

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Специальность **44.02.02** Преподавание в начальных классах

На базе **среднего общего образования**

Форма обучения **очно-заочная**

Курс 2 семестр 4

Курс 3 семестр 5-6

Москва, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 сентября 2022 г., регистрационный №70193, Профессионального стандарта «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере школьного, начального общего, среднего общего образования) (Воспитатель, Учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н и учебного плана

Организация-разработчик: ГАОУ ВО МГПУ ИСПО имени К.Д. Ушинского

Разработчик (-и): Паламарчук Н.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальной школе, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида деятельности (ВД): Преподавание иностранного языка в начальной школе.

Согласно учебному плану очно-заочной формы обучения (на базе основного общего образования), профессиональный модуль реализуется на 2-3 курсах (2025 год приема).

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09) и профессиональных компетенций (ПК 4.1), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.6, ЦО 1.7, ЦО 2.4, ЦО 2.5, ЦО 3.5, ЦО 3.6, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 5.6, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5).

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности преподавание в начальных классах и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.3.3. Перечень целевых ориентиров (общие, вариативные)

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 1	Гражданское воспитание

ЦО 1.6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
ЦО 2 Патриотическое воспитание	
ЦО 2.4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
ЦО 3 Духовно-нравственное воспитание	
ЦО 3.5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
ЦО 4 Эстетическое воспитание	
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 5.6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЦО 6 Профессионально-трудовое воспитание	
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 7 Экологическое воспитание	
ЦО 7.2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЦО 8 Ценности научного познания	
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации

	информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
--	---

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

МДК. 04.01 Методические аспекты устной и письменной речи с практикумом МДК. 04.02 Детская литература стран изучаемого языка с практикумом МДК.04.03 Методика преподавания иностранного языка в школе	
Иметь навыки	проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов
	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка
	приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время
	обучать основным видам иноязычной речевой деятельности
	формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
Знать	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе
	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе
	концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык
	типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе
	современные технологии обучения иностранному языку

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля

Всего часов: 423

Из них на освоение МДК:

МДК. 04.01 Методические аспекты устной и письменной речи с практикумом:

Всего часов 132, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 56 часов;

самостоятельной работы студента 76 часов.

МДК. 04.02 Детская литература стран изучаемого языка с практикумом:

Всего часов 54, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 12 часов;

самостоятельной работы студента 42 часа.

МДК.04.03 Методика преподавания иностранного языка в школе:

Всего часов 117, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 40 часов;

самостоятельной работы студента 65 часов.

На практическую подготовку - 108 часов, из них:

учебную практику - 0 часов;

производственную практику - 108 часов.

Экзамен по модулю - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Наименования элементов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							Коды профессиональ ных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
		Обучение по МДК					Практики		
		в том числе					в том числе		
		Теоретическ их занятий	Лабораторных, и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК. 04.01 Методические аспекты устной и письменной речи с практикумом	132	10	46	-	76	-	-	-	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦО 1.6, ЦО 1.7, ЦО 2.4, ЦО 2.5, ЦО 3.5, ЦО 3.6, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 5.6, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5
МДК. 04.02 Детская литература стран изучаемого языка с практикумом	54	0	12	-	42	-	-	-	
МДК.04.03 Методика преподавания иностранного языка в школе	225	10	30	-	65	12	-	108	
Учебная практика	-						-		
Производственная практика	108							108	
Промежуточная аттестация	12								
Всего:	423	20	88	-	183	24	-	108	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3	4	5	6
МДК. 04.01 Методические аспекты устной и письменной речи с практикумом			132		
Раздел 1. Методические аспекты устной и письменной речи с практикумом					
Тема 1.1. Английский язык в современном мире	УЗ	Английский язык, его варианты. Английский язык в повседневной жизни. Английский язык в Интернет-мире. Английский язык в деловом мире. Английский язык в профессиональной деятельности	2	очный	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	ПЗ	Написание срочных и прописных букв	1	очный	
Тема 1.2. Основы фонетики английского языка	ПЗ	Составление кейсов на правила чтения гласных	2	очный	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
		Составление кейсов на чтение согласных букв	2	очный	
		Заполнение таблицы на совмещение букв и звуков	1	очный	
		Выразительное чтение интонационных структур	1	очный	
Тема 1.3. Основы лексического строя английского языка	УЗ	Морфологическая характеристика слова. Морфологический состав слова. Типы морфем. Морфологический анализ слов	2	онлайн	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
		Способы словообразования в английском языке. Конверсия. Аффиксация. Словосложение. Отличие сложных слов от соответствующих словосочетаний. Аббревиация. Некоторые наиболее употребительные лексические и графические аббревиатуры. Звукоподражание	2	онлайн	
		Семантическое значение слов. Классификация лексики по сходству значения. Синонимы. Антонимы. Классификация лексики по сходству формы. Омонимы. Паронимы. Этимологическая классификация лексики	2	онлайн	
	ПЗ	Решение кейсов на способы словообразования	1	очный	
		Решение кейсов на способы словообразования	1	очный	
		Составление инфографики по теме «Аббревиация»	1	очный	

		Заполнение таблицы на совмещение звукоподражаний и их употребления	1	очный	
		Решение и анализ кейс-заданий по семантическому значению слов	1	очный	
		Составление таблицы для классификации лексики по сходству значения и формы	1	очный	
Тема 1.4 Основы грамматики английского языка	УЗ	Характеристика грамматического строя английского языка. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Структура фраз. Синтаксис	2	очный	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	ПЗ	Выделение характеристик грамматического строя английского языка	1	очный	
		Анализ грамматических особенностей частей речи английского языка	1	очный	
		Заполнение таблицы по характеристикам частей речи	1	очный	
		Создание практического материала по теме: «Синтаксис»	1	очный	
Тема 1.5. Мир моего «Я»	ПЗ	Поисковое чтение текста «Моя семья». Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	очный	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
		Аудирование с пониманием основного содержания текста «Королевская семья». Составление пересказа основного содержания прослушанного текста	1	очный	
		Смысловое чтение текста «Мой распорядок дня». Развитие навыков диалогической речи с изложением своего мнения и краткой аргументацией	1	очный	
		Создание устного монологического высказывания по теме «Мой распорядок дня». Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	очный	
		Изучающее чтение текста «Полезная еда». Разработка текстов-рецептов любимых блюд на английском языке	1	очный	
		Составление диалога-расспроса по теме «Моя любимая еда»	1	очный	
		Аудирование с запрашиваемым пониманием информации	1	очный	
		Развитие навыков монологического высказывания по теме с использованием таблицы, диаграммы	2	очный	
		5 семестр			
		Развитие навыков диалогической речи «Мой день рождения» с опорой на клише	1	очный	

Тема 1.6. Мир вокруг меня	ПЗ	Аналитическое чтение текста «Мои друзья». Выполнение лексических упражнений	1	очный	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
		Развитие диалогической речи этикетного характера для описания внешности человека, его характера	1	очный	
		Создание устного монологического высказывания по теме «Мои друзья». Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	очный	
		Составление диалогов этикетного характера по теме «В продуктовом магазине»	1	очный	
		Составление диалогов этикетного характера по теме «В промышленном магазине»	1	очный	
		Поисковое чтение текста «Моя комната». Выполнение лексических упражнений	1	очный	
		Составление диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями с опорой на образец	1	очный	
		Аудирование с пониманием основного содержания текста «Природа и климат»	1	очный	
		Создание устного монологического высказывания «Прогноз погоды»	1	очный	
Тема 1.7. Родная страна и страны изучаемого языка	ПЗ	Изучающее чтение текста «Моя страна». Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	очный	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
		Аудирование с пониманием основного содержания текста «Страны изучаемого языка». Составление пересказа прослушанного текста	1	очный	
		Поисковое чтение текста «Традиции и праздники». Написание эссе «Праздники и традиции в России»	1	очный	
		Составление диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями с опорой на образец по теме «Праздники и традиции стран изучаемого языка»	1	очный	
		Развитие навыков диалогической речи с опорой на клише	1	очный	
		Изучающее чтение текста «Достопримечательности России»	1	очный	
		Поисковое чтение текста «Достопримечательности стран изучаемого языка»	1	очный	
		Развитие навыков диалогической речи этикетного характера	1	очный	
		Развитие навыков устного высказывания с изложением своего мнения	1	очный	
	ПЗ	Дифференцированный зачет	1	очный	

Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1			76		
Общие сведения о системе звуков английского языка. Органы речи. Транскрипция. Типы слогов и слогаделения. Ударение. Ассимиляция. Редукция					
Гласные звуки. Монофтонги, дифтонги и трифтонги. Правила чтения гласных. Правила чтения гласных буквосочетаний					
Согласные звуки. Правила чтения согласных букв и буквосочетаний					
Интонация. Характеристика тонов в разных типах предложений. Фразовое ударение. Ритм					
Создание устного монологического высказывания по теме «Моя семья». Выполнение лексико-грамматических упражнений					
Создание письменного высказывания на основе плана прочитанного с использованием образца					
Развитие навыков написания неофициального письма-описания с выражением собственного мнения о традициях празднования дня рождения					
Поисковое чтение текста «Покупки». Выполнение лексических упражнений					
Изучающее чтение текста «Мой город». Составление диалогов по теме «Путешествие по городу»					
Составление плана и описание виртуальной экскурсии					
Создание презентации с аудиогидом «Путешествие по России»					
Создание презентации с аудиогидом «Путешествие по стране изучаемого языка»					
Развитие навыков написания сочинения-описания на заданную тему					
МДК. 04.02 Детская литература стран изучаемого языка с практикумом			54		
Тема 2.1 Фольклор Великобритании и США	ПЗ	Чтение и обсуждение фольклора Великобритании и США. Чтение и обсуждение сказок Великобритании. Героический эпос Великобритании	1	очный	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
		Чтение и обсуждение исторических баллад, легенд о рыцарях короля Артура, о Робин Гуде		очный	
Тема 2.2 Английская литература периода Средневековья и нового времени	ПЗ	Проведение коллоквиума «Художественные открытия Д. Дефо в книге «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо». Воспитательный потенциал книги Дефо.»	1	очный	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
		Описание аллегорических образов и сюжетов в романе Дж. Свифта «Путешествия Гулливера»		очный	
Тема 2.3 Английская детская литература XIX века	ПЗ	Чтение и обсуждение лимерик Э. Лира как малая форма народного творчества. Юмор и абсурд в поэзии Лира	1	очный	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
		Чтение и обсуждение Л. Кэрролла. Алиса в Стране Чудес, Алиса в Зазеркалье. Образ Алисы		очный	
		Чтение и обсуждение «Книга джунглей» Р. Киплинга. Дружба диких животных и человека. Закон джунглей. Добро и Зло в книге Киплинга	1	очный	

		Чтение и обсуждение книги Джеймса Мэтью Барри «Питер Пэн»	1	очный	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
		Чтение и обсуждение книги Джоэль Чэндлер Харриса «Дядюшка Римус, его песни и присловья»		очный	
		Чтение и обсуждение книги Лаймен Фрэнк Баума «Удивительный волшебник Страны Оз»	1	очный	
Тема 2.4 Английская детская литература XX века	ПЗ	Чтение и обсуждение творчества А. А. Милна. Образы героев в книгах Винни-Пух и Дом в Медвежьем Углу	1	очный	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
		Чтение и обсуждение сказок Дональда Биссета	1	очный	
		Чтение и обсуждение книги Памелы Трэверс «Мери Поппинс»		очный	
		Обсуждение книг Д. Р. Р. Толкиена «Хоббит, или туда и обратно», «Властелин Колец». Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер»	1	очный	
Тема 2.5 Литература США и Канады в чтении детей младшего возраста	ПЗ	Чтение и обсуждение произведений литературы США и Канады в чтении детей младшего возраста	1	очный	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
		Чтение и обсуждение реалистических рассказов о животных в литературе США. Эрнест Сетон-Томпсон		1	
		Чтение и обсуждение книги Марк Твена – «Приключения Тома Сойера». Образ Тома Сойера - сочетание реализма и романтизма	1		
		Романы Ф. Купера "Пионеры", "Зверобой", "Следопыт"		1	
Тема 2.6 Переводчики детской литературы англоязычных стран	ПЗ	Изучение работ отечественных переводчиков. Творчество С. Я. Маршака и К. И. Чуковского	1	очный	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
		Чтение и обсуждение произведений Б. Заходера. Переводы на русский язык произведений А. А. Милна		очный	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2			42		ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Выполнения проектов по дисциплине:					
Написание реферата «Новизна положительного героя в романе Д.Дефо «Приключения Робинзона Крузо»					
Чтение книг Д. Р. Р. Толкиена «Хоббит, или туда и обратно», «Властелин Колец». Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер»					
Анализ приемов сатирического изображения действительности в романе Д.Свифта о Гулливере					
Анализ приемов игры и парадокса в книгах Л.Кэрролла "Алиса в Стране чудес" и "Алиса в Зазеркалье					
Написание реферата «Поэзия абсурда и «чепухи» в творчестве Э.Лира»					
Чтение Л.Стивенсона «Остров сокровищ"					
Написание реферата «Юмор и смех в сказках А.А.Милна «Винни-Пух» и «Дом на Пуховой опушке»»					
Сравнительный анализ произведений детских авторов разными переводчиками					
5 семестр					

Раздел 3. Методика преподавания иностранного языка в школе			117		
МДК.04.03 Методика преподавания иностранного языка в школе					
Тема 3.1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	УЗ	Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки, связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.)	1	онлайн	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
		Особенности методики раннего обучения иностранному языку. Специфика развития навыков и умений в речевой деятельности младших школьников	1	онлайн	
	ПЗ	Подготовка докладов о личностях, внесших вклад в развитие методики обучения иностранному языку	1	онлайн	
		Анализ психолого-педагогических особенностей младших школьников для обучения иностранному языку	1	онлайн	
		Анализ лингвострановедческих аспектов в обучении иностранному языку	1	онлайн	
Тема 3.2. ФГОС НОО, Федеральная рабочая программа по предмету «Иностранный (английский) язык», ФОП НОО	УЗ	ФГОС НОО, Федеральная рабочая программа по предмету «Иностранный (английский) язык», ФОП НОО. Цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах	1	онлайн	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.3. Формирование языковых знаний и навыков	УЗ	Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением, краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком	1	онлайн	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
		Требования ФГОС НОО, Федеральной рабочей программы по предмету «Иностранный (английский) язык, ФОП НОО к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов.	1	онлайн	
	ПЗ	Анализ этапов формирования фонетических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах	1	онлайн	
		Анализ этапов формирования лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах	1	онлайн	
		Анализ этапов формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах	1	онлайн	

		Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка	1	онлайн	
		Разработка фрагмента урока иностранного языка в начальное школе по формированию фонетических навыков	1	онлайн	
		Разработка фрагмента урока иностранного языка в начальное школе по формированию лексических навыков	1	онлайн	
		Разработка фрагмента урока иностранного языка в начальное школе по формированию грамматических навыков	1	онлайн	
Тема 3.4. Формирование коммуникативных умений,,	УЗ	Аудирование как вид речевой деятельности, связь аудирования с говорением, чтением, письмом, механизмы аудирования, основные лингвистические и психологические трудности аудирования	1	онлайн	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
		Основные этапы обучения письму на иностранном языке, система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке	2	онлайн	
		Приемы и способы контроля понимания при обучении письму, требования ФГОС НОО, Федеральной рабочей программы по предмету «Иностранный (английский) язык, ФОП НОО к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов		онлайн	
	ПЗ	Анализ этапов развития коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах	1	онлайн	
		Сравнительный анализ особенностей развития устных и письменных речевых умений	1	онлайн	
		Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию	1	онлайн	
		Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению чтению	1	онлайн	
		Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению (монологическая речь)	1	онлайн	
		Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению (диалогическая речь)	1	онлайн	
		Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению письму	1	онлайн	
	УЗ	Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Федеральной рабочей	1	онлайн	

учебных действий в обучении иностранному языку младших школьников		программы по предмету «Иностранный (английский) язык, ФОП НОО			
	ПЗ	Проектирование учебных заданий, направленных на формирование метапредметных результатов на уроках иностранного языка в начальных классах	1	онлайн	
		Разработка заданий с использованием проектной деятельности в курсе обучения иностранному языку младших школьников	2	онлайн	
Тема 3.6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	УЗ	Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Федеральной рабочей программы по предмету «Иностранный (английский) язык, ФОП НОО	1	онлайн	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	ПЗ	Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	2	онлайн	
		Проектирование учебных заданий, направленных на формирование личностных результатов на уроках иностранного языка в начальных классах	2	онлайн	
Тема 3.7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	ПЗ	Анализ методического обеспечения по иностранному языку в соответствии с ФОП НОО	1	онлайн	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
		Анализ контроль-оценочных средств в обучении иностранному языку	1	онлайн	
Тема 3.8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	ПЗ	Составление списка цифровых образовательных платформ для создания заданий по иностранному языку в начальной школе	1	онлайн	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
		Анализ возможностей библиотеки МЭШ для обучения иностранному языку в начальной школе	1	онлайн	
		Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах с использованием интерактивных технологий обучения иностранному языку	2	онлайн	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося			65		ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку, основные понятия методики обучения иностранному языку, история развития методики обучения иностранному языку					
Психологические основы обучения иностранным языкам. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Дидактические основы обучения иностранным языкам.					

Способы введения и приемы объяснения фонетического материала, типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухо-произносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация
Основные этапы работы над лексическими навыками, приемы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения
Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком, понятие о лексических навыках и этапах их формирования, система упражнений для обучения лексике
Лексические трудности и пути их преодоления, формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков, требования ФГОС НОО
Федеральной рабочей программы по предмету «Иностранный (английский) язык, ФОП НОО к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов
Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные Грамматические навыки, различные технологии формирования грамматических навыков, понятие о речевом образце, виды речевых образцов
Классификация грамматических явлений по трудности усвоения, содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах, система упражнений для обучения грамматике
Требования ФГОС НОО, Федеральной рабочей программы по предмету «Иностранный (английский) язык, ФОП НОО к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов
Критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах, основные этапы обучения аудированию, система упражнений для обучения аудированию
приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию, требования ФГОС НОО 2021 г., Федеральной рабочей программы по предмету «Иностранный (английский) язык, ФОП НОО к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов
Основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке, различные подходы к обучению чтению на иностранном языке
Различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее, классное и домашнее, про себя и вслух), понятие техники чтения при обучении иностранному языку, критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения
Основные этапы обучения чтению, система упражнений для обучения различным видам чтения, приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах
Требования ФГОС НОО, Федеральной рабочей программы по предмету «Иностранный (английский) язык, ФОП НОО к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов
Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению, связь говорения с другими видами речевой деятельности, основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке

Особенности обучения диалогической и монологической речи, различные виды опор для обучения говорению, понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций, основные этапы обучения говорению
Система упражнений для обучения диалогической и монологической речи, приемы и способы контроля понимания при обучении говорению
Требования ФГОС НОО, Федеральной рабочей программы по предмету «Иностранный (английский) язык, ФОП НОО к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов
Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку, связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности
Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку, связь письма с другими видами речевой деятельности
Основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке, различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии, техника письма, понятия орфографии и каллиграфии
Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку младших школьников
Воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности
Внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся
Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности
Реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку, различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах, цели и задачи современного урока иностранного языка
Урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса, понятие содержания урока иностранного языка, структура урока (инвариантные и вариативные компоненты)
Основные этапы и временные параметры урока, различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО
Компонентный состав учебно-методического обеспечения по иностранному языку для начальных классов, действующее учебно-методическое обеспечение для обучения иностранному языку в 1-4 классах общеобразовательных учреждений
Нестандартные уроки иностранного языка, межпредметные связи на уроках иностранного языка, урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока
Дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков Особенности контроля процесса обучения иностранным языкам, виды, формы, способы и средства контроля при обучении иностранному языку

Коммуникативная технология обучения иностранному языку, понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку, интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.)			
Методика использования песен и игр (в том числе ролевых) на уроках иностранного языка, технология проблемного обучения иностранному языку, технология развития критического мышления, театральные технологии, здоровье сберегающие технологии			
Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования, смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.)			
Сравнительный анализ вариативных УМК по предмету русский язык			
Создание тестовых упражнений на основе КИМ НИКО, ВПР, PIRLS			
Использование и создание проекта учебного занятия на платформе МЭШ			
Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при изучении лексики/грамматики на уроках иностранного языка (сборник дидактических материалов или методическая разработка)			
Формирование языковой компетентности младших школьников на уроках иностранного языка (комплекс заданий и упражнений)			
Разработка образовательного видеоролика/ интерактивной презентации по тематическому разделу из курса иностранного языка			
Проблема отбора дидактического материала для уроков иностранного языка			
Использование цифровых технологий на уроках иностранного языка как средства развития речи младших школьников			
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12		
Производственная практика раздела 1 (концентрированная) (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)	36		ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Виды работ			
Анализ, заполнение чек-листа/кары анализа рабочих программ преподавания иностранного языка в начальной школе			
Проектирование пробных уроков иностранного языка разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков Проведение пробных уроков иностранного языка разных типов			
Самоанализ, заполнение чек-листа/кары самоанализа проведенных пробных уроков иностранного языка			
Наблюдение, заполнение чек-листа/карты наблюдений пробных уроков иностранного языка, проведенных сокурсниками			
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков иностранного языка, проведенных сокурсниками			
Анализ, заполнение чек-листа/кары анализа рабочих программ преподавания иностранного языка в начальной школе			

Производственная практика «Пробные уроки иностранного языка» (рассредоточенная)	72		
Виды работ			
Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий преподавания иностранного языка в начальной школе			
Проектирование пробных уроков иностранного языка разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков			
Проведение пробных уроков иностранного языка разных типов			
Наблюдение пробных уроков иностранного языка, проведенных сокурсниками			
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков иностранного языка, проведенных сокурсниками, ведение дневника практики			
Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных пробных уроков иностранного языка, в том числе, составление отчета по практике			
Объем часов по ПМ.04	423		
Из них: теория	20		
Практические занятия	88		
Учебная практика	-		
Производственная практика	108		
Промежуточная аттестация – экзамен	12		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы профессионального модуля

Кабинет иностранного языка, для проведения учебных занятий по профессиональному модулю, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- учебными местами обучающихся
- наглядными и дидактическими пособиями

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютером
- проектором/интерактивной доской

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика реализуется в образовательных организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1.1. Гальскова Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. — Москва: КНОРУС, 2023. — 390 с. — ISBN: 978-5-406-11855-9. — Текст: непосредственный

3.2.1.2. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — М: издательский центр «Академия», 2021. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-8630-2. — Текст: непосредственный

3.2.1.3. Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст: непосредственный

3.2.1.4. Мичугина С.В. Английский язык для педагогов (А2): учебное пособие для среднего профессионального образования / С.В. Мичугина — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17051-1. — Текст: непосредственный

3.2.1.5. Никитенко З.Н. Иностранный язык в начальной школе: теория и практика: учебник / З.Н. Никитенко. — 5-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2023. — 328 с. — (Методическое пособие). — ISBN: 978-5-9765-3773-6. Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.2.1. Комаров А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-06765-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540679> (дата обращения: 07.05.2024).

3.2.2.2. Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.], ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/542827> (дата обращения: 07.05.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

3.2.3.1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06950-1. — Текст: непосредственный

3.2.3.2. Романова В.А. Английский язык. Тесты, диалоги, разговорные темы, задания и упражнения: учеб. пособие / В.А. Романова. — М: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС. 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование) — ISBN: 978-5-691-02105-3. — Текст: непосредственный

3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

3.2.4.1. Библиотека МЭШ [Электронный ресурс] URL: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class=> (дата обращения: 07.05.2024)

3.2.4.2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

3.2.4.3. Образовательная платформа Юрайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>. (дата обращения: 07.05.2024)

3.2.4.4. Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fipi.ru. (дата обращения: 07.05.2024)

3.2.4.5. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>. (дата обращения: 07.05.2024)

3.2.4.6. Сайт издательства «Просвещение»: <https://www.prosv.ru/subject/english.html> (дата обращения: 07.05.2024)

3.2.4.7. Сайт издательства «Титул»: <http://www.titul.ru/> (дата обращения: 07.05.2024)

3.2.4.8. Учебно-методическая помощь к УМК «Английский в фокусе» (2-11) [Электронный ресурс] URL: <https://archive.prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html> (дата обращения: 07.05.2024)

3.2.4.9. Федеральная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-372/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego/>.

3.2.4.10. Федеральная рабочая программа по предмету Иностранный (английский) язык [Электронный ресурс] URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-372/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego/iii/157/>

3.2.4.11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

3.2.4.12. Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. (дата обращения: 07.05.2024).

3.2.4.13. Электронно-библиотечная система Знаниум. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com>. (дата обращения: 07.05.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

4.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
<p>К 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Знает теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе. Формулирует цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе. Владеет концептуальными основами УМК начальной школы, включая иностранный язык. Перечисляет современные технологии обучения иностранному языку Знает типы, виды уроков иностранного языка, технологию их проведения в начальной школе Умеет определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младших школьников Формулирует виды учебных задач и организовывает их решение Проектирует и реализовывает проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка Приобщает учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время Обучает основным видам иноязычной речевой деятельности.</p>	<p>Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа рабочих программ преподавания иностранного языка в начальной школе. Конспекты, технологические карты уроков иностранного языка в начальных классах Дифференцированный зачет Экзамен Чек-листа/карты наблюдений пробных уроков иностранного языка, проведенных сокурсниками, Кейс-задачи Языковые ситуации Устный/ письменный опрос дискуссии тестирование защита проектов</p>

	Формирует фонетические, грамматические и лексические навыки	
Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает и различает способы отбора умением отбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Владеет умением отбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Оценка ответов в устной/письменной форме, тесты, решение кейс-заданий, деловые игры, дискуссии, портфолио для предстоящей профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знает об особенностях применения современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме, тесты, решение кейс-заданий, деловые игры, дискуссии, устные выступления с презентацией, защита проектов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знает о различных способах и стилях взаимодействия в рабочем коллективе Эффективно и своевременно взаимодействует и работает в коллективе и команде	Карта анализа выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий, самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде, оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий, оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знает и активно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Активно и грамотно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Оценка ответов в устной/письменной форме, тесты, решение кейс-заданий, деловые игры, дискуссии, оценка проектных работ

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знает различные виды профессиональной документации на государственном и иностранном языке. Грамотно пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Протокол выполнения работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на иностранном языке