

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ  
РУКОВОДСТВО**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

На базе среднего общего образования

Форма обучения очно-заочная

Курс 1 семестр 2

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 сентября 2022 г., регистрационный №70193, Профессионального стандарта «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (Воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н и учебного плана.

**Организация-разработчик:** Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского, ГБПОУ МПК

**Разработчик (-и):** Попова К.И., Удалова А.Э., Калимуллина С.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

		СТР.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида деятельности (ВД): воспитательная деятельность, в том числе классное руководство: в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Согласно учебному плану очно-заочной формы обучения (на базе среднего общего образования), профессиональный модуль реализуется на 1 курсе (2025 год приема).

## **1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09) и профессиональных компетенций (ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.5, ЦО 1.6, ЦО 2.4, ЦО 3.3, ЦО 3.4, ЦО 3.5, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5).

## **1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### **1.3.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

### 1.3.3. Перечень целевых ориентиров (общие, вариативные)

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦО 1.6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЦО 3.4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
ЦО 3.5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 5.4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание

<b>ЦО 6.3</b>	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦО 6.6</b>	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
<b>ЦО 7</b>	Экологическое воспитание
<b>ЦО 7.2</b>	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
<b>ЦО 8</b>	Ценности научного познания
<b>ЦО 8.2</b>	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
<b>ЦО 8.3</b>	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦО 8.5</b>	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

### 1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

<b>МДК. 03.01 Методика воспитательной деятельности</b> <b>МДК 03.02 Методика классного руководства</b>	
<b>Иметь навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции,</li> <li>- определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания,</li> <li>- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня,</li> <li>- оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся,</li> <li>- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания,</li> <li>- планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства,</li> <li>- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся,</li> <li>- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе,</li> <li>- проектирования сетевого воспитательного пространства,</li> <li>- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка),</li> <li>- проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций,</li> <li>- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания,</li> <li>- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы,</li> <li>- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы,</li> <li>- систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления,</li> <li>- составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося- организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.),</li> <li>- организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</li> <li>- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе,</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка</li> <li>- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения</li> <li>- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</li> <li>- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций</li> <li>организовать деятельность детей по социальному проектированию</li> <li>- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>планировать воспитательную деятельность</li> <li>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ</li> <li>- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации</li> <li>- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив</li> <li>- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения</li> <li>- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</li> <li>- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты</li> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума</li> <li>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка,</li> <li>- диагностировать результаты реализации программы воспитания,</li> <li>- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками,</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками,</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся,</li> <li>- анализировать эффективность воспитательного процесса,</li> <li>- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса,</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности,</li> <li>- проектировать траекторию профессионального роста,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития</li> <li>- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста,</li> <li>- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста,</li> <li>- образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся,</li> <li>- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)</li> <li>- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</li> <li>- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий</li> <li>- изучать особенности семейного воспитания обучающихся - формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>- проектировать сетевое воспитательное пространство</li> <li>- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства</li> <li>- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса</li> <li>- создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта</li> <li>- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</li> <li>- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)</li> <li>- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия</li> <li>- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</li> </ul>
<b>Знать</b>	<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ</li> <li>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)</li> <li>- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</li> <li>- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</li> <li>- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</li> <li>- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</li> <li>- основы методики воспитательной работы</li> <li>- основные принципы деятельностиного подхода в воспитании</li> <li>- современные технологии воспитания</li> <li>- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования</li> <li>- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования</li> <li>- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</li> <li>- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы,</li> <li>- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления,</li> <li>- способы диагностики результатов воспитательной работы,</li> <li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании,</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся,</li> <li>- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся,</li> <li>- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) - особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности</li> <li>- особенности сетевого социального проектирования</li> <li>- технологии сетевого взаимодействия</li> <li>- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами</li> <li>- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся</li> <li>- основы делового общения</li> <li>- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня</li> <li>- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</li> <li>- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания</li> <li>- особенности современной семьи</li> <li>- основы конфликтологии, психологии общения</li> </ul>
--	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля**

Всего часов: 216

Из них на освоение МДК:

##### **МДК.03.01 «Методика воспитательной деятельности»**

Всего часов 36, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 12 часов;  
самостоятельной работы студента – 24 часов.

##### **МДК.03.02. «Методика классного руководства»:**

Всего часов 54, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 36 часов;  
самостоятельной работы студента – 18 часов.

На практическую подготовку - 108 часов, из них:

учебную практику – 36 часов;

производственную практику - 72 часов.

Экзамен по модулю - 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Наименования элементов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							Коды профессиональных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы	
		Обучение по МДК					Практики			
		в том числе				в том числе				
		Теоретических занятий	Лабораторных, и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
МДК. 03.01 Методика воспитательной деятельности	72	-	12	-	24	18	36	-	ОК 01 - ОК 07, ОК 09. ПК 3.1- ПК 3.6. ЦО 1.5, ЦО 1.6, ЦО 2.4, ЦО 3.3, ЦО 3.4, ЦО 3.5, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5	
МДК 03.02 Методика классного руководства	126	16	20	-	18		-	72	ОК 01 - ОК 07, ОК 09. ПК 3.1- ПК 3.6. ЦО 1.5, ЦО 1.6, ЦО 2.4, ЦО 3.3, ЦО 3.4, ЦО 3.5, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 5.4,	

									ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5
Учебная практика	<b>36</b>						<b>36</b>		
Производственная практика	<b>72</b>							<b>72</b>	
Промежуточная аттестация	<b>18</b>								
<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	-	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3	4	5	6
<b>МДК. 03.01. Методика воспитательной деятельности</b>			<b>36</b>		
<b>Раздел 1. Методика воспитательной деятельности</b>					
<b>Тема 1.1. Теория и практика воспитательной деятельности</b>	ПЗ	Изучение и анализ содержания воспитательного процесса в современной начальной школе	1	очный	ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.6. ЦО1.5, ЦО1.6, ЦО2.4, ЦО3.3, ЦО3.4, ЦО3.5
<b>Тема 1.2.</b>	ПЗ	Изучение и анализ ФГОС НОО и ФОП в области воспитания	1	очный	
		Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе	1	очный	ОК 01. - ОК 07, ОК 09,

<b>Методика организации воспитательного процесса в начальной школе</b>		Анализ возможностей цифровой среды МЭШ и др. для организации воспитательной работы	1	очный	ПК 3.1- ПК 3.6. ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 5.4
		Разработка технологической карты и демонстрация фрагмента виртуальной экскурсии	1	очный	
		Разработка технологической карты и демонстрация фрагмента профориентационного воспитательного мероприятия	1	очный	
<b>Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>	ПЗ	Разработать аннотированный перечень современных технологий воспитания	1	очный	ОК 01. - ОК 07, ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.6. ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5
		Разработка технологической карты воспитательного мероприятия с использованием современных технологий воспитательной работы.	1	очный	
		Презентация технологической карты воспитательного мероприятия с методическим комментированием	1	очный	
		Проведение фрагмента воспитательного мероприятия	1	очный	
		Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе	1	очный	
	ПЗ	Дифференцированный зачет	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1</b>			24		ОК 01. - ОК 07, ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.6. ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5
Проектирование воспитательной программы для начальной школы					
Изучение и анализ федеральной рабочей программы воспитания					
Просмотр и анализ уроков с целью определения воспитательного потенциала современного урока					
Разработка технологической карты экскурсии					
Разработка технологической карты КТД					
Анализ критериев и оценки эффективности применения современных технологий в области воспитания обучающихся					
Разработка проектов воспитательной направленности					
<b>Учебная практика раздела 1</b>			36		
<b>Виды работ</b>					
Анализ программ воспитания, плана воспитательной работы				очный	ОК 01. - ОК 07, ОК 09,
Разработка плана воспитательной деятельности классного руководителя				очный	ПК 3.1- ПК 3.6.
Составление пула городских воспитательных мероприятий для младших школьников				очный	ЦО 1.5, ЦО 1.6,
Разработка сценария классного часа				очный	ЦО 2.4, ЦО 3.3,
Проведение и анализ фрагментов внеклассных мероприятий				очный	ЦО 3.4, ЦО 3.5,
Разработка интерактива с родителями/ Разработка интерактива с коллегами				очный	

Составление плана работы с родителями					очный	ЦО 4.2, ЦО 4.3,
Наблюдение и анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)					очный	ЦО 5.3, ЦО 5.4,
Составление картотеки методов педагогической диагностики					очный	ЦО 6.3, ЦО 6.6,
<b>МДК. 3.2 Методика классного руководства</b>			<b>54</b>			ЦО 7.2, ЦО 8.2,
<b>Раздел 2. Методика классного руководства</b>			<b>54</b>			ЦО 8.3, ЦО 8.5
<b>Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя</b>	УЗ	Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя Сущность и значимость деятельности классного руководителя	1		очный	ОК 01. - ОК 07,
		Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов	1		очный	ОК 09,
		Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя. Документация классного руководителя	1		очный	ПК 3.1- ПК 3.6.
	ПЗ	Анализ нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя	1		очный	ЦО 1.5, ЦО 1.6,
		Анализ задач и форм взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса	2		очный	ЦО 2.4, ЦО 3.3,
		Составление профессиограммы классного руководителя начальных классов	1		очный	ЦО 3.4, ЦО 3.5
<b>Тема 2.2. Методические основы деятельности классного руководителя</b>	УЗ	Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга	1		очный	ОК 01. - ОК 07,
		Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	1		очный	ОК 09,
		Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. Метод проектов воспитательной работе со школьниками	1		очный	ПК 3.1- ПК 3.6.
						ЦО 1.5, ЦО 1.6,
						ЦО 2.4, ЦО 3.3,
						ЦО 3.4, ЦО 3.5

	П3	Решение педагогических задач	2	очный	ОК 01. - ОК 07, ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.6
		Составление перспективного плана воспитательной работы классного руководителя	2	очный	
		Составление анализа воспитательной работы	2	очный	
<b>Тема 2.3. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</b>	У3	Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива	1	очный	
		Организация работы с детским коллективом. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	1	очный	
		Комплексный подход и принципы самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе	1	очный	
		Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	1	очный	
		Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника	1	очный	
		Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	1	очный	
	П3	Анализ способов развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий	1	очный	
		Выявление приемов педагогического воздействия на обучающихся начальных классах, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации	1	очный	
		Выявление способов профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	2	очный	
		Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме	2	очный	

<b>Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b>	УЗ	Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию. Формирование мотивации к познанию и обучению. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	2	очный	ОК 01. - ОК 07, ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.6. ЦО1.5, ЦО1.6, ЦО2.4, ЦО3.3, ЦО3.4, ЦО3.5			
		Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Профориентация в начальной школе						
	ПЗ	Составление социального портрета класса	1	очный	ОК 01. - ОК 07, ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.6. ЦО1.5, ЦО1.6, ЦО2.4, ЦО3.3, ЦО3.4, ЦО3.5			
		Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося	1	очный				
		Презентация сетевого воспитательного проекта	1	очный				
		Решение педагогических задач	1	очный				
	УЗ	Дифференцированный зачет	1	очный				
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2</b>			18		ОК 01. - ОК 07, ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.6. ЦО1.5, ЦО1.6, ЦО2.4, ЦО3.3, ЦО3.4, ЦО3.5			
Разработка папки классного руководителя								
Разработка индивидуального воспитательного маршрута для одаренного ребенка								
Решение педагогических задач								
Разработка сетевого воспитательного проекта								
<b>ПП.03.01 Производственная практика «Воспитательная деятельность классного руководителя (педагогическая) (рассредоточенная)</b>			36		ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 3.1- ПК 3.6. ЦО1.5, ЦО1.6, ЦО2.4, ЦО3.3, ЦО3.4, ЦО3.5, ЦО4.2, ЦО4.3, ЦО5.3, ЦО5.4, ЦО6.3, ЦО6.6, ЦО7.2, ЦО8.2, ЦО8.3, ЦО8.5			
Анализ программ воспитания, плана воспитательной работы								
Разработка сценариев классных часов, внеклассных мероприятий								
Проведение и анализ классных часов, внеклассных мероприятий								
Наблюдение и анализ классных часов, внеклассных мероприятий, проведенных сокурсниками								
Проведение персонально ориентированного самоанализа собственной профессиональной деятельности								
Составление отчета по практике								
<b>ПП.03.01 Производственная практика «Воспитательная деятельность классного руководителя» (концентрированная). Виды работ</b>			36		ОК 01 - ОК 07, ОК 09,			

Изучение и анализ документации классного руководителя: план воспитательной работы, тематика классных часов, родительских собраний, характеристика класса, характеристики детей, имеющих трудности в обучении и воспитании	очный	ПК 3.1- ПК 3.6. ЦО1.5, ЦО1.6, ЦО2.4, ЦО3.3, ЦО3.4, ЦО3.5, ЦО4.2, ЦО4.3, ЦО5.3, ЦО5.4, ЦО6.3, ЦО6.6, ЦО7.2, ЦО8.2, ЦО8.3, ЦО8.5
Наблюдения и анализ проявлений уровня воспитанности обучающихся, межличностных отношений в классном коллективе. Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива	очный	
Подбор материалов для персонального сайта классного руководителя	очный	
Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций	очный	
Создание методической копилки материалов, представляющих интерес для будущей профессиональной деятельности (сценариев воспитательных мероприятий, анкет для родителей и др.)	очный	
Проведение игр, направленных на установление межличностных контактов и сплочение коллектива	очный	
Разработка сценария воспитательного мероприятия – формат мероприятия по плану работы школы/классного руководителя (динамический час, КТД, квест, праздник, викторина, квиз и др.)	очный	
Проведение и анализ воспитательного мероприятия – формат мероприятия по плану работы школы/классного руководителя (динамический час, КТД, этическая беседа, праздник, викторина и др.)	очный	
Объем часов по ПМ.03	<b>216</b>	
Из них: теория	<b>16</b>	
Практические занятия	<b>32</b>	
Учебная практика	<b>36</b>	
Производственная практика	<b>72</b>	
Промежуточная аттестация – экзамен	<b>18</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы профессионального модуля**

**Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, для проведения учебных занятий по профессиональному модулю, оснащенный оборудованием:**

- рабочим местом преподавателя,
- учебными местами обучающихся и т.д.

**Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:**

- проектором/ интерактивной доской,
- наглядными и дидактическими пособиями

**Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика реализуется в образовательных организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

3.2.1.1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: непосредственный

3.2.1.2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: непосредственный

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

3.2.2.1. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.], под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542806> (дата обращения: 07.04.2024)

3.2.2.2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540710> (дата обращения: 07.04.2024)

3.2.2.3. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543366> (дата обращения: 07.04.2024).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

3.2.3.1. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542095> (дата обращения: 07.04.2024).

3.2.3.2. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538989> (дата обращения: 07.04.2024)

### **3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

3.2.4.1. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения 12.04.2024)

3.2.4.2. Издательский дом «Первое сентября» URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения: 12.04.2024)

3.2.4.3. Институт изучения детства, семьи и воспитания <https://институтвоспитания.рф/> (дата обращения 10.04.2024)

3.2.4.4. Журнал «Начальная школа» <https://n-shkola.ru/> (дата обращения 10.04.2024)

3.2.4.5. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 10.04.2024).

3.2.4.6. Образовательная платформа ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 12.04.2024)

3.2.4.7. Официальный интернет-портал правовой информации [http://pravo.gov.ru/](http://pravo.gov.ru) (дата обращения 12.04.2024)

3.2.4.8. Поисковая система о городе и для города [https://www.mos.ru/](https://www.mos.ru) (дата обращения: 10.04.2024).

3.2.4.9. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/>. (дата обращения: 12.04.2024)

3.2.4.10. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>. (дата обращения: 12.04.2024)

3.2.4.11. Социальные сети «Московское образование» [https://t.me/depobr\\_mos](https://t.me/depobr_mos), <https://vk.com/educationdep> (дата обращения: 10.04.2024).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

### 4.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Перечисляет основные положения, структуру программы воспитания называет основные направления воспитательной работы и целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	тестирование, контрольная работа, план воспитательной работы, сценарий воспитательного мероприятия
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Оценивает, выявляет сильные и слабые стороны воспитательной деятельности в соответствии с критериями эффективности воспитательной работы в начальной школе	карта анализа воспитательного мероприятия, дневник практики
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Находит и грамотно использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками, оценивает деятельность классного руководителя в соответствии с критериями эффективности работы классного руководителя, отбирает материал, систематизирует, оформляет в папку классного руководителя	оценка выполнения практических работ, решение кейсов, презентация папки классного руководителя
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет самоанализ воспитательного мероприятия, воспитательной деятельности в соответствии с критериями	письменный отчет по итогам педагогической практики. - карта анализа и самоанализа занятия

<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p>Составляет план тематических родительских собраний, разрабатывает конспект родительского собрания, может провести родительское собрание, по заданным параметрам составляет социальный паспорт класса, характеристику ученика, индивидуальный воспитательный маршрут</p>	<p>годовой план тематических родительских собраний, конспект родительского собрания, демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера, социальный паспорт класса характеристика ученика, индивидуальный воспитательный маршрут</p>
<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)</p>	<p>- Называет социальных партнеров школ в Москве, их основные функции, организует сетевое взаимодействие участников воспитательного процесса</p>	<p>паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия, презентация сетевого воспитательного проекта</p>
<p><b>Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b></p>	<p><b>Критерии оценки</b></p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Грамотно выделяет проблему в педагогической ситуации, находит пути ее решения, используя методы формы и средства воспитательной работы</p>	<p>решение педагогических ситуаций, тестирование, устный опрос</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Определяет задачи для поиска информации, грамотно находит необходимые источники информации для организации воспитательного процесса, планирует процесс поиска, оформляет результаты в таблицы, диаграммы, графики</p>	<p>устный опрос, доклады, подборка материала для персонального сайта классного руководителя решение педагогических задач</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой</p>	<p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в сфере образования, грамотно использует современную научную профессиональную терминологию, составляет профессиограмму классного руководителя</p>	<p>доклад, решение педагогических задач, профессиограмма классного руководителя</p>

грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывает работу коллектива и команды, осуществляет взаимодействие в команде для решения общей задачи	демонстрация воспитательного мероприятия решение кейсов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно оформляет письменные работы, презентации, не допускает ошибок в устных выступлениях	устные выступления, письменные работы, презентации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Перечисляет базовые традиционные российские ценности, может на их основе разработать воспитательное мероприятие	конспект воспитательного мероприятия гражданско-патриотической направленности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Называет принципы бережливого производства, на их основе разрабатывает конспекты воспитательного мероприятия и демонстрирует фрагменты	конспект воспитательного мероприятия, демонстрация фрагмента воспитательного мероприятия
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Грамотно оформляет конспекты, презентации, отчеты, выступления. Не допускает ошибок в устной речи	устные и письменные выступления, конспекты мероприятий, родительских собраний, отчет по практике студентов