

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

(индекс и наименование профессионального модуля)

Специальность **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

На базе **среднего общего образования**

Форма обучения **очно-заочная**

Курс **3, 4** семестр **4, 5**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование ФГОС СПО, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.10.2023, регистрационный № 75639, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и учебного плана.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Разработчик (-и): Рогонкова Е.К., Шахова Е.Н., Савочкина Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки в части освоения основного вида деятельности (ВД 1.): Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно учебному плану очно-заочной формы обучения на базе среднего общего образования профессиональный модуль реализуется на 2 и 3 курсах (2025 год приема).

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.), профессиональных компетенций (ПК 5.1., 5.2., 5.3.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 2.5, ЦО 3.1, ЦО 3.4, ЦО 5.1, ЦО 5.7, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.5, ЦО 8.6).

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности: организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
---------------	---

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.1.	Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК. 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.3. Перечень целевых ориентиров (общие, вариативные)

КОД	Наименование целевого ориентира
ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 3.4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

ЦО 5.7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.7	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учетом особенностей развития обучающихся.
ЦО 6.8	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь навыки	планирования работы с родителями (законными представителями); организации деятельности дошкольников с использованием цифровых образовательных ресурсов; работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей; организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием.
Уметь	Планировать работу с родителями (законными представителями) использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса; использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования; использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; использовать современное оборудование для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста; создавать современную информационно-образовательную среду; использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса; организовывать взаимодействие с

	участниками образовательного процесса; осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями специалистов; организовывать общение с родителями (законными представителями); создавать современную информационно-образовательную среду; использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
Знать	Основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями); содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями); правила и возможности использования онлайн-сервисов для организации взаимодействия участников образовательного процесса; особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования; традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; особенности использования современного оборудования в группах детей раннего возраста; правила и возможности использования онлайн-сервисов для организации взаимодействия участников образовательного процесса; правила и принципы профессионального взаимодействия; способы профилактики и пути разрешения конфликтов; технологии конструктивного сотрудничества; формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса; основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

1.3.5. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля в части освоения цифрового модуля (далее ЦМ)

Цифровой модуль включен в состав профессионального модуля «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

В результате изучения цифрового модуля обучающийся осваивает основной вид деятельности «Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции, в том числе для цифровой экономики.

Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Базовые компетенции для цифровой экономики</i>	<i>Знания, умения</i>
<i>ОК 01</i>	Креативное мышление в цифровой среде	знать особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования
		уметь использовать современное оборудование в группах детей раннего возраста;

		уметь разрабатывать интерактивный цифровой контент организации досуговой деятельности воспитанников
ОК 02	Управление информацией и данными	знать об особенностях применения программного обеспечения в деятельности воспитателя
		уметь отбирать цифровой контент с учетом возрастных особенностей воспитанников; уметь разрабатывать интерактивный цифровой материал для развития и образования детей в соответствии с возрастными особенностями
ОК 04	Коммуникация и кооперация в цифровой среде	знать о возможностях организации взаимодействия с родителями детей и сотрудниками ДОО в цифровой среде
		уметь организовывать цифровую среду для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

В результате освоения профессионального модуля в рамках цифрового модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	- организации деятельности дошкольников с использованием цифровых образовательных ресурсов.
Уметь	- использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования; - применять традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; - применять современное оборудование для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста; - создавать современную информационно-образовательную среду
Знать	- особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования; - традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; - особенности использования современного оборудования в группах детей раннего возраста

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля

Всего часов: 248

Из них на освоение МДК: 128

МДК.05.01 «Методика взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками»:

Всего часов 48, в том числе:
обязательной аудиторные занятия 28 часов;
самостоятельной работы студента - 20 часов.

МДК 05.02. «Цифровые образовательные ресурсы в дошкольном образовании с практикумом»:

Всего часов 80, в том числе:
обязательной аудиторные занятия **24** часов;
самостоятельной работы студента 56 часов.

На цифровой модуль - 80 часов;

На практическую подготовку - **108** часов, из них:
производственную практику - **108** часов.

Квалификационный экзамен - **12** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Наименования элементов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							Коды профессиональных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
		Обучение по МДК					Практики		
		в том числе					в том числе		
		Теоретических занятий	Лабораторных, и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК.05.01 Методика взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации	48	-	28	-	20	12	-	72	ПК 5.1-ПК 5.3., ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. ЦО 1.1,ЦО 1.2, ЦО 2.5, ЦО 3.1, ЦО 3.4, ЦО 5.1, ЦО 5.7,ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.5, ЦО 8.6
МДК.05.02 Цифровые образовательные ресурсы в дошкольном образовании с практикумом	80	-	24	-	56		-	36	ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. ЦО 1.1,ЦО 1.2, ЦО 2.5, ЦО 3.1,ЦО 3.4, ЦО 5.1, ЦО 5.7, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.5, ЦО 8.6

Производственная практика ПП.05.01 Применение цифровых ресурсов для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (проектная),	72				72			72	ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 2.5, ЦО 3.1, ЦО 3.4, ЦО 5.1, ЦО 5.7, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.5, ЦО 8.6
Производственная практика ПП.05.02 Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО (организационно-управленческая)	36				36			36	ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 2.5, ЦО 3.1, ЦО 3.4, ЦО 5.1, ЦО 5.7, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.5, ЦО 8.6
Промежуточная аттестация ПМ.05(К) Экзамен по модулю	12		12						ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 2.5, ЦО 3.1, ЦО 3.4, ЦО 5.1, ЦО 5.7, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.5, ЦО 8.6
Всего:	238	-	64	-	184			108	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Формат проведения занятия	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3	4	5	6
5 семестр					
Раздел1. МДК.05.01 Методика взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации			48		
Тема 1.1. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	ПЗ	Семья как субъект научного исследования и педагогического воздействия. Психологические установки семьи, характер взаимодействия ребенка со взрослыми, семейный микроклимат – факторы формирования личности ребенка	1	Онлайн	ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
Тема 1.2. Социализация дошкольников в условиях семейной социальной ситуации развития	ПЗ	Родители как субъекты образовательного процесса. Особенности педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка в семье. Принципы работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	1	Онлайн	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.
	ПЗ	«Маршрут выходного дня» как условие положительной социализации в условиях семейной социальной ситуации развития	1	Онлайн	
Тема 1.3. Международные правовые акты и федеральные	ПЗ	Общепризнанные принципы и нормы международного права. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Международные договоры Российской Федерации как составная часть правовой системы	1	Онлайн	ПК 5.1.; ПК 5.3.

законы по правам ребенка и обязанностях взрослых	ПЗ	Изучение и анализ основных нормативных документов по реализации государственной политики в области семейного воспитания в РФ (подгрупповая работа)	1	Онлайн	ОК 02.; ОК 04; ОК 05.; ОК 06. ОК 09.
Тема 1.4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: задачи и содержание семейного воспитания. Современные методы	ПЗ	ФОП как средство реализации основополагающих функций дошкольного образования. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Современные методы семейного воспитания: семейные традиции, совместный досуг, совместное обсуждение дня и планов и др.	1	Онлайн	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.
	ПЗ	Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приемов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий	2	Онлайн	
Тема 1.5. Организация социального партнерства как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	ПЗ	Социально-педагогическое партнерство в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальный диалог как основа взаимодействия ДОО и семьи: совокупность переговоров, действий, механизмов и договоренностей между партнерами в целях разрешения проблем и вопросов обучения, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	Онлайн	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06, ОК 09
	ПЗ	Подбор и анализ инновационных диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников	1	Онлайн	
	ПЗ	Кейс-технологии в работе с родителями. Решение проблемных ситуаций в профессиональном диалоге воспитателя с родителями	2	Онлайн	
Тема 1.6. Эффективные формы взаимодействия ДОО и семьи	ПЗ	Современные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования: организация эффективного общения, внедрение инновационных форм работы с родителями, повышение педагогической компетенции родителей, вовлечение родителей в деятельность ДОО	1	Онлайн	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 05; ОК 06

	ПЗ	Подготовка сценария группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием интерактивных технологий. Презентация сценария	2	Онлайн	
	ПЗ	Отработка умений по разработке и оформлению макета информационного буклета для родителей. Темы: «Гаджеты и дошкольник», «Кризис 3-х лет. Как прекратить истерику?», «Азбука закаливания» и др.	1	Онлайн	
Тема 1.7. Совместные проекты как современная модель по объединению семьи и детского сада в единое образовательное пространство	ПЗ	Проектная деятельность и ее роль в процессе формирования единого образовательного пространства, типы совместных проектов ДОО и семьи. Дорожная карта совместной проектной деятельности воспитателей, детей и родителей. Требование к оформлению паспорта проекта и методика его реализации Творческая инициатива родителей и детей как фактор успешности реализации проекта	1	Онлайн	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06
	ПЗ	Презентация проекта, его оценка с учетом современных критериев в рамках требования к демонстрационному экзамену.	2	Онлайн	
Тема 1.8. Стратегии сотрудничества субъектов образовательного процесса в ДОО	ПЗ	Стратегии сотрудничества в педагогическом коллективе ДОО. Профессиональное взаимодействие «не рядом, а вместе». Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО	2	Онлайн	ПК 5.2. ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.
	ПЗ	Владение soft skills в профессии воспитателя: эффективная коммуникация с коллегами, self-менеджмент и методы профилактики профессионального выгорания, навыки презентации и публичного выступления, сотрудничество и принятие различных ролей для решения общих задач, креативное мышление. Приоритеты совместной деятельности	2	Онлайн	
Комплексный дифференцированный зачет (проведение за счет часов прохождения производственной практики)			2	Онлайн	
Самостоятельная работа по разделу 1. МДК.05.01 Методика взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации 1. Родительский авторитет в разных моделях семейного воспитания. Достоинства и недостатки стилей семейного воспитания. Проблемы современной семьи			20	Самостоятельное изучение	

<p>2. Партнерское взаимодействие педагогов дошкольного образования с родителями. Родители как активные участники образовательного процесса</p> <p>3. Мини-библиотека для родителей, выпуск газеты, информационные проспекты для родителей в условиях повышения культуры педагогической грамотности семьи</p> <p>4. Популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных. Условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>5. Определение целей, задач семейного воспитания; формулировка форм и методов семейного воспитания; выявление рисков - Социальный ролик "родители" - очень трогательно и назидательно (youtube.com); Социальный ролик "Ваша Семья" (youtube.com)</p> <p>6. Участие в дискуссии рефлексивного характера по проблемам семейного воспитания «Семья как исток», анализ собственного детского опыта</p> <p>7. Разработка сценария Дня открытых дверей в ДОО для родителей «Мы ждем вас, мы вам рады!» с использованием интерактивных технологий</p> <p>8. Составление анкеты для педагогов ДОО с использованием google форм на тему «Современная модель работы ДОО с семьей. Социальное партнерство»</p> <p>9. Анализ статьи Консультация для педагогов на тему «Интерактивные формы работы с семьями воспитанников ДОО» (info4urok.ru) и составление таблицы, отражающей виды интерактивных форм работы с родителями и краткое их содержание</p> <p>10. Составление содержания индивидуальных консультаций для родителей по теме ВКР</p> <p>11. Разработка паспорта совместного проекта воспитателей, детей и родителей на заданную тему. Подбор содержания мероприятий проекта в соответствии с темой и возрастом детей. Примерные темы проектов: «Кукла своими руками», «Этот чудесный песок», «Азбука витаминов», «Зимние окна», «Весна Победы» и др.</p>			
<p>Производственная практика ПП.05.01 Применение цифровых ресурсов для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (проектная)</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Анализ организации образовательного процесса и средств взаимодействия с участниками образовательного процесса. Составление чек-листа анализа.</p> <p>2. Разработать и апробировать конспект занятия с использованием современного оборудования (интерактивной доски, интерактивного стола, интерактивного пола, интерактивной песочницы, интерактивных кубов). Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p>	72	Самостоятельное изучение	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК, 05, ОК 09, ПК 5.1

<p>3. Разработать и апробировать конспект досуга с применением современного оборудования (интерактивной доски, интерактивного стола, интерактивного пола, интерактивной песочницы, интерактивных кубов). Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>4. Разработать и апробировать занятие с включением интерактивных игр для детей на основе облачных документов. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>5. Разработать и апробировать досуг (праздник) с включением интерактивных игр для детей на основе облачных документов. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>6. Разработка и проведение интерактивных игр для детей на основе готовых конструкторов. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>7. Проведение занятий с использованием заданий для офлайн игр. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>8. Проведение веб квеста для организации досуговой деятельности дошкольника. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>9. Проведение виртуальной экскурсии в формате видео файла. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>10. Проведение виртуальной экскурсии в формате мультимедийной презентации. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>11. Анализ информационной среды для организации взаимодействия с участниками образовательного процесс в современном ДОО. Составление рекомендаций по усовершенствованию информационной среды ДОО.</p> <p>12. Разработка модельных занятий для МЭШ по двум образовательным областям (образовательные области по выбору студента). Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>13. Апробация личного сайта педагога ДОО во взаимодействия с родителя ДОО.</p> <p>14. Проведения опроса для родителей по теме проекта с использованием облачных технологии для сбора и обработки данных. Анализ собранных данных с помощью таблиц, презентаций.</p> <p>15. Подготовка и выступление на круглом столе в ДОО по теме проекта. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>16. Разработка и апробирование проекта с использованием современного интерактивного оборудования. Составление чек-листа анализа проведенной работы</p>			
4 семестр			
Раздел 2. МДК.5.2 Цифровые образовательные ресурсы в дошкольном образовании с практикумом	24	Очный	

Тема 2.1. Цифровая образовательная среда в ДОУ	ЛР	Анализ требований СанПин и ограничений в применении цифровых технологий в образовательном процессе ДОО. Анализ составленных подборок рекомендуемых компьютерных игр для родителей старших дошкольников. Анализ созданных игр с ИКТ оборудованием	2	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК, 05, ОК 09, ПК 5.1
Тема 2.2. Современное оборудование при реализации программ дошкольного образования	ЛР	Изучение возможностей организации досуговой деятельности и обучения на занятиях воспитанников средствами интерактивной доски. Настройка интерактивной доски (интерактивной панели)	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК, 05, ОК 09, ПК 5.1
	ЛР	Изучение возможностей организации досуговой деятельности и обучения на занятиях воспитанников средствами интерактивного стола. Настройка интерактивного стола	1	Очный	
	ЛР	Изучение возможностей организации досуговой и обучения на занятиях деятельности воспитанников средствами интерактивного пола	1	Очный	
	ЛР	Изучение возможностей организации досуговой деятельности воспитанников средствами интерактивной песочницы. Настройка	1	Очный	
	ЛР	Изучение возможностей организации досуговой и обучения на занятиях деятельности воспитанников средствами интерактивных кубов. Настройка интерактивных кубов	1	Очный	
Тема 2.3 Инструменты для разработки развивающих обучающих игр для детей дошкольного возраста	ЛР	Анализ сервисов для разработки веб квеста на основе конструктора. Разработка веб квеста для организации досуговой деятельности дошкольника	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК, 05, ОК 09, ПК 5.1
	ЛР	Проведение фрагментов игровой деятельности с использованием разработанных материалов на интерактивном столе / интерактивной панели	1	Очный	
	ЛР	Проведение фрагментов игровой деятельности с использованием разработанных материалов на интерактивном столе / интерактивной панели	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК, 05, ОК 09, ПК 5.1
Тема 2.4 Лего конструирование и основы робототехники в детском саду	ЛР	Практикум по знакомству с робототехническим конструктором	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК, 05, ОК 09, ПК 5.1
	ЛР	Сборка моделей. Функциональное назначение деталей конструктора и принципы их крепления	1	Очный	
	ЛР	Сборка и программирование моделей. Ременная передача.	1	Очный	

	ЛР	Сборка и программирование моделей». Зубчатая передача. Кулачковая передача. Реечная передача.	1	Очный	
Тема 2.5 Создание виртуальных экскурсий (видео, презентации)	ЛР	Анализ онлайн сервисов для работы с видеоматериалом (поиск, сохранение, редактирование)	2	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК, 05, ОК 09, ПК 5.1
	ЛР	Анализ требований к материалу для виртуальной экскурсии, требований к визуальному и техническому оформлению видео экскурсий	2	Очный	
Тема 2.6 Цифровые технологии для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ЛР	Разработка сайта как средства для организации взаимодействия с родителем с сотрудниками ДОО. Наполнение сайта профессиональным контентом. Подбор и анализ выносного материала для организации игровой деятельности на прогулке. Инструменты оценки условий развития игровой деятельности. Анализ методик мониторинга сформированности игровой деятельности детей	4	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК, 05, ОК 09, ПК 5.1
Комплексный дифференцированный зачет			2	Очный	
Самостоятельная работа по разделу 2. МДК 05.02 Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО 1. Изучение возможностей организации досуговой деятельности и обучения на занятиях воспитанников средствами интерактивной доски (интерактивной доски, панели, пола, стол, песочница и т.д.) 2. Разработка и создание интерактивных игр для детей на основе облачных документов 3. Разработка и создание интерактивных игр для детей на основе готовых конструкторов 4. Инструменты оценки условий развития игровой деятельности. Анализ методик мониторинга сформированности игровой деятельности детей 5. Сборка и программирование индивидуальной модели с помощью робототехнического конструктора			56	Самостоятельное изучение	

6. Разработка сценария и создание виртуальной экскурсии в формате видео файла 7. Разработка сценария и создание виртуальной экскурсии в формате мультимедийной презентации 8. Создание и проведения опроса для родителей по заданной теме с использованием облачных технологии для сбора и обработки данных 9. Разработка отчета с результатами проведенного опроса. Анализ собранных данных с помощью таблиц, презентаций			
Производственная практика ПП.05.02 Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО (организационно-управленческая) Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников». Составление чек-листа анализа проведенной работы. 2. Создание и апробация информационных проспектов для родителей в условиях повышения культуры педагогической грамотности семьи в соответствии с планом ДОО или темой ВКР. Составление чек-листа анализа проведенной работы. 3. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя (тематика в соответствии с планом ДОО или темой ВКР). Составление чек-листа анализа проведенной работы. 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса. 5. Разработка вопросов и проведение анкетирования родителей по теме проекта. Анализ проведенной работы. 6. Разработка и проведение видео консультации для родителей по профилактике простудных заболеваний по теме «Неболейка». Составление чек-листа анализа проведенной работы. 7. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с темой ВКР или планом ДОО и его проведение. Составление чек-листа анализа проведенной работы. 8. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой ВКР или планом ДОО. Составление чек-листа анализа проведенной работы. 9. Разработка сценария мероприятия для всех участников образовательного процесса и его проведение. (тема и содержание мероприятия по рекомендации ДОО). Составление чек-листа анализа проведенной работы. 	36	Самостоятельное изучение	ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.

<p>10.Выступление на круглом столе по теме дипломного проекта, делая акцент на современных интерактивных методах и приемах работы с детьми дошкольного возраста. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>11.Разработка и проведение индивидуальной консультации с родителями в соответствии с планом ДОО или по теме ВКР. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>12. Разработка буклетов для родителей на тему «Маршруты выходного дня» (по одному маршруту для каждой возрастной группы). Составление чек-листа анализа проведенной работы</p>			
Объем часов по ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	248	Очный	
Из них: теория	-		
Практические и лабораторные занятия	52	Очный	
Самостоятельная работа	76		
Цифровой модуль	24	Очный	
Производственная практика	108	Очный	
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю	12	Очный	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы профессионального модуля

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

— лаборатория дошкольного воспитания, оснащенная рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями (столы детские модульные, регулируемый по высоте, стулья детские, детский игровой домик, ковер, кровать детская ярусная, набор постельного белья для кровати, подушки, одеяло, умывальник детский с зеркалом и крючком, стеллажи для хранения пособий и игрушек, игровой центр для организации сюжетно-ролевой игры, комплект оборудования для проведения утренней гимнастики, хрестоматии для разных возрастных групп детского сада, игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевой игры, подвижных и спортивных игр, оборудование и материалы для организации театрализованных игр, набор детских музыкальных инструментов для детского сада, развивающие игры «Сложи узор» (Б. Никитина), сортеры, лото вариативные, игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и другие, используемые в образовательной организации), мягкий модульный конструктор, наборы дидактических и развивающих игр).

— лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная следующим оборудованием и программным обеспечением:

- компьютер ученика с возможностью выхода в интернет;
- компьютер учителя с возможностью выхода в интернет;
- интерактивная панель;
- интерактивный стол;
- интерактивный пол;
- интерактивные кубы;
- интерактивная песочница;
- робототехнические конструкторы для детей.

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- операционная система;
- антивирусное программное обеспечение;
- программы-архиваторы;
- программные средства телекоммуникационных технологий;
- включающие браузер, почтовую программу (email-клиент);
- пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций;
- аудиоплеер;
- видеоплеер;
- графический редактор;
- аудиоредактор;
- видеоредактор.

— площадка работодателя для проведения производственной практики.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / среди авт.: Е. А. Шашенкова, Н. А. Воробьева, К. И. Чинова [и др.] – М.: Academia: Академия, 2020. - 256 с.
2. Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. Т. В. Сидорова. – М.: Кнорус, 2022. - 166 с.
3. Файзуллаева, Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста: учеб. -метод. пособие для реализации комплексной образоват. прогр. "Теремок" от двух месяцев до трех лет. Е. Д. Файзуллаева.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Цветной мир, 2020. - 111 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/537448> (дата обращения: 25.03.25)
2. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина— М.: Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/541876> (дата обращения: 25.03.25)
3. Давыдова, О. И. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / О. И. Давыдова. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. — 59 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/292142> (дата обращения: 25.03.25)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бабаева, Д.Р. Взаимодействие дошкольных образовательных организаций и родителей / Д. Р. Бабаева; Д.Р. Бабаева// Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. - 2020. - № 5. - С. 60-63.
2. Балаценко, Л.Н. Родительское собрание «Секреты успеха домашних визитов» / Л. Н. Балаценко, А. Д. Мусинцева; Л.Н. Балаценко, А.Д. Мусинцева // Ребенок в детском саду. - 2020. - № 8. - С. 64-67.
3. Беспалова, Л.П. Папы, будьте вместе с нами! / Л. П. Беспалова, Н. Е. Рыбакова; Л.П. Беспалова, Н.Е. Рыбакова// Ребенок в детском саду. - 2020. - № 1. - С. 69-74.

4. Давиденко, М.Н. Проблемы взаимодействия педагогов и родителей / М. Н. Давиденко; М.Н. Давиденко // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. - 2020. - № 4. - С. 102-106.
5. Казанцева, О. Как выстроить работу с родителями через семинары-практикумы для воспитателей / О. Казанцева, Д. Назмутдинова; О. Казанцева, Д. Назмутдинова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2020. - № 10. - С. 62-73.
6. Колупаева, В. Конспект практикума для родителей «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» / В. Колупаева // Справочник педагога-психолога. Школа. - 2020. - № 10. - С. 50-58.
7. Крамер, И. Как взаимодействовать с родителями, если дальше входа в детский сад им пока нельзя. Проект «Семейный выходной» / И. Крамер, Е. Аркадьева, Н. Утхеринова; И. Крамер, Е. Аркадьева, Н. Утхеринова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2020. - № 10. - С. 62-67.
8. Красильников, И.Г. Развитие воспитательного потенциала современной семьи в условиях семейного клуба / И. Г. Красильникова // Воспитатель ДОО. - 2020. - № 3. - С. 83-87.
9. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544463> (дата обращения: 25.03.25).
10. Млечко, А. В. Психолого-педагогическое сопровождение родительства в детско-родительском клубе дошкольной организации / А.В. Млечко // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2020. - № 2. - С. 43-47.
11. Шидловская, А.В. Развитие нравственных качеств дошкольников в совместной проектной деятельности детей, педагогов и родителей / А. В. Шидловская // Детский сад от А до Я. - 2020. - № 6. - С. 69-75.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

4.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах,	<ul style="list-style-type: none"> - называет особенности планирования взаимодействия с родителями (законными представителями). - называет характеристику организационных форм психолого-педагогического 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка ответов в устной форме. Решение ситуативных задач. Кейс-метод. Тест. Имитационные, ролевые игры.

в том числе для их психолого-педагогического просвещения	просвещения родителей (законных представителей). - организует взаимодействие с родителями (законными представителями), используя современные формы	Портфолио личных достижений (конспекты, паспорт проекта). Выступление с применением ИКТ
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	- называет и раскрывает основные направления взаимодействия, формы и содержания сотрудничества с работниками образовательных организаций. - организует взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам семейного воспитания. - корректирует содержание взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам семейного воспитания с учетом запросов родителей. - реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и др.) в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	Оценка ответов в устной форме. Решение ситуативных задач. Кейс-метод. Имитационные, ролевые игры. Портфолио личных достижений
ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	- называет и раскрывает различные педагогические технологии по вопросам взаимодействия с родителями (законными представителями). - использует интерактивные, перцептивные и информационные технологии для осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Оценка ответов в устной форме. Решение ситуативных задач. Кейс-метод. Имитационные, ролевые игры. Портфолио личных достижений (конспекты, паспорт проекта). Выступление с применением ИКТ
Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - называет особенности построения эффективного сотрудничества с родителями. - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности по взаимодействию с родителями 	<p>Оценка ответов в устной форме.</p> <p>Решение ситуативных задач.</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Имитационные, ролевые игры.</p> <p>Портфолио личных достижений (конспекты, технологические карты, паспорт проекта)</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -называет и применяет современные источники информации для выполнения профессиональных задач. - может анализировать источники информации, интерпретировать информацию по выстраиванию сотрудничества ДОО и семьи. - способен к поиску, анализу и использованию эффективных информационных технологий для выполнения профессиональных задач по выстраиванию взаимодействия воспитателя с родителями 	<p>Решение ситуативных задач.</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Имитационные, ролевые игры.</p> <p>Портфолио личных достижений (конспекты, паспорт проекта).</p> <p>практических заданий.</p> <p>Электронная презентация</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - может работать внутри группы. -решает общую задачу, работает на команду 	<p>Решение ситуативных задач.</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Имитационные, ролевые игры.</p> <p>Портфолио личных достижений (паспорт проекта)</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - может правильно и аргументировано выстраивать взаимодействие с родителями в устной и письменной коммуникации. -может использовать профессиональную терминологию, приводит примеры из профессиональной деятельности. -применяет правила оформления документов (планирования, конспектов). - может оформлять документы (планирование, конспекты), в соответствии с требованиями и правилами 	<p>Оценка ответов в устной форме.</p> <p>Решение ситуативных задач.</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Имитационные, ролевые игры.</p> <p>Портфолио личных достижений (конспекты, технологические карты, паспорт проекта).</p> <p>Защита проекта</p>

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-включает в содержание взаимодействия с родителями информацию с учетом специфики группы детей и их семей (социальные, религиозные, культурные и национальные особенности)	Портфолио личных достижений (конспекты, паспорт проекта)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно участвует в диалогах на профессиональные темы. - понимает тексты на базовые профессиональные темы. - способен грамотно и кратко обосновывать и объяснять свои действия 	<p>Оценка ответов в устной форме.</p> <p>Решение ситуативных задач.</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Портфолио личных достижений (конспекты, паспорт проекта, представление плана)</p>
Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках цифрового модуля (при наличии ЦМ)	Критерии оценки цифрового модуля	Методы оценки результатов обучения цифрового модуля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - знает особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования. - использует современное оборудование в группах детей раннего возраста. - разрабатывает интерактивный цифровой контент организации досуговой деятельности воспитанников 	<p>Оценка ответов в устной форме.</p> <p>Решение ситуативных задач.</p> <p>Имитационные, ролевые игры.</p> <p>Портфолио личных достижений (задания для детей с использованием современного оборудования и интерактивного цифрового контента)</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает об особенностях применения программного обеспечения в деятельности воспитателя. - умеет отбирать цифровой контент с учетом возрастных особенностей воспитанников. - умеет разрабатывать интерактивный цифровой материал для развития и образования детей в соответствии с возрастными особенностями 	<p>Решение ситуативных задач. Имитационные, ролевые игры. Портфолио личных достижений (подборка цифровой контент с учетом возрастных особенностей воспитанников, интерактивный цифровой материал для развития и образования детей)</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает о возможностях организации взаимодействия с родителями детей и сотрудниками ДОО в цифровой среде. - умеет организовывать цифровую среду для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей 	<p>Решение ситуативных задач. Кейс-метод. Имитационные, ролевые игры. Портфолио личных достижений (подборка и разработка цифрового контента для родителей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, паспорт и презентация проекта)</p>