

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

*(индекс и наименование дисциплины)*

---

Специальность/профессия **44.02.01 Дошкольное образование**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **2** семестр **3**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195) и учебного плана.

**Организация-разработчик:** институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

**Разработчик (-и):** Молдованова А.А., Новикова Н.Е., преподаватели, институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**СТР.**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, а также результатов целевых ориентиров (ЦО). (ОК 1, ОК 2, ОК 9; ЦО 1.6, ЦО 2.4, ЦО 4.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.2, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 6.7, ЦО 6.9, ЦО 6.10, ЦО 6.11, ЦО 6.12, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8).

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
<b>ЦО 2.4</b>	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
<b>ЦО 4.1</b>	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия.
<b>ЦО 4.4</b>	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
<b>ЦО 5.2</b>	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
<b>ЦО 6.2</b>	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
<b>ЦО 6.4</b>	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
<b>ЦО 6.6</b>	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
<b>ЦО 6.7</b>	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.
<b>ЦО 6.9</b>	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учетом особенностей развития

	обучающихся.
<b>ЦО 6.10</b>	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
<b>ЦО 6.11</b>	Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя
<b>ЦО 6.12</b>	Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<b>ЦО 8.1</b>	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
<b>ЦО 8.2</b>	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
<b>ЦО 8.3</b>	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦО 8.4</b>	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ЦО 8.5</b>	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ЦО 8.6</b>	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.
<b>ЦО 8.8</b>	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.01 Основы педагогики является освоение обучающимися знаний и приобретение умений в области педагогических теорий и практик для эффективного построения целостного педагогического процесса, и создания благоприятной образовательной среды, ориентируясь на современные тенденции специального дошкольного образования.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

<i><b>Код ОК</b></i>	<i><b>Умения</b></i>	<i><b>Знания</b></i>
<b>ОК 01</b>	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	основные педагогические понятия

	определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития принципы обучения и воспитания знание основ развития мотивации; знание основ современных видов обучения знание методов, приемов, форм организации обучения и воспитания знание средств контроля и оценки обучения и воспитания
<b>ОК 02</b>	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития определять необходимые источники информации оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности педагога
<b>ОК 09</b>	проектировать цели и задачи обучения, воспитания понимать содержание ФГОС, Закона об образовании РФ и других документов	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ак. час.
<b>Объем дисциплины</b>	<b>75</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	54
- теоретические занятия	18
- практические занятия	36
Самостоятельная работа	9
Промежуточная аттестация: в форме экзамена в 3 семестре	10+2К

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Курс 2 Семестр 3</b>					
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>			<b>30</b>		
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>УЗ</b>	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 6.4, ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	<b>ПЗ</b>	Составление схемы «Отрасли педагогики»	2	очный	
		Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов	2	очный	
<b>Тема 1.2. Основные понятия педагогики</b>	<b>УЗ</b>	Основные категории педагогики	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>УЗ</b>	Профессиональное становление и развитие педагога	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 4.1; ЦО 5.2; ЦО 6.2; ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.10; ЦО 6.12
	<b>ПЗ</b>	Анализ Профессионального стандарта «Педагог» (воспитатель, учитель)	2	очный	
	<b>ПЗ</b>	Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей студентов.	2	очный	
	<b>ПЗ</b>	Разработка рекомендаций собственного профессионального роста	2		



	<b>ПЗ</b>	Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов	2	очный	
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>УЗ</b>	Факторы развития личности	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 6.2, ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.9; ЦО 6.10; ЦО 6.1; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	<b>ПЗ</b>	Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка	2	очный	
	<b>ПЗ</b>	Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании	2	очный	
<b>Тема 1.5 Педагогическое исследование</b>	<b>УЗ</b>	Этапы и методы педагогического исследования	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	<b>ПЗ</b>	Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	очный	
<b>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</b>	<b>УЗ</b>	Сущность целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 6.2, ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.9; ЦО 6.10; ЦО 6.1; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	<b>ПЗ</b>	Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	очный	
<b>Тема 1.7 Образовательная среда</b>	<b>УЗ</b>	Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09,

	<b>ПЗ</b>	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации	2	очный	ЦО 6.9; ЦО 6.12; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>			<b>9</b>		
<b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения</b>	<b>УЗ</b>	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>УЗ</b>	Цели и содержание обучения. Виды обучения. Особенности организации процесса обучения	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 5.2; ЦО 6.2, ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.9; ЦО 6.10; ЦО 6.11; ЦО 6.1; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	<b>ПЗ</b>	Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	очный	
	<b>ПЗ</b>	Анализ ФГОС ДО, ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	очный	
	<b>ПЗ</b>	Подбор форм и методов обучения в практических ситуациях	2	очный	
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>			<b>11</b>		
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	<b>УЗ</b>	Сущность и закономерности процесса воспитания. Структура процесса воспитания	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>	<b>УЗ</b>	Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Особенности организации процесса воспитания	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 2.4; ЦО 4.1; ЦО 4.4; ЦО 6.2,
	<b>ПЗ</b>	Анализ направлений воспитания в практике педагога через решение педагогических задач	2	очный	

	<b>ПЗ</b>	Анализ использования средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	очный	ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.9; ЦО 6.10; ЦО 6.11; ЦО 6.1; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	<b>ПЗ</b>	Решение педагогических задач по проблеме использования форм организации воспитания	2	очный	
	<b>ПЗ</b>	Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	очный	
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>			<b>3</b>		
<b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики</b>	<b>УЗ</b>	Структура системы образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации.	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 6.2, ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.9; ЦО 6.10; ЦО 6.11; ЦО 6.1; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
<b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	<b>УЗ</b>	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 6.2, ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.9; ЦО 6.10; ЦО 6.11; ЦО 6.1; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря педагогических и междисциплинарных понятий Составление таблицы достоинств и недостатков видов обучения Разработка сценария КТД на тему по выбору Подготовка рефератов по темам:			<b>9</b>		

гуманистическая методология педагогики, роль обучения в развитии личности, самовоспитание, понятие о педагогических ценностях и их классификация.			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамен+консультация</b>	<b>10+2</b>		
<b>Объем дисциплины</b>	<b>75</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный

- оборудованием: (перечисляется основное оборудование кабинета)

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал).

- техническими средствами обучения: (перечисляются технические средства, необходимые для реализации программы)

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- ноутбук преподавателя
- колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1...Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Издательство Академия, 2024. - 640 с. - ISBN 978-5-4468-1494-7. – Текст: непосредственный

##### **3.2.1.2. Основные электронные издания**

1. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535223> (дата обращения: 25.02.2025).

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537138> (дата обращения: 25.02.2025)

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515> (дата обращения: 25.02.2025).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542004> (дата обращения: 25.02.2025).

2. Педагогический словарь / [авт.-сост.: В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. - Москва : Академия, 2008. - 343, [2] с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Учебное пособие).; ISBN 978-5-7695-4652-5. — Текст: непосредственный

3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542033> (дата обращения: 25.02.2025).

#### **3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 25.02.2025)

2. Издательский дом «Первое сентября» URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения 15.05.2024)

3. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/>. (дата обращения 25.02.2025)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Называют взаимосвязь педагогической науки и практики	Тест Устный и письменный опрос Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Понимают значение и логику целеполагания в обучении	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
принципы обучения и воспитания	Характеризуют принципы обучения и воспитания	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знают особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Называют и дают характеристику форм, методов и средств обучения и воспитания	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знают основы развития мотивации; Знают основы развивающего обучения	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Называют приемы привлечения учащихся к целеполаганию	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические	Знают средства контроля и оценки	

основы оценочной деятельности педагога		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умеют анализировать информацию; Владеют приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций План профессионального самообразования Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Рассуждают о современных проблемах образования; Выполняют задания в соответствии с требованиями	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулируют цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяют педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен