

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.18 Возрастная и педагогическая психология

Специальность **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

На базе **среднего общего образования**

Форма обучения **очно-заочная**

Курс **1** семестр **1**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 18 Возрастная и педагогическая психология разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 686, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 октября 2023 г., регистрационный №75668 и учебного плана.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Разработчик (-и): Фирер Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 18 Возрастная и педагогическая психология введена по требованию работодателя за счет времени, отведенного на вариативную часть образовательной программы, для расширения умений и знаний, соответствующих профессиональным компетенциям.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09) и профессиональных компетенций (ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.5), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5).

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Ошибка! Источник ссылки не найден.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Ошибка! Источник ссылки не найден. в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ВД 3	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.18 Возрастная и педагогическая психология является освоение обучающимися знаний и приобретение умений в области закономерностей психического развития детей и особенностей их обучения и воспитания для эффективной организации образовательного процесса, учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также для создания условий, способствующих их личностному и познавательному развитию.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Навыки
ОК 01	- решать психологические задачи, связанные с возрастными особенностями человека	- факторы психического развития, - основы обучения и воспитания, - структура учебной деятельности, - значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК 02	- определять эффективность/неэффективность воздействия факторов психического развития,		
ОК 03		- современную научную и профессиональную терминологию	
ОК 04	- грамотно излагать свои мысли, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний, применять современную научную профессиональную терминологию возрастной и педагогической психологии при общении с родителями, коллегами, руководством по вопросам обучения и воспитания учащихся	- современную научную и профессиональную терминологию	
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли		
ОК 06	- описывать значимость своей специальности	- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)	
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и		

Добавлено примечание ([M1]): Результаты обучения развести по компетенциям

	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей, возраста и уровня подготовленности обучающихся, - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) 	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> - планировать учебные занятия с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника 	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста, - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества 	
ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать учебные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях 	<ul style="list-style-type: none"> систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
ПК 1.7	<ul style="list-style-type: none"> - проводить самоанализ деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - направления профессионального роста 	<ul style="list-style-type: none"> построения траектории профессионального роста
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> - планировать внеурочную деятельность обучающихся с учетом возраста обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности обучающихся, - образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики 	
ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные 	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы деятельностного подхода, 	

	на знании законов развития личности и поведения, учитывать особенности обучающихся, - управлять учебной деятельностью школьников на уроке	виды и приемы современных педагогических технологий, - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возраста в части организации внеурочной деятельности - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности	
ПК 2.3	- выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности	- способы диагностики интересов и потребностей обучающихся	
ПК 2.6	- проводить самоанализ деятельности	- направления профессионального роста, - психология личности учителя	самоанализа профессиональной деятельности
ПК 3.5	- изучать особенности семейного воспитания обучающихся	- особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения - теоретические и методические основы семейного воспитания	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ак. час.
Объем дисциплины	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	9
- теоретические занятия	-
- практические занятия	9
Самостоятельная работа	27
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре	

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 18 Возрастная и педагогическая психология

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Курс 1 Семестр 1					
Раздел 1. Возрастная психология			3		
Тема 1.1 Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	ПЗ	Решение кейсов на тему «Закономерности возрастного развития»	1	очный	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.5, ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
Тема 1.2 Возрастные особенности психического развития человека. Новорожденность и младенчество. Возрастные особенности психического развития человека. Раннее детство	ПЗ	Составление рекомендаций для родителей на тему «Кризис одного года: причины, особенности протекания, правила поведения родителей», «Кризис трех лет: причины, особенности протекания, правила поведения родителей»	1	очный	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.5, ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
Тема 1.3 Возрастные особенности	ПЗ	Подготовка программы диагностики школьной зрелости. Решение кейсов на тему «Психологическая готовность к школе». Решение кейсов на тему «Подростковый и юношеский возраст»	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

психического развития человека. Дошкольный возраст. Возрастные особенности психического развития человека. Младший школьный возраст. Возрастные особенности психического развития человека. Подростковый и юношеский возраст				ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.5, ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
Раздел 2. Педагогическая психология			5	
Тема 2.1 Педагогическая психология как отрасль психологии. История развития основных психологических теорий учения	ПЗ	Составление сравнительной таблицы «Психологические теории учения»	1	очный ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
Тема 2.2 Обучение и когнитивное развитие. Психология познавательной и учебной деятельности	ПЗ	Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы	1	очный ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6

Тема 2.3 Психологические основы разработки содержания образования	ПЗ	Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.5, ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
Тема 2.4 Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности. Воспитание и развитие. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	ПЗ	Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
Тема 2.6 Педагогическая деятельность. Профессиональная подготовка и личностное развитие	ПЗ	Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя. Диагностика педагогических способностей	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.7, ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
Самостоятельная работа обучающихся			27		

Предмет и задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. Социальная ситуация развития. Депривация. Сензитивные периоды		OK 01, OK 02, OK.03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 1.3, ПК 1.7, ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов. Новообразования возраста. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности		
Составление карты наблюдения, опросника для изучения особенностей младшего школьника		
Новорожденность. Младенчество. Особенности развития органов чувств. Значение упражнения органов. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Роль общения со взрослым в развитии ребенка		
Социальная ситуация развития в раннем детстве. Новообразования раннего возраста. Прямохождение и развитие речи. Предметная деятельность, ее роль в психическом развитии ребенка. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис трех лет		
Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Познавательное развитие. Общение со взрослыми и сверстниками. Основные психологические новообразования. Личностное развитие.		
Характеристика кризиса дошкольного детства. Готовность к школьному обучению. Диагностика школьной зрелости		
Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе		
Основные психологические новообразования младшего школьника. Методы диагностики познавательной и личностной сферы младшего школьника		
Подбор, проведение и анализ методик для диагностики мышления, памяти, внимания, речи, воображения, восприятия младшего школьника		
Подбор, проведение и анализ методик для профилактики дезадаптации младшего школьника		
Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Психологические новообразования подросткового возраста. Подростковый кризис		
Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности		
Педагогическая психология как научная дисциплина. Предмет и задачи педагогической психологии. Разделы педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология учителя		
Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского		
Теория детского развития Жана Пиаже. Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория обучения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий		

Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения			
Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде			
Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности			
Решение кейсов по теме «Способы формирования учебных мотивов»			
Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования			
Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения			
Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание. Психология гендерных различий в воспитании и обучении			
Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребенка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся		1	
Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности		36	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Объем дисциплины			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Кабинет Педагогики и психологии, оснащенный

- оборудованием: рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, наглядными и дидактическими пособиями,
- техническими средствами обучения: проектором/ интерактивной доской.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1.1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: непосредственный

3.2.1.2. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва: Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN: 978-5-0054-1689 — Текст: непосредственный

3.2.1.3. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст: непосредственный

3.2.1.4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст: непосредственный

3.2.1.5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. - ISBN 978-5-534-18073-2. Текст: непосредственный

3.2.1.6. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. - ISBN 978-5-534-18073-3. Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.2.1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158> (дата обращения: 15.04.2024).

3.2.2.2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 15.04.2024).

3.2.2.3. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М.: Издательский центр «Академия»,

2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 15.04.2024).

3.2.2.4. Сквородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сквородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/>. (дата обращения: 15.04.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

3.2.3.1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389>. (дата обращения: 15.04.2024).

3.2.3.2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 15.04.2024).

3.2.3.3. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537> (дата обращения: 15.04.2024).

3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

3.2.4.1. Электронный каталог фундаментальной библиотеки ГАОУ ВО МГПУ

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> (дата обращения 12.04.2024)

3.2.4.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 12.04.2024)

3.2.4.3. Электронно-библиотечная система Znaniум <http://znanium.com> (дата обращения 12.04.2024)

3.2.4.4. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения 12.04.2024)

3.2.4.5. Издательский дом «Первое сентября» URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения: 12.04.2024)

3.2.4.6. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/>. (дата обращения: 12.04.2024)

3.2.4.7. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: [http://www.iprbookshop.ru.](http://www.iprbookshop.ru) (дата обращения: 12.04.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
- факторы психического развития,	Может перечислить факторы психического развития, привести примеры их влияния на психическое развитие человека	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ
- возрастная периодизация,	Может назвать авторов возрастной периодизации и их теории, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ
- сензитивные периоды,	Может дать определение понятию «сензитивный период», назвать основные сензитивные периоды, рассказать о последствиях, связанных с несоблюдением сензитивности при обучении и воспитании ребенка, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- новообразования возраста,	Может дать определение понятия «психическое новообразование», привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- ведущая деятельность человека,	Может дать определение понятия «ведущая деятельность человека», перечислить ведущие виды деятельности и раскрыть значение ведущей деятельности для развития человека, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- динамика познавательной и эмоционально-волевой сферы,	Может перечислить возрастные особенности психического развития, показать отличия одного периода от другого, сравнить показатели развития в разных возрастах, определить психологический возраст ребенка по описанию	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- возрастные кризисы,	Может дать определение возрастным кризисам, раскрыть их причины, особенности проявления и рассказать, какие рекомендации для родителей можно предложить, Может определить возраст ребенка по описанию поведения в кризисные периоды, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- основы обучения и воспитания,	Может перечислить основные теории обучения, сравнить понятия	- контрольная работа, - самостоятельная работа,

	«обучение», «научение», «учение», привести примеры. Может раскрыть психологические основы воспитания, перечислить факторы воспитания и особенности их влияния	- тест, - устный ответ, - кейс-метод
- структура учебной деятельности,	Может перечислить 5 компонентов учебной деятельности, привести примеры каждого компонента, рассказать особенности протекания каждого компонента в младшем школьном возрасте	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- социальная ситуация развития, депривация	Может дать определение понятиям «социальная ситуация развития» и «депривация», рассказать о социальной ситуации развития в разные возрастные периоды, привести примеры, рассказать о последствиях несоблюдения рекомендаций по организации социальной ситуации развития. Может привести примеры разных видов депривации, рассказать о профилактике депривации	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- значимость профессиональной деятельности по специальности	Может рассказать о роли педагога в психическом развитии, обучении и воспитании человека, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики,	- Может перечислить закономерности возрастного развития, - может назвать стадии возрастного развития, - может перечислить кризисы возрастного развития, назвать их причины, особенности проявления, роль взрослого в период кризиса, - может перечислить институты социализации, особенности их влияния на психическое развитие младшего школьника, - может рассказать об отклоняющемся развитии младшего школьника, перечислить причины девиации, профилактические меры, - может назвать и подобрать основные методики, диагностирующие индивидуальные особенности младших школьников, - может рассказать о результатах диагностики младших школьников,	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод, - защита проекта

	определив норму и отклонение от нормы	
психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся	Может рассказать о принципах обучения и воспитания, Раскрыть особенности психологической готовности к школьному обучению, раскрыть структуру учебной деятельности и роль педагога в процессе формирования учебной деятельности учащихся, Может перечислить формы организации образовательной деятельности	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста,	Может перечислить современные системы образования, назвать их основные характеристики, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества,	Может перечислить основные теории обучения, раскрыть принципы обучения и привести примеры каждого. Спрогнозировать последствия нарушения принципов	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	Может перечислить педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях, При решении кейсовых задач может определить факты нарушения педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
Направления профессионального роста	Может перечислить основные педагогические способности, личностные и профессиональные качества педагога, - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся - психология личности учителя	Эссе, устный ответ, контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
возрастные особенности обучающихся	Может перечислить возрастные особенности психического развития, показать отличия одного периода от другого, сравнить показатели развития в разных возрастах, определить психологический возраст ребенка по описанию	контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод

	Может дать определение возрастным кризисам, раскрыть их причины, особенности проявления и рассказать, какие рекомендации для родителей можно предложить, Может определить возраст ребенка по описанию поведения в кризисные периоды, привести примеры	
образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики	Может рассказать, что такое потребность, интерес, мотивация, - может рассказать о значении учебной мотивации, - может назвать методики диагностики образовательных потребностей обучающихся, - может рассказать о результатах диагностики, дать рекомендации	
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий,	Может рассказать, что такое деятельностный подход в обучении, перечислить его принципы, привести примеры видов и приемов современных педагогических технологий	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возраста в части организации внеурочной деятельности	Может перечислить теории обучения, дать им оценку, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Может перечислить возрастные особенности психического развития, показать отличия одного периода от другого, сравнить показатели развития в разных возрастах, определить психологический возраст ребенка по описанию	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
способы диагностики интересов и потребностей обучающихся	Может перечислить основные приемы диагностики интересов и потребностей младшего школьника, объяснить специфику применения каждого метода, составить портрет учащегося, ориентируясь на результаты диагностики	Кейс-метод
- психология личности учителя	Может раскрыть общую характеристику педагогической деятельности. Может перечислить основные стили педагогической деятельности, привести примеры каждого,	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод, - тренинг

	спрогнозировать последствия применения каждого стиля в профессиональной деятельности. Может перечислить основные педагогические способности, способы их развития.	
особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения	Может перечислить стили семейного воспитания, критерии воспитанности обучающихся, может по описанию поведения обучающегося предположить стиль семейного воспитания, обосновать выбор, оценить эффективность	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод, - тренинг
теоретические и методические основы семейного воспитания	Может перечислить стили, средства семейного воспитания	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод, - тренинг
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
- решать психологические задачи, связанные с возрастными особенностями человека	Может применять знания возрастной и педагогической психологии при решении кейсов (определять возраст ребенка по описанию, предлагать рекомендации родителям и т.п.)	Кейс-метод
- определять эффективность/неэффективность воздействия факторов психического развития,	Может спрогнозировать результаты психического развития при решении кейсов	Кейс-метод
- грамотно излагать свои мысли, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний, применять современную научную профессиональную терминологию возрастной и педагогической психологии при общении с родителями, коллегами, руководством по вопросам обучения и воспитания учащихся	При решении кейсовых задач может оперировать научной терминологией возрастной и педагогической психологии	Кейс-метод
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Может перечислить и дать определение терминам, относящимся к педагогической и возрастной психологии	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
описывать значимость своей специальности	Может рассказать о роли педагога в психическом развитии, обучении и	- контрольная работа, - самостоятельная работа,

	воспитании человека, привести примеры	- тест, - устный ответ, - кейс-метод
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей, возраста и уровня подготовленности обучающихся	Может определить уровень подготовленности обучающихся по описанию, Может подобрать средства, методы и формы организации учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями и уровнем подготовленности обучающихся	Кейс-метод
создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	Может подобрать и обосновать приемы поддержания положительной атмосферы на уроке	Кейс-метод
- планировать учебные занятия с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника,	При решении кейсовых задач может подобрать и обосновать средства и приемы обучения и воспитания с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	Кейс-метод, Защита проектов
анализировать учебные занятия	При решении кейсовых задач может назвать соответствие/несоответствие средств, приемов и методов обучения требованиям, предъявляемым к современному уроку, возрастным особенностям обучающихся	Кейс-метод
проводить самоанализ деятельности	Может выявить личные квалификационные дефициты, анализируя результаты работы с обучающимися на практике	Устный ответ, эссе
планировать внеурочную деятельность обучающихся с учетом возраста обучающихся	Может составить сценарий внеурочного мероприятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	Кейс-метод, защита проекта
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения,	При решении кейсовых задач применяет психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения	Кейс-метод
- учитывать особенности обучающихся,	Может применять знания возрастной и педагогической психологии при решении кейсов (определять возраст ребенка по описанию, предлагать рекомендации родителям и т.п.,	Кейс-метод

	подбирать средства и методы обучения)	
- управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	При решении кейсовых задач может предложить средства и приемы управления деятельностью школьника на уроке	Кейс-метод Защита проекта
- выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности	Может рассказать, какие методики используются для диагностики интересов, потребностей и способностей обучающихся, - может перечислить специфику интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) основываясь на результатах методик	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся	Может перечислить критерии воспитанности обучающихся, может по описанию поведения обучающегося предположить стиль семейного воспитания, обосновать выбор, оценить эффективность	Кейс-метод
Перечень навыков, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	При решении кейсовых задач может определить эффективность примененных средств, методов и приемов	Кейс-метод
построения траектории профессионального роста	Может перечислить результаты работы с обучающимися на практике, оценить ее эффективность, указать свою роль, отметив достоинства и недостатки, перечислить собственные квалификационные дефициты, подобрать приемы их устранения	Защита проекта
самоанализа профессиональной деятельности	Может выявить личные квалификационные дефициты, анализируя результаты работы с обучающимися на практике	Защита проекта