

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию,  
реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том  
числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Специальность **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

На базе **среднего общего образования**

Форма обучения **очно-заочное**

Курс **1** семестр **1**, семестр **2**

Курс **2** семестр **3**, семестр **4**

Курс **3** семестр **5**, семестр **6**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. №686, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 октября 2023 г., регистрационный №75668, Профессионального стандарта Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (Воспитатель, Учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 213 г. №544н и учебного плана.

**Организация-разработчик:** ГАОУ ВО МГПУ ИСПО им. К.Д. Ушинского, ГБПОУ МПК

**Разработчик (-и):** Муравьева Д.А., Осипова Ю.В., Горбунова Е.В., Иванова Т.Н., Мельникова С.В., Горскина О.В., Берсенева О.Ю., Лахтина Ю.В., Нечипоренко Е.С., Тишина Ю.В., Смальченко А.А., Ровковская Т.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

		СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		73
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	79

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида деятельности (ВД): Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Согласно учебному плану очной формы обучения (на базе основного общего образования), профессиональный модуль реализуется на 1-3 курсах (2025 год приема).

## **1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09) и профессиональных компетенций (ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.5, ЦО 1.6, ЦО 2.4, ЦО 3.3, ЦО 3.4, ЦО 3.5, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5).

## **1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

### **1.3.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 1</b>	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 1.1</b>	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 1.2</b>	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
<b>ПК 1.3</b>	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 1.4</b>	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 1.5</b>	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 1.6</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 1.7</b>	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

<b>ПК 1.8</b>	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
---------------	---

### 1.3.3. Перечень целевых ориентиров (общие, вариативные)

<b>Код</b>	<b>Наименование целевого ориентира</b>
<b>ЦО 1</b>	Гражданское воспитание
<b>ЦО 1.5</b>	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
<b>ЦО 1.6</b>	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
<b>ЦО 2</b>	Патриотическое воспитание
<b>ЦО 2.4</b>	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
<b>ЦО 3</b>	Духовно-нравственное воспитание
<b>ЦО 3.3</b>	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
<b>ЦО 3.4</b>	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
<b>ЦО 3.5</b>	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
<b>ЦО 4</b>	Эстетическое воспитание
<b>ЦО 4.2</b>	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
<b>ЦО 4.3</b>	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
<b>ЦО 5</b>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<b>ЦО 5.3</b>	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
<b>ЦО 5.4</b>	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.
<b>ЦО 6</b>	Профессионально-трудовое воспитание
<b>ЦО 6.3</b>	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦО 6.6</b>	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному

	сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
<b>ЦО 7</b>	Экологическое воспитание
<b>ЦО 7.2</b>	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
<b>ЦО 8</b>	Ценности научного познания
<b>ЦО 8.2</b>	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
<b>ЦО 8.3</b>	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦО 8.5</b>	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

### **1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен**

	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК.01.02 Методика обучения русскому языку МДК.01.03 Методика обучения литературному чтению МДК.01.04 Методика обучения математике МДК.01.05 Методика изучения предметной области "Естествознание" МДК.01.06 Методика изучения предметной области "Обществознание" МДК.01.07 Методика изучения предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" МДК.01.08 Методика обучения технологии с практикумом МДК.01.09 Методика физического воспитания с практикумом МДК.01.10 Методика изучения предметной области "Искусство" МДК.01.11 Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе с практикумом
<b>Иметь навыки:</b>	взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.
	владеть навыками работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей.
	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО и ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.
	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
	выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
	объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
	описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.
	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной

	<p>программы обучающимися, корректирования процесса обучения с учетом учебных достижений обучающихся;</p> <p>осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО;</p> <p>оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>планирования и проведения учебных занятий с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</p> <p>применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> <p>проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), ФОП НОО и ФАОП НО, учебно-методических комплексов для начальной школы;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы;</p> <p>реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>самоанализа профессиональной деятельности;</p> <p>систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</p>
--	---

	<p>систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</p> <p>участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>формирования у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), мотивации к обучению;</p>
<b>Уметь:</b>	<p>анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта;</p> <p>анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>анализировать результаты процесса обучения;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>владеть стандартизованными методами психоdiagностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;</p> <p>вносить необходимые корректизы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);</p> <p>выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФОП НОО и ФАОП НОО.</p> <p>заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета).</p> <p>защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ;</p>

	<p>использовать ресурсы МЭШ при проведении уроков.</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</p> <p>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</p> <p>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции;</p> <p>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения;</p> <p>подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p> <p>применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО</p> <p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения;</p> <p>проводить самоанализ деятельности;</p> <p>проводить уроки, в том числе в рамках городских проектов</p> <p>разрабатывать и оценивать эффективность учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета;</p> <p>разрабатывать план урока, технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре;</p> <p>разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы;</p> <p>систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ;</p> <p>создавать современную информационно-образовательную среду;</p> <p>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в</p>
--	--

	<p>индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p> <p>формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета;</p> <p>формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности.</p>
<b>Знать</b>	<p>виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам;</p> <p>дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>знать методику разработки атомарного контента в МЭШ: сценарий урока, аудио/видео материал, приложение, тест, тестовое задание;</p> <p>знать правила и возможности использования он-лайн сервисов для организации образовательного процесса;</p> <p>иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности;</p> <p>история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ;</p> <p>методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования;</p> <p>методика обучения предметам художественно-эстетического цикла;</p> <p>методика реализации программы индивидуального развития ребенка;</p> <p>направления профессионального роста;</p> <p>направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.</p> <p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции;</p> <p>нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения.</p> <p>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста;</p> <p>основные признаки отклонения в развитии детей;</p>

	<p>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования</p> <p>основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук).</p> <p>особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ.</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования;</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.</p> <p>педагогические закономерности организации учебного процесса;</p> <p>подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</p> <p>подходы к разработке учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс в начальных классах;</p> <p>показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования</p> <p>преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</p> <p>психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p> <p>психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения;</p> <p>современные образовательные технологии в области начального общего образования;</p> <p>содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы;</p> <p>структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка</p> <p>существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p> <p>теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса;</p>
--	--

	участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде);
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
	формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.

#### **1.4. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля в части освоения цифрового модуля (далее ЦМ)**

Цифровой модуль МДК 01.11 Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе с практикумом включен в состав профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цифровой модуль реализуется следующими темами рабочей программы междисциплинарного курса

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), реализующих цифровой модуль	Знания, умения	Объем, ак. ч
<b>ОК.01 Креативное мышление в цифровой среде</b>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	
<b>ОК.02 Управление информацией и данными</b>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- возможности использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> </ul>	
<b>ОК.04 Коммуникация и кооперация в цифровой среде</b>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды</li> </ul>	

## 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля

Всего часов: 1368

Из них на освоение МДК:

### **МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах:**

Всего часов 84, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 36 часов;

самостоятельной работы студента 36 часов.

### **МДК.01.02 Методика обучения русскому языку:**

Всего часов 166, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 66 часов;

самостоятельной работы студента 100 часов.

### **МДК.01.03 Методика обучения литературному чтению:**

Всего часов 66, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 24 часов;

самостоятельной работы студента 36 часов.

### **МДК.01.04 Методика обучения математике:**

Всего часов 151, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 40 часов;

самостоятельной работы студента 95 часов.

### **МДК.01.05 Методика изучения предметной области «Естествознание»:**

Всего часов 36, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 12 часов;

самостоятельной работы студента 24 часов.

**МДК.01.06 Методика изучения предметной области "Обществознание":**

Всего часов 36, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 12 часов;

самостоятельной работы студента 24 часов.

**МДК.01.07 Методика изучения предметной области "Основы религиозных культур и светской этики":**

Всего часов 45, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 14 часов;

самостоятельной работы студента 31 часов.

**МДК.01.08 Методика обучения технологии с практикумом:**

Всего часов 54, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 20 часов;

самостоятельной работы студента 18 часов.

**МДК.01.09 Методика физического воспитания с практикумом:**

Всего часов 36, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 12 часов;

самостоятельной работы студента 24 часов.

**МДК.01.10 Методика изучения предметной области "Искусство":**

Всего часов 48, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 20 часов;

самостоятельной работы студента 28 часов.

**МДК.01.11 Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе с практикумом:**

Всего часов 54, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 14 часов;

самостоятельной работы студента 40 часов.

На цифровой модуль – 54 часа;

На практическую подготовку - 576 часов, из них:

учебную практику - 72 часов;

производственную практику - 504 часов.

Квалификационный экзамен - 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Наименования элементов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							Коды профессиональных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы	
		Обучение по МДК					Практики			
		в том числе					в том числе			
		Теоретических занятий	Лабораторных, и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	84	18	18	-	36	10	-	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1. - 1.8., ЦО 1.5, ЦО 1.6, ЦО 2.4, ЦО 3.3, ЦО 3.4, ЦО 3.5, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5	
МДК.01.02 Методика обучения русскому языку	166	20	46	-	100		-	-		
МДК.01.03 Методика обучения литературному чтению	66	4	20	-	36	5	-	-		
МДК.01.04 Методика обучения математике	151	10	30	-	95	14	-	-		
МДК.01.05 Методика изучения предметной области "Естествознание"	36	6	6	-	24	-	-	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК	

										1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8., ЦО 1.5, ЦО 1.6, ЦО 2.4, ЦО 3.3, ЦО 3.4, ЦО 3.5, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5
МДК.01.06 Методика изучения предметной области "Обществознание"	<b>36</b>	<b>2</b>	10	-	24	-	-	-	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8., ЦО 1.5, ЦО 1.6, ЦО 2.4, ЦО 3.3, ЦО 3.4, ЦО 3.5, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5
МДК.01.07 Методика изучения предметной области "Основы религиозных культур и светской этики"	<b>45</b>	<b>4</b>	10	-	31	-	-	-	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8., ЦО 1.5, ЦО 1.6, ЦО 2.4, ЦО 3.3, ЦО 3.4, ЦО 3.5, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5
МДК.01.08 Методика обучения технологии с практикумом	<b>54</b>		20	-	18	14	-	-	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8., ЦО 1.5, ЦО 1.6, ЦО 2.4, ЦО 3.3, ЦО 3.4, ЦО 3.5, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5
МДК.01.09 Методика физического воспитания с практикумом	<b>36</b>	-	12	-	24	-	-	-	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8., ЦО 1.5, ЦО 1.6, ЦО 2.4, ЦО 3.3, ЦО 3.4, ЦО 3.5, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 5.4,

									ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5
МДК.01.10 Методика изучения предметной области "Искусство"	<b>48</b>	-	20	-	28	-	-	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8., ЦО 1.5, ЦО 1.6, ЦО 2.4, ЦО 3.3, ЦО 3.4, ЦО 3.5, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5
МДК.01.11 Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе с практикумом	<b>54</b>	-	14	-	40	-	-	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.8., ЦО 1.5, ЦО 1.6, ЦО 2.4, ЦО 3.3, ЦО 3.4, ЦО 3.5, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5
УП.01.01 Наблюдения и показательные уроки	<b>72</b>						<b>72</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.,

									ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8., ЦО 1.5, ЦО 1.6, ЦО 2.4, ЦО 3.3, ЦО 3.4, ЦО 3.5, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5
ПП.01.01 Психолого-педагогическая	<b>108</b>							<b>108</b>	
ПП.01.02 Пробные уроки (педагогическая)	<b>324</b>							<b>324</b>	
ПП.01.03 Применение цифровых ресурсов в начальной школе (проектная)	<b>36</b>							<b>36</b>	
ПП.01.04 Первые дни ребенка в школе (организационно-управленческая)	<b>36</b>							<b>36</b>	
Промежуточная аттестация ПМ.01.01(К) Экзамен по модулю	<b>16</b>								
Учебная практика	<b>72</b>						<b>72</b>		
Производственная практика	<b>504</b>							<b>504</b>	
Промежуточная аттестация	<b>57</b>								
<b>Всего:</b>	<b>1368</b>	<b>64</b>	<b>206</b>	-	<b>456</b>	<b>57</b>	<b>72</b>	<b>504</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3	4	5	6
<b>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>					
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>			<b>84</b>		
<b>Тема 1.1. Содержание и организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</b>	УЗ	Понятие об обучении. Образовательные системы. Теории обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	6	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1. - ПК 1.8.
		Функции обучения. Закономерности обучения. Структура процесса обучения. Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Формы обучения. Приемы и методы обучения, в т.ч. для детей с ОВЗ		очный	
	ПЗ	Разработка интерактивных учебных заданий в соответствии с конкретной группой приемов и методов обучения, в т.ч. для детей с ОВЗ	2	очный	
		Разработка упражнений с применением электронных образовательных ресурсов, в т.ч. для детей с ОВЗ	2	очный	
<b>Тема 1.2. Организация современного урока</b>	УЗ	Общая характеристика классно-урочной системы. Основные звенья современного урока. Функции урока: образовательная, воспитательная и развивающая, их взаимосвязь	5	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1. - ПК 1.8.
		Типы уроков. Структура уроков разных типов. Современные образовательные технологии в области НОО: понятие, классификации, особенности, в т.ч. для детей с ОВЗ		онлайн	
		Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Учебная документация учителя начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения		онлайн	
		Методика проектирования уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при проведении уроков		онлайн	

	<b>П3</b>	Разработка технологической карты и фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий), в т.ч. для детей с ОВЗ	2	очный	
		Обзорный анализ современного урока	2	очный	
		Составление портрета младшего школьника с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов	2	очный	
<b>Тема 1.3. Нормативно-правовая база образования</b>	<b>У3</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации	3	онлайн	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 1.1. - ПК 1.8.
		Методика организации системно-деятельностного подхода в начальной школе		онлайн	
		Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты		онлайн	
		Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru		онлайн	
	<b>П3</b>	Сравнительный анализ ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ	2	очный	
		Разработка памятки по организация профессиональной деятельности с учетом требований ФОП НОО и ФАОП НОО	2	очный	
		Изучение основных характеристик современных учебно-методических изданий (учебники и учебные пособия)	2	очный	
<b>Тема 1.4. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов</b>	<b>У3</b>	Независимая оценка профессиональных компетенций педагога	4	онлайн	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 1.1. - ПК 1.8.
		Методика организации оценочной деятельности учителя начальных классов. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости		онлайн	
		Диагностическая и развивающая работа учителя начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения		онлайн	
		Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов		онлайн	
		Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника. «Портфолио» младшего школьника в том числе детей с ОВЗ различных нозологий		онлайн	
		Организация мониторинга образовательных достижений и системы оценки освоения ФОП НОО, ФАОП НОО		онлайн	
	<b>П3</b>	Изучение и анализ Положения образовательной организации о внутренней системе оценки качества образования	2	очный	
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1</b>			<b>84</b>		

Проектирование учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Практикоориентированность в условиях цифровой трансформации образования	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 1.1. - ПК 1.8.
Домашняя самостоятельная работа учащихся, ее роль в овладении знаниями. Обучение без домашних заданий	
Психолого-педагогический анализ процесса усвоения учащимися знаний, умений, навыков на уроке в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	
Методика проведения уроков, в том числе, с точки зрения городских проектов. Использование ресурсов МЭШ при проведении уроков	
Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.	
Методические приемы создания проблемных ситуаций в процессе обучения младших школьников, в т.ч. для детей с ОВЗ	
Методы и приемы развития положительной мотивации к учебной деятельности младших школьников, в том числе с трудностями в обучении. Современные образовательные технологии предупреждения дефицита развития школьно-значимых функций	
Проектирование персонально ориентированной траектории развития обучающихся на основе учета индивидуальных особенностей развития обучающихся. Организация процесса обучения с учетом видов нарушений развития детей	
Критерии оценки знаний, умений и навыков, учет их при подведении итогов учения. Безотметочное обучение.	
Привлечение учащихся к оценочной деятельности	
Разработка и оценка эффективности учебно-методических материалов при подготовке уроков в начальной школе	
Изучение лучших практик обучения в начальных классах в образовательных организациях города Москвы	
Решение кейс-ситуаций: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста	
Федеральная образовательная программа начального общего образования. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования	
Реализация федеральных рабочих программ, в том числе, в цифровой информационной среде. Методика разработки атомарного контента в МЭШ	
Планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы	
Федеральные рабочие программы учебных предметов начального общего образования	
Формирование универсальных учебных действий	
Анализ подходов к разработке учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательных процесс в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	
Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы, в т.ч. для детей с ОВЗ	
Изучение и анализ Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам, Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся	
Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов	
<b>Учебная практика раздела 1 УП.01.01 Наблюдения и показательные уроки</b>	
	36 очный
	72 очный

<p><b>Виды работ</b></p> <p>Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа процесса целеполагания на уроке, в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании</p> <p>Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся</p> <p>Результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальных классов, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании</p> <p>Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа диагностики предметных результатов обучения</p> <p>Универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) обучающимися начальных классов, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании</p> <p>Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями</p> <p>Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа структуры уроков разных типов по разным предметам начального общего образования в начальной школе, в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании</p> <p>Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа использования дидактических средств обучения на уроках в начальной школе, в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании</p> <p>Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа форм, средств, методов, приемов обучения, применяемых на уроках в начальной школе, в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании</p> <p>Наблюдение и анализ передового педагогического опыта, применяемого при проведении уроков, с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ, заполнение карты анализа</p> <p>Создание методической копилки материалов для использования на производственной практике в начальной школе, в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании</p>		OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 1.1. - ПК 1.8.
<p><b>Производственная практика раздела 1 ПП.01.01 Психолого-педагогическая</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа организации процесса обучения в начальных классах в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p> <p>Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа структуры уроков разных типов, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа форм, средств, методов, приемов обучения, применяемых на уроках, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	72	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 1.1. - ПК 1.8.

Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети				
Дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью				
Разработка технологических карт уроков				
Демонстрация презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к урокам в начальной школе, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования				
Разработка и демонстрация учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО				
Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов				
Разработка фрагментов уроков разных типов с применением разных форм, средств, методов, приемов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании				
Демонстрация фрагментов уроков разных типов с применением разных форм, средств, методов, приемов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании				
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа индивидуальных особенностей, обучающихся в ходе наблюдения уроков, непосредственного общения, выявление особых образовательных потребностей обучающихся				
Составление педагогической характеристики обучающегося на основе наблюдений, выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития				
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>12</b>		
<b>МДК. 01.02 Методика обучения русскому языку</b>				
<b>Раздел 2. Методика обучения русскому языку</b>		<b>166</b>		
<b>Тема 2.1. Анализ требований к организации обучения русскому языку в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>УЗ</b>	Классификация разделов курса современного русского языка	3	онлайн
		Анализ специфики изучения предмета «Русский язык» в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Анализ нормативных документов: ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП, ФАОП НОО, ФАОП УО		онлайн
	<b>ПЗ</b>	Заполнение аналитической таблицы «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы по предметной области «Русский язык» согласно ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ»	2	очный
		Проведение анализа ФРП по предмету «Русский язык» в 1-4 классах	1	очный
		Проведение анализа ФРП по предмету «Родной язык (русский)» в 1-4 классах	1	очный
				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.6, ЦО 6.9, ЦО 6.10, ЦО 8.1, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6

<b>Тема 2.2.</b> <b>Проектирование урока русского языка в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	УЗ	Конструирование урока как основной организационной формы изучения русского языка. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	5	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	ПЗ	Составление алгоритма подготовки к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	1	очный	
<b>Тема 2.3</b> <b>Проектирование урока по изучению лексики и фразеологии в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	УЗ	Методический инструментарий для подготовки уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе, в том числе для обучающихся с ОВЗ	2	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
		Технология работы над лексическими знаниями, умениями и навыками у обучающихся, для которых русский язык не является родным.			
		Лингвистические приемы активизации словаря у обучающихся с ЗПР, ТНР, НОДА, РАС, УО		онлайн	
	ПЗ	Лексикографическая работа в начальной школе (использование толковых, фразеологических, этимологических словарей, словарей синонимов, антонимов)	4	очный	
		Подбор методов и приемов формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов, в том числе для обучающихся с ЗПР, ТНР, НОДА, РАС, УО	4	очный	
		Проектирование урока по изучению лексики по предложенной теме с использованием словарной работы для обучающихся с ОВЗ с опорой на цифровые образовательные технологии	2		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Проектирование урока по развитию связной речи в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	УЗ	Проектирование урока по изучению фразеологии по предложенной теме с использованием словарной работы для обучающихся с ОВЗ с опорой на цифровые образовательные технологии	2		
		Изучение и анализ методического инструментария для подготовки уроков по развитию речи обучающихся. Этапы организации работы по развитию связной речи у обучающихся, для которых русский язык не является родным	3	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
		Создание условий для организации эффективной работы по развитию связной речи у обучающихся с ОВЗ			
		Методический инструментарий для подготовки к уроку по написанию сочинения в начальной школе, в том числе для обучающихся с ОВЗ		онлайн	
		Методический инструментарий для подготовки к уроку по написанию изложения, в том числе для обучающихся с ОВЗ		онлайн	

	П3	Подбор методических рекомендаций по написанию сочинения в начальной школе. Разработка упражнений на конструирование навыка повествовательного сообщения для обучающихся с ЗПР	2	очный	
	П3	Подбор методических рекомендаций по написанию изложения. Разработка алгоритма пересказа по серии картинок для обучающихся с ОНР	2	очный	
	П3	Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написания сочинения	4	очный	
Тема 2.5 Проектирование урока обучения грамоте в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У3	Методика проведения уроков обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся	4	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1- 1.8
		Дифференциация звука и буквы – основа методики обучения грамоте. Организация работы с обучающимися с нарушением фонематического слуха			
	П3	Тренинг по технологии обучения письму «Демонстрация каллиграфического написания букв с проговариванием их элементов согласно методическим алгоритмам» (методики В.Г. Горецкого, В.Г. Илюхиной)	4	очный	
		Тренинг по лингвистической работе со столбиками слогов с учетом звуко-буквенного принципа как основного в технологии обучения грамоте младших школьников, в том числе для обучающихся с ОВЗ	4	очный	
Тема 2.6 Проектирование урока по изучению состава слова в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У3	Методический инструментарий проведения уроков по изучению состава слова и словообразования в начальной школе. Технология работы по формированию знаний, умений и навыков по составу у учащихся, для которых русский язык не является родным	2	онлайн	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ЦО 6.6, ЦО 8.5, ЦО 8.6
		Организация работы по формированию знаний, умений и навыков по составу и словообразованию для обучающихся с ОВЗ			
		Специфика морфемного разбора в начальной школе. Лингвистический анализ словообразовательных моделей русского языка. Лингвистическая работа продуктивных и непродуктивных моделей словообразования в начальной школе, в том числе для обучающихся с ОВЗ		онлайн	
	П3	Проектирование урока изучения состава слова и демонстрация элементов урока по предложенной теме	3	очный	
Тема 2.7 Проектирование урока по правописанию	У3	Методический инструментарий по формированию орфографической зоркости младших школьников, в том числе для обучающихся, для которых русский язык не является родным	1	онлайн	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05.,

<b>(орфографии) в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>ПЗ</b>	Создание условий по организации работы по орфографии для обучающихся с ОВЗ различных нозологий	<b>3</b>	<b>очный</b>	<b>ОК 06., ОК 09; ПК 1.1,- 1.8</b>					
		Тренинг по лингвистической работе с орфографическим правилом. Использование структурированной технологии в работе с правилом для обучающихся с ОВЗ								
		Проектирование и демонстрация отдельных элементов урока по правописанию в начальной школе (в том числе для обучающихся с ОВЗ) с опорой на материалы МЭШ								
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>							
<b>Тема 2.8 Проектирование урока по морфологии в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>ПЗ</b>	Система изучения частей речи в начальной школе. Методический инструментарий по формированию морфологических знаний, умений и навыков обучающихся в начальной школе, в том числе для обучающихся с ОВЗ различных нозологий	<b>4</b>	<b>очный</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8</b>					
		Подбор методов и приемов по проведению уроков по изучению частей речи в начальной школе, в том числе для обучающихся с ОВЗ								
<b>Тема 2.9 Проектирование урока по изучению синтаксиса и пунктуации в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>ПЗ</b>	Система изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Методический инструментарий по формированию синтаксических знаний, умений и навыков обучающихся в начальной школе, в том числе у обучающихся с ОВЗ	<b>2</b>	<b>очный</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8</b>					
		Подбор методов и приемов по изучению словосочетания для младших школьников, в том числе для обучающихся с ОВЗ								
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела №2</b>			<b>100</b>							
Анализ методических материалов по вопросам методики обучения русскому языку на цифровых образовательных ресурсах и платформах (РЭШ, МЭШ и т.д.)			<b>100</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.,</b>					
Анализ дополнительной литературы по вопросам методики преподавания родного (русского) языка, разработка учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО										
Анализ образовательных программ начального общего образования										

Подбор наглядных пособий и дидактических материалов к урокам русского языка для младших школьников, в том числе для обучающихся с ОВЗ	ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Подбор наглядных пособий и дидактических материалов к урокам родного (русского) языка	
Подбор дидактических игр и занимательных задач к урокам русского языка для младших школьников, в том числе для обучающихся с ОВЗ	
Разработка технологических карт уроков русского языка для младших школьников, в том числе для обучающихся с ОВЗ	
Проектирование уроков родного (русского) языка	
Разработка уровневых учебных заданий по темам (разделам) русского языка курса начальной школы (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение)	
Каллиграфическое письмо (работа с прописями разных образовательных систем), выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»)	
Анализ и интерпретация мониторинга развития функциональной грамотности в младшем школьном возрасте	
Система диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) с опорой на КИМы	
Типология уроков русского языка. Технологическая карта как основной инструмент подготовки к уроку	
Разработка элементов технологической карты с учебными заданиями для обучающихся с ЗПР с опорой на предложенный макет по заданной теме	
Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написания изложения	
Методика проведения уроков обучения письму. Основы каллиграфической грамотности. Организация работы по обучению письму обучающихся с ОВЗ	
Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Организация работы по коррекции дисграфии в период обучения грамоте	
Проектирование и демонстрация элементов урока по предложенной теме обучения грамоте для обучающихся с нарушением фонематического слуха	
Методика работы с орфографическим правилом. Алгоритмизация и структурирование правила – основа эффективности орфографической работы с обучающимися с ОВЗ различных нозологий. Виды диктантов в начальной школе	
Подбор методов и приемов по изучению сложного предложения	
Проектирование урока по изучению словосочетания для младших школьников, в том числе для обучающихся с ОВЗ	
Проектирование урока по изучению простого предложения для младших школьников, в том числе для обучающихся с ОВЗ	
Проектирование урока по изучению сложного предложения с применением технологии проблемного обучения	

Разработка алгоритмов формирования синтаксических понятий для младших школьников, в том числе для обучающихся с ОВЗ			
Разработка опорных схем и таблиц по правилам синтаксиса и пунктуации в начальной школе понятий для младших школьников, в том числе детей с ОВЗ различных нозологий			
Тренинг по выполнению упражнений по морфологическому разбору разных частей речи			
Проектирование урока по изучению имени существительного (по предложенной теме) с применением технологии проблемного обучения			
Проектирование урока по изучению имени прилагательного (по предложенной теме) в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ			
Проектирование урока по изучению глагола (по предложенной теме) в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ			
Проектирование урока по изучению местоимения (по предложенной теме)			
Проектирование урока по теме: «Имя числительное» с применением технологии интегрированного урока			
Проектирование урока по теме: «Наречие»			
Составление уровневых учебных заданий по русскому языку с применением материалов РЭШ по заданной теме.			
<u>Адаптация уровневых учебных заданий для обучающихся с ОВЗ</u>			
Разработка диагностических учебных заданий с применением материалов МЭШ для оценивания сформированности у обучающихся универсальных учебных действий по заданной теме, в том числе для обучающихся с ОВЗ			
Анализ учебников русского языка, допущенных при реализации образовательных программ НОО с целью их эффективного применения в обучении младших школьников, в том числе обучающихся с ОВЗ			
Анализ заданий из демоверсий итоговых контрольных работ за курс начальной школы с целью продуктивного применения некоторых заданий в обучении младших школьников с ОВЗ различных нозологий			
Анализ заданий ВПР по русскому языку за курс начальной школы с целью продуктивного применения некоторых заданий в обучении младших школьников с ОВЗ			
Подбор методов и приемов по изучению простого предложения для младших школьников, в том числе для обучающихся с ОВЗ			
Подбор эффективных методов и приемов по организации деятельности обучающихся по выполнению морфемного и словообразовательного анализа слов для младших школьников, в том числе для обучающихся с ОВЗ различных нозологий			
<b>Производственная практика по разделу 2 ПП.01.02. Пробные уроки (педагогическая)</b>	<b>86</b>		
<b>Виды работ</b>			
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	86		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
Проектирование пробных уроков разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков			

Подготовка дидактического, наглядного и другого оснащения уроков, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Проведение пробных уроков разных типов, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
Разработка проектно-исследовательской деятельности обучающихся					
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся					
Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных пробных уроков, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, составление отчета по практике					
Наблюдение пробных уроков сокурсников					
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков сокурсников					
Ведение дневника практики					
<b>Раздел 3. Методика обучения литературному чтению</b>					
<b>МДК.01.03 Методика обучения литературному чтению</b>			<b>66</b>		
<b>Тема 3.1 Современная система обучения литературному чтению</b>	УЗ	Урок как основная форма обучения чтению	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Классификация методов и приемов начального литературного образования		онлайн	
	ПЗ	Изучение и анализ ФОП НОО, ФАОП НОО по предмету «Литературное чтение»	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Проведение анализа этапов урока литературного чтения с использованием современных цифровых средств обучения	1	очный	
<b>Тема 3.2 Методика работы над навыком чтения младших школьников с сохранным развитием и с ОВЗ</b>	УЗ	Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом у младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием		онлайн	
	ПЗ	Выполнение и анализ заданий демоверсий промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР), международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS)	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Практикум по отработке различных форм совершенствования речевой подготовки детей с ОВЗ и с сохранным развитием на уроках литературного чтения	1	очный	
<b>Тема 3.3 Принципы организации анализа художественного произведения</b>	УЗ	Процесс работы над художественным произведением на уроках литературного чтения	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.,
	ПЗ	Практикум по различным подходам организации анализа художественного произведения на уроках	1	очный	

		Практикум по разработке проектных заданий на уроках литературного чтения. Проекты с детьми, имеющими ОВЗ	1	очный	ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
<b>Тема 3.4 Методика работы над различными литературными жанрами</b>	УЗ	Особенности работы над художественными произведениями с учетом их родо-жанровых особенностей.	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	ПЗ	Проектирование и демонстрация урока литературного чтения по работе над авторским прозаическим произведением с использованием ресурсов МЭШ	1	очный	
		Проектирование и демонстрация урока литературного чтения по работе над басней использованием технологического приема составления кластера	1	очный	
		Проектирование и демонстрация урока литературного чтения по работе над сказкой или мифом	1	очный	
		Проектирование и демонстрация урока литературного чтения по работе над лирическим стихотворением	1	очный	
<b>Тема 3.5 Проверка и оценка знаний и умений учащихся с сохранным здоровьем и с ОВЗ по литературному чтению</b>	ПЗ	Проверка и оценка знаний и умений учащихся по литературному чтению. Виды проверочных и контрольных заданий по литературному чтению.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Специфика оценивания по учебному предмету «Литературное чтение». Характеристика стартового контроля и оценки по учебному предмету «Литературное чтение»			
		Составление сравнительной таблицы по видам работ и по проверке и оценке знаний учащихся на уроках литературного чтения (беседа, свободные высказывания детей в связи с читаемым произведением, устное рисование, пересказ и т.п.)	2	очный	
		Подбор методических рекомендаций по пересказу в системе речевой подготовки младших школьников	2	очный	
		Практикум по организации работы с различными видами контроля и проверки знаний, умений и навыков учащихся с ОВЗ и сохранным развитием	1	очный	
<b>Тема 3.6 Методика внеклассного чтения в условиях инклюзивного образования</b>	ПЗ	Методика внеклассного чтения в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Формирование навыков самостоятельной читательской деятельности	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Подбор методов и приемов формирования навыка внеклассного чтения	1	очный	
		Проектирование урока внеклассного чтения с использованием материалов МЭШ по работе с произведениями отечественных и зарубежных писателей	2	очный	
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела №3</b>			36		

Методика формирования библиографической компетентности	
Формирование практических умений планирования этапов урока литературного чтения с использованием современных цифровых средств обучения. Типы электронных образовательных материалов и их использование на различных этапах урока	
Организация обучения литературному чтению на основе системно-деятельностного подхода	
Изучение и анализ ФОП НОО, ФАОП НОО по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»	
Обзор и анализ учебников по предмету «Литературное чтение» для обучающихся с сохранным развитием и с интеллектуальными нарушениями	
Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями)	
Особенности работы над навыком чтения в системе литературного чтения. Основные качества полноценного навыка чтения: правильность, бегłość, сознательность и выразительность, приемы их формирования	
Методика обучения сознательному и выразительному чтению. Методика обучения технике чтения детей с ОВЗ	
Методика обучения единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР)	
Международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS)	
Составление рекомендаций по использованию возможностей цифровой образовательной среды для развития навыка чтения	
Сравнительно-исторический анализ методов обучения литературному чтению детей с ОВЗ и с сохранным развитием	
Ценностные аспекты в процессе анализа художественного произведения, их понимание и переживание	
Работа, предшествующая чтению художественного произведения, ее назначение и формы проведения. Первичное знакомство с содержанием художественного произведения	
Различные подходы к анализу художественного произведения.	
Подходы к анализу художественного произведения для детей с интеллектуальными нарушениями. Обобщающая беседа, ее место на уроках и значение. Творческие работы по прочитанному произведению	
Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения	
Многообразие приемов и методов работы с детской книгой на уроках литературного чтения. Система формирования читательской самостоятельности как один из подходов к работе с детской книгой в современной начальной школе	
Метод чтения-рассматривания как ведущий при освоении младшими школьниками доступного круга чтения и типа правильной читательской деятельности с любой книгой	
Проблема выбора учебного материала из доступного младшим школьникам круга детского чтения. Система обучения оптимальному чтению В.Н. Зайцева	
Особенности подготовки и проведения занятий по работе с детской книгой, в том числе с книгами для детей с нарушениями зрения	

36

Проектирование и демонстрация урока литературного чтения по работе над познавательной книгой с применением технологии проблемного обучения					
Проектирование и демонстрация урока литературного чтения по работе с периодическими изданиями					
Проектирование и демонстрация урока литературного чтения по работе над малыми фольклорными жанрами					
Проектирование и демонстрация урока чтения по заданной теме для детей с нарушением интеллекта					
Подбор контрольно-измерительных материалов по заданной теме с использованием методической литературы и ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды					
Составление уровневых учебных заданий по заданной теме с использованием материалов РЭШ и МЭШ по литературному чтению					
Проектирование урока с использованием материалов МЭШ по работе с читательским дневником. Формирование навыков самостоятельной читательской деятельности					
Проектирование и демонстрация фрагментов занятий по внеклассному чтению для детей с ОВЗ					
<b>Производственная практика МДК 01.03 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b>	<b>36</b>				
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	36	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.		
Проектирование пробных уроков разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков					
Подготовка дидактического, наглядного и другого оснащения уроков, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
Проведение пробных уроков разных типов, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
Разработка проектно-исследовательской деятельности обучающихся					
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся					
Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных пробных уроков, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, составление отчета по практике					
Наблюдение пробных уроков сокурсников					
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков сокурсников					
Ведение дневника практик					
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>				
<b>МДК.01.04 Методика обучения математике</b>					
<b>Раздел 4. Методика обучения математике</b>		<b>113</b>			
<b>Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по</b>	<b>УЗ</b>	Методика обучения математике как учебный предмет. Связь методики преподавания математики с другими науками. Цели и задачи начального обучения математике учащихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	1	онлайн	ОК 01, ОК 02., ОК 04, ОК 05., ОК 06, ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2.,

<b>математике в начальных классах</b>		Особенности построения начального курса математики. Знакомство с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО и ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО		онлайн	ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	<b>П3</b>	Изучение и анализ ФРП по математике для НОО. Выборочный анализ программ и учебников из ФПУ по математике для начальной школы	2	очный	
		Определение цели и задач урока математики, планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	2	очный	
		Организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, корректирование процесса обучения с учетом учебных достижений обучающихся			
<b>Тема 4.2. Методические основы обучения решению текстовых задач</b>	<b>У3</b>	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, классификация простых задач. Основные этапы работы над задачей	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей		онлайн	
		Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи		онлайн	
		Преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития младшего школьника			
		Организация комплексной работы над составной задачей с применением инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		онлайн	
	<b>П3</b>	Изучение и анализ компонентов и критериев оценки общего приема работы над задачей с применением психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся	2	очный	
		Знакомство, подбор, практическое проведение и анализ методик по формированию умений в решении составных задач на части и доли с проведением в начальной школе мероприятий по профилактике возможных трудностей	2	очный	
		Знакомство, подбор, практическое использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий	2	очный	

		Знакомство, подбор, практическое использования текстовых задач для формирования понятий: с проектированием образовательного процесса по освоению математики на основе учебно-методических комплексов для начальной школы				
<b>Тема 4.3.</b> <b>Методические основы изучения нумерации</b>	<b>УЗ</b>	Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период.	1	онлайн	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	
		Методика изучения чисел первого десятка в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования				
	<b>ПЗ</b>	Практикум по разработке уроков дочислового периода с использованием в процессе обучения специальных подходов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	1	очный		
		Подбор и выполнение упражнений с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами с использованием ресурсов МЭШ при проведении уроков	1	очный		
		Практикум по разработке уроков в концентре «Сотня», объективное оценивание знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	1	очный		
<b>Тема 4.4.</b> <b>Методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики</b>	<b>УЗ</b>	Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями	1	онлайн	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	
		Числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе с учетом программы предмета «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы				
		Методика ознакомления с уравнениями с одной переменной, учитывая особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Корень уравнения				онлайн
	<b>ПЗ</b>	Анализ содержания элементов алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и ФОП по математике, реализация программы индивидуального развития ребенка	2	очный		
		Разработка сборника заданий/ рабочей тетради для обучающихся младшего школьного возраста по теме «Решение уравнений»	2	очный		
		Учитывая основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных				

		особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения			
<b>Тема 4.5. Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами</b>	<b>УЗ</b>	Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения табличного сложения и вычитания в пределах 10 и 20 для различных категорий лиц с ОВЗ	1	онлайн	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам, с учетом особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования		онлайн	
<b>Тема 4.6. Методические основы изучения долей и дробей</b>	<b>ПЗ</b>	Изучение и анализ видов предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение и вычитание в предметной области математика (анализ содержания)	2	очный	OK 01., OK 02., OK 04., OK 05., OK 06., OK 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, применяя их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе			
		Методика первоначального знакомства обучающихся с долями, выстраивая личную траекторию профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	2	онлайн	
		Методика решения задач на нахождение доли числа и числа по его доле, с применением объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста		онлайн	
		Своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек, одаренных детей, социально уязвимых детей, детей, попавших в трудные жизненные ситуации		онлайн	
		Детей-мигрантов, детей-сирот, детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), детей с ОВЗ, детей с девиациями поведения, детей с зависимостью		онлайн	
	<b>ПЗ</b>	Разработка и конструирование комплекса разноуровневых заданий по теме «Доли и дроби» в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	2	очный	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.

<b>Тема 4.7. Методические основы изучения геометрических понятий</b>	<b>УЗ</b>	Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками, с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		онлайн	
		Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в УМК по математике (анализ содержания)		онлайн	
	<b>ПЗ</b>	Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе	2	очный	
		Владея профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья		очный	
		Величина как свойство предметов или явлений реального мира, понятие измерения величины, свойства скалярных величин, правила выполнения действий над однородными величинами, изучаемых в курсе математики начальной школы	1	онлайн	
<b>Тема 4.8. Методические основы изучения величин</b>	<b>УЗ</b>	Величины в начальном курсе математики. Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики.	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Выполнение анализа учебников математики из ФП с целью выделения специальных приемов изучения величин, позволяющих учитывать познавательные возможности детей с ЗПР и умственной отсталостью		онлайн	
	<b>ПЗ</b>	Знакомство, подбор, практическое проведение и анализ методик по обучению решению задач на длительность событий и действиям над величинами	2	очный	
		Разработка с использованием одной из моделей смешанного обучения фрагмента урока математики в начальной школе по одной из тем, связанных с математической информацией, используя возможности онлайн сервисов для организации образовательного процесса	2	очный	
<b>Тема 4.9. Математическая информация</b>	<b>УЗ</b>	Методика обучения младших школьников работе с текстовой информацией, работе с информацией в таблицах	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	<b>ПЗ</b>	Поиск в учебниках по математике из ФПУ, в методических источниках, составление самостоятельно не менее 3-х заданий, нацеленных на формирование у младших школьников умения читать линейные диаграммы	3	очный	
		Разработка с использованием одной из моделей смешанного обучения фрагмента урока математики в начальной школе по одной из тем, связанных с математической информацией, используя возможности онлайн сервисов для организации образовательного процесса		очный	

		Применение методики разработки атомарного контента в МЭШ: сценарий урока, аудио/видео материал, приложение, тест, тестовое задание			
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела №4</b>			<b>95</b>		
Выполнение заданий проектного характера по темам:					
Разработка интерактивной презентации по теме «Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы» с опорой на научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции		95		очный	
Создание образовательной инфографики, учитывая основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности					
Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения младшего школьника					
Понятие инфографики. Инфографика как образовательная технология. Инструменты создания инфографики					
Разработка памятки-алгоритма по теме «Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации», учитывая основные признаки отклонения в развитии детей					
Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при работе с текстовыми задачами					
Продукт – рабочая тетрадь с заданиями для работы с текстовыми задачами, направленными на развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с сохраненным развитием и ОВЗ					
Формирование навыков самостоятельной работы у младших школьников на уроках математики в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке					
Продукт – разноуровневые карточки с заданиями для самостоятельных работ по математике для учащихся младших классов					
Разработка сборника заданий/ рабочей тетради для обучающихся младшего школьного возраста по теме «Решение уравнений» для обучающиеся начальных классов с сохраненным развитием и ОВЗ					
Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников в процессе изучения геометрических фигур на уроках математики, учитывая особенности региональных условий, в которых реализуется					
Используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования. Продукт – рабочая тетрадь, направленная на формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики					

Разработка конспекта урока математики с методическими рекомендациями и образовательным видеороликом для организации самостоятельной работы обучающихся по теме «Понятие дроби. Свойства дробей» для обучающиеся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ		
Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные) с учетом поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Развитие универсальных учебных действий на уроках математики		
Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями		
Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах объективной оценке успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек		
Разбор разнообразия форм организации учебной деятельности младших школьников с сохранным развитием и с ОВЗ в процессе обучения математике		
В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы		
Методика изучения устной и письменной нумерации чисел в пределах 100		
Направления работы при изучении нумерации в концентре «Сотня» при реализации индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		
Методика изучения устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий		
Виды упражнений при изучении нумерации, их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФОП НОО и ФАОП НОО		
В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы		
Методика знакомства с числовыми равенства и неравенства, применяя методику разработки атомарного контента в МЭШ: сценарий урока, аудио/видео материал, приложение, тест, тестовое задание. Свойства числовых равенств и неравенств		
Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики (способом подбора и на основании связи между компонентами действий)		
Используя критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ		
Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе		
Законы умножения и следствия из них. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы		

Методика ознакомления с ними, опираясь на психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным		
Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей, организуя и осуществляя контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения темы учащимися		
Коррекция процесса обучения с учетом учебных достижений обучающихся		
Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур, с учетом программ учебного предмета «Математика»		
В рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы		
Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников в процессе изучения геометрических фигур на уроках математики для реализации индивидуальных образовательных маршрутов		
Программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		
Продукт – рабочая тетрадь, направленная на формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики		
Этапы изучения величин в начальной школе, подбирая и применяя методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием		
Методика изучения длины отрезка, площади фигуры, времени, массы и вместимости, учитывая индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы		
С учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Единицы измерения длины, площади, времени, массы соотношения между ними. Методика изучения		
Методика обучения для детей с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ОВЗ		
Методика обучения младших школьников работе с информацией в схемах и диаграммах с использованием ресурсов МЭШ		
Обучение младших школьников работе с математической информацией в условиях смешанного обучения		
Заполнение аналитической таблицы «Организация внеурочной работы по математике в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО»		
Выполнение анализа учебников математики из ФПУ для обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью: выделение видов простых задач и последовательность их введения, определение плана обучения решению задач указанного вида		
Представление содержания подготовительного этапа к введению составной задачи, систематизация приемов обучения решению простых и составных задач, формулировка умений младшего школьника в результате обучения решению задач в начальной школе		

Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач. Выявление специфики реализации частного методического подхода к обучению решению задач учащихся с ЗПР и умственной отсталостью		
Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни, первой тысячи и многозначных чисел. Оценивание образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения		
Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации. Подбор и применение методов анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием		
Разработка памятки-алгоритма по теме «Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации»		
Опираясь на индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		
Практикум: «Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных навыков у школьников начальных классов» с опорой на программы индивидуального развития ребенка		
Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих конкретный смысл действия умножения с опорой на теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся		
Изучение и анализ видов предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение в предметной области		
Математика с опорой на теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей, обучающихся с ОВЗ различных нозологий в процессе проектирования учебного процесса		
Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих конкретный смысл действия деления, реализуя программы развития образовательной организации в целях создания комфортной образовательной среды		
Анализ теоретических положений, лежащих в основе арифметических действий сложения и вычитания для учащихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ		
Подбор заданий для изучения особенностей устного сложения и вычитания, с учетом поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		
Подбор и проведение заданий, направленных на формирование умения выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи и многозначных чисел		
Разработка учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО и ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО. Методика проведения математического диктанта		
Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби, применяя инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		
Практикум по решению составных задач на дроби с применением психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся		

Разработка конспекта урока математики с методическими рекомендациями и образовательным видеороликом для организации самостоятельной работы обучающихся по теме «Понятие дроби. Свойства дробей»		
Проектированием образовательного процесса по освоению предмета «Математика» на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), ФОП НОО и ФАОП НО, учебно-методических комплексов для начальной школы		
Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы по теме «Задачи на распознавание фигур»		
Своевременно корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)		
Разработка урока-игры для младших школьников (класс по выбору) для закрепления знаний свойств изученных геометрических фигур, фрагмента урока по исследованию свойств прямоугольника		
Подбор и разработка учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФОП НОО и ФАОП НОО		
Анализирование различных учебников математики для начальных классов из ФПУ, подбор и разработка проблемно-поисковых упражнений по рассматриваемой теме, используя в процессе обучения специальные подходы		
В целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ОВЗ		
Изучение и анализ видов предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания		
Связи между ними и их результатами в предметной области математика с учетом содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы		
Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах, планируя проведение учебных занятий с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития младшего школьника		
Знакомство, подбор, практическое проведение и анализ методик построения луча, отрезка, угла, измерения длины, применяя умение вносить необходимые корректизы в процесс обучения младших школьников, в том числе с различными нозологиями		
Используя постановку различных видов учебных задач и организовывая их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в том числе с ОВЗ		
Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с величинами, выполнение операций над ними в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ		
Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы по теме: «Длина, единицы длины и их соотношение»		

Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки, учитывая особенности учащихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья				
Разработка проекта изучения в начальной школе величин: длины, массы, стоимости, емкости (для обучающихся с ЗПР или с умственной отсталостью)				
Разработка заданий по математике в форме столбчатых и круговых диаграмм, используя методику реализации программы индивидуального развития ребенка				
Составление технологической карты урока открытия новых знаний по теме «Таблица» с презентацией, с примерами оформления, чтения, заполнения таблиц, алгоритм работы с таблицей, применяя возможности онлайн сервисов для организации образовательного процесса				
Используя постановку различных видов учебных задач и организовывая их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в том числе с ОВЗ				
<b>Производственная практика по разделу 4 ПП.01.02 Пробные уроки (педагогическая)</b>	36			
<b>Виды работ</b>				
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	
Проектирование пробных уроков разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков				
Подготовка дидактического, наглядного и другого оснащения уроков, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования				
Проведение пробных уроков разных типов, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	36	очный		
Разработка проектно-исследовательской деятельности обучающихся				
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся				
Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных пробных уроков, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, составление отчета по практике				
Наблюдение пробных уроков сокурсников				
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков сокурсников				
Ведение дневника практики				
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	16			
<b>МДК.01.05 Естествознание с методикой обучения</b>				
<b>Раздел 5. Естествознание с методикой обучения</b>	34			
<b>Тема 5.1. Анализ требований к организации обучения предметной области</b>	УЗ	Анализ специфики изучения Естествознания как предметной области в изучении учебного предмета «Окружающий мир» Содержание предметной области «Естествознание» в начальной школе: человек и природа, правила безопасности жизни	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.,

<b>Естествознания (окружающий мир) в начальной школе</b>	<b>П3</b>	Отбор и анализ методической литературы, ресурсов цифровой образовательной среды необходимых для организации изучения предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание)	<b>1</b>	<b>очный</b>	<b>ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.</b>	
		В осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО				
<b>Тема 5.2. Проектирование урока окружающего мира (предметная область Естествознание) в начальной школе</b>	<b>П3</b>	Составление алгоритма подготовки к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	<b>1</b>	<b>очный</b>		
<b>Тема 5.3 Проектирование урока по изучению астрономических знаний</b>	<b>У3</b>	Методический инструментарий для подготовки уроков изучения астрономии как науки, Солнечной системы, ее места в Галактике и происхождении	<b>1</b>	<b>онлайн</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.</b>	
	<b>П3</b>	Подбор методов и приемов формирования астрономических знаний и умений у обучающихся для реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов	<b>1</b>	<b>очный</b>		
		Подбор методов и приемов формирования астрономических знаний и умений у обучающихся для реализации программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся				
<b>Тема 5.4. Проектирование урока по изучению географических знаний</b>	<b>П3</b>	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка при подборе методических рекомендаций по написанию плана параграфа	<b>1</b>	<b>очный</b>		
<b>Тема 5.5 Проектирование урока по изучению природных зон</b>	<b>У3</b>	Методический инструментарий проведения уроков по изучению природных зон, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся	<b>1</b>	<b>очный</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.</b>	
	<b>П3</b>	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности) при организация проектной деятельности обучающихся по характеристике природных зон России согласно методическим алгоритмам изучения природных зон	<b>1</b>	<b>очный</b>		
<b>Тема 5.6</b>	<b>У3</b>	Методический инструментарий проведения уроков по изучению растительного мира и роли растений в биосфере	<b>1</b>	<b>онлайн</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.,</b>	

Проектирование урока по изучению растительного мира					ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Тема 5.7 Проектирование урока по изучению животного мира	УЗ	Методический инструментарий по изучению животного мира в начальной школе	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	ПЗ	Применение современных психолого-педагогических технологий, Основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде при разработке и демонстрации учебно-методического материала проведения урока по изучению разнообразия животного мира	1	очный	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Тема 5.8 Проектирование урока по изучению организма человека	УЗ	Методический инструментарий по изучению организма человека, здорового образа жизни в начальной школе Методический инструментарий по изучению экологических знаний в начальной школе	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела №5 Выполнение заданий проектного характера по темам:			24		
Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования					
Технологическая карта как основной инструмент подготовки к уроку					
Методический анализ уроков окружающего мира (предметная область Естествознание) по астрономической тематике					
Проектирование различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых)					
Организация их решения (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ при работе с географической картой и глобусом на уроках			24		
Методика проведения уроков по изучению природных зон России.					
Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон					
Специфика разбора и анализ этапа открытия новых знаний при изучении видов и форм растений					
Методика проведения уроков по изучению особенностей питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные) и их размножения					
Этапы методической подготовки диагностических уровневых заданий в начальной школе по разделу «Наше здоровье»					

Методика организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися по экологической направленности		
Этапы методической подготовки технологической карты/конспекта по географической направленности в начальной школе		
Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область естествознание): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока		
Подбор и анализ методического инструментария для подготовки уроков географической направленности		
Подбор и анализ различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках окружающего мира (предметной области естествознание) с применением психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)		
Необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты		
Дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока		
Разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов		
Проектирование урока по изучению астрономии по предложенной теме «Планеты Солнечной системы» при выявлении в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		
Подбор и применение методов анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием		
Нахождение методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса изучения природных зон России		
Проектирование уроков по изучению растительного мира и демонстрация элементов урока по теме «Разнообразие растений»		
Формирования у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), мотивации к обучению		
Проектирование урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку, в том числе с использованием ресурса МЭШ по теме «Разнообразие животных»		
Проектирование различных видов учебных задач и организация их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. ОВЗ по изучению организма человека и демонстрации элементов урока по теме «Органы чувств»		

Проектирование уроков окружающего мира по экологической направленности: определение темы, целей и задач урока					
Выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов					
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка при проектировании конспекта урока и демонстрация элементов урока по теме «Мир глазами эколога»					
Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся при изучении разнообразия растительного мира					
Организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной по теме «Дыхание и кровообращение»					
<b>Производственная практика по разделу 5 ПП.01.02 Пробные уроки (педагогическая)</b>	<b>36</b>				
<b>Виды работ</b>					
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО					
Проектирование пробных уроков разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков					
Подготовка дидактического ,наглядного и другого оснащения уроков, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
Проведение пробных уроков разных типов, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
Разработка проектно-исследовательской деятельности обучающихся					
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся					
Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных пробных уроков, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, составление отчета по практике					
Наблюдение пробных уроков сокурсников					
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков сокурсников					
Ведение дневника практики					
<b>МДК.01.06 Методика изучения предметной области «Обществознание»</b>					
<b>Раздел 6. Методика изучения предметной области «Обществознание»</b>	<b>36</b>				
<b>Тема 6.1. Содержание начального историко-обществоведческого образования предметной области «Обществознание»</b>	<b>УЗ</b>	Основные вопросы содержания и результаты освоения предметной области «Обществознание» в начальной школе	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	<b>ПЗ</b>	Составление кластера по планируемым результатам обучения окружающему миру, согласно ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО	2	очный	

<b>Тема 6.2. Проектирование урока окружающий мир (предметная область обществознание) в начальной школе</b>	<b>П3</b>	Урок по предмету «Окружающий мир» и его типы. Структура урока окружающий мир. Проектирование урока согласно ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО, ФГОС НОО, ФОП НОО	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	
		Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием				
		Анализ и оценка разработанных сценариев урока по окружающему миру в МЭШ				
<b>Тема 6.3 Проектирование урока по изучению обществоведческого материала в курсе «Окружающий мир»</b>	<b>П3</b>	Компоненты содержания предмета. Представления и понятия. Основные понятия раздела «Человек и общество». Методика формирования представлений и понятий	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	
		Содержательные блоки: Семья, школа, коллектив, Россия- наша Родина, Родной край, города России, правила безопасной жизни, экономика				
		Составление «копилки» проблемных ситуаций к урокам по разделу «Человек и общество»				
<b>Тема 6.4 Проектирование урока по изучению блока Страны и народы мира. Всемирная История</b>	<b>У3</b>	Методические особенности изучения раздела «Страницы Всемирной истории» - первобытная история, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	
	<b>П3</b>	Составление ленты времени и подбор заданий, направленных на формирование хронологических представлений у младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	2	очный		
<b>Тема 6.5 Проектирование урока по изучению блока История России</b>	<b>П3</b>	Методические особенности изучения раздела «Страницы истории России» - Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР. Новейшее время.	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	
		Методические особенности изучения исторических событий. Методические особенности изучения исторических личностей				
		Разработка фрагмента урока по изучению исторической личности на уроках окружающего мира для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием				
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела №6</b> Выполнение заданий проектного характера по темам:			<b>24</b>			
Характеристика деятельности обучающихся при изучении раздела «Человек и общество»			<b>24</b>			
Методические особенности изучения раздела «Человек и общество»						
Урок по предмету «Окружающий мир» и его типы. Структура урока окружающий мир. Проектирование урока согласно ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО, ФГОС НОО, ФОП НОО						

<p>Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием</p> <p>Компоненты содержания предмета. Представления и понятия. Основные понятия раздела «Человек и общество».</p> <p>Методика формирования представлений и понятий</p> <p>Содержательные блоки: Семья, школа, коллектив, Россия- наша Родина, Родной край, города России, правила безопасной жизни, экономика</p> <p>Методические приемы изучения хронологии. Лента времени. Знаково-символические средства в освоении содержания предмета. Создание образа эпохи при изучении исторического материала</p> <p>Методические особенности изучения раздела «Страницы истории России» - Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР. Новейшее время.</p> <p>Методические особенности изучения исторических событий. Методические особенности изучения исторических личностей</p> <p>Составление алгоритма по подготовке к уроку «Окружающий мир» (обществознание) с применением ресурсов МЭШ для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием</p> <p>Подборка тематики для организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в курсе «Окружающий мир»</p> <p>Составление методических приемов по работе с исторической картой и изучению исторических сражений для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием</p> <p>Разработка игры «Своя игра» для проведения обобщающего урока по разделу для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием</p> <p><b>Производственная практика раздела 6 ПП.01.02 Пробные уроки (педагогическая)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p> <p>Проектирование пробных уроков разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков</p> <p>Подготовка дидактического, наглядного и другого оснащения уроков, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Проведение пробных уроков разных типов, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Разработка проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных пробных уроков, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, составление отчета по практике</p> <p>Наблюдение пробных уроков сокурсников</p>	20		

Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков сокурсников					
Ведение дневника практики					
<b>МДК.01.07 Методика изучения предметной области "Основы религиозных культур и светской этики"</b>		<b>45</b>			
<b>Тема 7.1. Методические принципы в основе преподавания курса</b>	УЗ	Культурологический подход в преподавании курса ОРКСЭ. Цели, задачи и структура учебного курса ОРКСЭ. Анализ нормативно-правовых документов комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	ПЗ	Изучение содержания программ модулей курса ОРКСЭ. Подбор и анализ различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках окружающего мира (предметной области естествознание)	1	очный	
	ПЗ	С применением психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации		очный	
	ПЗ	Дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		очный	
	ПЗ	Организация деятельности обучающихся по проектированию уроков в рамках городских проектов и олимпиад	2	очный	
<b>Тема 7.2. Проектирование урока по изучению по изучению учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»</b>	УЗ	Формы организации учебного процесса при изучении модуля «Основы мировых религиозных культур». Основы формирования понятий: Культура и религия	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	ПЗ	Проектирование рабочей программы учителя для преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур» в комплексном учебном курсе ОРКСЭ	1	очный	
	ПЗ	Проектирование и демонстрация урока ОРКСЭ в соответствии с требованиями к уроку в начальной школе в том числе для детей с ОВЗ	2	очный	
<b>Тема 7.3. Проектирование урока по изучению по изучению учебного модуля «Основы буддийской культуры»</b>	ПЗ	Разработка контрольно-измерительных материалов по модулю «Основы буддийской культуры» в том числе для детей с ОВЗ	1	очный	

<b>Тема 7.4 Проектирование урока по изучению по изучению учебного модуля «Основы иудейской культуры»</b>	УЗ	Методика преподавания курса «Основы иудейской культуры». Структура модуля: введение в иудейскую традицию. Священные тексты иудаизма. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Иудаизм в России	2	онлайн	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	ПЗ	Анализ урока «Основы иудейской культуры» (тема по выбору) для выявления используемых методов и приемов обучения, в том числе для детей с ОВЗ		1	очный
<b>Тема 7.5. Проектирование урока по изучению по изучению учебного модуля «Основы православной культуры»</b>	ПЗ	Подбор и проведение заданий с использованием притч по теме урока в том числе для детей с ОВЗ	2	очный	
<b>Тема 7.6. Проектирование урока по изучению по изучению учебного модуля «Основы исламской культуры»</b>	ПЗ	Составление различных видов заданий к урокам модуля «Основы исламской культуры», в том числе для детей с ОВЗ	1	очный	
<b>Тема 7.7. Проектирование урока по изучению по изучению учебного модуля «Основы светской этики»</b>	ПЗ	Составление методической разработки «Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину у младших школьников»	1	очный	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела №7</b> Выполнение заданий проектного характера по темам:			31		
УМК ОРКСЭ: учебные пособия, электронные учебные пособия к модулям курса, книга для учителя ОРКСЭ, книга для родителей. Характеристика методов и приемов обучения, критерии оптимального выбора методов обучения					
Общая характеристика средств обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе, многообразие форм уроков ОРКСЭ в начальной школе. Внеклассовые формы обучения ОРКСЭ					

<p>Культурологический подход в преподавании курса ОРКСЭ. Цели, задачи и структура учебного курса ОРКСЭ. Анализ нормативно-правовых документов комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»</p>			
<p>Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Традиционные религии России и их вклад в развитие духовных ценностей</p>			
<p>Методика преподавания курса «Основы буддийской культуры». Структура модуля: введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддизм и искусство. Буддийские святыни. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России</p>			
<p>Образовательные технологии, формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания курса «Основы православной культуры» Введение в православную духовную традицию. Православие в России. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках ОПК</p>			
<p>Современные тенденции в методике преподавания курса «Основы исламской культуры». Активные и интерактивные методы обучения на уроках: Введение в исламскую духовную традицию. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Ислам в России</p>			
<p>Диалоговые технологии в основе преподавания модуля «Основы светской этики». Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Высшие нравственные ценности</p>			
<p>Методика создания морального кодекса в школе. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России</p>			
<p>Проектирование и демонстрация урока ОРКСЭ в соответствии с требованиями к уроку в начальной школе с использованием средств МЭШ и РЭШ</p>			
<p>Проектирование и реализация фрагмента урока модуля «Основы православной культуры» (тема по выбору)</p>			
<p>Анализ современных учебных пособий по ОРКСЭ, составление краткой аннотацию</p>			
<p>Подготовка сообщения и презентации к практическому занятию по теме: «Основы мировых религиозных культур»</p>			
<p>Подготовка сообщения и презентации к практическому занятию по теме: «Основы буддийской культуры»</p>			
<p>Подготовка сообщения и презентации к практическому занятию по теме: «Основы иудейской культуры»</p>			
<p>Написание эссе на темы «Нравственность вчера, сегодня, завтра», «Нравственность в современном мире» (на выбор студента). Разработать моральный, этический кодекс обучающихся, разработать буклет</p>			
<p>Анализ применения современных образовательных технологий в учебных пособиях, методических разработках по курсу ОРКСЭ в том числе для детей с различными нозологиями</p>			
<p>Составление примерного тематического и поурочного планирования по курсу ОРКСЭ</p>			
<p>Разработка рекомендаций для родителей по изучению курса ОРКСЭ</p>			
<p><b>Производственная практика раздела 7 ПП.01.02 Пробные уроки (педагогическая)</b></p>	<b>20</b>		
<p><b>Виды работ</b></p>	20		
<p>Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>			
<p>Проектирование пробных уроков разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков</p>			

Подготовка дидактического, наглядного и другого оснащения уроков, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования				
Проведение пробных уроков разных типов, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования				
Разработка проектно-исследовательской деятельности обучающихся				
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся				
Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных пробных уроков, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, составление отчета по практике				
Наблюдение пробных уроков сокурсников				
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков сокурсников				
Ведение дневника практики				
<b>МДК 1.8 Методика обучения технологии с практикумом</b>				
<b>Раздел 8. Методика обучения технологии с практикумом</b>		<b>54</b>		
<b>Тема 8.1. Анализ требований к организации обучения учебному предмету «Технология»</b>	<b>П3</b>	Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология» задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология». Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями		
		Осуществляющими образовательную деятельность Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе		
		Методические аспекты обучения по модулю «Технологии ручной обработки материалов» в том числе для детей с ОВЗ различных нозологий. Методические аспекты обучения по модулю «Конструирование и моделирование»		
	<b>П3</b>	Изучение и анализ Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Технология» (предметная область «Технология»)	1	очный
		Анализ учебников по учебному предмету «Технология» (предметная область «Технология»)	1	очный
<b>Тема 8.2 Методика обучения по модулю «Технологии,</b>	<b>П3</b>	Методические аспекты изучения различных видов трудовой деятельности (технологий, профессий и промыслов), традиционных народных и наиболее распространенных в разных сферах деятельности результатов человеческого труда в начальных классах	2	очный
				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.,

<b>профессии и производства»</b>		Организация деятельности младших школьников по получению представления о значении трудовой деятельности в жизни человека			ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	ПЗ	Проектирование и демонстрация урока технологии по модулю «Технологии, профессии и производства» Составление уровневых учебных заданий с применением материалов МЭШ по технологии по заданной теме	2	очный	
<b>Тема 8.3. Работа со схемами и чертежами на уроках технологии. Методика обучения основам графической грамоты</b>	ПЗ	Понятия «чертеж», «схема», «эскиз», «технический рисунок», «художественный рисунок». Виды чертежей в начальной школе Анализ образца изделия. Чтение чертежа в начальной школе. Линии и обозначения на чертежах и схемах. Роль чертежа в планировании работы над изделием	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Составление чертежа по описанию, готовому образцу изделия, в том числе для детей с ОВЗ различных нозологий			
	ПЗ	Технологии работы с бумагой и картоном. Обработка бумаги и картона. Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации. Оригами. Плоскостной картонаж, объемный картон. Переплетные работы Методика обучения работе с бумагой и картоном в начальной школе. Инструменты, приспособления и инвентарь уроков трудового обучения в том числе для детей с ОВЗ различных нозологий	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
<b>Тема 8.4. Методические аспекты обучения конструированию и моделированию из бумаги с практикумом</b>	ПЗ	Овладение приемами вырезания из бумаги. Работа с бумагой в технике китайская головоломка Танграм Освоение технологии работы из технического картона в технике картонаж	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани Технологические свойства, Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения «Изонить»			
	ПЗ	Методика обучения работе с текстильными материалами в начальной школе Выполнение швов: строчка, петельный, обметочный, тамбурный и др. Пришивание пуговиц	4	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
<b>Тема 8.6. Методические аспекты</b>	ПЗ	Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

<b>обучения технологии работы с пластичными материалами с практикумом</b>		пластичных материалов: пластилин, глина, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное)				ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	
		Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки					
		Методика обучения работе с пластичными материалами в начальной школе					
	<b>ПЗ</b>	Лепка плоских композиций, лепка объемных композиций					
<b>Тема 8.7. Методические аспекты обучения технологии работы с природными и бросовыми материалами с практикумом</b>	<b>ПЗ</b>	Техники работы с природными материалами. Природные материалы. Разновидность используемого на уроках технологии		2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	
		Методика обучения работе с природными и бросовыми материалами в начальной школе					
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела №8</b> Выполнение заданий проектного характера по темам:			<b>18</b>				
Отбор и анализ методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса по учебному предмету «Технология» в том числе детей с ОВЗ различных нозологий			18				
Составление алгоритма разработки и реализации рабочий программы по учебному предмету «Технология» (предметная область «Технология») на основе ФГОС НОО							
Разработка контрольно-измерительных материалов по модулю «Технологии, профессии и производства»							
Составление развертки изделия							
Проектирование и демонстрация урока технологии по теме «Элементы графической грамоты», в том числе для детей с ОВЗ различных нозологий							
Освоение базовых форм оригами. Выполнение плетения из бумаги							
Выполнение аппликации в технике обрывания, обрезная							
Конструирование из бумаги и картона игрушек с подвижными деталями							
Составление уровневых учебных заданий с применением сетевых (цифровых) ресурсов по конструированию и моделированию из бумаги							
Проектирование и демонстрация урока технологии по работе с бумагой и картоном, в том числе с использованием ресурса МЭШ							
Выполнение узоров в технике Изонить							
Разработка разноуровневых заданий для обучающихся с особыми образовательными потребностями по работе с текстильными материалами							
Проектирование и демонстрация урока технологии по работе с текстильными материалами							
Выполнение работы в технике пластиковая живописи							

Разработка и демонстрация различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся при работе с текстильными материалами					
числе для детей с ОВЗ различных нозологий					
Проектирование и демонстрация урока технологии по работе с природным материалом в том числе для детей с ОВЗ различных нозологий					
<b>Производственная практика раздела 8 ПП.01.02 Пробные уроки (педагогическая)</b>	<b>24</b>				
<b>Виды работ</b>					
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО					
Проектирование пробных уроков разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков					
Подготовка дидактического, наглядного и другого оснащения уроков, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
Проведение пробных уроков разных типов, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
Разработка проектно-исследовательской деятельности обучающихся					
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся					
Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных пробных уроков, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, составление отчета по практике					
Наблюдение пробных уроков сокурсников					
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков сокурсников					
Ведение дневника практики					
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>				
<b>МДК. 01.09. Методика физического воспитания с практикумом</b>					
<b>Раздел 9. Методика физического воспитания с практикумом</b>	<b>36</b>				
<b>Тема 9.1 Основы методики физического воспитания</b>	<b>ПЗ</b>	Концептуальные основы содержания образования по физической культуре в школе	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Основные понятия теории и методики физического воспитания. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе			
		Средства и методы физического воспитания			
	<b>ПЗ</b>	Заполнение таблицы по теме: «Принципы физического воспитания детей»			
<b>Тема 9.2 Методика физического воспитания</b>	<b>ПЗ</b>	Методика обучения строевым упражнениям учащихся начальных классов	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.,
		Методика обучения общеразвивающим упражнениям учащихся начальных классов			

<b>обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ</b>	<b>ПЗ</b>	Структура обучения двигательным действиям у учащихся начальных классов, в том числе с ОВЗ		2	очный	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Методика обучения подвижным и спортивным играм учащихся начальных классов				
		Методика проведения разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы				
		Отработка организации и техники выполнения строевых упражнений Подбор ОРУ и составление комплексов для младших школьников				
<b>Тема 9.3 Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</b>	<b>ПЗ</b>	Диагностика физического развития учащихся с сохранным развитием и ОВЗ		1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов				
		Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы				
	<b>ПЗ</b>	Составление чек-листа по одному из видов педагогического контроля на уроках физической культуры в начальной школе		1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Проведение простейших функциональных проб и оценка их результатов				
		Анализирование технологических карт урока по физической культуре в младших классах		1	очный	
<b>Тема 9.4 Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, с сохранным развитием и ОВЗ</b>	<b>ПЗ</b>	Оздоровительная и корригирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения		4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Методика преподавания физической культуры обучающимся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ				
	<b>ПЗ</b>	Проектирование методических рекомендаций по организации различных форм физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ				
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела №9</b>				<b>24</b>		
Анализирование методов организации школьников на уроке физической культуры				24		
Отработка организации и методики проведения подвижных игр для детей младшего школьного возраста с применением приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений						
Отработка организации и методики проведения подвижных игр с элементами спорта для детей младшего школьного возраста						
Отработка методики проведения физкультурных минуток в младших классах						
Отработка методики проведения подвижных перемен в младших классах						
Отработка методики проведения спортивного часа в младших классах						
Составление сценария спортивного часа в младших классах						

Отработка методики проведения комплекса ОРУ для детей младшего школьного возраста с применением приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений			
Составление технологической карты урока по физической культуре в младших классах			
Отработка методики проведения гимнастики до занятий			
Подбор и проведение физкультурных минуток на уроках в младших классах			
<b>Производственная практика по разделу 9 ПП.01.02 Пробные уроки (педагогическая)</b>			
<b>Виды работ</b>			
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО			
Проектирование пробных уроков разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков			
Подготовка дидактического, наглядного и другого оснащения уроков, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Проведение пробных уроков разных типов, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Разработка проектно-исследовательской деятельности обучающихся			
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся			
Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных пробных уроков, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, составление отчета по практике			
Наблюдение пробных уроков сокурсников			
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков сокурсников			
Ведение дневника практики			
<b>Раздел 10 Методика изучения предметной области «Искусство»</b>	48		
<b>Тема 10.1.1. Общие вопросы преподавания изобразительного искусства в начальных классах</b>		1	очный
Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Изобразительное искусство», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»			
Федеральная рабочая программа начального общего образования по изобразительному искусству			
Учебники изобразительное искусство в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК.1.8.
Урок изобразительное искусство в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке в том числе для детей с ОВЗ различных нозологий			

	ПЗ	Изучение и анализ федеральной рабочей программы начального общего образования по изобразительному искусству (для 1-4 классов образовательных организаций)			
Тема 10.1.2. <b>Методические аспекты обучения по модулю «Восприятие произведений искусства»</b>	ПЗ	<p>Культура в современном понимании человеческого общества: основные формы культуры, произведение искусства как единство духовного образа и материальной конструкции, виды и жанры искусства</p> <p>Методические особенности рассматривания картин. Организация деятельности младших школьников по восприятию орнаментальных произведений прикладного искусства (например, кружево, шитье, резьба и роспись). Методика организации виртуального путешествия в начальных классах</p> <p>Подбор методов и приемов организации рассматривания иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой в том числе для детей с ОВЗ различных нозологий</p>	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК.1.8.
Тема 10.1.3. <b>Теоретические и методические основы обучения модулю «Графика»</b>	ПЗ	<p>Методика обучения графике в начальных классах. Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения</p> <p>Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приемы рисования линией</p> <p>Выполнение зарисовок линий. Штриховка</p> <p>Графическое изображение композиций из листьев, растений, насекомых в технике графического рисунка разными способами и материалами</p>	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК.1.8.
Тема 10.1.4. <b>Теоретические и методические основы обучения модулю «Живопись» с практикумом</b>	ПЗ	<p>Методика обучения живописи младших школьников. Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая. Три основных цвета.</p> <p>Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета. Эмоциональная выразительность цвета, способы выражение настроения в изображаемом сюжете.</p> <p>Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета. Методика проведения уроков рисования с натуры</p> <p>Выполнение композиции натюрморта в традиционной и нетрадиционной технике</p>	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК.1.8.

		Выполнение методической разработки «Изображение декоративного дерева графическими материалами»	1	очный	
		Изображение домашних и диких животных с игрушек реалистического изображения в профиль, в фас, используя различные материалы	1	очный	
		Выполнение пейзажа в различных состояниях суток и времени года в том числе для детей с ОВЗ различных нозологий	1	очный	
<b>Тема 10.1.5. Теоретические и методические основы обучения по модулю «Декоративно-прикладное искусство» с практикумом</b>	<b>ПЗ</b>	Народное и декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры. Разнообразие национальных форм ДПИ народов мира. Древние образы и знаковый характер древних изображений в украшении жилья, предметов быта	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК.1.8.
		Изучение народного искусства в начальной школе на уроках «Изобразительного искусства». Методика обучения росписи народных глиняных игрушек. Планирование цикла занятий. Методика обучения росписи			
	<b>ПЗ</b>	Выполнение динамической таблицы приемов жостовской росписи по этапам	3	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК.1.8.
		Упражнение в приемах городецкой росписи, создание композиции на разных формах			
		Упражнение в приемах хохломской росписи, создание композиции на разных формах			
		Упражнение элементов мезенской росписи, создание композиции на разных формах			
		Выполнение эскизов ансамблей женского, мужского русского народного костюма северных и южных районов России			
<b>Тема 10.2.1 Требования к организации обучения музыки в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>ПЗ</b>	Содержание и результаты учебного предмета «Музыка»	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК.1.8.
		Проведение анализа содержания учебного предмета «Музыка». Модуль 1-8			
		Проведение анализа предметных результатов освоения основной и адаптированной образовательных программ начального общего образования предмета «Музыка»	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК.1.8.
<b>Тема 10.2.2 Музыка как вид искусства. Музыкальный язык</b>	<b>ПЗ</b>	Особенности музыкального искусства	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.05, ОК 06, ОК 08, ОК 09,
		Проведение анализа особенностей музыкального искусства			
		Освоение средств музыкальной выразительности при проведении анализа музыкального образа	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.05, ОК 06, ОК 08, ОК 09,

					ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК.1.8.
<b>Тема 10.2.3 Теоретические и методические основы изучения различных видов музыкальной деятельности, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>П3</b>	Виды музыкальной деятельности детей младшего школьного возраста, в том числе детей с ОВЗ, на учебном предмете «Музыка»  Проведение анализа музыкального произведения при восприятии музыки	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК.1.8.
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела №10</b>			<b>28</b>		
Отбор и анализ методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса по учебному предмету «Изобразительное искусство» в том числе для детей с ОВЗ различных нозологий					
Составление алгоритма разработки и реализации рабочий программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» на основе ФГОС НОО , ФГОС НОО ОВЗ					
Составление уровневых учебных заданий с применением материалов МЭШ по восприятию орнаментальных произведений прикладного искусства в начальных классах					
Разработка и демонстрация виртуального путешествия: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору) в том числе для детей с ОВЗ различных нозологий					
Проектирование и демонстрация урока по модулю «Восприятие произведений искусства», в том числе с использованием ресурса МЭШ в том числе для детей с ОВЗ различных нозологий					
Выполнение графического рисунка животного с активным выражением его характера в том числе для детей с ОВЗ различных нозологий					
Выполнение графических зарисовок карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города в том числе для детей с ОВЗ различных нозологий					
Проектирование и демонстрация урока изобразительного искусства по модулю «Графика», в том числе с использованием ресурса МЭШ					
Моделирование фрагмента урока по проведению вокально-хоровой работы с детьми младшего школьного возраста, в том числе детей с ОВЗ					
Сочинение и импровизация музыкально-ритмических движений					
Сочинение и импровизация ритмических партий на детских музыкальных инструментах					

Проведение анализа структуры и организации современного урока			
Проведение анализа содержания современного урока			
Проектирование урока по предложенной теме			
Выполнение методических разработок с последовательным изображением зданий красками и др. материалами: «Русская изба», «Русский храм», «Замок» «Готика», «Классицизм»			
Проектирование и демонстрация урока изобразительного искусства по модулю «Графика», в том числе с использованием ресурса МЭШ			
Составление конспект урока по модулю «Декоративно-прикладное искусство» в том числе для детей с ОВЗ различных нозологий			
Подготовка презентации по теме «Аспекты личной безопасности»			
Создание опросов с использованием цифровых инструментов для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья			
Подготовка заданий на основе Web-сервисов для адресной работы с различными контингентами учащихся			
Создание электронного учебного материала с учетом особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для размещения в библиотеке МЭШ			
Составление фрагмента урока для обучающихся начальных классов в соответствии с предъявляемыми к уроку требованиями на основе дидактических материалов РЭШ			
<b>Производственная практика раздела 10 ПП.01.02 Пробные уроки (педагогическая)</b>	<b>30</b>		
<b>Виды работ</b>			
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО			
Проектирование пробных уроков разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков			
Подготовка дидактического, наглядного и другого оснащения уроков, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Проведение пробных уроков разных типов, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Разработка проектно-исследовательской деятельности обучающихся			
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся			
Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных пробных уроков, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, составление отчета по практике			
Наблюдение пробных уроков сокурсников			
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков сокурсников			
Ведение дневника практики			
<b>МДК.01.11 Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе с практикумом</b>			
<b>Раздел 11. Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе с практикумом</b>	<b>54</b>		

<b>Тема 1.1. Основы цифровой безопасности</b>	<b>ПЗ</b>	Цифровая безопасность. Коммуникация в сети интернет. Сетевой этикет педагога	<b>2</b>	<b>очный</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.5,</b>	
		Подготовка инфографики по теме «Цифровые следы. Основы цифровой безопасности»				
<b>Тема 1.2. Цифровые инструменты для организации совместной работы и обратной связи</b>	<b>ПЗ</b>	Сервисы для организации совместной работы. Облачные технологии для сбора и обработки данных. Формы. Опросы. Анализ собранных данных	<b>2</b>	<b>очный</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,</b>	
		Онлайн доски как средство для организации информационного пространства для совместной работы				
		Создание ресурса с использованием цифровых инструментов для создания тестов, опросов, анкет. Анализ полученных данных				
<b>Тема 1.3. Электронные образовательные ресурсы как компонент ИОС образовательного учреждения</b>	<b>ПЗ</b>	Технологии обучения с использованием ЦОР и ЭОР. Ресурсы для решения задач в профессиональной деятельности. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения (ИОС)	<b>2</b>	<b>очный</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ЦО 8.4,</b>	
		Составление фрагмента плана-конспекта урока с использованием ЭОР, размещенных в федеральных коллекциях				
<b>Тема 1.4 Web приложения и сервисы для разработки образовательного контента</b>	<b>ПЗ</b>	Основные принципы использования Web приложений и сервисов при работе с документами, электронными таблицами, облачными хранениями. Сервисы для создания образовательного контента на основе конструктора интерактивного материала	<b>2</b>	<b>очный</b>	<b>ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8, ЦО 8.4</b>	
		Сервисы для визуализации информации. Персональный сайт педагога как средство для организации взаимодействия с родителями, с коллегами и обучающимися. Профессиональный контент сайта				
		Создание цифрового контента на основе облачных технологий обработки информации с учетом особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья				
<b>Тема 1.5. Сервисы МЭШ, РЭШ для НОО</b>	<b>ПЗ</b>	Ресурсы Московской электронной школы и Российской электронной школы. Атомарный контент. Технические и методические требования к материалу	<b>2</b>	<b>очный</b>	<b>ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8, ЦО 8.4,</b>	
		Подготовка атомарного контента в соответствии с техническими и методическими требованиями к материалу. Загрузка атомарного контента в МЭШ				
		Создание интерактивных приложений для детей с ОВЗ и сохранным развитием с использованием разных платформ и экспорт в МЭШ	<b>2</b>	<b>очный</b>		
		Создание тестов и тестовых заданий в конструкторе МЭШ	<b>2</b>	<b>очный</b>		
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела №10</b>			<b>40</b>			
Составление и анализ кейсов по теме «Деловая коммуникация в сети Интернет»						

Разработка совместного информационного продукта с помощью онлайн досок для включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании			
Для решения учебно-познавательных задач (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ			
Создание интерактивных заданий на основе онлайн сервисов с применением инклюзивных технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся			
Разработка персонального сайта учителя с использованием конструктора сайтов			
Разработка сценария урока в конструкторе электронных сценариев в соответствии с требованиями к его структуре			
Разработка учебно-методического материала в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФОП НОО и ФАОП НОО с применением дидактических материалов российской электронной школы			
<b>Производственная практика раздела 11 ПП.01.03 Применение цифровых ресурсов в начальной школе (проектная)</b>	<b>36</b>		
<b>Виды работ</b>			
Создание и редактирование аудиовизуального образовательного контента в соответствии с учебным содержанием			
Создание интерактивных игр, викторин, кроссвордов для обучающихся			
Подготовка макета персонального сайта учителя начальных классов			
Составление дидактического материала для размещения на персональном сайте учителя			
Подготовка атомарного контента в соответствии с учебным содержанием и его загрузка в МЭШ			
<b>Производственная практика</b>	<b>36</b>		
<b>ПП.01.04. Первые дни ребенка в школе (организационно-управленческая)</b>	<b>36</b>		
<b>Виды работ</b>			
Наблюдение и анализ, заполнение чек-листа/карты анализа особенностей содержания и организации деятельности учителя начальных классов в период адаптации детей, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании, к обучению в начальной школе			
Оказание помощи учителю в организации учебного процесса, проведения перемен, режимных процессов			
Изучение передового педагогического опыта, опыта учителя класса			
Создание методической копилки материалов, представляющих интерес для будущей профессиональной деятельности, организации процесса обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании			
Наблюдение, заполнение чек-листа/карты наблюдения за первоклассником, изучение личностных особенностей, социальной ситуации, анализ процесса адаптации ребенка к условиям школьной жизни (в том числе обучающихся с ОВЗ, особыми потребностями в образовании)			
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
Объем часов по ПМ.01	<b>1368</b>		
Из них: теория	<b>64</b>		
Практические занятия	<b>782</b>		
Учебная практика	<b>72</b>		

Производственная практика	<b>504</b>		
Цифровой модуль ( <i>указывается, если предусмотрен</i> )	<b>54</b>		
Консультация	<b>2</b>		
Промежуточная аттестация – экзамен по ПМ	<b>14</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы профессионального модуля**

**Кабинет педагогики и психологии, для проведения учебных занятий по профессиональному модулю, оснащенный оборудованием:**

- посадочные места студентов
- рабочее место преподавателя
- рабочая доска
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал)

**Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:**

- мультимедийный проектор
- проекционный экран
- ноутбук преподавателя
- колонки

**Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:**

- компьютер ученика с возможностью выхода в интернет
- компьютер учителя с возможностью выхода в интернет
- интерактивная панель

**Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

- операционная система
- антивирусное программное обеспечение
- программы-архиваторы
- программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу (email-клиент)
- пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций
- аудиоплеер
- видеоплеер
- графический редактор
- аудиоредактор
- видеоредактор

**Лаборатория «Начальных классов», оснащенная оборудованием:**

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения
- доска или флипчарт

**техническими средствами обучения:**

- персональный компьютер
- интерактивная панель
- проектор
- планшеты или компьютеры

**Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика реализуется в образовательных организациях педагогического профиля.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

3.2.1.1. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. «Педагогика и методика начального образования»/ А.В. Белошистая. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 455с.: ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-691-01422-2. Текст: непосредственный.

3.2.1.2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 104 с. (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01504-1. - Текст: непосредственный

3.2.1.3. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 1-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: непосредственный

3.2.1.4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: непосредственный

3.2.1.5. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина, под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл. – ISBN 978-5-0054-1093-1. — Текст: непосредственный

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

3.2.2.1. Байгородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байгородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514020> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.2.2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16755-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539702> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.2.3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516044> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.2.4. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва: Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.2.6. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518306> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.2.7. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09176-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539649> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.2.8. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538366> (дата обращения: 05.05.2024).

3.2.2.9. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 873 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18995-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555651> (дата обращения: 19.05.2024).

3.2.2.10. Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621> (дата обращения: 19.05.2024).

3.2.2.11. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542325> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.2.12. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО: / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 294 с.: ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.2.13. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова [и др.]; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534545> (дата обращения: 19.05.2024).

3.2.2.14. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.

Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл. – ISBN 978-5-0054-1093-1.

3.2.2.15. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537198> (дата обращения: 05.05.2024).

3.2.2.16. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542359> (дата обращения: 19.05.2024).

3.2.2.17. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539408> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.2.18. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.2.19. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539518> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.2.20. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542781> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.2.21. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13836-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517873> (дата обращения: 11.05.2024).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

3.2.3.1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539506> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.3.2. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542259> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.3.3. Архипова Е. В. Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13788-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543190> (дата обращения: 05.05.2024).

3.2.3.4. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543205> (дата обращения: 05.05.2024).

3.2.3.5. Необычные уроки музыки. 1-4 классы [Текст] / сост. Л. В. Масленникова-Золина. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2014. - 122 с.: ил., ноты; 20 см. - (в помощь преподавателю начальной школы) (В соответствии с ФГОС).; ISBN 978-5-7057-3706-2 3.2.4. — Текст: непосредственный

3.2.3.6. Прописи. 1 кл.: учеб. Пособие для общеобразоват. орг.: в 4 ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. — 25-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — (Школа России) (Федеральный государственный образовательный стандарт). — ISBN - 9785091022056. — Текст: непосредственный

3.2.3.7. Яблоков, И. Н. Религиоведение: учебник для вузов / И. Н. Яблоков; под редакцией И. Н. Яблкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. -371 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05253-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/535596> (Дата обращения 17.04.2024)

### **3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

3.2.4.1. Библия. Электронный ресурс - URL: <http://ccel.wheaton.edu/wwsb/> (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.2. Буддизм Электронный ресурс - URL: <http://www.dharmanet.org/> (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.3. Государственная Публичная библиотека им. Ленина Электронный ресурс - URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.4. Государственный музей истории религии - Электронный ресурс - URL: [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru) (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.5. Издательский дом 1 сентября - Электронный ресурс - URL: <https://1sept.ru/> (Дата обращения 17.05.2024)

3.2.4.6. Исламская цивилизация Электронный ресурс - URL: <http://www/islamcivil.ru/> (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.7. Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - Электронный ресурс - URL: <http://www.orkce.ru/> (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.8. МГПУ. Электронный ресурс - URL: [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru) (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.9. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) Электронный ресурс - URL: <http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson> (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.10. Мир религий Электронный ресурс - URL: <http://www.religio.ru/> (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.11. Основы религиозных культур и светской этики - Электронный ресурс - URL: <http://orkce.apkpro.ru> (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.12. Педагогическая библиотека. Код доступа: <http://pedlib.ru>; (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.13. Педсовет. ORG. Код доступа: <http://pedsovet.ru>; (Дата обращения 17.04.2023)

3.2.4.14. Православие в России Электронный ресурс - URL: <http://ww.or.ru/> (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.15. Российское образование. Федеральный образовательный портал. <http://edu.ru> <http://school.edu.ru>. (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.16. Русская Православная Церковь (Московский Патриархат) – Электронный ресурс - URL: <http://www.patriarchia.ru> (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.17. ФГОС НОО Электронный ресурс - URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.18. Федеральные рабочие программы начального общего образования. <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 21.04.2024)

3.2.4.19. ФИПИ. Электронный ресурс - URL: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.20. Электронная гуманитарная библиотека - Электронный ресурс - URL: [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru) (Дата обращения 17.04.2024)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

### 4.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"><li>– знает основную структуру и разделы ООП НОО, ООП НОО ОВЗ</li><li>– проектирует образовательный процесс в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, ФГОС УО и иными документами (в т.ч. СанПиН)</li><li>– учитывает психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ</li><li>– соблюдает педагогические, гигиенические, специальные требований при проектировании образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ различных нозологий.</li></ul>	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Защита разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экзамен

<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ставит цели и задачи урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>– соотносит структуру и содержание урока с целями и сопутствующими задачами;</li> <li>– обосновано выбирает методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках, в том числе с ОВЗ;</li> <li>– применяет современные педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся в том числе с ОВЗ;</li> <li>– грамотно распределяет время на этапах урока</li> </ul>	<p>Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Кейс-задачи Отчет по практике Дневник по практике Экзамен</p>
<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирает виды и формы контроля и методов диагностики результатов обучения детей в том числе с ОВЗ в соответствии с поставленной целью</li> <li>– подбирает формы и средства оценивания результатов обучения обучающихся;</li> <li>– использует специальные подходы в целях включения обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– интерпретирует результатов диагностики учебных достижений, обучающихся;</li> <li>– использует компетентностный и объективный педагогический контроль и оценку результатов обучения сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>– подбирает методы и средства корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения в том числе детей с ОВЗ</li> </ul>	<p>Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Кейс-задачи Отчет по практике Дневник по практике Экзамен</p>

<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует результаты обучения обучающихся;</li> <li>– проводит самооценку педагогической деятельности на основе чек-листа;</li> <li>– соблюдает этические нормы при анализе процесса и результатов обучения обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию по результатам обучения в соответствии с требованиями</li> </ul>	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости младших школьников» Проектные и ситуационные задачи Диагностическая карта и карты роста учебных достижений обучающихся Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Кейс-задачи Отчет по практике Дневник по практике</p>
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывает индивидуальные и возрастные особенности обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;</li> <li>– соблюдает требований ФГОС НОО и ФОП НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, ФГОС УО, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>– отбирает оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации для обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– оформляет учебно-методические материалы в соответствии с требованиями нормативных документов и индивидуально-возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ различных нозологий</li> </ul>	<p>Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Кейс-задачи Отчет по практике Дневник по практике Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной заданной теме</p>
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует педагогический опыт и образовательные технологии в области коррекционной педагогики начального общего</li> </ul>	<p>Кейс-метод Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p>

<p>образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит самоанализ педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, участвует в профессиональных конференциях и круглых столах;</li> <li>– ясно и аргументированно излагает собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</li> <li>– соблюдает этические нормы при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</li> <li>– демонстрирует способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul>	<p>Методическое портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т. п.) Круглый стол Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Кейс-задачи Отчет по практике Дневник по практике Экзамен</p>
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит самоанализ педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, участвует в профессиональных конференциях и круглых столах;</li> <li>– разрабатывает траекторию профессионального роста и развития, составляет профессиограмму;</li> </ul>	<p>Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Кейс-задачи Отчет по практике Дневник по практике практики Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Экзамен</p>
<p>ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирает специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– оценивает и модернизирует материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ различных нозологий;</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностики</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирает оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов в том числе обучающихся с ОВЗ различных нозологий;</li> <li>– обосновывает использование специальных подходов к обучению;</li> <li>– включает в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ различных нозологий;</li> </ul>	<p>Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Кейс-задачи Отчет по практике Дневник по практике Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа Экзамен</p>
<p><b>Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b></p>	<p>– <b>Критерии оценки</b></p>	<p><b>Методы оценки результатов обучения</b></p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Может распознавать профессиональную задачу и составляет план действия, определяет необходимые ресурсы,</li> <li>- Владеет актуальными методами организации и проведения трудовой, игровой, продуктивной деятельности в том числе обучающихся с ОВЗ различных нозологий;</li> <li>- Реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий;</li> <li>- Определяет, предлагает варианты планирования и проведения игровой, трудовой, продуктивной деятельности исправления при решении ситуативных задач.</li> </ul>	<p>Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита методического портфолио Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Экзамен</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществляет поиск необходимой информации, осуществляет грамотный выбор источников информации и подбор ресурсов для решения задач профессиональной направленности, в том числе с учетом современных требований.</li> <li>– использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач,</li> </ul>	<p>Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Профессиограмма Конференция по эффективным практикам Экзамен</p>

	профессионального и личностного развития структурирует информацию, оформляет найденную информацию по заданному формату	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывает цели собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>– целесообразно выбирает формы и методы саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul>	<p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Защита конспектов и технологических карт уроков</p> <p>Чек-лист оценки уроков</p> <p>Конференция по эффективным практикам</p>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей;</li> <li>– объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата;</li> <li>– успешно применяет коммуникационные способности на практике;</li> <li>– соблюдает принципы профессиональной этики;</li> <li>– владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>Деловая игра</p> <p>Защита конспектов и технологических карт уроков</p> <p>Чек-лист оценки уроков</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Дневник по практике</p> <p>Экзамен</p>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>– соблюдает нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста</li> </ul>	<p>Защита конспектов и технологических карт уроков</p> <p>Чек-лист оценки уроков</p> <p>Портфолио</p> <p>Реферат</p> <p>Эссе</p> <p>Отчет по проектно-исследовательской работе студентов</p> <p>Экзамен</p>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точно соблюдает нормы поведения, принятых в обществе</li> </ul>	<p>Защита конспектов и технологических карт уроков</p> <p>Чек-лист оценки уроков</p>

<p>основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>		<p>Экзамен</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>– эффективно отбирает необходимую информацию в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах в том числе для обучающихся с ОВЗ различных нозологий;      – объективно анализирует и эффективно применяет в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации в профессиональной области</p>	<p>Защита конспектов и технологических карт уроков      Чек-лист оценки уроков      Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации      Реферат      Отчет по проектно-исследовательской работе студентов      Кейс-задачи</p>