

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации  
и анализу процесса обучения в начальном общем образовании**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

На базе **среднего общего образования**

Форма обучения **очно-заочная**

Курс **1** семестр **1**, семестр **2**

Курс **2** семестр **3**, семестр **4**

Курс **3** семестр **5**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 сентября 2022 г., регистрационный №70193, Профессионального стандарта «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере школьного, начального общего, среднего общего образования) (Воспитатель, Учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н и учебного плана

**Организация-разработчик:** ГАОУ ВО МГПУ ИСПО им. К.Д. Ушинского, ГБПОУ МПК

**Разработчик (-и):** Муравьева Д.А., Осипова Ю.В., Горбунова Е.В., Иванова Т.Н., Мельникова С.В., Горскина О.В., Берсенева О.Ю., Лахтина Ю.В., Нечипоренко Е.С., Тишина Ю.В., Смальченко А.А., Ровковская Т.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

		СТР.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида деятельности (ВД): Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Согласно учебному плану очной формы обучения (на базе основного общего образования), профессиональный модуль реализуется на 1-3 курсах (2025 год приема).

## **1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09) и профессиональных компетенций (ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО1.5, ЦО1.6, ЦО2.4, ЦО3.3, ЦО3.4, ЦО3.5, ЦО4.2, ЦО4.3, ЦО5.3, ЦО5.4, ЦО6.3, ЦО6.6, ЦО7.2, ЦО8.2, ЦО8.3, ЦО8.5).

## **1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

### **1.3.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в

	том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
<b>ПК 1.1</b>	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
<b>ПК 1.2</b>	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
<b>ПК 1.3</b>	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
<b>ПК 1.4</b>	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
<b>ПК 1.5</b>	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
<b>ПК 1.6</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
<b>ПК 1.7</b>	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
<b>ПК 1.8</b>	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для

	которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
--	---

### 1.3.3. Перечень целевых ориентиров (общие, вариативные)

Код	Наименование целевого ориентира
<b>ЦО 1</b>	<b>Гражданское воспитание</b>
<b>ЦО 1.5</b>	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
<b>ЦО 1.6</b>	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
<b>ЦО 2</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
<b>ЦО 2.4</b>	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
<b>ЦО 3</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<b>ЦО 3.3</b>	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
<b>ЦО 3.4</b>	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
<b>ЦО 3.5</b>	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
<b>ЦО 4</b>	<b>Эстетическое воспитание</b>
<b>ЦО 4.2</b>	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
<b>ЦО 4.3</b>	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
<b>ЦО 5</b>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<b>ЦО 5.3</b>	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
<b>ЦО 5.4</b>	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.
<b>ЦО 6</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
<b>ЦО 6.3</b>	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦО 6.6</b>	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному

	сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
<b>ЦО 7</b>	<b>Экологическое воспитание</b>
<b>ЦО 7.2</b>	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
<b>ЦО 8</b>	<b>Ценности научного познания</b>
<b>ЦО 8.2</b>	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
<b>ЦО 8.3</b>	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦО 8.5</b>	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

### 1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МДК.01.02 Методика обучения русскому языку

МДК.01.03 Методика обучения литературному чтению

МДК.01.04 Методика обучения математике

МДК.01.05 Методика изучения предметной области "Естествознание"

МДК.01.06 Методика изучения предметной области "Обществознание"

МДК.01.07 Методика изучения предметной области "Основы религиозных культур и светской этики"

МДК.01.08 Методика обучения технологии с практикумом

МДК.01.09 Методика физического воспитания с практикумом

МДК.01.10 Методика изучения предметной области "Искусство"

МДК.01.11 Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе с практикумом

<b>Иметь навыки</b>	анализа образовательных программ начального общего образования
	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся
	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
	диагностики предметных результатов
	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с соурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов
	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями
	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
	организации обучающей деятельности учителя

организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной

	<p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>организации различных форм учебных занятий</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей</p> <p>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p> <p>проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), ФОП НОО и ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося</p> <p>участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)</p>
<b>Уметь</b>	<p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>анализировать учебные занятия</p>

	<p>анализировать эффективность процесса обучения</p> <p>защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся</p> <p>использовать ресурсы МЭШ при проведении уроков</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения федеральной общеобразовательной программы начального общего образования</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>оценивать образовательные результаты</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения</p>
--	---

	<p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях</p> <p>проводить уроки, в том числе в рамках городских проектов</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования</p> <p>разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия</p> <p>распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> <p>создавать современную информационно-образовательную среду</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p>
<b>Знать</b>	<p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования</p> <p>дидактики начального общего образования</p> <p>индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>

	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	методики преподавания учебных предметов начального общего образования
	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	основные принципы деятельностного подхода
	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий,
	основы возрастного развития, социализации личности
	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов
	основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
	основы создания безопасной и комфортной образовательной среды
	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды
	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;
	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования
	пути достижения образовательных результатов
	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы
	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями
	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся

	<p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся</p> <p>стадии и кризисы развития</p> <p>структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщенных способов деятельности</p> <p>требования к результатам обучения обучающихся начальных классов</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p> <p>требования к учебным занятиям</p> <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования</p> <p>создавать современную информационно-образовательную среду</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p>
--	--

#### **1.4. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля в части освоения цифрового модуля (далее ЦМ)**

Цифровой модуль включен в состав профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Цифровой модуль реализуется следующими темами рабочей программы междисциплинарного курса

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), реализующих цифровой модуль	Знания, умения	Объем, ак. ч
МДК 01.11 Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе с практикумом	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- возможности использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> </ul>	90

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды</li> </ul>	
--	--	--

## **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля**

Всего часов: **1404**

Из них на освоение МДК:

### **МДК.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»**

Всего часов 84, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 36 часов;  
самостоятельной работы студента 36 часов.

### **МДК.01.02 «Методика обучения русскому языку»**

Всего часов 166, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 66 часов;  
самостоятельной работы студента 100 часов.

### **МДК.01.03 «Методика обучения литературному чтению»**

Всего часов 66, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 24 часов;  
самостоятельной работы студента 24 часов.

### **МДК.01.04 «Методика обучения математике»**

Всего часов 151, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 60 часов;  
самостоятельной работы студента 75 часов.

### **МДК.01.05 «Методика изучения предметной области «Естествознание»**

Всего часов 36, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 24 часов;  
самостоятельной работы студента 12 часов.

**МДК.01.06 «Методика изучения предметной области «Обществознание»**

Всего часов 36, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 12 часов;

самостоятельной работы студента 24 часа.

**МДК.01.07 «Методика изучения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»**

Всего часов 45, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 14 часов;

самостоятельной работы студента 31 часов.

**МДК.01.08 «Методика обучения технологии с практикумом»**

Всего часов 54, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 20 часов;

самостоятельной работы студента 18 часов.

**МДК.01.09 «Методика физического воспитания с практикумом»**

Всего часов 36, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 12 часов;

самостоятельной работы студента 24 часа.

**МДК.01.10 «Методика изучения предметной области «Искусство»**

Всего часов 84, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 40 часов;

самостоятельной работы студента 44 часа.

**МДК.01.11 «Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе с практикумом»**

Всего часов 54, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 14 часов;

самостоятельной работы студента 40 часов.

На цифровой модуль - 90 часов;

На практическую подготовку - 576 часов, из них:

учебную практику - 72 часов;

производственную практику - 504 часов.

Экзамен по модулю - 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Наименования элементов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							Коды профессиональных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы	
		Обучение по МДК					Практики			
		в том числе				в том числе				
		Теоретических занятий	Лабораторных, и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	216	18	18	-	36	12	72	72	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8., ЦО 1.5, ЦО 1.6, ЦО2.4, ЦО 3.3, ЦО 3.4, ЦО3.5, ЦО 4.2,	
МДК.01.02 Методика обучения русскому языку	252	20	46	-	100	-	-	86		
МДК.01.03 Методика обучения литературному чтению	120	4	20	-	24	18	-	54		
МДК.01.04 Методика обучения математике	213	20	40	-	75	16	-	62		
МДК.01.05 Методика изучения предметной области "Естествознание"	90	4	20	-	12	-	-	54		

МДК.01.06 Методика изучения предметной области "Обществознание"	<b>56</b>	2	10	-	24	-	-	<b>20</b>	ЦО 4.3, ЦО5.3, ЦО 5.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5
МДК.01.07 Методика изучения предметной области "Основы религиозных культур и светской этики"	<b>65</b>	4	10	-	31	-	-	<b>20</b>	
МДК.01.08 Методика обучения технологии с практикумом	<b>78</b>	0	20	-	18	16	-	<b>24</b>	
МДК.01.09 Методика физического воспитания с практикумом	<b>46</b>	0	12	-	24	-	-	<b>10</b>	
МДК.01.10 Методика изучения предметной области "Искусство"	<b>114</b>	0	40	-	44	-	-	<b>30</b>	
МДК.01.11 Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе с практикумом	<b>90</b>	0	14	-	40	-	-	<b>36</b>	
УП.01.01 Наблюдения и показательные уроки	<b>72</b>						<b>72</b>		
ПП.01.01 Психолого-педагогическая	<b>108</b>							<b>108</b>	

ПП.01.02 Пробные уроки (педагогическая)	<b>324</b>								<b>324</b>	
ПП.01.03 Применение цифровых ресурсов в начальной школе (проектная)	<b>36</b>								<b>36</b>	
ПП.01.04 Первые дни ребенка в школе (организационно-управленческая)	<b>36</b>								<b>36</b>	
Промежуточная аттестация ПМ.01.01(К) Экзамен по модулю	<b>16</b>							<i>16</i>		
<i><b>Всего:</b></i>	<b>1404</b>	<i>74</i>	<i>248</i>	-	<i>428</i>	<i>78</i>	<i>72</i>	<b>504</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3	4	5	6
<b>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>			<b>84</b>		
<b>Тема 1.1. Содержание и организация обучения в начальных классах</b>	<b>УЗ</b>	Понятие об обучении. Образовательные системы. Теории обучения в начальных классах	6	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1. - ПК 1.8.
		Функции обучения. Закономерности обучения. Структура процесса обучения/ Средства обучения. Формы обучения. Приемы и методы обучения		очный	
		Домашняя самостоятельная работа учащихся, ее роль в овладении знаниями. Обучение без домашних заданий		очный	
	<b>ПЗ</b>	Разработка интерактивных учебных заданий в соответствии с конкретной группой приемов и методов обучения	1	очный	
		Разработка упражнений с применением электронных образовательных ресурсов	1	очный	
		Психолого-педагогический анализ процесса усвоения учащимися знаний, умений, навыков на уроке	1	очный	
<b>Тема 1.2. Организация современного урока</b>	<b>УЗ</b>	Общая характеристика классно-урочной системы. Основные звенья современного урока. Функции урока: образовательная, воспитательная и развивающая, их взаимосвязь	6	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1. - ПК 1.8.
		Типы уроков. Структура уроков разных типов. Современные образовательные технологии в области НОО: понятие, классификации, особенности		очный	
		Методика проектирования уроков в начальных классах. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при проведении уроков		очный	

		Методика проведения уроков, в том числе, с точки зрения городских проектов. Использование ресурсов МЭШ, РЭШ при проведении уроков		очный	
		Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО. Методические приемы создания проблемных ситуаций в процессе обучения младших школьников		очный	
Тема 1.3. Нормативно-правовая база образования	ПЗ	Разработка технологической карты и фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)	1	очный	
		Обзорный анализ современного урока	1	очный	
		Составление портрета младшего школьника с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов	1	очный	
		Разработка и оценка эффективности учебно-методических материалов при подготовке уроков в начальной школе	1	очный	
		Изучение и анализ лучших практик обучения в начальных классах в образовательных организациях города Москвы	1	очный	
		Решение кейс-ситуаций: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста	1	очный	
	УЗ	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации	4	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1. - ПК 1.8.
		Методика организации системно-деятельностного подхода в начальной школе		онлайн	
		Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты		онлайн	
		Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru		онлайн	
		Изучение и анализ ФАОП и ФГОС ОВЗ		онлайн	
		Формирование универсальных учебных действий		онлайн	
	ПЗ	Сравнительный анализ ФГОС НОО и обновленных ФГОС НОО	1	очный	
		Разработка памятки по организация профессиональной деятельности с учетом требований ФОП НОО	1	очный	
		Изучение и анализ основных характеристик современных учебно-методических изданий (учебники и учебные пособия)	1	очный	
		Анализ подходов к разработке учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательных процесс в начальных классах	1	очный	

		Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	2	очный	
<b>Тема 1.4. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов</b>	<b>УЗ</b>	Независимая оценка профессиональных компетенций педагога		онлайн	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 1.1. - ПК 1.8.
		Методика организации оценочной деятельности учителя начальных классов. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости		онлайн	
		Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника. «Портфолио» младшего школьника	2	онлайн	
	<b>ПЗ</b>	Изучение и анализ Положения образовательной организации о внутренней системе оценки качества образования	1	очный	
		Изучение и анализ Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам, Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся	1	очный	
		Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1	очный	
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1</b>			<b>36</b>		OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 1.1. - ПК 1.8.
Проектирование учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.					
Практикоориентированность в условиях цифровой трансформации образования					
Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Учебная документация учителя начальных классов					
Методы и приемы развития положительной мотивации к учебной деятельности младших школьников, в том числе с трудностями в обучении. Современные образовательные технологии предупреждения дефицита развития школьно-значимых функций					
Проектирование персонально ориентированной траектории развития обучающихся на основе учета индивидуальных особенностей развития обучающихся. Организация процесса обучения с учетом видов нарушений развития детей					
Критерии оценки знаний, умений и навыков, учет их при подведении итогов учения. Безотметочное обучение. Привлечение учащихся к оценочной деятельности					
Федеральная образовательная программа начального общего образования. Реализация федеральных рабочих программ, в том числе, в цифровой информационной среде. Методика разработки атомарного контента в МЭШ					

Федеральные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы			
Диагностическая и развивающая работа учителя начальных классов			
Организация мониторинга образовательных достижений и системы оценки освоения ФОП НОО			
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся			
<b>Учебная практика раздела 1</b>	72		
<b>Виды работ</b>			
Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа процесса целеполагания на уроке, заполнение чек-листа	72	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1. - ПК 1.8.
Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, заполнение карты анализа			
Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа диагностики предметных результатов обучения, универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), заполнение чек-листа			
Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями, заполнение карты анализа			
Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа структуры уроков разных типов по разным предметам начального общего образования, заполнение карты анализа			
Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа использования дидактических средств обучения на уроках, заполнение чек-листа			
Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа форм, средств, методов, приемов обучения, применяемых на уроках, заполнение чек-листа			
Наблюдение и анализ передового педагогического опыта, применяемого при проведении уроков, заполнение карты анализа. Создание методической копилки материалов для использования на производственной практике			
<b>Производственная практика раздела 1</b>			72
<b>Виды работ</b>			
Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа организации процесса обучения в начальной школе	72	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1. - ПК 1.8.
Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа структуры уроков разных типов			
Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа форм, средств, методов, приемов обучения, применяемых на уроках			
Разработка технологических карт уроков, демонстрация презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку			

Разработка и демонстрация учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы					
Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов					
Разработка фрагментов уроков разных типов с применением разных форм, средств, методов, приемов обучения в работе учителями начальных классов					
Демонстрация фрагментов уроков разных типов с применением разных форм, средств, методов, приемов обучения в работе учителями начальных классов					
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа индивидуальных особенностей, обучающихся в ходе наблюдения уроков, непосредственного общения, выявление особых образовательных потребностей обучающихся					
Составление педагогической характеристики обучающегося на основе наблюдений					
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена + консультация</b>			<b>12</b>		
<b>МДК.01.02 Методика обучения русскому языку</b>					
<b>Тема 2.1. Анализ требований к организации обучения русскому языку в начальной школе</b>	УЗ	Классификация разделов курса современного русского языка	4	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Анализ специфики изучения предмета «Русский язык» в начальных классах			
		Анализ и интерпретация мониторинга развития функциональной грамотности в младшем школьном возрасте			
	ПЗ	Заполнение аналитической таблицы «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы по предметной области «Русский язык»	1	очный	
		Проведение анализа ФРП по предмету «Русский язык» в 1-4 классах	1	очный	
		Проведение анализа ФРП по предмету «Родной язык (русский)» в 1-4 классах	1	очный	
		Анализ учебников русского языка, допущенных при реализации образовательных программ НОО	1	очный	
		Выполнение и анализ заданий из демоверсий итоговых контрольных работ по русскому языку за курс начальной школы	1	очный	
		Выполнение и анализ заданий ВПР по русскому языку за курс начальной школы	1	очный	
<b>Тема 2.2. Проектирование урока русского языка в начальной школе</b>	УЗ	Конструирование урока как основной организационной формы изучения русского языка. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка	6	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.,
		Типология уроков русского языка. Технологическая карта как основной инструмент подготовки к уроку		онлайн	

	<b>П3</b>	Заполнение аналитической таблицы «Структура уроков русского языка разных типов»	1	очный	ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Составление алгоритма подготовки к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	1	очный	
		Составление уровневых учебных заданий с применением материалов РЭШ по русскому языку по заданной теме	1	очный	
		Разработка диагностических учебных заданий с применением материалов МЭШ для оценивания сформированности у обучающихся универсальных учебных действий по заданной теме	1	очный	
		Разработка элементов технологической карты с опорой на предложенный макет по заданной теме	1	очный	
<b>Тема 2.3 Проектирование урока по изучению лексики и фразеологии</b>	<b>У3</b>	Методический инструментарий для подготовки уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе. Технология работы над лексическими знаниями, умениями и навыками у обучающихся, для которых русский язык не является родным	2	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Лексикографическая работа в начальной школе (использование толковых, фразеологических, этимологических словарей, словарей синонимов, антонимов)		онлайн	
	<b>П3</b>	Подбор методов и приемов формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов	1	очный	
		Проектирование урока по изучению лексики по предложенной теме с опорой на цифровые образовательные технологии	1	очный	
		Проектирование урока по изучению фразеологии по предложенной теме с опорой на цифровые образовательные технологии	1	очный	
<b>Тема 2.4. Проектирование урока по развитию связной речи</b>	<b>У3</b>	Изучение и анализ методического инструментария для подготовки уроков по развитию речи обучающихся. Этапы организации работы по развитию связной речи у обучающихся, для которых русский язык не является родным	3	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Методический инструментарий для подготовки к уроку по написанию сочинения в начальной школе		онлайн	
		Методический инструментарий для подготовки к уроку по написанию изложения		онлайн	
	<b>П3</b>	Подбор методических рекомендаций по написанию сочинения	1	очный	
		Подбор методических рекомендаций по написанию изложения	1	очный	
		Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написания сочинения	2	очный	

<b>Тема 2.5 Проектирование урока обучения грамоте</b>	<b>УЗ</b>	Методика проведения уроков обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся. Дифференциация звука и буквы – основа методики обучения грамоте	3	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Методика проведения уроков обучения письму. Основы каллиграфической грамотности		очный	
		Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте		очный	
	<b>ПЗ</b>	Тренинг по технологии обучения письму: «Демонстрация каллиграфического написания букв с проговариванием их элементов согласно методическим алгоритмам» (методики В.Г. Горецкого, В.Г. Илюхиной)	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Тренинг по лингвистической работе со столбиками слогов	2	очный	
		Проектирование и демонстрация элементов урока обучения грамоте по предложенной теме	2	очный	
<b>Тема 2.6 Проектирование урока по изучению состава слова</b>	<b>УЗ</b>	Методический инструментарий проведения уроков по изучению состава слова и словообразования в начальной школе. Технология работы по формированию знаний, умений и навыков по составу слова у обучающихся, для которых русский язык не является родным	2	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Специфика морфемного разбора в начальной школе. Лингвистический анализ словообразовательных моделей русского языка		онлайн	
	<b>ПЗ</b>	Подбор эффективных методов и приемов по организации деятельности обучающихся по выполнению морфемного и словообразовательного анализа слов	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Проектирование урока изучения состава слова и демонстрация элементов урока по предложенной теме	1	очный	
<b>Тема 2.7 Проектирование урока по правописанию (орфографии)</b>	<b>ПЗ</b>	Тренинг по лингвистической работе с орфографическим правилом	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Проектирование и демонстрация отдельных элементов урока с опорой на материалы МЭШ по правописанию	1	очный	
<b>Тема 2.8</b>	<b>ПЗ</b>	Подбор методов и приемов по проведению уроков по изучению частей речи в начальной школе	1	очный	

<b>Проектирование урока по морфологии</b>		Тренинг по выполнению упражнений по морфологическому разбору разных частей речи	1	очный	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Проектирование урока по изучению имени существительного (по предложененной теме) с применением технологии проблемного обучения	1	очный	
		Проектирование урока по изучению имени прилагательного (по предложененной теме)	1	очный	
		Проектирование урока по изучению глагола (по предложенной теме)	1	очный	
		Проектирование урока по изучению местоимения (по предложенной теме)	1	очный	
		Проектирование урока по теме: «Имя числительное» (по предложененной теме) с применением технологии интегрированного урока	1	очный	
		Проектирование урока по теме: «Наречие»	1	очный	
<b>Тема 2.9 Проектирование урока по изучению синтаксиса и пунктуации</b>	ПЗ	Подбор методов и приемов по изучению словосочетания	1	очный	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Подбор методов и приемов по изучению простого предложения	1	очный	
		Подбор методов и приемов по изучению сложного предложения	1	очный	
		Проектирование урока по изучению словосочетания	1	очный	
		Проектирование урока по изучению простого предложения	1	очный	
		Проектирование урока по изучению сложного предложения с применением технологии проблемного обучения	1	очный	
		Разработка алгоритмов формирования синтаксических понятий	1	очный	
		Разработка опорных схем и таблиц по правилам синтаксиса и пунктуации в начальной школе	1	очный	
	ПЗ	Дифференцированный зачет	2	очный	
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2</b>			<b>100</b>		
Система диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) с опорой на КИМы					OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Анализ методических материалов по вопросам методики обучения русскому языку на цифровых образовательных ресурсах и платформах (РЭШ, МЭШ и т.д.)					
Анализ дополнительной литературы по вопросам методики преподавания родного (русского) языка					
Анализ образовательных программ начального общего образования					
Разработка элементов технологической карты с опорой на предложенный макет по заданной теме					
Подбор наглядных пособий и дидактических материалов к урокам русского языка					
Подбор наглядных пособий и дидактических материалов к урокам родного (русского) языка					
Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написания изложения					

Проектирование и демонстрация отдельных элементов урока с опорой на материалы МЭШ по правописанию			
Подбор дидактических игр и занимательных задач к урокам русского языка			
Разработка технологических карт уроков русского языка			
Проектирование уроков родного (русского) языка			
Разработка уровневых учебных заданий по темам (разделам) русского языка курса начальной школы (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение)			
Каллиграфическое письмо (работа с прописями разных образовательных систем), выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»)			
Методический инструментарий по формированию орфографической зоркости младших школьников, в том числе у обучающихся, для которых русский язык не является родным			
Методика работы с орфографическим правилом. Виды диктантов в начальной школе			
<b>Производственная практика МДК 01.02.</b>	<b>86</b>		
<b>Виды работ</b>			
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа образовательных программ начального общего образования			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
Проектирование пробных уроков разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков, подготовка дидактического, наглядного и другого оснащения уроков			ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Проведение пробных уроков разных типов: уроков обучения грамоте (чтение и письмо), грамматики и правописания, развития речи (сочинения, изложения), контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.)			
Проведение пробных уроков разных типов: контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение), внеклассного чтения			
Проведение пробных уроков разных типов: внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, грамматика и правописание, развитие речи учащихся), родного (русского) языка			
Разработка проектно-исследовательской деятельности обучающихся			
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку			
Самоанализ, заполнение чек-листа/карты и самоанализа проведенных пробных уроков, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, составление отчета по практике			
Наблюдение пробных уроков сокурсников			
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков сокурсников			
Ведение дневника практики			
<b>МДК.01.03 Методика обучения литературному чтению</b>	<b>66</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
<b>Тема 3.1</b>	<b>УЗ</b>	Урок как основная форма обучения чтению	очный
<b>Современная система обучения</b>		Классификация методов и приемов начального литературного образования	очный

<b>литературному чтению</b>		Формирование практических умений планирования этапов урока литературного чтения с использованием современных цифровых средств обучения		очный	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	<b>ПЗ</b>	Изучение и анализ федеральной рабочей программы по предмету «Литературное чтение»	1	очный	
	<b>ПЗ</b>	Проведение анализа этапов урока литературного чтения с использованием современных цифровых средств обучения	1	очный	
		Проведение анализа этапов урока литературного чтения с использованием современных цифровых средств обучения	1	очный	
<b>Тема 3.2 Методика работы над навыком чтения</b>	<b>УЗ</b>	Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями)		очный	
		Особенности работы над навыком чтения в системе литературного чтения. Основные качества полноценного навыка чтения: правильность, бегłość, сознательность и выразительность, приемы их формирования		очный	
	<b>ПЗ</b>	Выполнение и анализ заданий демоверсий промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР), международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS)	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Практикум по отработке форм совершенствования речевой подготовки детей на уроках литературного чтения	1	очный	
		Составление рекомендаций по использованию возможностей цифровой образовательной среды для развития навыка чтения	1	очный	
<b>Тема 3.3 Принципы организации анализа художественного произведения</b>	<b>УЗ</b>	Процесс работы над художественным произведением на уроках литературного чтения. Литературоведческие основы анализа художественного произведения	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах		очный	
	<b>ПЗ</b>	Практикум по различным подходам организации анализа литературного произведения на уроках	1	очный	

		Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование и демонстрация учебного проекта	1	очный	
<b>Тема 3.4 Методика работы над различными литературными жанрами</b>	<b>УЗ</b>	Особенности работы над художественными произведениями с учетом их родо-жанровых особенностей. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения		очный	
		Многообразие приемов и методов работы с детской книгой на уроках литературного чтения. Система формирования читательской самостоятельности как один из подходов к работе с детской книгой в современной начальной школе		очный	
<b>Тема 3.5 Проверка и оценка знаний и умений учащихся по литературному чтению</b>	<b>ПЗ</b>	Проектирование и демонстрация урока литературного чтения по работе над авторским прозаическим произведением с использованием ресурсов МЭШ	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Проектирование и демонстрация урока литературного чтения по работе над басней с использованием технологического приема составления кластера	1	очный	
		Проектирование и демонстрация урока литературного чтения по работе над сказкой	1	очный	
		Проектирование и демонстрация урока литературного чтения по работе над лирическим стихотворением	1	очный	
		Проектирование и демонстрация урока литературного чтения по работе над познавательной книгой с применением технологии проблемного обучения	1	очный	
	<b>ПЗ</b>	Составление сравнительной таблицы по видам работ и по проверке и оценке знаний учащихся на уроках литературного чтения (беседа, свободные высказывания детей в связи с читаемым произведением, устное рисование, пересказ и т.п.)	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Подбор методических рекомендаций по пересказу в системе речевой подготовки младших школьников	1	очный	
		Практикум по организации работы с разными видами пересказа	1	очный	
		Подбор контрольно-измерительных материалов по заданной теме с использованием методической литературы и ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды	1	очный	

<b>Тема 3.6 Методика внеклассного чтения</b>	<b>ПЗ</b>	Подбор методов и приемов формирования навыка внеклассного чтения	1	очный	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.</b>					
		Проектирование урока внеклассного чтения с использованием материалов МЭШ по работе с произведениями отечественных и зарубежных писателей	1	очный						
		Проектирование и демонстрация модельного учебного занятия по внеклассному чтению	1	очный						
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3</b>		<b>24</b>								
Методика формирования библиографической компетентности										
Типы электронных образовательных материалов, представленных в библиотеке ЭОМ и их использование на различных этапах урока										
Обзор и анализ учебников по предмету «Литературное чтение», допущенных при реализации образовательных программ НОО										
Сравнительный анализ методов обучения литературному чтению										
Организация обучения чтению и литературе на основе системно-деятельностного подхода										
Особенности работы над навыком чтения в системе литературного чтения. Основные качества полноценного навыка чтения: правильность, бегłość, сознательность и выразительность, приемы их формирования										
Методика обучения сознательному и выразительному чтению.										
Методика обучения единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР)										
Методика обучения единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS)										
Работа, предшествующая чтению художественного произведения, ее назначение и формы проведения.										
Первичное знакомство с содержанием художественного произведения										
Различные подходы к аналитико-синтетической работе над художественным произведением. Творческие работы по прочитанному произведению										
Метод чтения-рассматривания как ведущий при освоении младшими школьниками доступного круга чтения и типа правильной читательской деятельности с любой книгой										
Проблема выбора учебного материала из доступного младшим школьникам круга детского чтения. Система обучения оптимальному чтению В.Н. Зайцева										
Особенности подготовки и проведения занятий по работе с детской книгой										
Проектирование и демонстрация урока литературного чтения по работе со справочной литературой с опорой на цифровые образовательные технологии										

Проектирование и демонстрация урока литературного чтения по работе с периодическими изданиями			
Проектирование и демонстрация урока литературного чтения по работе над малыми фольклорными жанрами			
Составление уровневых учебных заданий по заданной теме с использованием материалов РЭШ и МЭШ по литературному чтению			
Проектирование урока с использованием материалов МЭШ по работе с читательским дневником. Формирование навыков самостоятельной читательской деятельности			
<b>Производственная практика МДК 01.03 (при рассредоточенной организации прохождения практики).</b>			
<b>Виды работ</b>	<b>36</b>		
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа образовательных программ начального общего образования			OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Проектирование пробных уроков разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков, подготовка дидактического, наглядного и другого оснащения уроков			
Проведение пробных уроков разных типов: литературного чтения, внеклассного чтения, литературного чтения на родном (русском) языке			
Разработка проектно-исследовательской деятельности обучающихся			
Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных пробных уроков, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, составление отчета по практике			
Наблюдение пробных уроков сокурсников			
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков сокурсников			
<b>Ведение дневника практики</b>			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена + консультация</b>			
<b>МДК.01.04 Методика обучения математике</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах</b>	<b>УЗ</b>	<b>135</b>	
		Методика обучения математике как учебный предмет. Связь методики преподавания математики с другими науками. Цели и задачи начального обучения математике	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	
		Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики	
		Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах	

		Разбор разнообразия форм организации учебной деятельности младших школьников с сохранным развитием и с ОВЗ в процессе обучения математике				
<b>Тема 4.2.</b> <b>Методические основы обучения решению текстовых задач</b>	<b>П3</b>	Изучение и анализ ФРП по математике для НОО. Выборочный анализ программ и учебников из ФПУ по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	
		Определение цели и задач урока математики, планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся	1	очный		
		Заполнение аналитической таблицы «Организация внеурочной работы по математике в начальной школе»	1	очный		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Методические основы изучения нумерации</b>	<b>УЗ</b>	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, классификация простых задач. Основные этапы работы над задачей	4	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	
		Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей		очный		
		Организация комплексной работы над составной задачей		очный		
	<b>П3</b>	Изучение и анализ компонентов и критериев оценки общего приема работы над задачей	1	очный		
		Знакомство, подбор, практическое проведение и анализ методик по формированию умений в решении составных задач на части и доли	1	очный		
		Знакомство, подбор, практическое использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий	1	очный		
		Практикум по моделированию процесса обучения младших школьников решению текстовых задач	1	очный		
		Разработка учебного проекта «Развитие познавательных УУД у младших школьников при работе с текстовыми задачами. Продукт – рабочая тетрадь с заданиями для работы с текстовыми задачами, направленными на развитие познавательных УУД у младших школьников	1	очный		
		Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка	2	очный		
		Методика изучения устной и письменной нумерации чисел в пределах 100. Направления работы при изучении нумерации в концентре «Сотня»				
	<b>П3</b>	Практикум по разработке уроков дочислового периода.	1	очный		

		Подбор и выполнение упражнений с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами	1	очный	ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Практикум по разработке уроков в концентре «Сотня»	1	очный	
		Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни, первой тысячи и многозначных чисел	1	очный	
		Разработка памятки-алгоритма по теме «Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации». Учебный проект	1	очный	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики</b>	<b>ПЗ</b>	Анализ содержания элементов алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и ФОП по математике	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Разработка сборника заданий/ рабочей тетради для обучающихся младшего школьного возраста по теме «Решение уравнений»	1	очный	
<b>Тема 4.5.</b> <b>Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами</b>	<b>УЗ</b>	Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10 и 20	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе		очный	
		Законы умножения и следствия из них. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними.		очный	
	<b>ПЗ</b>	Изучение и анализ видов предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение и вычитание в предметной области математика (анализ содержания)	1	очный	
		Изучение и анализ видов предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами в предметной области математика	1	очный	
		Практикум: «Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных навыков у школьников начальных классов»	1	очный	
		Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих конкретный смысл действия умножения	1	очный	

		Изучение и анализ видов предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение в предметной области математика	1	очный	
		Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих конкретный смысл действия деления	1	очный	
		Анализ теоретических положений, лежащих в основе арифметических действий сложения и вычитания	1	очный	
		Подбор и проведение заданий, направленных на формирование умения выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи и многозначных чисел. Методика проведения математического диктанта	1	очный	
<b>Тема 4.6.</b> <b>Методические основы изучения долей и дробей</b>	<b>УЗ</b>	Методика первоначального знакомства обучающихся с долями	2	очный	
		Методика решения задач на нахождение доли числа и числа по его доле		очный	
	<b>ПЗ</b>	Разработка и конструирование комплекса разноуровневых заданий по теме «Доли и дроби»	1	очный	
		Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах	1	очный	
		Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби	1	очный	
		Практикум по решению составных задач на дроби	1	очный	
		Разработка конспекта урока математики с методическими рекомендациями и образовательным видеороликом для организации самостоятельной работы обучающихся по теме «Понятие дроби. Свойства дробей»	1	очный	
<b>Тема 4.7.</b> <b>Методические основы изучения геометрических понятий</b>	<b>УЗ</b>	Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах. Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в УМК по математике (анализ содержания). Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур		очный	
	<b>ПЗ</b>	Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе	1	очный	
		Знакомство, подбор, практическое проведение и анализ методик построения луча, отрезка, угла, измерения длины	1	очный	

		Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы по теме «Задачи на распознавание фигур»	1	очный	
		Разработка урока-игры для младших школьников (класс по выбору) для закрепления знаний свойств изученных геометрических фигур, фрагмента урока по исследованию свойств прямоугольника	1	очный	
		Анализирование различных учебников математики для начальных классов из ФПУ, подбор и разработка проблемно-поисковых упражнений по рассматриваемой теме	1	очный	
<b>Тема 4.8.</b> <b>Методические основы изучения величин</b>	<b>УЗ</b>	Величина как свойство предметов или явлений реального мира, понятие измерения величины, свойства скалярных величин, правила выполнения действий над однородными величинами, изучаемых в курсе математики начальной школы	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Методика изучения длины отрезка, площади фигуры, времени, массы и вместимости. Единицы измерения длины, площади, времени, массы соотношения между ними. Методика изучения		очный	
	<b>ПЗ</b>	Знакомство, подбор, практическое проведение и анализ методик по ознакомлению с единицами массы и емкости, их соотношением и сведений об их происхождении	1	очный	
		Знакомство, подбор, практическое проведение и анализ методик по обучению решению задач на длительность событий и действиям над величинами	1	очный	
		Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с величинами, выполнение операций над ними в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	1	очный	
		Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы по теме: «Длина, единицы длины и их соотношение», «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки»	1	очный	
<b>Тема 4.9.</b> <b>Математическая информация</b>	<b>УЗ</b>	Методика обучения младших школьников работе с текстовой информацией, работе с информацией в таблицах	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Методика обучения младших школьников работе с информацией в схемах и диаграммах		очный	
	<b>ПЗ</b>	Разработка с использованием одной из моделей смешанного обучения фрагмента урока математики в начальной школе по одной из тем, связанных с математической информацией	1	очный	

		Поиск в учебниках по математике из ФПУ, в методических источниках, составление самостоятельно не менее 3-х заданий, нацеленных на формирование у младших школьников умения читать линейные диаграммы	1	очный				
		Составление технологической карты урока открытия новых знаний по теме «Таблица» с презентацией, с примерами оформления, чтения, заполнения таблиц, алгоритм работы с таблицей	1	очный				
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 4</b>			<b>75</b>					
Разработка интерактивной презентации по теме «Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы», «Создание образовательной инфографики», «Понятие инфографики					OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.			
Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями								
Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др.								
Методика изучения устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел								
Виды упражнений при изучении нумерации, их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации								
Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей								
Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников в процессе изучения геометрических фигур на уроках математики								
Продукт – рабочая тетрадь, направленная на формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики								
Величины в начальном курсе математики. Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе								
Обучение младших школьников работе с математической информацией в условиях смешанного обучения								
Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач								
Инфографика как образовательная технология. Инструменты создания инфографики								
Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации								
Разработка памятки-алгоритма по теме «Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации								
Подбор заданий для изучения особенностей устного сложения и вычитания								
Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при работе с текстовыми задачами								
Продукт – рабочая тетрадь с заданиями для работы с текстовыми задачами, направленными на развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников								

Формирование навыков самостоятельной работы у младших школьников на уроках математики. Продукт – разноуровневые карточки с заданиями для самостоятельных работ по математике для учащихся младших классов	62	очный	
Разработка сборника заданий/ рабочей тетради для обучающихся младшего школьного возраста по теме «Решение уравнений			
Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников в процессе изучения геометрических фигур на уроках математики			
Продукт – рабочая тетрадь, направленная на формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики			
Разработка конспекта урока математики с методическими рекомендациями и образовательным видеороликом для организации самостоятельной работы обучающихся по теме «Понятие дроби. Свойства дробей			
Выполнение заданий на подбор заданий из учебников математики 4 класса для начальной школы.			
Разработка конспекта урока по теме «Вычисление площадей фигур»			
Разработка интерактивной презентации по теме «Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы», «Создание образовательной инфографики», «Понятие инфографики. Инфографика как образовательная технология			
Инструменты создания инфографики			
Разработка заданий по математике в форме столбчатых и круговых диаграмм			
<b>Производственная практика МДК 01.04</b>	<b>62</b>		
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа образовательных программ начального общего образования	62	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Проектирование пробных уроков математики разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков, подготовка дидактического, наглядного и другого оснащения уроков			
Проведение пробных математики уроков разных типов			
Разработка проектно-исследовательской деятельности обучающихся			
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся			
Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных пробных уроков, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, составление отчета по практике			
Наблюдение пробных уроков со курсниками			
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков со курсниками	16	очный	
Ведение дневника практики			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена + консультация</b>	<b>16</b>		
<b>МДК.01.05 Методика изучения предметной области «Естествознание»</b>	<b>36</b>		

<b>Тема 5.1. Анализ требований к организации обучения предметной области Естествознания (окружающий мир) в начальной школе</b>	<b>УЗ</b>	Анализ специфики изучения Естествознания как предметной области в изучении учебного предмета «Окружающий мир»	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Содержание предметной области «Естествознание» в начальной школе: человек и природа, правила безопасности жизни		очный	
	<b>ПЗ</b>	Отбор и анализ методической литературы, ресурсов цифровой образовательной среды, необходимых для организации изучения предмета «Окружающий мир» предметная область Естествознание	1	очный	
		Подбор и анализ различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках окружающего мира предметной области Естествознание с учетом особенностей, возраста и уровня подготовленности обучающихся	1	очный	
<b>Тема 5.2. Проектирование урока окружающего мира (предметная область Естествознание) в начальной школе</b>	<b>ПЗ</b>	Составление алгоритма подготовки к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока	1	очный	
		Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов		очный	
<b>Тема 5.3 Проектирование урока по изучению астрономических знаний</b>	<b>УЗ</b>	Методический инструментарий для подготовки уроков изучения астрономии как науки, Солнечной системы, ее места в Галактике и происхождении	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Методический анализ уроков окружающего мира (предметная область Естествознание) по астрономической тематике		онлайн	
	<b>ПЗ</b>	Подбор методов и приемов формирования астрономических знаний и умений у обучающихся начальных классов	1	очный	
		Проектирование урока по изучению астрономии по предложенной теме «Планеты Солнечной системы»	1	очный	
<b>Тема 5.4. Проектирование урока по изучению географических знаний</b>	<b>УЗ</b>	Подбор и анализ методического инструментария для подготовки уроков географической направленности	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Этапы методической подготовки технологической карты/конспекта по географической направленности в начальной школе		онлайн	
	<b>ПЗ</b>	Подбор методических рекомендаций по написанию плана параграфа	1	очный	
		Разработка и демонстрация различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития	1	очный	

		обучающихся при работе с географической картой и глобусом на уроках			
<b>Тема 5.5 Проектирование урока по изучению природных зон</b>	<b>УЗ</b>	Методический инструментарий проведения уроков по изучению природных зон, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Методика проведения уроков по изучению природных зон России. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон		очный	
	<b>ПЗ</b>	Организация проектной деятельности обучающихся по характеристике природных зон России согласно методическим алгоритмам изучения природных зон	1	очный	
		Нахождение и использование методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса изучения природных зон России	1	очный	
<b>Тема 5.6 Проектирование урока по изучению растительного мира</b>	<b>ПЗ</b>	Специфика разбора и анализ этапа открытия новых знаний при изучении видов и форм растений Подбор и анализ современных возможностей цифровой образовательной среды при изучении разнообразия растительного мира	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Проектирование уроков по изучению растительного мира и демонстрация элементов урока по теме «Разнообразие растений»	1	очный	
<b>Тема 5.7 Проектирование урока по изучению животного мира</b>	<b>ПЗ</b>	Разработка и демонстрация учебно-методического материала проведения урока по изучению разнообразия животного мира	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Проектирование урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку, в том числе с использованием ресурса МЭШ по теме «Разнообразие животных»	1	очный	
<b>Тема 5.8 Проектирование урока по изучению организма человека</b>	<b>ПЗ</b>	Организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной по теме «Дыхание и кровообращение»	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Проектирование уроков по изучению организма человека и демонстрация элементов урока по теме «Органы чувств»	1	очный	

Тема 5.9 Проектирование урока по изучению экологических знаний	ПЗ	Разработка учебно-методические материалы для проведения уроков экологической направленности Проектирование уроков по изучению экологии и демонстрация элементов урока по теме «Мир глазами эколога» Дифференцированный зачет	4	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5</b>			12		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока					
Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание).					
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования. Технологическая карта как основной инструмент подготовки к уроку					
Методический инструментарий по изучению животного мира в начальной школе					
Методика проведения уроков по изучению особенностей питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные) и их размножения					
Методический инструментарий по изучению организма человека, здорового образа жизни в начальной школе					
Этапы методической подготовки диагностических уровневых заданий в начальной школе по разделу «Наше здоровье»					
Методический инструментарий по изучению экологических знаний в начальной школе					
Методика организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися по экологической направленности					
<b>Производственная практика. Виды работ</b>			36		
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа образовательных программ начального общего образования					ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
Проектирование пробных уроков разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков, подготовка дидактического, наглядного и другого оснащения уроков					ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Проведение пробных уроков разных типов					
Разработка проектно-исследовательской деятельности обучающихся					
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся					

Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных пробных уроков, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, составление отчета по практике					
Наблюдение пробных уроков сокурсников					
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков сокурсников					
Ведение дневника практики					
<b>МДК.01.06 Методика изучения предметной области «Обществознание»</b>		<b>36</b>			
<b>Тема 6.1. Содержание начального историко-обществоведческого образования предметной области «Обществознание»</b>	<b>УЗ</b>	Основные вопросы содержания и результаты освоения предметной области «Обществознание» в начальной школе	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Характеристика деятельности обучающихся при изучении раздела «Человек и общество»		онлайн	
	<b>ПЗ</b>	Методические особенности изучения раздела «Человек и общество»		онлайн	
<b>Тема 6.2. Проектирование урока окружающий мир (предметная область обществознание) в начальной школе</b>	<b>ПЗ</b>	Составление кластера по планируемым результатам обучения окружающему миру (предметная область «Обществознание»)	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Анализ и оценка разработанных сценариев урока по окружающему миру в МЭШ	2	онлайн	
<b>Тема 6.3 Проектирование урока по изучению обществоведческого материала в курсе «Окружающий мир»</b>	<b>ПЗ</b>	Составление методических рекомендаций по подготовке к уроку «Окружающий мир» (обществознание)	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Составление «копилки» проблемных ситуаций к урокам по разделу «Человек и общество»	1	онлайн	
<b>Тема 6.4 Проектирование урока по изучению блока Страны и народы мира. Всемирная История</b>	<b>ПЗ</b>	Подборка тематики для организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир»	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Составление ленты времени и подбор заданий, направленных на формирование хронологических представлений	1	онлайн	

<b>Тема 6.5 Проектирование урока по изучению блока История России</b>	<b>ПЗ</b>	Разработка фрагмента урока по изучению исторической личности на уроках окружающего мира	1	онлайн	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.</b>				
		Составление методических приемов по работе с исторической картой и изучению исторических сражений	1	онлайн					
		Разработка игры «Своя игра» для проведения обобщающего урока по разделу	1	онлайн					
	<b>УЗ</b>	Дифференцированный зачет	1						
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 6</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.</b>				
Урок по предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание») и его типы. Структура урока окружающий мир. Проектирование урока, в том числе в условиях цифровизации обучения									
Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока									
Компоненты содержания предмета. Представления и понятия. Основные понятия раздела «Человек и общество». Методика формирования представлений и понятий									
Содержательные блоки: Семья, школа, коллектив, Россия- наша Родина, Родной край, города России, правила безопасной жизни, экономика									
Методические особенности изучения раздела «Страницы Всемирной истории» - первобытная история, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.									
Методические приемы изучения хронологии. Лента времени. Знаково- символические средства в освоении содержания предмета. Создание образа эпохи при изучении исторического материала									
Методические особенности изучения раздела «Страницы истории России» - Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР									
Новейшее время. Методические особенности изучения исторических событий. Методические особенности изучения исторических личностей									
<b>Производственная практика МДК 01.06. Виды работ</b>									
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа образовательных программ начального общего образования		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.</b>				
Проектирование пробных уроков разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков, подготовка дидактического, наглядного и другого оснащения уроков									
Проведение пробных уроков разных типов									
Разработка проектно-исследовательской деятельности обучающихся									
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся									
Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных пробных уроков, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, составление отчета по практике									

Наблюдение пробных уроков сокурсников					
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков сокурсников					
Ведение дневника практики					
<b>МДК.01.07. Методика изучения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»</b>			<b>45</b>		
<b>Тема 7.1. Методические принципы в основе преподавания курса</b>	<b>УЗ</b>	Культурологический подход в преподавании курса ОРКСЭ. Цели, задачи и структура учебного курса ОРКСЭ. Анализ нормативно-правовых документов комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		УМК ОРКСЭ: учебные пособия, электронные учебные пособия к модулям курса, книга для учителя ОРКСЭ, книга для родителей. Характеристика методов и приемов обучения, критерии оптимального выбора методов обучения		онлайн	
	<b>ПЗ</b>	Изучение содержания программ модулей курса ОРКСЭ. Составление календарно-тематического планирования по всем модулям	1	онлайн	
		Организация деятельности обучающихся по проектированию уроков в рамках городских проектов и олимпиад	1	онлайн	
<b>Тема 7.2. Проектирование урока по изучению по изучению учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»</b>	<b>УЗ</b>	Формы организации учебного процесса при изучении модуля «Основы мировых религиозных культур». Основы формирования понятий: Культура и религия	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	<b>ПЗ</b>	Проектирование рабочей программы учителя для преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур» в комплексном учебном курсе ОРКСЭ	1	онлайн	
		Проектирование и демонстрация урока ОРКСЭ в соответствии с требованиями к уроку в начальной школе	1	онлайн	
<b>Тема 7.3. Проектирование урока по изучению по изучению учебного модуля «Основы буддийской культуры»</b>	<b>ПЗ</b>	Разработка контрольно-измерительных материалов по модулю «Основы буддийской культуры»	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
<b>Тема 7.4 Проектирование урока по изучению</b>	<b>ПЗ</b>	Анализ урока «Основы иудейской культуры» (тема по выбору) для выявления используемых методов и приемов обучения	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,

<b>по изучению учебного модуля «Основы иудейской культуры»</b>					ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.				
<b>Тема 7.5. Проектирование урока по изучению по изучению учебного модуля «Основы православной культуры»</b>	<b>ПЗ</b>	Проектирование и реализация фрагмента урока модуля «Основы православной культуры» (тема по выбору)	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.				
<b>Тема 7.6. Проектирование урока по изучению по изучению учебного модуля «Основы исламской культуры»</b>	<b>ПЗ</b>	Составление различных видов заданий к урокам модуля «Основы исламской культуры»	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.				
<b>Тема 7.7. Проектирование урока по изучению по изучению учебного модуля «Основы светской этики»</b>	<b>УЗ</b>	Диалоговые технологии в основе преподавания модуля «Основы светской этики». Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Высшие нравственные ценности	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.				
	<b>ПЗ</b>	Составление методической разработки «Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину у младших школьников»	1	онлайн	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.				
		Проектирование и демонстрация урока ОРКСЭ в соответствии с требованиями к уроку в начальной школе с использованием средств МЭШ и РЭШ	1	онлайн					
	<b>УЗ</b>	Дифференцированный зачет	1	онлайн					
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 7</b>			<b>31</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.				
Общая характеристика средств обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе, многообразие форм уроков ОРКСЭ в начальной школе. Внеурочные формы обучения ОРКСЭ									
Анализ современных учебных пособий по ОРКСЭ, составление краткой аннотацию									
Подготовка сообщения и презентации к практическому занятию по теме: «Основы мировых религиозных культур»									

Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Традиционные религии России и их вклад в развитие духовных ценностей			ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Подготовка сообщения и презентации к практическому занятию по теме: «Основы буддийской культуры»			
Методика преподавания курса «Основы буддийской культуры». Структура модуля: введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддизм и искусство. Буддийские святыне. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России			
Подготовка сообщения и презентации к практическому занятию по теме: «Основы иудейской культуры»			
Методика преподавания курса «Основы иудейской культуры». Структура модуля: введение в иудейскую традицию. Священные тексты иудаизма. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Иудаизм в России			
Образовательные технологии, формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания курса «Основы православной культуры» Введение в православную духовную традицию. Православие в России. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках ОПК			
Современные тенденции в методике преподавания курса «Основы исламской культуры». Активные и интерактивные методы обучения на уроках: Введение в исламскую духовную традицию. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Ислам в России			
Написание эссе на темы «Нравственность вчера, сегодня, завтра», «Нравственность в современном мире» (на выбор студента). Разработать моральный, этический кодекс обучающихся, разработать буклет			
Анализ применения современных образовательных технологий в учебных пособиях, методических разработках по курсу ОРКСЭ			
Подбор и проведение заданий с использованием притч по теме урока			
Составление примерного тематического и поурочного планирования по курсу ОРКСЭ.			
Методика создания морального кодекса в школе. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России			
Разработка рекомендаций для родителей по изучению курса ОРКСЭ			
<b>Производственная практика раздела 7</b>			
<b>Виды работ</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа образовательных программ начального общего образования			ОК 09,
Проектирование пробных уроков разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков, подготовка дидактического, наглядного и другого оснащения уроков			ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Проведение пробных уроков разных типов			
Разработка проектно-исследовательской деятельности обучающихся			
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся			
Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных пробных уроков, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, составление отчета по практике			
Наблюдение пробных уроков соурсников			

Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков сокурсников					
Ведение дневника практики					
<b>МДК 1.8 Методика обучения технологии с практикумом</b>		<b>54</b>			
<b>Тема 8.1. Анализ требований к организации обучения учебному предмету «Технология»</b>	<b>ПЗ</b>	Анализ требований и содержания ФГОС, ФОП, санитарных норм и правил, содержания УМК в целях проектирования процесса обучения по учебному предмету «Технология»	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Анализ требований к объективной оценке знаний учащихся по учебному предмету «Технология» (предметная область «Технология»)	1	очный	
		Отбор и анализ методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимых для организации образовательного процесса по учебному предмету «Технология»	1	очный	
		Составление алгоритма разработки и реализации рабочий программы по учебному предмету «Технология» (предметная область «Технология») на основе ФГОС НОО	1	очный	
<b>Тема 8.2 Методика обучения по модулю «Технологии, профессии и производства»</b>	<b>ПЗ</b>	Проектирование и демонстрация урока технологии по модулю «Технологии, профессии и производства»	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Составление уровневых учебных заданий с применением материалов МЭШ по технологии по заданной теме	1	очный	
		Разработка контрольно-измерительных материалов по модулю «Технологии, профессии и производства»	1	очный	
<b>Тема 8.3. Работа со схемами и чертежами на уроках технологии. Методика обучения основам графической грамоты</b>	<b>ПЗ</b>	Составление чертежа по описанию, готовому образцу изделия	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Проектирование и демонстрация урока технологии по теме «Элементы графической грамоты»	1	очный	
<b>Тема 8.4. Методические аспекты обучения конструированию и моделированию из</b>	<b>ПЗ</b>	Выполнение аппликаций в технике обрывания, обрезная	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Конструирование из бумаги и картона игрушек с подвижными деталями	1	очный	
		Составление уровневых учебных заданий с применением сетевых (цифровых) ресурсов по конструированию и моделированию из бумаги	1	очный	

бумаги с практикумом		Проектирование и демонстрация урока технологии по работе с бумагой и картоном, в том числе с использованием ресурса МЭШ	1	очный	ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	
Тема 8.5. Методические аспекты обучения технологии работы с текстильными материалами с практикумом	ПЗ	Выполнение узоров в технике Изонить	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	
		Разработка разноуровневых заданий по работе с текстильными материалами	1	очный		
		Проектирование и демонстрация урока технологии по работе с текстильными материалами	1	очный		
Тема 8.6. Методические аспекты обучения технологии работы с пластичными материалами с практикумом	ПЗ	Выполнение работы в технике пластиковая живопись	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	
		Разработка и демонстрация различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся при работе с текстильными материалами	1	очный		
Тема 8.7. Методические аспекты обучения технологии работы с природными и бросовыми материалами с практикумом	ПЗ	Выполнение объемной работы из бросовых материалов	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	
		Проектирование и демонстрация урока технологии по работе с природным материалом	1	очный		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена + консультация</b>			<b>16</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 8</b>			<b>18</b>			
Составление развертки изделия						
Освоение технологии работы из технического картона в технике картонаж						
Освоение базовых форм оригами. Выполнение плетения из бумаги						
Овладение приемами вырезания из бумаги. Работа с бумагой в технике китайская головоломка Танграм						
Выполнение швов: строчка, петельный, обметочный, тамбурный и др. Пришивание пуговиц						
Лепка плоских композиций, лепка объемных композиций						
Составление аппликации из природных материалов						
<b>Производственная практика раздела 8</b>			<b>24</b>			
<b>Виды работ</b>						
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа образовательных программ начального общего образования						

Проектирование пробных уроков разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков, подготовка дидактического, наглядного и другого оснащения уроков					
Проведение пробных уроков разных типов					
Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных пробных уроков, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, составление отчета по практике					
Наблюдение пробных уроков сокурсников					
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков сокурсников					
Ведение дневника практики					
<b>4 семестр</b>					
<b>МДК.01.09. Методика физического воспитания с практикумом</b>		<b>36</b>			
<b>Тема 9.1 Основы методики физического воспитания</b>	<b>ПЗ</b>	Анализирование методов организации школьников на уроке физической культуры	1	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК.05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5, ПК 1.6., ПК 1.7, ПК.1.8
<b>Тема 9.2 Методика физического воспитания учащихся начальных классов</b>	<b>ПЗ</b>	Подбор ОРУ и составление комплексов для младших школьников	1	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК.05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК
	<b>ПЗ</b>	Отработка методики проведения комплекса ОРУ для детей младшего школьного возраста с применением приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	2	очный	1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5, ПК 1.6., ПК 1.7, ПК.1.8
	<b>ПЗ</b>	Отработка организации и методики проведения подвижных игр для детей младшего школьного возраста с применением приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	1	очный	
	<b>ПЗ</b>	Отработка организации и методики проведения подвижных игр с элементами спорта для детей младшего школьного возраста	1	очный	
<b>Тема 9.3 Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</b>	<b>ПЗ</b>	Проведение простейших функциональных проб и оценка их результатов	1	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК.05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК
	<b>ПЗ</b>	Отработка методики проведения гимнастики до учебных занятий	1	очный	1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5, ПК
	<b>ПЗ</b>	Отработка методики проведения физкультурных минуток в младших классах	1	очный	1.6., ПК 1.7, ПК.1.8
	<b>ПЗ</b>	Отработка методики проведения подвижных перемен в младших классах	1	очный	

	<b>ПЗ</b>	Отработка методики проведения спортивного часа в младших классах	1	очный	1.6., ПК 1.7, ПК.1.8
	<b>ПЗ</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	очный	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 9</b>			<b>24</b>		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК.05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5, ПК 1.6., ПК 1.7, ПК.1.8
Заполнение таблицы по теме: «Принципы физического воспитания детей»					
Отработка организации и техники выполнения строевых упражнений.					
Составление чек-листа по одному из видов педагогического контроля на уроках физической культуры в начальной школе					
Анализирование технологических карт урока по физической культуре в младших классах					
Составление технологической карты урока по физической культуре в младших классах					
Подбор и проведение физкультурных минуток на уроках в младших классах					
Составление сценария проведения спортивного часа в младших классах					
<b>Производственная практика МДК 01.09 (при рассредоточенной организации прохождения практики).</b>			<b>10</b>		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК.05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5, ПК 1.6., ПК 1.7, ПК.1.8
<b>Виды работ</b>					
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа образовательных программ начального общего образования					
Проектирование пробных уроков разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков, подготовка дидактического, наглядного и другого оснащения уроков					
Проведение пробных уроков разных типов					
Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных пробных уроков, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, составление отчета по практике					
Наблюдение пробных уроков сокурсников					
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков сокурсников					
Ведение дневника практики					
<b>Раздел 10 Методика изучения предметной области «Искусство»</b>			<b>84</b>		
<b>Тема. 10.1. Методика обучения изобразительному искусству</b>			<b>48</b>		
<b>Тема 10.1.1. Общие вопросы преподавания изобразительного искусства в начальных классах</b>	<b>ПЗ</b>	Изучение и анализ федеральной рабочей программы начального общего образования по изобразительному искусству (для 1-4 классов образовательных организаций)	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Отбор и анализ методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимых для организации образовательного процесса по учебному предмету «Изобразительное искусство»	1	очный	
<b>Тема 10.1.2. Методические аспекты обучения по</b>	<b>ПЗ</b>	Подбор методов и приемов организации рассматривания иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,

<b>модулю «Восприятие произведений искусства»</b>		Разработка и демонстрация виртуального путешествия: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору)	2	очный	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Проектирование и демонстрация урока по модулю «Восприятие произведений искусства», в том числе с использованием ресурса МЭШ	2	очный	
<b>Тема 10.1.3. Теоретические и методические основы обучения модулю «Графика»</b>	ПЗ	Выполнение зарисовок линий. Штриховка	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Выполнение графических зарисовок карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города	2	очный	
		Проектирование и демонстрация урока изобразительного искусства по модулю «Графика», в том числе с использованием ресурса МЭШ	2	очный	
<b>Тема 10.1.4. Теоретические и методические основы обучения модулю «Живопись» с практикумом</b>	ПЗ	Выполнение композиции натюрморта в традиционной и нетрадиционной технике	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Выполнение пейзажа в различных состояниях суток и времени года	2	очный	
		Выполнение методических разработок с последовательным изображением зданий красками и др. материалами: «Русская изба», «Русский храм», «Замок» «Готика», «Классицизм»	2	очный	
		Проектирование и демонстрация урока изобразительного искусства по модулю «Живопись», в том числе с использованием ресурса МЭШ	2	очный	
<b>Тема 10.1.5. Теоретические и методические основы обучения по модулю «Декоративно-прикладное искусство» с практикумом</b>	ПЗ	Выполнение динамической таблицы приемов жостовской росписи по этапам	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Упражнение в приемах городецкой росписи, создание композиции на разных формах	1	очный	
		Упражнение в приемах хохломской росписи, создание композиции на разных формах	1	очный	
		Упражнение элементов мезенской росписи, создание композиции на разных формах	1	очный	
		Составление технологической карты и проведение фрагмента урока по модулю «Декоративно- прикладное искусство» с применением современных психолого-педагогических технологий	2	очный	
<b>Тема 10.2. Методика обучения музыке</b>			<b>36</b>		

Тема 10.2.1. Требования к организации обучения музыки в начальной школе	ПЗ	Составление таблицы «Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования предмета «Музыка»	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.			
Тема 10.2.2. Теоретические и методические основы изучения различных видов музыкальной деятельности	ПЗ	Проведение анализа музыкального произведения при восприятии музыки	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.			
		Составление фрагмента учебного занятия, основанного на восприятии музыки	1	очный				
		Моделирование фрагмента урока по проведению вокально-хоровой работы с детьми младшего школьного возраста	1	очный				
		Составление фрагмента учебного занятия по разучиванию песни	1	очный				
		Сочинение и импровизация музыкально-ритмических движений	1	очный				
		Составление фрагмента учебного занятия по использованию музыкально-ритмических движений	1	очный				
		Сочинение и импровизация ритмических партий на детских музыкальных инструментах	1	очный				
		Составление фрагмента учебного занятия с использованием детских музыкальных инструментов	1	очный				
		Проведение анализа структуры и организации современного урока	1	очный				
		Проведение анализа содержания современного урока	1	очный				
		Проектирование урока по предложенной теме	2	очный				
	ПЗ	Дифференцированный зачет	1	очный				
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 10			44		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.			
Составление алгоритма разработки и реализации рабочий программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» на основе ФГОС НОО								
Составление уровневых учебных заданий с применением материалов МЭШ по восприятию орнаментальных произведений прикладного искусства в начальных классах								
Графическое изображение композиций из листьев, растений, насекомых в технике графического рисунка разными способами и материалами								
Выполнение графического рисунка животного с активным выражением его характера								
Выполнение методической разработки «Изображение декоративного дерева графическими материалами»								
Изображение домашних и диких животных с игрушек реалистического изображения в профиль, в фас, используя различные материалы								

Выполнение эскизов ансамблей женского, мужского русского народного костюма северных и южных районов России					
Цели, задачи учебного предмета «Музыка» в начальных классах					
ФОП. Содержание учебного предмета «Музыка» в 1-4 классах. Модуль 1-4					
ФОП. Содержание учебного предмета «Музыка» в 1-4 классах. Модуль 5-8					
Методика ознакомления младших школьников с жанрами музыки					
Методика ознакомления младших школьников со средствами музыкальной выразительности музыки					
Методика ознакомления младших школьников с особенностями музыкального искусства					
Методика ознакомления младших школьников со стилем разнообразием музыкального искусства					
Методика ознакомления младших школьников с этапами организации процесса восприятия музыкального произведения					
Методика ознакомления с организацией вокально-хоровой работы с младшими школьниками					
Методика обучения младших школьников музыкально-ритмическим движениям					
Методика ознакомления младших школьников с этапами работы при использовании детских музыкальных инструментов					
<b>Производственная практика раздела 10. Виды работ</b>	<b>30</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.		
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа образовательных программ начального общего образования					
Проектирование пробных уроков разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков, подготовка дидактического, наглядного и другого оснащения уроков					
Проведение пробных уроков разных типов					
Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных пробных уроков, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, составление отчета по практике					
Наблюдение пробных уроков сокурсников					
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков сокурсников					
Ведение дневника практики					
<b>3 семестр</b>					
<b>МДК.01.11 Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе с практикумом</b>	<b>54</b>				
<b>Тема 11.1. Основы цифровой безопасности</b>	<b>ЛЗ</b>	Подготовка инфографики по теме «Цифровые следы. Основы цифровой безопасности»	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Составление и анализ кейсов по теме «Деловая коммуникация в сети Интернет»	1	очный	
<b>Тема 11.2. Цифровые инструменты для</b>	<b>ЛЗ</b>	Разработка ресурса с использованием цифровых инструментов для создания тестов, опросов, анкет. Анализ полученных данных	1	очный	

организации совместной работы и обратной связи		Разработка совместного информационного продукта с помощью онлайн досок	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Тема 11.3. Электронные образовательные ресурсы как компонент ИОС образовательного учреждения	ЛЗ	Составление фрагмента плана-конспекта урока с использованием ЭОР, размещенных в федеральных коллекциях, для решения учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Тема 11.4 Web приложения и сервисы для разработки образовательного контента	ЛЗ	Создание цифрового контента на основе облачных технологий обработки информации	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Создание и демонстрация учебно-методического материала на основе онлайн сервисов для детей с ОВЗ	1	очный	
		Разработка персонального сайта учителя с использованием конструктора сайтов	1	очный	
Тема 11.5. Сервисы МЭШ, РЭШ для НОО	ЛЗ	Подготовка атомарного контента в соответствии с техническими и методическими требованиями к материалу. Загрузка атомарного контента в МЭШ	1	очный	ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8, ЦО 8.4, ЦО 5.2, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 4.4, ЦО 4.5, ЦО 6.9.
		Создание интерактивных приложений, в том числе для детей с ОВЗ, с использованием разных платформ и экспорт в МЭШ	1	очный	
		Создание тестов и тестовых заданий в конструкторе МЭШ	1	очный	
		Разработка сценария урока в конструкторе электронных сценариев в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	1	очный	
		Планирование и организация учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ на основе дидактических материалов российской электронной школы	1	очный	
Дифференцированный зачет			1	очный	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 11			40		
Подготовка презентации по теме «Аспекты личной безопасности»					ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 04, ОК 05, ОК
Создание опросов с использованием цифровых инструментов					

Подготовка заданий на основе Web-сервисов для индивидуальной и групповой работы для детей с ОВЗ			09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8, ЦО 8.4, ЦО 5.2, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 4.4, ЦО 4.5, ЦО 6.9.
Создание электронного учебного материала для размещения в библиотеке МЭШ			
Составление фрагмента урока для обучающихся начальных классов, в том числе для детей с ОВЗ, с использованием материалов РЭШ			
Разработка персонального сайта учителя с использованием конструктора сайтов			
<b>Производственная практика раздела 11. Виды работ</b>	<b>36</b>		
Создание и редактирование аудиовизуального образовательного контента в соответствии с учебным содержанием			ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8, ЦО 8.4, ЦО 5.2, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 4.4, ЦО 4.5, ЦО 6.9.
Создание интерактивных игр, викторин, кроссвордов для обучающихся с ОВЗ			
Подготовка макета персонального сайта учителя начальных классов			
Составление дидактического материала для детей с ОВЗ для размещения на персональном сайте учителя			
Подготовка атомарного контента в соответствии с учебным содержанием и его загрузка в МЭШ			
Разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возраста обучающихся			
Наблюдение и анализ, заполнение чек-листа/карты анализа особенностей содержания и организации деятельности учителя начальных классов в период адаптации детей к обучению в школе			
Оказание помощи учителю в организации учебного процесса, проведения перемен, режимных процессов			
Изучение передового педагогического опыта, опыта учителя класса, создание методической копилки материалов, представляющих интерес для будущей профессиональной деятельности			
Наблюдение, заполнение чек-листа/карты наблюдения за первоклассником, изучение личностных особенностей, социальной ситуации, анализ процесса адаптации ребенка к условиям школьной жизни			
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю + консультации	<b>16</b>		
Объем часов по ПМ.01	<b>1404</b>		
Из них: теория	<b>74</b>		
Практические занятия	<b>248</b>		
Учебная практика	<b>36</b>		
Производственная практика	<b>504</b>		
Цифровой модуль МДК 01.11 Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе с практикумом	<b>90</b>		
Промежуточная аттестация	<b>78</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы профессионального модуля**

**Кабинет педагогики и психологии, для проведения учебных занятий по профессиональному модулю, оснащенный оборудованием:**

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал).

**Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:**

- компьютер ученика с возможностью выхода в интернет
- компьютер учителя с возможностью выхода в интернет
- интерактивная панель

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- операционная система
- антивирусное программное обеспечение
- программы-архиваторы
- программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу (email-клиент)
- пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций
- аудиоплеер
- видеоплеер
- графический редактор
- аудиоредактор
- видеоредактор

**Лаборатория «Начальных классов», оснащенная оборудованием:**

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения
- доска или флипчарт;
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер;
- интерактивная панель;
- проектор;

планшеты или компьютеры

**Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:**

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- ноутбук преподавателя
- колонки.

## **Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика реализуется в образовательных организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Образование.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

3.2.1.1. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. «Педагогика и методика начального образования»/ А.В. Белошистая. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 455с.: ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-691-01422-2. Текст: непосредственный.

3.2.1.2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 104 с. (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01504-1. - Текст: непосредственный

3.2.1.3. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 1-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: непосредственный

3.2.1.4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: непосредственный

3.2.1.5. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл. – ISBN 978-5-0054-1093-1. — Текст: непосредственный

### **3.2.2. Основные электронные издания**

3.2.2.1. Байгородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байгородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514020> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.2.2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16755-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539702> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.2.3. Предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516044> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.2.4. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва: Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.2.5. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518306> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.2.6. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09176-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539649> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.2.7. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538366> (дата обращения: 05.05.2024)

3.2.2.8. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 873 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18995-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555651> (дата обращения: 19.05.2024).

3.2.2.9. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542325> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.2.10. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО: / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 294 с.: ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.2.11. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова [и др.]; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534545> (дата обращения: 19.05.2024).

3.2.2.12. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. — 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2023. — 176 с.: ил. с цв. вкл. — ISBN 978-5-0054-1093-1.

3.2.2.13. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537198> (дата обращения: 05.05.2024).

3.2.2.14. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб., и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542359> (дата обращения: 19.05.2024).

3.2.2.15. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539408> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.2.15. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.2.16. ипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539518> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.2.16. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542781> (дата обращения: 11.05.2024)

3.2.2.17. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13836-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517873> (дата обращения: 11.05.2024).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

3.2.3.1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539506> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.3.2. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542259> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.3.3. Архипова Е. В. Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13788-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543190> (дата обращения: 05.05.2024).

3.2.3.4. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543205> (дата обращения: 05.05.2024).

3.2.3.5. Необычные уроки музыки. 1-4 классы [Текст] / сост. Л. В. Масленникова-Золина. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2014. - 122 с.: ил., ноты; 20 см. - (В помощь преподавателю начальной школы) (В соответствии с ФГОС).; ISBN 978-5-7057-3706-2

3.2.4. — Текст: непосредственный

3.2.3.6. Прописи. 1 кл.: учеб. Пособие для общеобразоват. орг.: в 4 ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. — 25-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — (Школа России) (Федеральный государственный образовательный стандарт). — ISBN - 9785091022056. — Текст: непосредственный

3.2.3.7 Яблоков, И. Н. Религиоведение: учебник для вузов / И. Н. Яблоков; под редакцией И. Н. Яблокова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. -371 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05253-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/535596> (Дата обращения 17.04.2024)

### **3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

3.2.4.1. Библия. Электронный ресурс - URL: <http://ccel.wheaton.edu/wwsb/> (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.2. Буддизм Электронный ресурс - URL: <http://www.dharmanet.org/>(Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.3. Государственная Публичная библиотека им. Ленина Электронный ресурс - URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.4. Государственный музей истории религии - Электронный ресурс - URL: [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru) (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.5. Издательский дом 1 сентября - Электронный ресурс - URL: <https://1sept.ru/> (Дата обращения 17.05.2024)

3.2.4.6. Исламская цивилизация Электронный ресурс - URL: <http://www.islamcivil.ru/> (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.7. Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - Электронный ресурс - URL: <http://www.orkce.ru> (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.8. МГПУ. Электронный ресурс - URL: [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru) (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.9. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) Электронный ресурс - URL: <http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson> (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.9. Мир религий Электронный ресурс - URL: [http://www.religio.ru/](http://www.religio.ru) (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.10. Основы религиозных культур и светской этики - Электронный ресурс - URL: <http://orkce.apkpro.ru> (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.11. Педагогическая библиотека. Код доступа: <http://pedlib.ru>; (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.12. Педсовет. ORG. Код доступа: <http://pedsovet.ru>; (Дата обращения 17.04.2023)

3.2.4.13. Православие в России Электронный ресурс - URL: [http://ww.or.ru/](http://ww.or.ru) (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.14. Российское образование. Федеральный образовательный портал. <http://edu.ru> <http://school.edu.ru>. (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.15. Русская Православная Церковь (Московский Патриархат) – Электронный ресурс - URL: <http://www.patriarchia.ru> (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.16. ФГОС НОО Электронный ресурс - URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.17. Федеральные рабочие программы начального общего образования.  
<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 21.04.2024)

3.2.4.17. ФИПИ. Электронный ресурс - URL: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.18. Электронная гуманитарная библиотека - Электронный ресурс - URL: [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru) (Дата обращения 17.04.2024)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

### 4.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"><li>– знает основную структуру и разделы ООП НОО;</li><li>– проектирует образовательный процесс в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО;</li><li>– учитывает индивидуально-возрастные особенности обучающихся при выборе форм работы;</li><li>– соблюдает педагогические, гигиенические, специальные требования при проектировании образовательного процесса в начальных классах</li></ul>	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Защита разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экзамен
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	<ul style="list-style-type: none"><li>– ставит цели и задачи урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;</li><li>– соотносит структуру и содержание урока с целями и сопутствующими задачами;</li><li>– обосновано выбирает методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках;</li><li>– применяет современные педагогические технологии в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;</li><li>– грамотно распределяет время на этапах урока</li></ul>	Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Кейс-задачи Отчет по практике Дневник по практике Экзамен

<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирает виды и формы контроля и методов диагностики результатов обучения в соответствии с поставленной целью;</li> <li>– подбирает формы и средства оценивания результатов обучения обучающихся;</li> <li>– отбирает контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;</li> <li>– интерпретирует результатов диагностики учебных достижений, обучающихся;</li> <li>– использует компетентностный и объективный педагогический контроль и оценку результатов обучения;</li> <li>– подбирает методы и средства корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения</li> </ul>	<p>Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Кейс-задачи Отчет по практике Дневник по практике Экзамен</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует результаты обучения обучающихся;</li> <li>– проводит самооценку педагогической деятельности на основе чек-листа;</li> <li>– соблюдает этические нормы при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;</li> <li>– оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию по результатам обучения в соответствии с требованиями</li> </ul>	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости младших школьников» Проектные и ситуационные задачи Диагностическая карта и карты роста учебных достижений обучающихся Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Кейс-задачи Отчет по практике Дневник по практике</p>
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывает индивидуальные и возрастные особенности обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;</li> <li>– соблюдает требований ФГОС НОО, ФОП НОО, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;</li> </ul>	<p>Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Кейс-задачи</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирает оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;</li> <li>– оформляет учебно-методические материалы в соответствии с требованиями нормативных документов и индивидуально-возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>	<p>Отчет по практике Дневник по практике Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной заданной теме</p>
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует педагогический опыта и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</li> <li>– проводит самоанализ педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, участвует в профессиональных конференциях и круглых столах;</li> <li>– ясно и аргументированно излагает собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</li> <li>– соблюдает этические нормы при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</li> <li>– демонстрирует способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul>	<p>Кейс-метод Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Методическое портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т. п.) Круглый стол Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Кейс-задачи Отчет по практике Дневник по практике Экзамен</p>
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит самоанализ педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, участвует в профессиональных конференциях и круглых столах;</li> <li>– разрабатывает траекторию профессионального роста и развития, составляет профессиограмму;</li> </ul>	<p>Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Кейс-задачи Отчет по практике Дневник по практике практики Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста</p>

		Самодиагностика, тестирование Экзамен
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирает специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>– оценивает и модернизирует материально-техническое обеспечение образовательного процесса всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>– отбирает оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;</li> <li>– обосновывает использование специальных подходов к обучению;</li> <li>– включает в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</li> </ul>	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Кейс-задачи Отчет по практике Дневник по практике Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа Экзамен
<b>Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Критерии оценки</li> </ul>	<b>Методы оценки результатов обучения</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Может распознавать профессиональную задачу и составляет план действия, определяет необходимые ресурсы,</li> <li>- Владеет актуальными методами организации и проведения трудовой, игровой, продуктивной деятельности;</li> <li>- Реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий;</li> <li>- Определяет, предлагает варианты планирования и проведения игровой, трудовой, продуктивной деятельности исправления при решении ситуативных задач.</li> </ul>	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита методического портфолио Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Экзамен
ОК 02 Использовать современные средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществляет поиск необходимой информации,</li> </ul>	Устные выступления с презентацией

<p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>осуществляет грамотный выбор источников информации и подбор ресурсов для решения задач профессиональной направленности, в том числе с учетом современных требований.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует широкий спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> <li>структурирует информацию, оформляет найденную информацию по заданному формату</li> </ul>	<p>Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Профессиональная программа Конференция по эффективным практикам Экзамен</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывает целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>– целесообразность выбирает формы и методы саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul>	<p>Защита траектории профессионального роста Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Конференция по эффективным практикам</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей;</li> <li>– объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата;</li> <li>– успешно применяет коммуникационные способности на практике;</li> <li>– соблюдает принципы профессиональной этики;</li> <li>– владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>Деловая игра Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Отчет по практике Дневник по практике Экзамен</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> </ul>	<p>Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Портфолио Реферат Эссе</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдает нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста</li> </ul>	<p>Отчет по проектно-исследовательской работе студентов Экзамен</p>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точно соблюдает нормы поведения, принятых в обществе</li> </ul>	<p>Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Экзамен</p>
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно отбирает необходимую информацию в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> <li>– объективно анализирует и эффективно применяет в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации в профессиональной области</li> </ul>	<p>Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат Отчет по проектно-исследовательской работе студентов Кейс-задачи</p>