Кюзинера, дидактический стол «Математика», обучающий конструктор «3D математика», «Робомыш», «Робопчела» и т.д.)	1	Очный	
<b>Тема 4.7. Методика организации и проведения занятий по формированию математических представлений о</b>	ПЗ	Методика освоения детьми дошкольного возраста размеров предметов и величин, представлений о массе предметов и объеме вещества. Способы сравнения и измерения длины линейных величин, массы, жидких и сыпучих веществ	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.
	ПЗ	Анализ занятий по обучению дошкольников сравнивать и измерять различных величины (линейные, масса и объем), составление алгоритмов измерения с помощью условной мерки и измерительных приборов	1	Очный	

<b>величинах и их измерении</b>					
<b>Тема 4.8. Методика организации и проведения занятий по формированию математических представлений о геометрических фигурах и форме предметов</b>	ПЗ	Методика освоения детьми раннего и дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.
	ПЗ	Изучение, описание, демонстрация и анализ применения игр типа «Танграм», «Цифровой код», «Геоконт», «Прозрачный квадрат», кубики Никитина и т.д.; техники «Оригами» в процессе обучения дошкольников преобразованию геометрических фигур	1	Очный	
<b>Тема 4.9. Методика организации и проведения занятий по формированию математических представлений о времени</b>	ПЗ	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.
	ПЗ	Изучение и анализ технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах	1	Очный	
<b>Тема 4.10. Методика организации и проведения занятий по формированию пространственных представлений</b>	ПЗ	Развитие пространственных представлений в дошкольном возрасте	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.
	ПЗ	Разработка, демонстрация и анализ дидактических игр и упражнений по формированию пространственной ориентировке с применением современного оборудования («Коврограф Ларчик», интерактивная панель, STEM оборудование, Matatalab и т.д.)	1	Очный	
<b>Тема 4.11. Планирование воспитателем работы по формированию математических представлений у</b>	ПЗ	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию детей в разных возрастных группах	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.

детей раннего и дошкольного возраста					
<b>Тема 4.12. Требования к развивающей предметно-пространственной среде по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>	ПЗ	Анализ ФГОС ДО и ФОП ДО (организационный раздел) с заполнением таблицы «Построение развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию дошкольников»	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.
	ПЗ	Демонстрация и анализ макетов буклета и электронной презентации для родителей по подбору дидактических игр и материалов по математическому развитию дошкольников в домашних условиях	1	Очный	
<b>Тема 4.13. Документационное обеспечение процесса реализации и контроля математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	ПЗ	Подготовка, демонстрация и анализ образовательной деятельности интегрированного типа по формированию математических представлений дошкольников с применением ИКТ технологий	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.
	ПЗ	Анализ, подбор и описание содержания мониторинга по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	1	Очный	
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2. МДК 02.04. Методика математического развития дошкольников</b>			64	Самостоятельное изучение	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.
1. Современные подходы к математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, идеи логико-математического развития дошкольников 2. Формы организации обучения детей элементам математики 3. Показатели математического развития старших дошкольников при переходе с дошкольной ступени образования на ступень начальной школы 4. Специфика применения средств, методов и приемов обучения в математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста					

<p>5. Подбор, описание, демонстрация и анализ дидактических игр и упражнений на развитие первоначальных математических представлений у детей раннего возраста</p> <p>6. Разработка, демонстрация и анализ игр-занятий, направленных на формирование количественных представлений детей младшего дошкольного возраста</p> <p>7. Описание, демонстрация и анализ алгоритма обучения старших дошкольников составлению и решению арифметических задач с опорой на раздаточный дидактический материал (картинки, игрушки, модель-карточку, схему и т.д.)</p> <p>8. Разработка, демонстрация и анализ дорожной карты (сценария) образовательной деятельности с применением современных технологий и ИКТ оборудования по обучению дошкольников измерительной деятельности величин (познавательный проект с математическим содержанием, математический квест, игра-путешествие, образовательная ситуации и образовательное событие, по технологии Н.А. Коротковой «Река времени и т.д.)</p> <p>9. Моделирование в процессе формирования математических представлений о времени</p> <p>10. Создание, описание, демонстрация и анализ модели времени для детей дошкольного возраста</p> <p>11. Методы и приемы обучения ориентировке в окружающем пространстве в системах «я-предмет-пространство», «предмет-предмет- пространство»</p> <p>12. Анализ и выполнение заданий по этапам обучения старших дошкольников навыкам ориентировке на ограниченной площади и листе бумаги в клетку</p> <p>13. Составление и анализ календарно-тематического планирования по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом принципа интеграции математических задач в различных видах деятельности детей (возрастная группа по выбору студента)</p> <p>14. Моделирование и анализ зон активности по математическому развитию в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации</p> <p>15. Создание буклета и электронной презентации для родителей по подбору дидактических игр и материалов по математическому развитию дошкольников в домашних условиях. Выполнение заданий с применением ИКТ технологий: видео ролики, примеры игр и др.</p> <p>16. Оформление технологической карты образовательной деятельности интегрированного типа по формированию математических представлений дошкольников с применение ИКТ технологий</p> <p>17. Оформление паспорта познавательного детско-родительского проекта по формированию математических представлений дошкольников в условиях интеграции образовательных областей, создание дидактического материала к проекту с применением ИКТ</p>			
--	--	--	--

<p>18. Разработка и оформление конспектов логико-математических игр с применением современных дидактических материалов и оборудования: игры В.В. Воскобовича, цифровой код, блоки Дьенеша, кубики и квадраты Никитина, палочки Кюзинера, Логико-малыш и др.</p> <p>19. Информационный поиск, изучение и анализ источников по содержанию и технологиям мониторинга математического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>20. Составление карты индивидуального маршрута ребенка для коррекции и развития математического развития по результатам педагогической диагностики, в том числе и для детей с ОВЗ</p>			
<p><b>Производственная практика раздела 4 (концентрированная) МДК 02.04. Методика математического развития дошкольников ПП 02.02. Пробные занятия (педагогическая)</b></p> <p>Виды работ</p> <p>1. Анализ планирования и реализации образовательной деятельности воспитателем по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, определение целей, задач, форм, методов и приемов обучения по темам: «Количество и счет», «Знакомство с геометрическими фигурами», «Измерение и сравнение величин», «Знакомство с временными понятиями», «Ориентировка в пространстве»</p> <p>2. Планирование примерного содержания и материального обеспечения образовательной деятельности дошкольников по математическому развитию на 2 недели с учетом интегрированного подхода и тем недели группы детского сада, построение развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию дошкольников в конкретной группе детского сада к двухнедельному планированию: центр «Знайка», центр ПДД, Интерактивная стена и др.</p> <p>3. Составление и апробация 2-4х технологических карт комплексных занятий по математическому развитию дошкольников с учетом возраста детей, специфики группы и отдельных воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по направлениям: «Количество и счет», «Знакомство с геометрическими фигурами», «Измерение и сравнение величин», «Знакомство с временными понятиями», «Ориентировка в пространстве», подготовка дидактического материала, проведение самоанализа</p> <p>4. Организация и проведение 6-ти дидактических игр и упражнений по математическому развитию дошкольников индивидуально и с группой детей во второй половине дня в течение 2 недель («Коврограф «Ларчик», палочки Кюзинера, кубики и квадраты Никитина, блоки Дьенеша, «Логико-малыш», математическое лото, «Геоконт», «Танграм» и подобные, «Цветовой код» и др.)</p>	<b>36</b>		

<p>5. Составление и апробация технологической карты интегрированного занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста: математика+ конструирование/аппликация (возраст детей в соответствии с группой детей базы детского сада), проведение самоанализа</p> <p>6. Разработка и проведение дидактических игр и упражнений по математическому развитию старших дошкольников в среде программ Smart Notebook или Microsoft Office PowerPoint по направлению «цвет-форма-величина»</p> <p>7. Проектирование и реализация проектной деятельности (досугов, квестов, образовательного события и т.д) по математическому развитию дошкольников с учетом воспитательных задач, применения культурных практик, социальных и национальных особенностей группы детей.</p> <p>Примерное содержание и темы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Математика для малышей («Страна разноцветных фигур», «Что нам стоит дом построить» и т.д.)</li> <li>• Математика и сказка («Путешествие колобка», «Теремок на новый лад», «Загадки Снежной королевы» и т.д.)</li> <li>• Моделирование в математическом познании («Путешествие в мир часов», «Как Танграм в гости пришел к нам», «Мир Оригами», «Чему научит Матрёшка» и т.д.)</li> <li>• Математические квесты и игры-путешествия с математическим содержанием на различные опытно-поисковые действия («Остров сокровищ», «Путешествие в страну монет» и т.д.)</li> <li>• Игры в математике («Страна математических игр», «Юные логики» и т.д.)</li> <li>• Математика в социальной деятельности («Математика вокруг», «Юные банкиры», «Цифры и знаки рядом с нами», «ПДД и математика» и т.д.)</li> </ul> <p>8. Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада по математическому развитию дошкольников, разработка рекомендаций</p> <p>9. Подготовка материалов модельных занятий по математическому развитию дошкольников для МЭШ (технологическая карта с презентацией или видео контентом), проведение занятия, самоанализ своей деятельности</p> <p>10. Проведение диагностики и оценки достижения целевых ориентиров по математическому развитию дошкольников с учетом требований ФОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>11. Составление индивидуального образовательного маршрута ребенка группы по результатам педагогической диагностики математического развития</p> <p>12. Проведение коррекционно-педагогической работы с одним ребенком по математическому развитию по плану индивидуального образовательного маршрута</p>		
---	--	--

13. Создание презентации для сайта детского сада на тему: «Математические игры в домашних условиях. Рекомендуем родителям»			
14. Подбор и применение игрового речевого материала с математическим содержанием для работы с детьми вне занятий: картотека загадок, картотека логических задач-шуток, подборка сказок с математическим содержанием			
15. Ведение дневника, оформление материалов практики			

**3 семестр**

<b>МДК.02.05. Методика экологического образования дошкольников</b>	<b>18</b>		
<b>Тема 5.1. Современное состояние методики экологического образования</b>	<b>ПЗ</b>	Роль экологического образования в формировании начал экологической культуры дошкольников. Особенности познания детьми объектов и явлений природы	<b>1</b>
<b>Тема 5.2. Организация процесса экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>ПЗ</b>	Комплексный характер и взаимообусловленность задач экологического образования дошкольников. Принципы эколого-педагогической работы в дошкольных образовательных организациях	<b>2</b>
<b>Тема 5.3. Современные программы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО</b>	<b>ПЗ</b>	Построение содержания экологического образования детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО и ФОП ДО	<b>1</b>
	<b>ПЗ</b>	Изучение, представление и анализ современных парциальных программ по экологическому образованию дошкольников: цель, задачи, технологии и содержание в соответствии с ФОП ДО	<b>1</b>
<b>Тема 5.4.</b>	<b>ПЗ</b>	Специфика применения средств, методов и приемов экологического образования дошкольников: труд, игра,	<b>1</b>

<b>Средства, методы и приемы формирования экологических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		художественное слово, дошкольные лаборатории опытов и экспериментов, создание моделей объектов и явлений природы.			ОК 09, ПК 2.2., ПК 2.5.
	ПЗ	Просмотр и анализ видео на тему: «Организация наблюдений в природе в разных возрастных группах», заполнение таблицы	1	Очный	
<b>Тема 5.5. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	ПЗ	Природоведческие занятия как форма организации экологического образования дошкольников: дидактические требования к организации и проведению природоведческих занятий. Экскурсии и целевые прогулки как форма воспитания начал экологической культуры: отличие целевой прогулки от экскурсии. Коллекционирование в детском саду	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., ПК 2.5.
	ПЗ	Составление и анализ примерной структуры паспорта и схемы маршрута экологической тропинки по территории детского сада	1	Очный	
<b>Тема 5.6. Основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	ПЗ	Методика организации и проведения природоведческих опытов и экспериментов в разных возрастных группах, технология развивающего диалога в процессе познания объектов и явлений природы	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., ПК 2.5.
	ПЗ	Изучение и анализ опыта работы по экологическому образованию дошкольников: исследовательская деятельность в природе, создание моделей, детское коллекционирование	1	Очный	
<b>Тема 5.7. Планирование воспитателем работы по формированию экологических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>	ПЗ	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по экологическому образованию дошкольников в разных возрастных группах	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., ПК 2.5.
	ПЗ	Составление и анализ примерного календарно-тематического планирования по экологическому образование детей раннего и дошкольного возраста на 1 неделю. (Возрастная группа по выбору студента)	1	Очный	

<b>Тема 5.8. Требования к развивающей предметно-пространственной среде по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>ПЗ</b>	Определение этапов проекта и самостоятельной деятельности студентов: изучить территорию детского сада, сделать фото сессию природных зон участка, сравнить с требованиями организации РППС в нормативных документах, разработать модель-схему обновления среды с применением ИКТ	<b>1</b>	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., ПК 2.5.
	<b>ПЗ</b>	Моделирование и анализ зон активности по экологическому образованию в разных возрастных группах в помещении дошкольной образовательной организации	<b>1</b>	Очный	
	<b>ПЗ</b>	Демонстрация и анализ моделей объектов и явлений природы для организации игр и упражнений с детьми дошкольного возраста: дневник наблюдений, экологическое дерево, «Этажи леса» и т.д.	<b>1</b>	Очный	
<b>Тема 5.9. Документационное обеспечение процесса реализации и контроля экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>ПЗ</b>	Демонстрация и анализ интегрированного занятия по экологическому образованию с включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности и дидактической игры на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы	<b>1</b>	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., ПК 2.5.
	<b>ПЗ</b>	Представление и анализ электронной презентации по содержанию паспорта познавательного детско-родительского проекта экологического содержания для детей раннего и дошкольного возраста (работа в парах)	<b>1</b>	Очный	
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2. МДК.02.05. Методика экологического образования дошкольников</b>			<b>72</b>	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., ПК 2.5.
1. Анализ и представление результатов информационного поиска по проблеме: «Современные подходы в формировании у дошкольников системы знаний о природе, как основы экологического сознания и поведения»					
2. Оформление, представление, анализ результатов информационного поиска по проблеме «Современные технологии по экологическому образованию дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации»					
3. Показатели сформированности экологического сознания дошкольников в соответствии с механизмом нравственного воспитания (С.А. Козлова)					
4. Отражение в таблице информации по представленным парциальным программам					

<p>5. Наблюдение как ведущий метод формирования реалистических представлений о природе: виды и структура наблюдений. Значение длительных (циклических) наблюдений. Организация и методика проведения наблюдений в разных возрастных группах. Методы фиксации наблюдений</p> <p>6. Анализ образовательной деятельности (видео, конспекты занятий) по формированию реалистических представлений о природе у дошкольников на разных возрастных этапах, оценка эффективности применения средств, методов и приемов формирования экологических представлений, составление аннотации</p> <p>7. Природоведческие активности, инициативы и труд в природе</p> <p>8. Составление и анализ конспектов наблюдений за объектами природы в разных возрастных группах</p> <p>9. Условия экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. Особенности формирования основ экологических представлений у детей раннего возраста</p> <p>10. Подбор, описание, демонстрация и анализ дидактических игр и упражнений на развитие первоначальных экологических представлений у детей раннего возраста</p> <p>11. Составление и анализ план-конспекта организации и проведения циклических наблюдений за объектами природы, разработка и оформление способов фиксации детьми динамики изменения наблюдаемых объектов природы</p> <p>12. Ученический проект «Современная экологическая среда в детском саду»: анализ ФГОС ДО и ФОП ДО (организационный раздел) с заполнением таблицы «Построение развивающей предметно-пространственной среды по экологическому образованию»</p> <p>13. Моделирование и анализ экологических зон участка детского сада для организации различных видов деятельности по экологическому образованию во время прогулки (возрастная группа по выбору студентов)</p> <p>14. Просмотр видео, анализ и описание опыта работы по организации на территории участка дошкольной образовательной организации детской метеостанции</p> <p>15. Создание моделей объектов и явлений природы для организации игр и упражнений с детьми дошкольного возраста: дневник наблюдений, экологическое дерево, этажи леса и т.д.</p> <p>16. Составление и анализ таблицы «Наблюдение за живыми объектами природы в разных возрастных группах»: подбор, описание объекта наблюдений, условия содержания в искусственной среде или обитания в природе, методы и приемы работы с детьми</p> <p>17. Оформление технологической карты интегрированного занятия по экологическому образованию с включением экспериментальной/ познавательно-исследовательской деятельностью, создание дидактической игры на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы</p>		
---	--	--

<p>18. Оформление паспорта познавательного детско-родительского проекта экологического содержания для детей раннего и дошкольного возраста, разработка электронной презентации по содержанию паспорта проекта</p> <p>19. Оформление конспекта проведения развивающих игр-занятий природоведческого содержания с применением современных дидактических материалов и оборудования: В.В. Воскобович «Фиолетовый лес» и коврограф «Ларчик», Мататалаб, робомыш, робопчела, электронная лаборатория «Наураша в стране Наурандии», EduQuest и др.</p> <p>20. Анализ, подбор и описание содержания мониторинга по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО</p> <p>21. Составление и анализ карты наблюдений для выявления уровня экологического сознания старших дошкольников, демонстрация педагогических ситуаций для выявления уровня экологического сознания старших дошкольников</p> <p>22. Информационный поиск, изучение и анализ источников по содержанию и технологиям мониторинга экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. Оформление бланков и материалов для проведения мониторинга по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>23. Оформление картотеки педагогических ситуаций для выявления уровня экологического сознания старших дошкольников</p>			
<p><b>Учебная практика раздела 5 МДК.02.05. Методика экологического образования дошкольников</b></p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Просмотр видеозаписи занятий по экологическому образованию в разных возрастных группах. Составление чек-листа анализа</li> <li>Просмотр видеозаписи по организации природоведческих опытов в разных возрастных группах. Составление чек-листа анализа</li> <li>Просмотр видеозаписи по организации экскурсий и целевых прогулок в разных возрастных группах. Составление чек-листа анализа</li> </ol>	<b>10</b>		
<p><b>Производственная практика раздела 5 (концентрированная) МДК 02.05. Методика экологического образования дошкольников ПП 02.02. Пробные занятия (педагогическая)</b></p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Анализ планирования и реализации образовательной деятельности воспитателем по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста, определение целей, задач, форм, методов и приемов обучения по темам: «Наблюдения в природе», «Знакомство с объектами природы», «Дидактические игры экологического содержания», «Опытно-</li> </ol>	<b>36</b>	очный	OK.01, OK.02, OK.04, OK.05, OK.06, OK.09, ПК.2.2., ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5.

<p>исследовательская деятельность в природе», «Реализация проектов, досугов, детских инициатив и образовательных событий экологического содержания»</p> <p>2. Планирование примерного содержания и материального обеспечения образовательной деятельности дошкольников по экологическому образованию дошкольников на 1 неделю с учетом интегрированного подхода и тем недели группы детского сада, построение развивающей предметно-пространственной экологической среды в конкретной группе детского сада к планированию: цент «Мир природы», «Юный метеоролог», выставка «Природа в искусстве»</p> <p>3. Организация и проведение 4-х дидактических игр и упражнений с экологическим содержанием во второй половине дня в соответствии с темой недели в группе детского сада и наблюдаемым сезоном</p> <p>4. Проектирование и реализация кратковременного проекта (квеста, образовательного события и т.д) по экологическому образованию дошкольников с учетом воспитательных задач, применения культурных практик, социальных и национальных особенностей группы детей (6 часов)</p> <p>Примерное содержание и темы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Об объектах неживой природы («Путешествие капельки», «Что такое ветер», «все о вулканах», «Космические путешественники» и т.д.)</li> <li>• Об объектах живой природы («Кто живет в зимнем лесу», «Все о бабочках», «Животные Африки», «Природная аптека» и т.д.)</li> <li>• Об экологических представлениях («Этажи леса», «Сохраним воду на планете», «Красная книга», «Редкие животные нашей страны», «Берегите лес» и т.д.)</li> </ul> <p>5. Составление и апробация технологических карт образовательной деятельности в рамках темы реализуемого детско-родительского проекта с экологическим содержанием (занятия, наблюдение, познавательная беседа по технологии «Развивающий диалог»)</p> <p>6. Реализация учебного студенческого проекта по созданию современной экологической среды детского сада: изучение территории детского сада, фото сессия природных зон участка, сравнение с требованиями организации РППС в нормативных документах, разработка с применением ИКТ модели-схемы обновления экологической среды, презентация проекта на итоговой конференции в детском саду (на базе практики)</p> <p>7. Подготовка материалов модельных занятий по экологическому образованию дошкольников для МЭШ (технологическая карта с презентацией или видео контентом)</p> <p>8. Проведение диагностики и оценки достижения целевых ориентиров по экологическому образованию дошкольников с учетом требований ФОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей детей</p>		
--	--	--

9. Проведение индивидуальной коррекционно-педагогической работы с одним ребенком по результатам диагностики			
<b>Объем часов по ПМ</b>	<b>894</b>		
<b>Из них: теория</b>	<b>16</b>		
<b>Практические занятия</b>	<b>178</b>	<b>Очный Онлайн</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>412</b>	<b>Самостоят ельное изучение</b>	
<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>	<b>очный</b>	
<b>Производственная практика</b>	<b>180</b>	<b>очный</b>	
<b>Цифровой модуль</b>	-	-	
<b>Промежуточная аттестация: Методика развития речи и ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста – экзамен (6), Методика организации и сопровождения трудовой и игровой деятельности детей дошкольного возраста с практикумом – экзамен (2) экзамен по модулю (18)</b>	<b>42</b>	<b>очный</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы профессионального модуля**

кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности, оснащенные рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями.

лаборатория дошкольного воспитания, оснащенная рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями (столы детские модульные, регулируемый по высоте, стулья детские, детский игровой домик, ковер, кровать детская ярусная, набор постельного белья для кровати, подушки, одеяло, умывальник детский с зеркалом и крючком, стеллажи для хранения пособий и игрушек, игровой центр для организации сюжетно-ролевой игры, комплект оборудования для проведения утренней гимнастики, хрестоматии для разных возрастных групп детского сада, игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевой игры, подвижных и спортивных игр, оборудование и материалы для организации театрализованных игр, набор детских музыкальных инструментов для детского сада, развивающие игры «Сложи узор» (Б. Никитина), сортеры, лото вариативные, игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, невалашки, куклы и другие, используемые в образовательной организации), мягкий модульный конструктор, наборы дидактических и развивающих игр).

- площадка работодателя для проведения производственной практики.

#### **Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

###### **Основные печатные издания**

1. Аверьянова, А.П. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 96 с.

2. Гаямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Гаямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва: Академия, 2023. - 176 с.

3. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебное пособие / С.А.Козлова издание – Москва: Академия, 2023. – 143 с.

4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / С. А. Козлова; Т.А. Куликова. - Москва.: Издат. центр "Академия", 2023– 416 с.

5. Пантелеева Н.Г. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом): учебник/ Н.Г Пантелеева - Москва: Кронус, 2024.- 236с.

6. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с.

7. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2023. – 224 с.

8. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 339 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Волынкин, В. И..Художественно - эстетическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050700) "Педагогика" / В. И. Волынкин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 439 с. Текст: электронный // Российская государственная библиотека [сайт]. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/> (дата обращения: 14.03.2025).

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/-537879> (дата обращения: 14.03.2025).

3. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества: учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538145> (дата обращения: 14.03.2025).

4. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова – Москва: Издательство Юрайт, 2024 – 223 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536690> (дата обращения: 14.03.2025).

5. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста Курс лекций: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018 – 119 с. Текст: электронная образовательная система [сайт]. — URL:[https://elsu.ru/uploads/files/2019-02/1550238385\\_1542374474](https://elsu.ru/uploads/files/2019-02/1550238385_1542374474) (дата обращения: 14.03.2025).

6. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования/ А.И. Савенков [и др]: под научной редакцией

А.И. Савенкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 339с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542566> (дата обращения: 14.03.2025).

7. Смирнова, Е.О. Игровая компетентность воспитателя [\(xn--80adjab2be3ahdhe.xn--p1ai\)](https://09_2017_Smirnova.pdf) (дата обращения: 14.03.2025).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

3. Баландина, Е.А, Истомина, И.Г Освоение дошкольниками трудовой деятельности. Формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности. - Волгоград: Учитель,2018 – 250с.
4. Баркер, В. Влияние дошкольного образования на детское развитие: результаты лонгитюдного исследования «Условия эффективного дошкольного, начального и среднего образования» / Современный детский сад – СДО, 2015. №7 – с. 28-37
5. Богатеева, З. А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателя д/с / З.А. Богатеева. -М.: Просвещение, 2008. -224с., ил.
6. Бочкарева, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, средняя группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
7. Бочкарева, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, старшая группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
8. Бочкарева, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, подготовительная к школе группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
9. Водинская, М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С.. — Москва : Теревинф, 2019. — 48 с.
10. Галигузова, Л.Н. Развитие игровой деятельности детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе ФГОС ДО, Москва: Мозаичный парк, 2019. - 56 с.
11. Грибовская, А.А., Халезова-Зацепина, М.Б. Лепка в детском саду Конспекты занятий для детей 2-7. Москва: Сфера, 2019. - 90 с.
12. Григорьева, Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: учебное пособие для студентов средних пед. учеб. заведений /Г.Г. Григорьева. -М.: Академия, 2007. – 272с.
13. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детском саду. / Н.Ф. Губанова. – Москва: Мозаика – Синтез, 2023. - 144 с.
14. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность детском саду. 3-4 года/ Н.Ф. Губанова. – Москва: Мозаика – Синтез, 2023. - 152 с.
15. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность детском саду. 4-5 лет/ Н.Ф. Губанова. – Москва: Мозаика – Синтез, 2023. - 176с.
16. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность детском саду. 5-6 лет/ Н.Ф. Губанова. – Москва: Мозаика – Синтез, 2023. - 200с.
17. Гусакова Н.А. Аппликация: учебное пособие для учащихся. Издание второе, переработанное и дополненное/ Н.А. Гусакова. -М.: Просвещение, 2009. – 191 с., ил.
18. Давидчук А.Н., Л.Г. Селихова - Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет. - Москва: Сфера, 2022. – 176с.
19. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод.пособие для воспитателей./ Т.Н. Доронова – Москва: Просвещение, 2017. 192с.
20. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.

21. Дубровская Н. В. Цвет творчества: Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет/ Н. В. Дубровская. - СПб.: Детство-пресс, 2011. – 144 с.
22. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М: Издательство Юрайт, 2024. — 202 с.
23. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование).
24. Комарова, Т.С. Дети в мире творчества: Книга для педагогов/Т.С. Комарова. -М.: Мнемозина, 2009. –160 с.
25. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у детей/ Т.С.Комарова. -М.: 2011. – 104с.
26. Кравцов, Г.Г., Кравцова Е. Е. Психология игры / Е. Е. Кравцова «Левъ», 2017 – 344с.
27. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с.
28. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
29. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с.
30. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2024. – 450 с.
31. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. – 368 с.
32. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 130 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542438> (дата обращения: 14.03.2025).
33. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное издание / Погодина С.В. - Москва: Академия, 2021. - 208 с.
34. Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей: методическое пособие – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 312 с. –
35. Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры: учебное пособие / Под ред. О. А. Шиян. – Москва: Мозаика - Синтез, 2022. – 248 с.
36. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 155 с.
37. Урунтаева Г.А. Психология дошкольника. Практикум. Учебное пособие /Г. Урунтаева Москва: Инфа- 2023. – 401 с.
38. Хармс Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание/ Тельма Хармс, Ричард М. Клтффорт, Дебби Крайер. – М.: Издательство «Национальное образование» 2017. – 136 с.

39. Шиян И.Б. Шкала оценки условий для развития творческих способностей в детском саду (РТС). – Для работы с детьми от 3 до 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. – 48 с.

40. Шиян О. А., Воробьева Е. В. Новые возможности оценки качества образования: шкалы ECERS-R апробированы в России / Современный детский сад – СДО, 2015. - №7 с. 38-49

#### **40.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговой формой контроля является: экзамен по профессиональному модулю

<b>Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки результатов обучения</b>
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Называет особенности организации различных форм трудовой деятельности в разных возрастных группах;</li> <li>-Раскрывает особенности организации самообслуживания, ручного и художественного труда, хозяйствственно-бытового труда, труда в природе в разных возрастных группах;</li> <li>-Называет особенности организации режиссерской, сюжетно-ролевой, театрализованной, игры со строительным материалом, дидактической игры в разных возрастных группах;</li> <li>-раскрывает особенности организации рисования, лепки, аппликации, конструирования в разных возрастных группах.</li> </ul>	Контрольная работа, тест, устный ответ, решение кейсов, ситуационных задач
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Называет различные формы трудовой деятельности в разных возрастных группах;</li> <li>-Проводит самообслуживание, ручной и художественный хозяйственно-бытовой труд, труд в природе в разных возрастных группах;</li> <li>-Способен организовывать режиссерскую, сюжетно-ролевую, театрализованную игру, игры со строительным материалом, дидактические игры в разных возрастных группах</li> </ul>	Имитационные игры, конспекты, технологические карты, проведение трудовой, игровой, продуктивной деятельности, проведение различных видов труда, игровой, продуктивной деятельности в ДОО, защита портфолио
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Может организовывать различные формы трудовой деятельности в разных возрастных группах, проводить самообслуживание, ручной и художественный хозяйственно-бытовой труд, труд в природе в разных возрастных группах;</li> <li>-Может сопровождать режиссерскую, сюжетно-ролевую, театрализованную игру, игры со строительным материалом,</li> </ul>	Имитационные игры, проведение различных видов труда, игровой, продуктивной деятельности в ДОО

	<p>дидактические игры в разных возрастных группах;</p> <p>-Организует и проводит занятия рисование, лепку, аппликацию, конструирование в разных возрастных группах.</p>	
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	<p>-Называет виды и алгоритм построения занятий, объясняет содержание структурных компонентов занятия (этапов занятия).</p> <p>-раскрывает особенности содержания современных технологий организации обучения.</p> <p>-называет методики организации занятий детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Контрольная работа, тест, устный ответ, решение кейсов, ситуационных задач.</p>
	<p>-Способен составить календарно-тематический план образовательной деятельности детей конкретной возрастной группы на 1-2 недели</p> <p>-определяет и формулирует цель, задачи занятия, правильно подбирает методы и приемы обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей детей и спецификой группы при составлении конспектов и технологических карт</p>	<p>Паспорт детско-родительского познавательного проекта, технологическая карта занятия, портфолио</p>
	<p>-Способен подобрать и применить методы и приемы обучения детей раннего и дошкольного возраста по направлениям: речевое развитие, математическое развитие, экологическое образование, социальное развитие</p>	<p>Демонстрация занятия, технологическая карта занятия (конспект занятия), образовательная деятельность в ДОО, защита портфолио</p>
	<p>-Может провести занятие с детьми в соответствии с составленной технологической картой или конспектом: соблюдает структуру, реализует цель, задачи, получает детский продукт как результат детской деятельности, соблюдает временные показатели, технику безопасности и САНПИН</p>	<p>Имитационные игры, проведение занятий с детьми в ДОО, защита портфолио</p>
	<p>-Может применить технологии, развивающих познавательные процессы детей раннего и дошкольного возраста: наблюдения и экскурсии, опытно-</p>	<p>Ведение познавательной беседы и развивающего диалога.</p> <p>Интерактивная экскурсия, конспект</p>

	экспериментальная деятельность, ведение образовательных развивающих диалогов и познавательных бесед	познавательной беседы, картотека наблюдений, проведение занятий по познавательному развитию с детьми в ДОО, проведение интегрированного занятия с опытно-экспериментальной/исследовательской деятельностью дошкольников и применения ИКТ игры, сценарий образовательных развивающих диалогов и познавательных бесед в ДОО
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	-Может назвать принципы создания предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста. -перечисляет и раскрывает характеристики требований к развивающей предметно-пространственной среды, приводит конкретные примеры построения среды в образовательном процессе в соответствии с ФОП ДО -называет особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования в разных возрастных группах. -может раскрыть характеристики центров детской активности в соответствии с ФОП ДО, приводит конкретные примеры для разных возрастных групп -перечисляет требования и правила безопасности применения оборудования и материалов на занятиях в соответствии с САНПИН	Устный опрос, тест, решение кейсов, защита портфолио, аналитическая таблица, составление памятки для воспитателя
	-Может анализировать РППС, -способен преобразовать предметно-пространственную среду, -создает условия, обеспечивающие совместную деятельность детей и	Анализ РППС, моделирование центра активности, защита портфолио, демонстрация задания, конспекты занятий, технологические карты,

	<p>взрослых в различных видах деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применяет алгоритмы действий и обучения дошкольников использованию ИКТ оборудования на занятиях: смарт доска, интерактивный стол, интерактивная песочница и т.д.</li> <li>-использует современное оборудование при реализации программ дошкольного образования</li> <li>-разрабатывает дидактические материалы с применение различных материалов и компьютерных программ</li> </ul>	дидактический материал к модульному занятию для МЭШ, проведение занятий в ДОО
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	<p>-Описывает принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения за детьми, способы фиксации и анализа полученных результатов</p> <p>-называет особенности методики педагогического мониторинга игровой, трудовой и продуктивной деятельности и методы диагностики развития творческих способностей детей дошкольного возраста,</p> <p>-перечисляет и раскрывает виды и формы педагогической диагностики по познавательному, речевому и социальному развитию</p>	Устный опрос, кейс-метод

	комплексного педагогического наблюдения (мониторинга)	
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	<p>-называет особенности структуры и содержания ФОП ДО;</p> <p>-может проанализировать и интерпретировать к конкретной образовательной ситуации программные документы и методические разработки</p> <p>-перечисляет требования к структуре, содержанию и оформлению документов в области обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	Устный ответ, тестирование, решение педагогических ситуаций
	<p>-Может составить и оформить картотеку методических источников, рекомендации для родителей. Конспекты и технологические карты занятия и проектной деятельности в соответствии с требованиями методики обучения и развития разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и специфики группы детей;</p> <p>-способен составить план воспитательно-образовательной работы воспитателя для конкретной группы ДОО</p>	Планирование, конспекты, технологические карты, паспорт проекта, картотеки, рекомендации для родителей, защита портфолио
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	<p>-называет методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности;</p> <p>-перечисляет средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности.</p>	Устный ответ, тестирование, решение педагогических ситуаций
	<p>-Способен отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей в игровой, продуктивной, трудовой, познавательной, исследовательской деятельности и в процессе обучения</p>	Имитационные игры; конспекты, технологические карты игровой, трудовой, продуктивной, познавательной, исследовательской), паспорт деятельности) проекта, проведение различных видов

		деятельности и занятий в ДОО
	-Может осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности)	Имитационные игры, конспекты, технологические карты, паспорт проекта, проведение занятий и организация различных видов деятельности в ДОО
<b>Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки результатов обучения</b>
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно различным контекстам	<p>-Определяет, предлагает варианты планирования и проведения игровой, трудовой, продуктивной деятельности исправления при решении ситуативных задач., предлагает варианты их проведения.</p> <p>-реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий</p>	Кейс-метод, рекомендации родителям, защита проекта, устный опрос, оценка выполнения практических работ, имитационные игры, анализ планирования, конспектов, технологических карт, проектов центров активности, проведение различных видов игровой, продуктивной, трудовой образовательной деятельности в ДОО, защита портфолио
OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>-Называет и применяет современные приемы структурирования информации и формат оформления результатов поиска информации в том числе с использованием цифровых средств, современные средства и устройства информатизации на основе информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>-применяет современную научную и профессиональную терминологию</p>	Рекомендации родителям, паспорт проекта, устный опрос, участие в дискуссионной площадке

	-структурирует информацию, оформляет найденную информацию по заданному формату	Рекомендации родителям, паспорт проекта, планирование, конспекты, технологические карты, портфолио
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-Может работать внутри группы, -решает общую задачу, работает на команду; -организует работу коллектива детей дошкольного возраста	Кейс-метод, имитационные игры, дискуссионные площадки
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-Может грамотно выступать при подготовке устного и письменного ответа, во время имитационных игр; -может оперировать профессиональной терминологией, приводить примеры, содержание ответов соответствует вопросам; -называет правила оформления документов (планирования, конспектов, технологические карты игровой, трудовой, продуктивной деятельности); -оформляет документы (планирование, конспекты, технологические карты игровой, трудовой, продуктивной деятельности), в соответствии с требованиями и правилами.	Планирование, конспекты, технологические карты, рекомендации родителям, защита проекта, кейс-метод, устный/ письменный ответ.
ОК 06. .Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-Может грамотно описывать профессиональную деятельность с учетом современных тенденций; -аргументирует свою позицию - включает в содержание занятий по познавательному, речевому и социальному развитию, продуктивной деятельности дошкольников информацию с учетом специфики группы детей и их семей (культурные и национальные особенности)	Конспекты и технологические карты по трудовой, игровой и продуктивной, образовательной деятельности, кейс-метод, дискуссионные площадки, портфолио.
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	-Называет нормы экологической безопасности; - Может рассказать правила экологической безопасности в процессе профессиональной	Конспекты и технологические карты по экологическому воспитанию, труду в

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>деятельности воспитателя по организации и проведению занятий и организации труда в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Соблюдает экологической безопасности в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>-Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства.</li> </ul>	природе, проведение занятия в ДОО.
--	--	------------------------------------