

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 06. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного
возраста с ограниченными возможностями здоровья и /инвалидностью**

Специальность **44.02.04** Специальное дошкольное образование

На базе **среднего общего образования**

Форма обучения **очно-заочная**

Курс **3** семестр **5, 6**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 06. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /инвалидностью разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование ФГОС СПО, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.10.2023, регистрационный № 75639, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и учебного плана.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Бритикова Татьяна Юрьевна, учитель-дефектолог, ГАОУ ВО МГПУ ИСПО имени К.Д.Ушинского; Копылова Маргарита Михайловна, преподаватель, ГАОУ ВО МГПУ ИСПО имени К.Д.Ушинского; Кошечкина Ольга Вадимовна, преподаватель, ГАОУ ВО МГПУ ИСПО имени К.Д.Ушинского; Столярова Наталья Геннадьевна, руководитель РУМЦ СПО, ГАОУ ВО МГПУ ИСПО имени К.Д.Ушинского; Терёшкина Карина Дмитриевна, преподаватель, ГАОУ ВО МГПУ ИСПО имени К.Д.Ушинского; Харламова Светлана Григорьевна, начальник департамента общепрофессионального развития и коррекционной педагогики, ГАОУ ВО МГПУ ИСПО имени К.Д.Ушинского

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ Х АРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 06. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /инвалидностью является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входящей в состав укрупнённой группы 44.00.00. Образование и наука в части освоения основного вида деятельности (ВД): тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Согласно учебному плану очно-заочной формы обучения на базе среднего общего образования, профессиональный модуль реализуется на 3 курсе (2025 год приёма)

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 06. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /инвалидностью входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.), профессиональных компетенций (ПК 6.1.; ПК 6.2. ; ПК 6.3. ; ПК 6.4.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 5.5, ЦО 6.9, ЦО 8.9.).

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /инвалидностью и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)
ПК 6.1.	Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 6.2.	Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды
ПК 6.3.	Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
ПК 6.4.	Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса

1.3.3. Перечень результатов целевых ориентиров (общие, вариативные)

Код	Наименование целевого ориентира
ОЦО 1.	Гражданское воспитание
ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
ОЦО 2.	Патриотическое воспитание
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
ОЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности воспитателя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
ОЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ОЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ОЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации,

	мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
--	--

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений
	разработки и педагогического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды
	применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
	Эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками и специалистами дошкольной образовательной организации
Уметь	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
	оказывать психолого-педагогическое сопровождение ребенка в зависимости от типа нарушенного развития; осуществлять тьюторское сопровождение в рамках реализации
	оказывать психолого-педагогическое сопровождение ребенка в зависимости от типа нарушенного развития; осуществлять тьюторское сопровождение в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста
	использовать педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
	проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей)

	детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; использовать специальное оборудование для лиц с ОВЗ в рамках тьюторского сопровождения
Знать	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	правила оформления документов и построения устных сообщений
	правила чтения текстов профессиональной направленности
	типы нарушенного развития и особенности их проявлений; методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста
	основы тьюторского сопровождения по реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; принципы разработки и педагогического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды
	педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.
	методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; теоретические основы взаимодействия тьютора с участниками образовательных отношений; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся

1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего 276 часов, в том числе:
обязательной аудиторные занятия 52 часов.

МДК 06.01. Методика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

Всего часов, в том числе:
обязательные аудиторные занятия 84 часов;
самостоятельной работы студента 14 часов.

На практическую подготовку – 180 часов, из них:
учебную практику 36 часа;
производственную практику 144 часа.

Промежуточная аттестация, в форме семестрового контроля МДК 06.01. – 5 семестр;
дифференцированного зачета МДК 06.01. – 6 семестр; экзамен МДК 06.01 – 6 семестр

Квалификационный экзамен – 7 семестр - 12 часов.

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Наименования элементов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час							Коды профессиональных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
		Обучение по МДК					Практики		
		в том числе					в том числе		
		Теоретических занятий	Лабораторных, и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК 06.01. Методика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	84	-	52	-	14	18	36	36	ПК 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 ОК 01, 02, 04,05,09 ЦО 1.7, 2.5, 3.6, 4.5, 5.5, 6.9, 8.9
Учебная практика	36						36		
Производственная практика, часов	144							144	
Промежуточная аттестация	12								
Всего:	276	-	52	-	14	18	36	144	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПМ. 06. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /инвалидностью

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Формат проведения занятия	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3	4	5	6
Семестр 5					
МДК 06.01. Методика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью			84/52		
Раздел 1. Методика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью					
Тема 1.1. Нормативная база тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью (ОВЗ) и осуществления деятельности тьютора в инклюзивном образовании	ПЗ	Нормативные основы организации тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и /или инвалидностью	1	онлайн	ПК 6.1.; ПК 6.2. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	ПЗ	Сравнительный анализ «Должностные обязанности ассистента (помощника), оказывающего техническую помощь обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам и тьютора»	2	онлайн	
	ПЗ	Основные направления деятельности тьютора в дошкольном инклюзивном образовании. Основные направления деятельности ассистента (помощника), оказывающего техническую помощь обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам	2	онлайн	
	ПЗ	Решение кейсов «Должностные обязанности тьютора»	2	онлайн	
	ПЗ	Нормативные основы обеспечения условий доступности для инвалидов в сфере образования	1	онлайн	

	ПЗ	Анализ и моделирование доступной среды в ДОУ	2	очная	
Тема 1.2. Организация и содержание консультационной работы тьютора с педагогическими работниками	ПЗ	Анализ положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации	1	онлайн	ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	ПЗ	Анализ индивидуального образовательного маршрута	2	очная	
	УЗ	Анализ наиболее часто встречающиеся запросов на оказание консультативной помощи тьютора по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и /или инвалидностью	2	онлайн	
Тема 1.3. Взаимодействие тьютора с родителями	УЗ	Виды семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и их особенности , в том числе группы риска	1	онлайн	ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	ПЗ	Анализ наиболее часто встречающиеся запросов от родителей детей с ОВЗ и/или инвалидностью по вопросам воспитания, обучения, социализации	2	очная	
	УЗ	Формы, методы, приемы взаимодействия тьютора с семьями воспитанников	1	онлайн	
	ПЗ	Составление плана взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ и /или инвалидностью (возраст детей и нозология - по выбору студента)	2	онлайн	
	ПЗ	Определение темы консультации, составление и представление консультации для родителей	1	онлайн	
Семестр 6					
Тема 1.4. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с	ПЗ	Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста нарушениями слуха и зрения	1	онлайн	.
	ПЗ	Выявление дефицитов и профицитов в развитии детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и определение стратегии работы специалистов для получения индивидуального образовательного маршрута	2	очная	
	ПЗ	Технологии тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями	1	онлайн	

учетом особых образовательных потребностей

ПЗ	Выявление дефицитов и профицитов в развитии детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями и определение стратегии работы специалистов для получения индивидуального образовательного маршрута	2	очная	
ПЗ	Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями	1	онлайн	
ПЗ	Выявление дефицитов и профицитов в развитии детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями и определение стратегии работы специалистов для получения индивидуального образовательного маршрута	2	очная	
ПЗ	Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	1	онлайн	
ПЗ	Выявление дефицитов и профицитов в развитии детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и определение стратегии работы специалистов для получения индивидуального образовательного маршрута	2	очная	
ПЗ	Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития	2	онлайн	
ПЗ	Выявление дефицитов и профицитов в развитии детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития и определение стратегии работы специалистов для получения индивидуального образовательного маршрута	2	онлайн	
ПЗ	Разработка комплекса мероприятий, направленных на преодоление дефицитов и профицитов детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	2	онлайн	ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.; ОК 01.; ОК 02.;

	ПЗ	Разработка комплекса мероприятий, направленных на преодоление дефицитов и профицитов детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	2	онлайн	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09
	ПЗ	Разработка комплекса мероприятий, направленных на преодоление дефицитов и профицитов детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями	2	онлайн	
	ПЗ	Разработка комплекса мероприятий, направленных на преодоление дефицитов и профицитов детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями	2	онлайн	
	ПЗ	Разработка комплекса мероприятий, направленных на преодоление дефицитов и профицитов детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	2	онлайн	
	ПЗ	Разработка комплекса мероприятий, направленных на преодоление дефицитов и профицитов детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития	2	онлайн	
	ПЗ	Выявление дефицитов и профицитов в развитии детей с ОВЗ и определение стратегии преемственности специалистов на этапе перехода на начальную ступень обучения в школе	2	онлайн	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела МДК 06.01. Методика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 1. Выявление дефицитов и профицитов в развитии детей дошкольного возраста с нарушениями слуха и определение стратегии работы специалистов для получения индивидуального образовательного маршрута 2. Разработка и представление программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью (возраст, нозология, адаптированная программа – на выбор студента)			14		ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09

<p>3. Подбор и представление педагогических средств индивидуализации образования с учетом особых образовательных потребностей ребенка с учетом программы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и/или инвалидностью (возраст, нозология – на выбор студента)</p> <p>4. Разработка педагогического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях работы междисциплинарной команды (возраст, нозология – на выбор студента)</p> <p>5. Определение и представление образовательной траектории и содержание тьюторского сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательных организациях (возраст, нозология – на выбор студента)</p> <p>6. Составление и представление путеводителя по образовательным и развивающим адаптированным ресурсам городской среды</p>			
<p>Учебная практика раздела МДК 06.01. Методика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Анализ видео материалов по организации тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в образовательных организациях. Решение кейсов</p> <p>2. Анализ материалов по определению наиболее часто встречающиеся запросов от родителей детей с ОВЗ и/или инвалидностью по вопросам воспитания, обучения, социализации</p> <p>3. Анализ индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью</p> <p>4. Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста, которым необходимо тьюторское сопровождение на основе видеоматериалов. Составление характеристик на детей</p> <p>5. Подбор педагогических средств обучения, поддержки в условиях тьюторского сопровождения с учетом особых образовательных потребностей дошкольника</p> <p>6. Проведение деловой игры «Консультирование родителей по вопросам тьюторского сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью» (возраст, нозология – на выбор студента)</p>	36		
<p>Производственная практика раздела МДК 06.01. Методика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	144		

<p>Виды работ:</p> <p>1. Организация и проведение педагогического наблюдения за детьми с ОВЗ и/или инвалидностью в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений в группах разной направленности. Составление характеристики на детей</p> <p>2. Осуществление взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами дошкольной образовательной организации в рамках реализации АООП в группах разной направленности. Совместное изучение документов детей с ОВЗ и/или инвалидностью, разработка программы сопровождения, адаптация учебного материала, подбор игровых средств</p> <p>3. Осуществление работы по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в группах разной направленности. Разработка индивидуального образовательного маршрута во взаимодействии со специалистами дошкольной образовательной организации</p> <p>4. Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в зависимости от типа нарушенного развития в группах разной направленности (режимные моменты)</p> <p>5. Осуществление тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в рамках реализации адаптированной образовательной программы в группах разной направленности</p> <p>6. Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках реализации АООП в группах разной направленности (индивидуальное консультирование)</p> <p>7. Проведение индивидуальной коррекционно-педагогической работы с одним ребенком по результатам диагностики</p>			
Объем часов по ПМ.06	276		
Из них: теория	-		
Практические занятия	52		
Самостоятельная работа	32		
Учебная практика	36		
Производственная практика	144		
Промежуточная аттестация	12+18		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы профессионального модуля

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», для проведения учебных занятий по профессиональному модулю, оснащенный оборудованием:

- мебель для организации рабочего места учителя;
- мебель для организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- флипчарт.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- персональный компьютер;
- интерактивная панель;
- проектор.

Лаборатория «Диагностики и коррекции детского развития», оснащенная оборудованием:

- робототехнический комплекс «Пчелка Bee Bot»;
- набор нейротренажеров, тренажер для мозжечковой стимуляции Бильгоу «Успех»;
- игровой коммуникатор; тактильный коммуникатор; коммуникатор для детей с РАС, задержкой речи и ЗПР;
- Numicon (НУМИКОН) базовый набор для занятий с детьми 3-7 лет;
- эргономичная ручка с грифелем для письма по Брайлю, специальная бумага для письма и печати по Брайлю (бумага в листах);
- панель вызова ПВ-Орион со шнуром, система вызова помощи для инвалидов (с приемником и табличкой);
- устройство воспроизведения и ввода информации для людей с нарушением зрения;
- лупа настольная 2х/5х130 мм на прищепке с подсветкой (2 LED), лупа Zeno Desk D0 настольная (или аналог), лупа настольная с подсветкой Ferstel FR-04 (или аналог); видеувеличитель Optelec ClearView Speech (HD), тетрадь для слабовидящих в клетку, тетрадь для слабовидящих в линейку;
- набор для психолога 7 модулей, комплект оборудования для сенсорной комнаты – «Космос I», напольный ковер «Звездное небо» 2х1м, 300 точек (или аналог), световой проектор «Подводный мир», развивающий мини-набор психолога «Приоритет» XL (7 модулей), комплект психолога «Инклюзивный куб»;
- профессиональное зеркало логопеда, зеркальное полотно для стола логопеда, логопедическое зеркало с отверстием, гласперленовый шариковый стерилизатор, умное зеркало ArtikMe со встроенным ПК, муляж артикуляционного аппарата, набор зондов логопедических, набор зондов массажных логопедических по типу методики Е.В.Новиковой (12шт.),
- методика Логопедическое обследование детей; полная и экспресс диагностика (В.М. Акименко); диагностический комплект - Семаго М. М.; диагностическое пособие для обследования речи детей 4-7 лет (Л.О. Кривошапова); экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.); психодиагностика нарушений в развитии (Усанова О.Н.),

нейропсихологическая диагностика, классические стимульные материалы (Балашова Е.Ю., Ковязина М.С.); нейропсихологическая диагностика высших психических функций детей с 3 до 18 лет; методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет (Белопольская Н.Л.), диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии (Кротова Т.Б., Минина О.А., Можейко А.В.), диагностика и коррекция цветом и рисунком (Иванова С.Н.), диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии (Богданова Т.Г. Варламова О.И.), диагностика познавательного развития детей (методика Е. А. Стребелевой) 3-7 лет, диагностика познавательного развития детей раннего возраста (методика Е. А. Стребелевой) 2-3 года, тест готовности к обучению в школе (Векслер), диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет (Афонькина Ю.А.), Обследование речи у детей (пособие для незрячих),

– развиваем речь с нейропсихологом, комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (Сунцова А.В. Курдюкова С.В.), развиваем память с нейропсихологом, комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (Курдюкова С.В., Сунцова А.В.), альбом (стимульный материал) с методическим руководством (Абрамова А.Ю.), методические пособия для работы с детьми ОВЗ (прописи), методические пособия для работы с детьми ОВЗ (математика),

- световой планшет (стол) для рисования песком,
- пуфик для сидения,
- стенд развития бытовых навыков и мелкой моторики для эрготерапии, реабилитационный комплекс для эрготерапии,
- стол тренировочный ХУ-54,
- комплекс аппаратно-программный мультимедийный для дистанционно контролируемой реабилитации пациентов с использованием технологий виртуальной реальности "Девирта-Делфи",
- набор для визуального восприятия для детей с особенностями развития;
- мини колокольчики - развивающая игра, набор колокольчиков, адаптированная гитара, набор музыкальные инструменты (30 элементов),
- тактильный набор «Чувствуй и находи», «Цветная башня»,
- панель настенная для подготовки к письму – «Мышь»,
- утяжеленное одеяло «Классическое»,
- комплекс виртуальной нейрокогнитивной и физической артреабилитации ViART, панно 35х35х13 (в виде светящегося туннеля),
- интерактивная песочница,
- слухо-речевой тренажер СОЛО, пластиковая акустическая трубка SOLO,
- приспособление для застегивания пуговиц и молний, тренажер «Лесенка» для пальцев,
- алфавиты (рельефные изображения и брайлевские обозначения), пособие для незрячих - Азбука в картинках, дидактическая настенная панель Азбука речи,
- набор магнитных пиктограмм «Занятие», комплект для адаптации детей с РАС,
- папка «Пекс» средняя с набором карточек для детского сада;
- игра «Страна эмоций»;
- коммуникативный планшет для детей с РАС;
- шумовой набор «Звуковая пара»;

- экосенсорная дорожка;
- экосенсорный стол;
- игровой набор Монтессори 20 в 1, Монтессори-материал "тактильный мешочек", Монтессори-материал "тепловые таблички", Монтессори материал на формирование представлений о форме и цвете;
- маты с цветным гелем (в комплекте 6 шт),
- КИМП Программа для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ;
- КИМП Интерактивная панель, Монитор Тип 1, Системный блок, компьютерная мышь, клавиатура, МФУ А3 (Цветной), колонки.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика реализуется в дошкольных образовательных организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 44. Образование.

Оборудование организаций и рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные печатные источники:

1. Бойков, Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с.
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с.

4.2.2. Основные электронные издания

1. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544054> (дата обращения: 10.05.2024).
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537825> (дата обращения: 10.05.2024).
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова,

А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538186> (дата обращения: 10.05.2024).

4.2.3. Дополнительные источники

1. Байгулова, Н.В. Тьютор как специалист по педагогическому сопровождению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья [Электронный ресурс] / Н.В. Байгулова // Проблемы современного педагогического образования.- 53-5.-С. 38-44.-URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_27509988_12452371.pdf. (дата обращения: 06.05.2024).

2. Григорьева, И.В. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся в условиях реализации ФГОС / И.В. Григорьева – Москва : Контр, 2017. – 30 с.

3. Дьячкова, М.А. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ» - URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/44244/1/978-5-7186-0774-1_2016.pdf. (дата обращения: 06.05.2024).

4. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537844> (дата обращения: 10.05.2024).

5. Методические рекомендации по составлению индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.URL:<http://lib.convdocs.org/docs/index-42839.html> (дата обращения: 06.05.2024).

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542006> (дата обращения: 10.05.2024).

7. Тимохина Т.В. Тьюторское сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного профессионального образования: учебно-методическое пособие / Тимохина Т.В. — Орехово-Зуево, ГГТУ, 2019. – 64 с. (дата обращения: 06.05.2024).

8. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты: учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541547> (дата обращения: 10.05.2024).

9. Тьюторская система (Педагогическая стратегия) [Электрон-ресурс]: Высш. антрополог. шк. – Режим доступа: <http://www.ant.md/index.html>. (дата обращения: 06.05.2024).

10. Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань,

ноябрь 2021 г.). — Казань: Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726> (дата обращения: 06.05.2024).

11. Шрамко, Н. В. Основы тьюторства : курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Шрамко ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. (Дата обращения: 05.05.2024).

4.2.4. Электронный ресурс

1. Альманах Института коррекционной педагогики – <https://alldef.ru/ru/> (дата обращения: 28.04.2024).

2. Городской психолого-педагогический центр – <https://gppc.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).

3. Институт проблем инклюзивного образования – <http://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru - <http://elibrary.ru> (дата обращения: 28.04.2024).

5. Образовательная платформа – <http://www.urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).

6. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/Books> (дата обращения: 28.04.2024).

7. Портал «Образование без границ» edu-open.ru - Общая информация МГППУ <https://mgppu.ru/project/49> (дата обращения: 28.04.2024).

8. Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания - <https://docs.cntd.ru/document/420390300> (дата обращения: 08.05.2024).

9. Реестр основных общеобразовательных программ - <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 08.05.2024).

10. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).

11. Топ-11 методик воспитания детей дошкольного возраста - <https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vospitanie/metodiki-vospitaniya-detej-doshkolnogo-vozrasta/> (дата обращения: 08.05.2024).

12. Федеральный центр инклюзивного образования ФГБОУ ВО МГППУ — ФЦИО ФГБОУ ВО МГППУ <https://ikp-rao.ru/?ysclid=luwrzo2yun740998365> (дата обращения: 28.04.2024).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговой формой контроля является: квалификационный экзамен по профессиональному модулю

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> - грамотный подбор материалов по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью при работе в междисциплинарной команде; - проведение работы по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью при работе в междисциплинарной команде; - проведение анализа результатов индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью при работе в междисциплинарной команде. 	<p>решение кейсов портфолио экзамен по модулю дневник по практике</p>
ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды	- грамотный подбор материалов при разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды;	<p>решение ситуационных задач и кейсов портфолио технологическая карта мероприятия (занятия) конспект мероприятия (занятия) экзамен по модулю</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение работы по разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды; - проведение анализа результатов педагогического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды. 	дневник по практике
ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	<ul style="list-style-type: none"> - грамотный подбор и разработка учебно-методических материалов для реализации средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; - подбор и реализации специальных условий для реализации различных мероприятий в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом и рекомендациями ЦМППК; - грамотный целесообразный выбор ППРОС с учётом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 	<p>решение ситуационных задач и кейсов</p> <p>портфолио</p> <p>технологическая карта мероприятия (занятия)</p> <p>конспект мероприятия (занятия)</p> <p>экзамен по модулю</p> <p>дневник по практике</p>
ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - участие в подготовке и проведении коллективных мероприятий образовательной организации; 	<p>решение ситуационных задач и кейсов</p> <p>портфолио</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление поиска партнеров для решения профессиональных задач; - осуществление самоанализа и оценки степени и результативности собственного участия в коллективных мероприятиях и взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и сокурсниками. 	<p>технологическая карта мероприятия (занятия)</p> <p>конспект мероприятия (занятия)</p> <p>экзамен по модулю</p> <p>дневник по практике</p>
Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - учёт особенностей организации работы по тьютора с детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - организация и проведение мероприятий в деятельности тьютора с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - организация общения с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; 	<p>кейс-метод;</p> <p>метод развивающей кооперации;</p> <p>чек-лист;</p> <p>технологическая карта мероприятия (занятия);</p> <p>планирование</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление поиска, передачи и систематизации современных источников информации для использования при выполнении профессиональных задач; - осуществление грамотного анализа источников информации, интерпретации информации при выполнении задач профессиональной деятельности; - грамотный поиск, анализ и применение эффективных информационных технологий для выполнения профессиональных задач по организации деятельности тьютора, реализации адаптированных программ дошкольного образования. 	<p>кейс-метод;</p> <p>метод развивающей кооперации;</p> <p>чек-лист;</p> <p>технологическая карта мероприятия (занятия);</p> <p>планирование</p>

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и командах	<ul style="list-style-type: none"> - участие в подготовке и проведении коллективных мероприятий образовательной организации; - осуществление поиска партнеров для решения профессиональных задач; - осуществление самоанализа и оценки степени и результативности собственного участия в коллективных мероприятиях и взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и сокурсниками. 	кейс-метод; метод развивающей кооперации; чек-лист; технологическая карта мероприятия (занятия); планирование
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное применение грамматического и лексического строя для выражения своих мыслей в устной и письменной речи; - грамотное владение профессиональной терминологией; - применение алгоритма составления и оформления планирующей документации (конспектов, технологических карт и т.д.); - грамотное оформление отчетных документов в соответствии с требованиями. 	кейс-метод; метод развивающей кооперации; чек-лист; технологическая карта мероприятия (занятия); планирование
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> - составление планов и учебно-методических разработок с учётом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью на государственном и иностранном языках; - составление перспективного и календарного плана организации и проведения мероприятий на государственном языке; - грамотное применение правил государственного языка при оформлении результатов проведения коррекционно- 	кейс-метод; метод развивающей кооперации; чек-лист; технологическая карта мероприятия (занятия); планирование

	педагогической работы с учётом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
--	---	--