

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **2** семестр **3**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. №687, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.10.2023, регистрационный № 75639 и учебного плана.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Разработчик (-и): Молдованова А.А., Новикова Н.Е., преподаватели, институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, а также результатов целевых ориентиров (ЦО). (ОК 1, ОК 2, ОК 9; ЦО 1.6, ЦО 2.4, ЦО 4.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.2, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 6.7, ЦО 6.9, ЦО 6.10, ЦО 6.11, ЦО 6.12, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8).

1.1.1. Перечень общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 2.4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 6.7	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.
ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе

	стандартов и сопутствующей документации, с учетом особенностей развития обучающихся.
ЦО 6.10	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
ЦО 6.11	Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя
ЦО 6.12	Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.01 Основы педагогики является освоение обучающимися знаний и приобретение умений в области педагогических теорий и практик для эффективного построения целостного педагогического процесса, и создания благоприятной образовательной среды, ориентируясь на современные тенденции специального дошкольного образования.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

<i>Код ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 01	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его	основные педагогические понятия

	развития и направлениях реформирования определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития принципы обучения и воспитания знание основ развития мотивации; знание основ современных видов обучения знание методов, приемов, форм организации обучения и воспитания знание средств контроля и оценки обучения и воспитания
ОК 02	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития определять необходимые источники информации оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности педагога
ОК 09	проектировать цели и задачи обучения, воспитания понимать содержание ФГОС, Закона об образовании РФ и других документов	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ак. час.
Объем дисциплины	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	54
- теоретические занятия	18
- практические занятия	36
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация: в форме экзамена в 3 семестре	12

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Курс 2 Семестр 3					
Раздел 1. Общие основы педагогики			30		
Тема 1.1 Педагогика как наука	УЗ	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 6.4, ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	ПЗ	Составление схемы «Отрасли педагогики»	2	очный	
		Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов	2	очный	
Тема 1.2. Основные понятия педагогики	УЗ	Основные категории педагогики	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	УЗ	Профессиональное становление и развитие педагога	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 4.1; ЦО 5.2; ЦО 6.2; ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.10; ЦО 6.12
	ПЗ	Анализ Профессионального стандарта «Педагог» (воспитатель, учитель)	2	очный	
	ПЗ	Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей студентов.	2	очный	
	ПЗ	Разработка рекомендаций собственного профессионального роста	2		

	ПЗ	Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов	2	очный	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	УЗ	Факторы развития личности	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 6.2, ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.9; ЦО 6.10; ЦО 6.1; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	ПЗ	Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка	2	очный	
	ПЗ	Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании	2	очный	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	УЗ	Этапы и методы педагогического исследования	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	ПЗ	Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	очный	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	УЗ	Сущность целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 6.2, ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.9; ЦО 6.10; ЦО 6.1; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	ПЗ	Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	очный	
Тема 1.7 Образовательная среда	УЗ	Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09,

	ПЗ	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации	2	очный	ЦО 6.9; ЦО 6.12; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			9		
Тема 2.1. Теоретические основы обучения	УЗ	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	УЗ	Цели и содержание обучения. Виды обучения. Особенности организации процесса обучения	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 5.2; ЦО 6.2, ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.9; ЦО 6.10; ЦО 6.11; ЦО 6.1; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	ПЗ	Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	очный	
	ПЗ	Анализ ФГОС ДО, ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	очный	
	ПЗ	Подбор форм и методов обучения в практических ситуациях	2	очный	
Раздел 3. Теория воспитания			11		
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	УЗ	Сущность и закономерности процесса воспитания. Структура процесса воспитания	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	УЗ	Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Особенности организации процесса воспитания	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 2.4; ЦО 4.1; ЦО 4.4; ЦО 6.2,
	ПЗ	Анализ направлений воспитания в практике педагога через решение педагогических задач	2	очный	

	ПЗ	Анализ использования средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	очный	ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.9; ЦО 6.10; ЦО 6.11; ЦО 6.1; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	ПЗ	Решение педагогических задач по проблеме использования форм организации воспитания	2	очный	
	ПЗ	Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	очный	
Раздел 4. Управление образовательными системами			3		
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	УЗ	Структура системы образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации.	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 6.2, ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.9; ЦО 6.10; ЦО 6.11; ЦО 6.1; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	УЗ	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 6.2, ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.9; ЦО 6.10; ЦО 6.11; ЦО 6.1; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря педагогических и междисциплинарных понятий Составление таблицы достоинств и недостатков видов обучения Разработка сценария КТД на тему по выбору Подготовка рефератов по темам:			18		

гуманистическая методология педагогики, роль обучения в развитии личности, самовоспитание, понятие о педагогических ценностях и их классификация.			
Промежуточная аттестация в форме экзамен	12		
Объем дисциплины	84		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный

- оборудованием: (перечисляется основное оборудование кабинета)

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал).

- техническими средствами обучения: (перечисляются технические средства, необходимые для реализации программы)

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- ноутбук преподавателя
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1...Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Издательство Академия, 2024. - 640 с. - ISBN 978-5-4468-1494-7. – Текст: непосредственный

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535223> (дата обращения: 25.02.2025).

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537138> (дата обращения: 25.02.2025)

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515> (дата обращения: 25.02.2025).

3.2.3. Дополнительные источники

1. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542004> (дата обращения: 25.02.2025).

2. Педагогический словарь / [авт.-сост.: В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. - Москва : Академия, 2008. - 343, [2] с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Учебное пособие).; ISBN 978-5-7695-4652-5. — Текст: непосредственный

3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542033> (дата обращения: 25.02.2025).

3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 25.02.2025)

2. Издательский дом «Первое сентября» URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения 15.05.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Называют взаимосвязь педагогической науки и практики	Тест Устный и письменный опрос Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Понимают значение и логику целеполагания в обучении	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
принципы обучения и воспитания	Характеризуют принципы обучения и воспитания	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знают особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Называют и дают характеристику форм, методов и средств обучения и воспитания	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знают основы развития мотивации; Знают основы развивающего обучения	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Называют приемы привлечения учащихся к целеполаганию	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические	Знают средства контроля и оценки	

основы оценочной деятельности педагога		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умеют анализировать информацию; Владеют приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций План профессионального самообразования Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Рассуждают о современных проблемах образования; Выполняют задания в соответствии с требованиями	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулируют цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяют педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен