

**Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)  
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**  
*(индекс и наименование профессионального модуля)*

---

**Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**На базе среднего общего образования**

**Форма обучения очно-заочная**

**Курс 3, 4 семестр 4, 5**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование ФГОС СПО, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.10.2023, регистрационный № 75639, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и учебного плана.

**Организация-разработчик:** Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

**Разработчик (-и):** Рогонкова Е.К., Шахова Е.Н., Савочкина Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- |   |      |
|---|------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | СТР. |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                 |      |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                     |      |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> |      |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки в части освоения основного вида деятельности (ВД 1.): Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно учебному плану очно-заочной формы обучения на базе среднего общего образования профессиональный модуль реализуется на 2 и 3 курсах (2025 год приема).

### **1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.), профессиональных компетенций (ПК 5.1., 5.2., 5.3.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 2.5, ЦО 3.1, ЦО 3.4, ЦО 5.1, ЦО 5.7, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.5, ЦО 8.6).

### **1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности: организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

#### **1.3.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
---------------	---

### 1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД</b>	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 5.1.</b>	Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах
<b>ПК 5.2.</b>	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК. 5.3.</b>	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.3.3. Перечень целевых ориентиров (общие, вариативные)

<b>КОД</b>	<b>Наименование целевого ориентира</b>
<b>ЦО 1</b>	<b>Гражданское воспитание</b>
<b>ЦО 1.1</b>	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
<b>ЦО 1.2</b>	Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
<b>ЦО 2</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
<b>ЦО 2.5</b>	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
<b>ЦО 3</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<b>ЦО 3.1</b>	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
<b>ЦО 3.4</b>	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
<b>ЦО 5</b>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<b>ЦО 5.1</b>	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

<b>ЦО 5.7</b>	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<b>ЦО 6</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
<b>ЦО 6.7</b>	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учетом особенностей развития обучающихся.
<b>ЦО 6.8</b>	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
<b>ЦО 8</b>	<b>Ценности научного познания</b>
<b>ЦО 8.5</b>	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ЦО 8.6</b>	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиния опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

#### **1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен**

<b>Иметь навыки</b>	планирования работы с родителями (законными представителями); организации деятельности дошкольников с использованием цифровых образовательных ресурсов; работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей; организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием.
<b>Уметь</b>	Планировать работу с родителями (законными представителями) использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса; использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования; использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; использовать современное оборудование для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста; создавать современную информационно-образовательную среду; использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса; организовывать взаимодействие с

	участниками образовательного процесса; осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями специалистов; организовывать общение с родителями (законными представителями); создавать современную информационно-образовательную среду; использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
<b>Знать</b>	Основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями); содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями); правила и возможности использования онлайн-сервисов для организации взаимодействия участников образовательного процесса; особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования; традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; особенности использования современного оборудования в группах детей раннего возраста; правила и возможности использования онлайн-сервисов для организации взаимодействия участников образовательного процесса; правила и принципы профессионального взаимодействия; способы профилактики и пути разрешения конфликтов; технологии конструктивного сотрудничества; формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса; основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

### **1.3.5. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля в части освоения цифрового модуля (далее ЦМ)**

Цифровой модуль включен в состав профессионального модуля «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

В результате изучения цифрового модуля обучающийся осваивает основной вид деятельности «Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции, в том числе для цифровой экономики.

Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Базовые компетенции для цифровой экономики</b>	<b>Знания, умения</b>
OK 01	Креативное мышление в цифровой среде	знать особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования уметь использовать современное оборудование в группах детей раннего возраста;

		уметь разрабатывать интерактивный цифровой контент организации досуговой деятельности воспитанников
OK 02	Управление информацией и данными	знать об особенностях применения программного обеспечения в деятельности воспитателя уметь отбирать цифровой контент с учетом возрастных особенностей воспитанников; уметь разрабатывать интерактивный цифровой материал для развития и образования детей в соответствии с возрастными особенностями
OK 04	Коммуникация и кооперация в цифровой среде	знать о возможностях организации взаимодействия с родителями детей и сотрудниками ДОО в цифровой среде уметь организовывать цифровую среду для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

**В результате освоения профессионального модуля в рамках цифрового модуля обучающийся должен:**

Иметь навыки	- организации деятельности дошкольников с использованием цифровых образовательных ресурсов.
Уметь	- использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования; - применять традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; - применять современное оборудование для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста; - создавать современную информационно-образовательную среду
Знать	- особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования; - традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; - особенности использования современного оборудования в группах детей раннего возраста

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля**

Всего часов: 248  
Из них на освоение МДК: 128

**МДК.05.01 «Методика взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками»:**

Всего часов 48, в том числе:  
обязательной аудиторные занятия 28 часов;  
самостоятельной работы студента - 20 часов.

**МДК 05.02. «Цифровые образовательные ресурсы в дошкольном образовании с практикумом»:**

Всего часов 80, в том числе:  
обязательной аудиторные занятия **24** часов;  
самостоятельной работы студента 56 часов.

На цифровой модуль - 80 часов;

На практическую подготовку - **108** часов, из них:  
производственную практику - **108** часов.

Квалификационный экзамен - **12** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Наименования элементов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							Коды профессиональных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы	
		Обучение по МДК					Практики			
		в том числе				в том числе				
		Теоретич еских занятий	Лаборатори ых, и практическ их. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостояте льная работа	Промежуточная аттестация	Учебн ая	Производс твенная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
МДК.05.01 Методика взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации	48	-	28	-	20	12	-	72	ПК 5.1-ПК 5.3., ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 2.5, ЦО 3.1, ЦО 3.4, ЦО 5.1, ЦО 5.7, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.5, ЦО 8.6	
МДК.05.02 Цифровые образовательные ресурсы в дошкольном образовании с практикумом	80	-	24	-	56			36	ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 2.5, ЦО 3.1, ЦО 3.4, ЦО 5.1, ЦО 5.7, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.5, ЦО 8.6	

Производственная практика ПП.05.01 Применение цифровых ресурсов для организаций взаимодействия с участниками образовательного процесса (проектная),	<b>72</b>				<b>72</b>			<b>72</b>	ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 2.5, ЦО 3.1, ЦО 3.4, ЦО 5.1, ЦО 5.7, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.5, ЦО 8.6
Производственная практика ПП.05.02 Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО (организационно-управленческая)	<b>36</b>				<b>36</b>			<b>36</b>	ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 2.5, ЦО 3.1, ЦО 3.4, ЦО 5.1, ЦО 5.7, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.5, ЦО 8.6
Промежуточная аттестация ПМ.05(К) Экзамен по модулю	<b>12</b>			<b>12</b>					ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 2.5, ЦО 3.1, ЦО 3.4, ЦО 5.1, ЦО 5.7, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.5, ЦО 8.6
<b>Всего:</b>	<b>238</b>	-		<b>64</b>	-	<b>184</b>		<b>108</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Вид учебного занятия</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем, ак. ч / в том числе в форме практических подготовки, ак. ч.</b>	<b>Формат проведения занятия</b>	<b>Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
5 семестр					
<b>Раздел1. МДК.05.01 Методика взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации</b>			<b>48</b>		
<b>Тема 1.1. Психолого-педагогические основы семейного воспитания</b>	ПЗ	Семья как субъект научного исследования и педагогического воздействия. Психологические установки семьи, характер взаимодействия ребенка со взрослыми, семейный микроклимат – факторы формирования личности ребенка	<b>1</b>	Онлайн	ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
<b>Тема 1.2. Социализация дошкольников в условиях семейной социальной ситуации развития</b>	ПЗ	Родители как субъекты образовательного процесса. Особенности педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка в семье. Принципы работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	<b>1</b>	Онлайн	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.
	ПЗ	«Маршрут выходного дня» как условие положительной социализации в условиях семейной социальной ситуации развития	<b>1</b>	Онлайн	
<b>Тема 1.3. Международные правовые акты и федеральные</b>	ПЗ	Общепризнанные принципы и нормы международного права. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Международные договоры Российской Федерации как составная часть правовой системы	<b>1</b>	Онлайн	ПК 5.1.; ПК 5.3.

<b>законы по правам ребенка и обязанностях взрослых</b>	ПЗ	Изучение и анализ основных нормативных документов по реализации государственной политики в области семейного воспитания в РФ (подгрупповая работа)	1	Онлайн	ОК 02.; ОК 04; ОК 05.; ОК 06. ОК 09.
<b>Тема 1.4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: задачи и содержание семейного воспитания. Современные методы</b>	ПЗ	ФОП как средство реализации основополагающих функций дошкольного образования. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Современные методы семейного воспитания: семейные традиции, совместный досуг, совместное обсуждение дня и планов и др.	1	Онлайн	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.
	ПЗ	Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приемов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий	2	Онлайн	
<b>Тема 1.5. Организация социального партнерства как новая философия взаимодействия ДОО и семьи</b>	ПЗ	Социально-педагогическое партнерство в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальный диалог как основа взаимодействия ДОО и семьи: совокупность переговоров, действий, механизмов и договоренностей между партнерами в целях разрешения проблем и вопросов обучения, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	Онлайн	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06, ОК 09
	ПЗ	Подбор и анализ инновационных диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников	1	Онлайн	
	ПЗ	Кейс-технологии в работе с родителями. Решение проблемных ситуаций в профессиональном диалоге воспитателя с родителями	2	Онлайн	
<b>Тема 1.6. Эффективные формы взаимодействия ДОО и семьи</b>	ПЗ	Современные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования: организация эффективного общения, внедрение инновационных форм работы с родителями, повышение педагогической компетенции родителей, вовлечение родителей в деятельность ДОО	1	Онлайн	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 05; ОК 06

	ПЗ	Подготовка сценария группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием интерактивных технологий. Презентация сценария	2	Онлайн	
	ПЗ	Отработка умений по разработке и оформлению макета информационного буклета для родителей. Темы: «Гаджеты и дошкольник», «Кризис 3-х лет. Как прекратить истерику?», «Азбука закаливания» и др.	1	Онлайн	
<b>Тема 1.7. Совместные проекты как современная модель по объединению семьи и детского сада в единое образовательное пространство</b>	ПЗ	Проектная деятельность и ее роль в процессе формирования единого образовательного пространства, типы совместных проектов ДОО и семьи. Дорожная карта совместной проектной деятельности воспитателей, детей и родителей. Требование к оформлению паспорта проекта и методика его реализации Творческая инициатива родителей и детей как фактор успешности реализации проекта	1	Онлайн	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06
	ПЗ	Презентация проекта, его оценка с учетом современных критерии в рамках требования к демонстрационному экзамену.	2	Онлайн	
<b>Тема 1.8. Стратегии сотрудничества субъектов образовательного процесса в ДОО</b>	ПЗ	Стратегии сотрудничества в педагогическом коллективе ДОО. Профессиональное взаимодействие «не рядом, а вместе». Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО	2	Онлайн	ПК 5.2. ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.
	ПЗ	Владение soft skills в профессии воспитателя: эффективная коммуникация с коллегами, self-менеджмент и методы профилактики профессионального выгорания, навыки презентации и публичного выступления, сотрудничество и принятие различных ролей для решения общих задач, креативное мышление. Приоритеты совместной деятельности	2	Онлайн	
<b>Комплексный дифференцированный зачет (проведение за счет часов прохождения производственной практики)</b>			2	Онлайн	
<b>Самостоятельная работа по разделу 1. МДК.05.01 Методика взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации</b> 1. Родительский авторитет в разных моделях семейного воспитания. Достоинства и недостатки стилей семейного воспитания. Проблемы современной семьи			20	Самостоятельный изучение	

<p>2. Партнерское взаимодействие педагогов дошкольного образования с родителями. Родители как активные участники образовательного процесса</p> <p>3. Мини-библиотека для родителей, выпуск газеты, информационные проспекты для родителей в условиях повышения культуры педагогической грамотности семьи</p> <p>4. Популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных. Условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>5. Определение целей, задач семейного воспитания; формулировка форм и методов семейного воспитания; выявление рисков - Социальный ролик "родители" - очень трогательно и назидательно (youtube.com); Социальный ролик "Ваша Семья" (youtube.com)</p> <p>6. Участие в дискуссии рефлексивного характера по проблемам семейного воспитания «Семья как исток», анализ собственного детского опыта</p> <p>7. Разработка сценария Дня открытых дверей в ДОО для родителей «Мы ждем вас, мы вам рады!» с использованием интерактивных технологий</p> <p>8. Составление анкеты для педагогов ДОО с использованием google форм на тему «Современная модель работы ДОО с семьей. Социальное партнерство»</p> <p>9. Анализ статьи Консультация для педагогов на тему «Интерактивные формы работы с семьями воспитанников ДОО» (infourok.ru) и составление таблицы, отражающей виды интерактивных форм работы с родителями и краткое их содержание</p> <p>10. Составление содержания индивидуальных консультаций для родителей по теме ВКР</p> <p>11. Разработка паспорта совместного проекта воспитателей, детей и родителей на заданную тему. Подбор содержания мероприятий проекта в соответствии с темой и возрастом детей. Примерные темы проектов: «Кукла своими руками», «Этот чудесный песок», «Азбука витаминов», «Зимние окна», «Весна Победы» и др.</p>			
<p><b>Производственная практика ПП.05.01 Применение цифровых ресурсов для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (проектная)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ организации образовательного процесса и средств взаимодействия с участниками образовательного процесса. Составление чек-листа анализа.</li> <li>2. Разработать и апробировать конспект занятия с использованием современного оборудования (интерактивной доски, интерактивного стола, интерактивного пола, интерактивной песочницы, интерактивных кубов). Составление чек-листа анализа проведенной работы.</li> </ol>	72	Самостоятельный изучение	OK 01, OK 02, OK 04 OK, 05, OK 09, ПК 5.1

<p>3. Разработать и апробировать конспект досуга с применением современного оборудования (интерактивной доски, интерактивного стола, интерактивного пола, интерактивной песочницы, интерактивных кубов). Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>4. Разработать и апробировать занятие с включением интерактивных игр для детей на основе облачных документов. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>5. Разработать и апробировать досуг (праздник) с включением интерактивных игр для детей на основе облачных документов. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>6. Разработка и проведение интерактивных игр для детей на основе готовых конструкторов. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>7. Проведение занятий с использованием заданий для онлайн игр. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>8. Проведение веб квеста для организации досуговой деятельности дошкольника. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>9. Проведение виртуальной экскурсии в формате видео файла. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>10. Проведение виртуальной экскурсии в формате мультимедийной презентации. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>11. Анализ информационной среды для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в современном ДОО. Составление рекомендаций по усовершенствованию информационной среды ДОО.</p> <p>12. Разработка модельных занятий для МЭШ по двум образовательным областям (образовательные области по выбору студента). Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>13. Апробация личного сайта педагога ДОО во взаимодействии с родителями ДОО.</p> <p>14. Проведения опроса для родителей по теме проекта с использованием облачных технологий для сбора и обработки данных. Анализ собранных данных с помощью таблиц, презентаций.</p> <p>15. Подготовка и выступление на круглом столе в ДОО по теме проекта. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>16. Разработка и апробирование проекта с использованием современного интерактивного оборудования. Составление чек-листа анализа проведенной работы</p>			
<p style="text-align: center;">4 семестр</p> <p><b>Раздел 2. МДК.5.2 Цифровые образовательные ресурсы в дошкольном образовании с практикумом</b></p>	24	Очный	

<b>Тема 2.1. Цифровая образовательная среда в ДОУ</b>	ЛР	Анализ требований СаНПин и ограничений в применении цифровых технологий в образовательном процессе ДОО. Анализ составленных подборок рекомендуемых компьютерных игр для родителей старших дошкольников. Анализ созданных игр с ИКТ оборудованием	2	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК, 05, ОК 09, ПК 5.1
<b>Тема 2.2. Современное оборудование при реализации программ дошкольного образования</b>	ЛР	Изучение возможностей организации досуговой деятельности и обучения на занятиях воспитанников средствами интерактивной доски. Настройка интерактивной доски (интерактивной панели)	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК, 05, ОК 09, ПК 5.1
	ЛР	Изучение возможностей организации досуговой деятельности и обучения на занятиях воспитанников средствами интерактивного стола. Настройка интерактивного стола	1	Очный	
	ЛР	Изучение возможностей организации досуговой и обучения на занятиях деятельности воспитанников средствами интерактивного пола	1	Очный	
	ЛР	Изучение возможностей организации досуговой деятельности воспитанников средствами интерактивной песочницы. Настройка	1	Очный	
	ЛР	Изучение возможностей организации досуговой и обучения на занятиях деятельности воспитанников средствами интерактивных кубов. Настройка интерактивных кубов	1	Очный	
<b>Тема 2.3 Инструменты для разработки развивающих обучающих игр для детей дошкольного возраста</b>	ЛР	Анализ сервисов для разработки веб квеста на основе конструктора. Разработка веб квеста для организации досуговой деятельности дошкольника	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК, 05, ОК 09, ПК 5.1
	ЛР	Проведение фрагментов игровой деятельности с использованием разработанных материалов на интерактивном столе / интерактивной панели	1	Очный	
	ЛР	Проведение фрагментов игровой деятельности с использованием разработанных материалов на интерактивном столе / интерактивной панели	1	Очный	
<b>Тема 2.4 Лего конструирование и основы робототехники в детском саду</b>	ЛР	Практикум по знакомству с робототехническим конструктором	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК, 05, ОК 09, ПК 5.1
	ЛР	Сборка моделей. Функциональное назначение деталей конструктора и принципы их крепления	1	Очный	
	ЛР	Сборка и программирование моделей. Ременная передача.	1	Очный	

	ЛР	Сборка и программирование моделей». Зубчатая передача. Кулачковая передача. Реечная передача.	1	Очный
<b>Тема 2.5 Создание виртуальных экскурсий (видео, презентации)</b>	ЛР	Анализ онлайн сервисов для работы с видеоматериалом (поиск, сохранение, редактирование)	2	Очный
	ЛР	Анализ требований к материалу для виртуальной экскурсии, требований к визуальному и техническому оформлению видео экскурсий	2	Очный
<b>Тема 2.6 Цифровые технологии для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОУ по вопросам развития и образования детей</b>	ЛР	Разработка сайта как средства для организации взаимодействия с родителями с сотрудниками ДОО. Наполнение сайта профессиональным контентом. Подбор и анализ выносного материала для организации игровой деятельности на прогулке. Инструменты оценки условий развития игровой деятельности. Анализ методик мониторинга сформированности игровой деятельности детей	4	Очный
<b>Комплексный дифференцированный зачет</b>			2	Очный
<b>Самостоятельная работа по разделу 2. МДК 05.02 Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО</b>			56	Самостоятельное изучение
1. Изучение возможностей организации досуговой деятельности и обучения на занятиях воспитанников средствами интерактивной доски (интерактивной доски, панели, пола, стол, песочница и т.д.) 2. Разработка и создание интерактивных игр для детей на основе облачных документов 3. Разработка и создание интерактивных игр для детей на основе готовых конструкторов 4. Инструменты оценки условий развития игровой деятельности. Анализ методик мониторинга сформированности игровой деятельности детей 5. Сборка и программирование индивидуальной модели с помощью робототехнического конструктора				

<p>6. Разработка сценария и создание виртуальной экскурсии в формате видео файла      7. Разработка сценария и создание виртуальной экскурсии в формате мультимедийной презентации      8. Создание и проведения опроса для родителей по заданной теме с использованием облачных технологий для сбора и обработки данных      9. Разработка отчета с результатами проведенного опроса. Анализ собранных данных с помощью таблиц, презентаций</p>			
<p><b>Производственная практика ПП.05.02 Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО (организационно-управленческая)</b>  <b>Виды работ</b></p> <p>1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников». Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>2. Создание и апробация информационных проспектов для родителей в условиях повышения культуры педагогической грамотности семьи в соответствии с планом ДОО или темой ВКР. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>3. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя (тематика в соответствии с планом ДОО или темой ВКР). Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса.</p> <p>5. Разработка вопросов и проведение анкетирования родителей по теме проекта. Анализ проведенной работы.</p> <p>6. Разработка и проведение видео консультации для родителей по профилактике простудных заболеваний по теме «Неболейка». Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>7. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с темой ВКР или планом ДОО и его проведение. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>8. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой ВКР или планом ДОО. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>9. Разработка сценария мероприятия для всех участников образовательного процесса и его проведение. (тема и содержание мероприятия по рекомендации ДОО). Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p>	<b>36</b>	Самостоятельный изучение	<p>ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.      ОК 01.; ОК 02.;      ОК 04.; ОК 05.;      ОК 06.; ОК 09.</p>

10. Выступление на круглом столе по теме дипломного проекта, делая акцент на современных интерактивных методах и приемах работы с детьми дошкольного возраста. Составление чек-листа анализа проведенной работы.			
11. Разработка и проведение индивидуальной консультации с родителями в соответствии с планом ДОО или по теме ВКР. Составление чек-листа анализа проведенной работы.			
12. Разработка буклетов для родителей на тему «Маршруты выходного дня» (по одному маршруту для каждой возрастной группы). Составление чек-листа анализа проведенной работы			
Объем часов по ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	<b>248</b>	Очный	
Из них: теория	-		
Практические и лабораторные занятия	<b>52</b>	Очный	
Самостоятельная работа	<b>76</b>		
Цифровой модуль	<b>24</b>	Очный	
Производственная практика	<b>108</b>	Очный	
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю	<b>12</b>	Очный	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы профессионального модуля**

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

— лаборатория дошкольного воспитания, оснащенная рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями (столы детские модульные, регулируемый по высоте, стулья детские, детский игровой домик, ковер, кровать детская ярусная, набор постельного белья для кровати, подушки, одеяло, умывальник детский с зеркалом и крючком, стеллажи для хранения пособий и игрушек, игровой центр для организации сюжетно-ролевой игры, комплект оборудования для проведения утренней гимнастики, хрестоматии для разных возрастных групп детского сада, игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевой игры, подвижных и спортивных игр, оборудование и материалы для организации театрализованных игр, набор детских музыкальных инструментов для детского сада, развивающие игры «Сложи узор» (Б. Никитина), сортеры, лото вариативные, игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и другие, используемые в образовательной организации), мягкий модульный конструктор, наборы дидактических и развивающих игр).

— лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная следующим оборудованием и программным обеспечением:

- компьютер ученика с возможностью выхода в интернет;
- компьютер учителя с возможностью выхода в интернет;
- интерактивная панель;
- интерактивный стол;
- интерактивный пол;
- интерактивные кубы;
- интерактивная песочница;
- робототехнические конструкторы для детей.

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- операционная система;
- антивирусное программное обеспечение;
- программы-архиваторы;
- программные средства телекоммуникационных технологий;
- включающие браузер, почтовую программу (email-клиент);
- пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций;
- аудиоплеер;
- видеоплеер;
- графический редактор;
- аудиоредактор;
- видеоредактор.

— площадка работодателя для проведения производственной практики.

#### **Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / среди авт.: Е. А. Шашенкова, Н. А. Воробьева, К. И. Чижова [и др.] – М.: Academica: Академия, 2020. - 256 с.

2. Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. Т. В. Сидорова. – М.: Кнорус, 2022. - 166 с.

3. Файзуллаева, Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста: учеб. -метод. пособие для реализации комплексной образоват. прогр. "Теремок" от двух месяцев до трех лет. Е. Д. Файзуллаева.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Цветной мир, 2020. - 111 с.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/537448> (дата обращения: 25.03.25)

2. Юрьевич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юрьевич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина— М.: Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/541876> (дата обращения: 25.03.25)

3. Давыдова, О. И. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / О. И. Давыдова. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. — 59 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/292142> (дата обращения: 25.03.25)

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бабаева, Д.Р. Взаимодействие дошкольных образовательных организаций и родителей / Д. Р. Бабаева; Д.Р. Бабаева// Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. - 2020. - № 5. - С. 60-63.

2. Балаценко, Л.Н. Родительское собрание «Секреты успеха домашних визитов» / Л. Н. Балаценко, А. Д. Мусинцева; Л.Н. Балаценко, А.Д. Мусинцева // Ребенок в детском саду. - 2020. - № 8. - С. 64-67.

3. Беспалова, Л.П. Папы, будьте вместе с нами! / Л. П. Беспалова, Н. Е. Рыбакова; Л.П. Беспалова, Н.Е. Рыбакова// Ребенок в детском саду. - 2020. - № 1. - С. 69-74.

4. Давиденко, М.Н. Проблемы взаимодействия педагогов и родителей / М. Н. Давиденко; М.Н. Давиденко// Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. - 2020. - № 4. - С. 102-106.

5. Казанцева, О. Как выстроить работу с родителями через семинары-практикумы для воспитателей / О. Казанцева, Д. Назмутдинова; О. Казанцева, Д. Назмутдинова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2020. - № 10. - С. 62-73.

6. Колупаева, В. Конспект практикума для родителей «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому» / В. Колупаева // Справочник педагога-психолога. Школа. - 2020. - № 10. - С. 50-58.

7. Крамер, И. Как взаимодействовать с родителями, если дальше входа в детский сад им пока нельзя. Проект «Семейный выходной» / И. Крамер, Е. Аркадьева, Н. Утхеринова; И. Крамер, Е. Аркадьева, Н. Утхеринова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2020. - № 10. - С. 62-67.

8. Красильникова, И.Г. Развитие воспитательного потенциала современной семьи в условиях семейного клуба / И. Г. Красильникова // Воспитатель ДОУ. - 2020. - № 3. - С. 83-87.

9. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544463> (дата обращения: 25.03.25).

10. Млечко, А. В. Психолого-педагогическое сопровождение родительства в детско-родительском клубе дошкольной организации / А.В. Млечко // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2020. - № 2. - С. 43-47.

11. Шидловская, А.В. Развитие нравственных качеств дошкольников в совместной проектной деятельности детей, педагогов и родителей / А. В. Шидловская // Детский сад от А до Я. - 2020. - № 6. - С. 69-75.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

##### **4.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

<b>Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки результатов обучения</b>
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах,	- называет особенности планирования взаимодействия с родителями (законными представителями). - называет характеристику организационных форм психолого-педагогического	Оценка ответов в устной форме. Решение ситуативных задач. Кейс-метод. Тест. Имитационные, ролевые игры.

в том числе для их психолого-педагогического просвещения	просвещения родителей (законных представителей). - организует взаимодействие с родителями (законными представителями), используя современные формы	Портфолио личных достижений (конспекты, паспорт проекта). Выступление с применением ИКТ
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	- называет и раскрывает основные направления взаимодействия, формы и содержания сотрудничества с работниками образовательных организаций. - организует взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам семейного воспитания. - корректирует содержание взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам семейного воспитания с учетом запросов родителей. - реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и др.) в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	Оценка ответов в устной форме. Решение ситуативных задач. Кейс-метод. Имитационные, ролевые игры. Портфолио личных достижений
ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	- называет и раскрывает различные педагогические технологии по вопросам взаимодействия с родителями (законными представителями). - использует интерактивные, перцептивные и информационные технологии для осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Оценка ответов в устной форме. Решение ситуативных задач. Кейс-метод. Имитационные, ролевые игры. Портфолио личных достижений (конспекты, паспорт проекта). Выступление с применением ИКТ
<b>Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки результатов обучения</b>

OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет особенности построения эффективного сотрудничества с родителями.</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности по взаимодействию с родителями</li> </ul>	<p>Оценка ответов в устной форме. Решение ситуативных задач. Кейс-метод. Имитационные, ролевые игры. Портфолио личных достижений (конспекты, технологические карты, паспорт проекта)</p>
OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет и применяет современные источники информации для выполнения профессиональных задач.</li> <li>- может анализировать источники информации, интерпретировать информацию по выстраиванию сотрудничества ДОО и семья.</li> <li>- способен к поиску, анализу и использованию эффективных информационных технологий для выполнения профессиональных задач по выстраиванию взаимодействия воспитателя с родителями</li> </ul>	<p>Решение ситуативных задач. Кейс-метод. Имитационные, ролевые игры. Портфолио личных достижений (конспекты, паспорт проекта). практических заданий. Электронная презентация</p>
OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может работать внутри группы.</li> <li>- решает общую задачу, работает на команду</li> </ul>	<p>Решение ситуативных задач. Кейс-метод. Имитационные, ролевые игры. Портфолио личных достижений (паспорт проекта)</p>
OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может правильно и аргументировано выстраивать взаимодействие с родителями в устной и письменной коммуникации.</li> <li>- может использовать профессиональную терминологию, приводит примеры из профессиональной деятельности.</li> <li>- применяет правила оформления документов (планирования, конспектов).</li> <li>- может оформлять документы (планирование, конспекты), в соответствии с требованиями и правилами</li> </ul>	<p>Оценка ответов в устной форме. Решение ситуативных задач. Кейс-метод. Имитационные, ролевые игры. Портфолио личных достижений (конспекты, технологические карты, паспорт проекта). Защита проекта</p>

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-включает в содержание взаимодействия с родителями информацию с учетом специфики группы детей и их семей (социальные, религиозные, культурные и национальные особенности)	Портфолио личных достижений (конспекты, паспорт проекта)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- осознанно участвует в диалогах на профессиональные темы. - понимает тексты на базовые профессиональные темы. - способен грамотно и кратко обосновывать и объяснять свои действия	Оценка ответов в устной форме. Решение ситуативных задач. Кейс-метод. Портфолио личных достижений (конспекты, паспорт проекта, представление плана)
<b>Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках цифрового модуля (при наличии ЦМ)</b>	<b>Критерии оценки цифрового модуля</b>	<b>Методы оценки результатов обучения цифрового модуля</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- знает особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования. - использует современное оборудование в группах детей раннего возраста. - разрабатывает интерактивный цифровой контент организации досуговой деятельности воспитанников	Оценка ответов в устной форме. Решение ситуативных задач. Имитационные, ролевые игры. Портфолио личных достижений (задания для детей с использованием современного оборудования и интерактивного цифрового контента)

<p><b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает об особенностях применения программного обеспечения в деятельности воспитателя.</li> <li>- умеет отбирать цифровой контент с учетом возрастных особенностей воспитанников.</li> <li>- умеет разрабатывать интерактивный цифровой материал для развития и образования детей в соответствии с возрастными особенностями</li> </ul>	<p>Решение ситуативных задач. Имитационные, ролевые игры. Портфолио личных достижений (подборка цифровой контент с учетом возрастных особенностей воспитанников, интерактивный цифровой материал для развития и образования детей)</p>
<p><b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает о возможностях организации взаимодействия с родителями детей и сотрудниками ДОО в цифровой среде.</li> <li>- умеет организовывать цифровую среду для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</li> </ul>	<p>Решение ситуативных задач. Кейс-метод. Имитационные, ролевые игры. Портфолио личных достижений (подборка и разработка цифрового контента для родителей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, паспорт и презентация проекта)</p>