

**Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 ПЕДАГОГИКА**

*(индекс и наименование дисциплины)*

---

Специальность **51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **2** семестр **4**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 04 Педагогика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.12.2022, регистрационный № 1099 и учебного плана.

**Организация-разработчик:** институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

**Разработчик (-и):** Новикова Н.Е., преподаватели, институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**СТР.**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.04 Педагогика является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09) и профессиональных компетенций (ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10).

### 1.1.1. Перечень общих компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ВД</b>	<b>Педагогическая деятельность</b>
<b>ПК 2.1.</b>	Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин
<b>ПК 2.2.</b>	Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе актуальной учебно-методической литературы
<b>ПК 2.3.</b>	Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания
<b>ПК 2.4.</b>	Осуществлять педагогический контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы
<b>ПК 2.5.</b>	Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания
<b>ПК 2.6.</b>	Способствовать развитию творческой индивидуальности участников любительского коллектива

<b>ПК 2.7.</b>	Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
----------------	---

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<b>Код</b>	<b>Наименование целевого ориентира</b>
<b>ЦО 1.7</b>	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны
<b>ЦО 2.5</b>	Осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность
<b>ЦО 3.6</b>	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности педагога, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
<b>ЦО 4.5</b>	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре педагога
<b>ЦО 4.6</b>	Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
<b>ЦО 6.7</b>	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
<b>ЦО 6.8</b>	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
<b>ЦО 6.9</b>	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся
<b>ЦО 8.8</b>	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания
<b>ЦО 8.9</b>	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
<b>ЦО 8.10</b>	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.04 Педагогика является освоение обучающимися знаний и приобретение умений в области педагогических теорий и практик для эффективного построения целостного педагогического процесса, благоприятной образовательной среды, ориентируясь на современные тенденции образования.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

<b>Код ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ОК 01</b>	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	основные педагогические понятия взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития принципы обучения и воспитания

	определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	знание основ развития мотивации; знание основ современных видов обучения знание методов, приемов, форм организации обучения и воспитания знание средств контроля и оценки обучения и воспитания
<b>ОК 02</b>	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития определять необходимые источники информации оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности педагога
<b>ОК 03</b>	- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, - использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- приемы планирования и реализации собственного профессионального и личного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере - правовой и финансовой грамотности
<b>ОК 04</b>	- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- приемы взаимодействия и работы в коллективе и команде
<b>ОК 05</b>	- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- правила устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06</b>	- проявлять гражданско-патриотическую позицию, - демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, - применять стандарты антикоррупционного поведения	- стандарты антикоррупционного поведения - традиционные российские духовно-нравственные ценности - направления воспитания, эффективные формы воспитания и обучения
<b>ОК 09</b>	- проектировать цели и задачи обучения, воспитания - понимать содержание ФГОС, Закона об образовании РФ и других документов	- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию

<b>ПК 2.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы,</li> <li>- использование знаний в области психологии, педагогики и специальных дисциплин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру учебной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования;</li> <li>- специфику учебной деятельности в дополнительном образовании в зависимости от возраста обучающихся;</li> <li>- психологические основы обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>
<b>ПК 2.2.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебно-методическую деятельность,</li> <li>- разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе актуальной учебно-методической литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности учебно-методической деятельности;</li> <li>- структуру дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- актуальную учебно-методическую литературу для подготовки к организации учебно-методической деятельности</li> </ul>
<b>ПК 2.3.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать качество осуществляемого учебного процесса,</li> <li>- оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии анализа учебного процесса;</li> <li>- процедуру оценивания учебного процесса;</li> <li>- методы и приемы преподавания</li> </ul>
<b>ПК 2.4.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогический контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии педагогического контроля освоения дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>
<b>ПК 2.5.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся</li> <li>- реализовывать конкретные методы и приемы обучения и воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные, возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся;</li> <li>- конкретные методы и приемы обучения и воспитания</li> </ul>
<b>ПК 2.6.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию творческой индивидуальности участников любительского коллектива</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы развития творческой индивидуальности участников любительского коллектива</li> </ul>
<b>ПК 2.7.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ак. час.
<b>Объем дисциплины</b>	<b>40</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
- теоретические занятия	-
- практические занятия	32
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация: в форме экзамена в 4 семестре	4

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Педагогика

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия <sup>1</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Курс 2 Семестр 4</b>					
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>			<b>19</b>		
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>ПЗ</b>	Составление таблицы «Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки». Составление схемы «Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук»	2	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	<b>ПЗ</b>	Составление схемы «Отрасли педагогики»	1	очный	
	<b>ПЗ</b>	Составление ленты времени развития педагогики, формулировка выводов	1	очный	
<b>Тема 1.2. Основные понятия педагогики</b>	<b>ПЗ</b>	Составление схемы «Основные категории педагогики»	1	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательно</b>	<b>ПЗ</b>	Составление таблицы «Профессиональное становление и развитие педагога»	1	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 2.6., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6,
	<b>ПЗ</b>	Анализ Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	1	очный	

<sup>1</sup> Указывается формат проведения занятий: очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)

<b>го процесса</b>	<b>ПЗ</b>	Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей студентов. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста	1	очный	ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	<b>ПЗ</b>	Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов	1	очный	
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательно го процесса</b>	<b>ПЗ</b>	Составление схемы «Факторы развития личности»	1	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 2.2., ПК 2.3, ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	<b>ПЗ</b>	Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка	1	очный	
	<b>ПЗ</b>	Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании	1	очный	
<b>Тема 1.5 Педагогическое исследование</b>	<b>ПЗ</b>	Составление таблицы «Этапы и методы педагогического исследования»	1	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 2.2., ПК 2.5., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	<b>ПЗ</b>	Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	очный	
<b>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</b>	<b>ПЗ</b>	Составление таблицы «Принципы построения целостного педагогического процесса». Составление схемы «Структура педагогического процесса»	2	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	<b>ПЗ</b>	Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	1	очный	

<b>Тема 1.7 Образовательная среда</b>	<b>ПЗ</b>	Составление таблицы «Функции образовательной среды». Составление схемы «Компоненты образовательной среды»	<b>1</b>	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 2.4., ПК 2.6., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>			<b>4</b>		
<b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения</b>	<b>ПЗ</b>	Составление инфографики «Сущность дидактики как науки об обучении». Составление схемы «Закономерности обучения». Составление таблицы «Принципы обучения».	<b>2</b>	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>ПЗ</b>	Составление инфографики «Цели и содержание обучения». Составление таблицы «Особенности организации процесса обучения»	<b>2</b>	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>			<b>6</b>		
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	<b>ПЗ</b>	Составление таблицы «Сущность и закономерности процесса воспитания». Составление схемы «Структура процесса воспитания»	<b>1</b>	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8,

					ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>	<b>ПЗ</b>	Составление таблицы «Цель и задачи воспитания». Составление инфографики «Особенности организации процесса воспитания»	1	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10
	<b>ПЗ</b>	Анализ направлений воспитания в практике педагога через решение педагогических задач	1	очный	
	<b>ПЗ</b>	Анализ использования средств и методов воспитания через решение педагогических задач	1	очный	
	<b>ПЗ</b>	Решение педагогических задач по проблеме использования форм организации воспитания	1	очный	
	<b>ПЗ</b>	Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	1	очный	
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>			<b>3</b>		
<b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывност ь образования как принцип государственно й политики</b>	<b>ПЗ</b>	Составление схемы «Структура системы образования в РФ». Составление инфографики «Непрерывное образование как принцип государственной политики». Составление мудборда «Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации». Составление инфографики «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ»	2	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.6., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
<b>Тема 4.2. Образовательн ая организация как педагогическая система и объект управления</b>	<b>ПЗ</b>	Составление таблицы «Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы». Составление схемы «Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией»	1	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.2., ПК 2.4., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.

<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря педагогических и междисциплинарных понятий Составление таблицы достоинств и недостатков видов обучения Составление аннотированного библиографического списка научной литературы по разделам Подготовка реферата по теме «Сравнительный анализ системы образования РФ и системы образования другой страны (по выбору)»	<b>4</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>4</b>		
<b>Объем дисциплины</b>	<b>52</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.04 Педагогика предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный

- оборудованием: (перечисляется основное оборудование кабинета)

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал).

- техническими средствами обучения: (перечисляются технические средства, необходимые для реализации программы)

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- ноутбук преподавателя
- колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

3.2.1.1. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Издательство Академия, 2024. - 640 с. - ISBN 978-5-4468-1494-7. – Текст: непосредственный

##### **3.2.1.2. Основные электронные издания**

3.2.1.2.1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560307> (дата обращения: 31.03.2025).

3.2.1.2.2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561206> (дата обращения: 31.03.2025).

3.2.1.2.3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559808> (дата обращения: 31.03.2025).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542004> (дата обращения: 31.03.2025).

2. Педагогический словарь / [авт.-сост.: В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. - Москва : Академия, 2008. - 343, [2] с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Учебное пособие).; ISBN 978-5-7695-4652-5. – Текст: непосредственный

3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542033> (дата обращения: 31.03.2025).

#### **3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 31.03.2025)

2. Издательский дом «Первое сентября» URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения 31.03.2025)

3. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/>. (дата обращения 31.03.2025)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Называют взаимосвязь педагогической науки и практики	Тест Устный и письменный опрос Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Понимают значение и логику целеполагания в обучении	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
принципы обучения и воспитания	Характеризуют принципы обучения и воспитания	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знают особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Называют и дают характеристику форм, методов и средств обучения и воспитания	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знают основы развития мотивации; Знают основы развивающего обучения	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Называют приемы привлечения учащихся к целеполаганию	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знают средства контроля и оценки	



<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умеют анализировать информацию; Владеют приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций План профессионального самообразования Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Рассуждают о современных проблемах образования; Выполняют задания в соответствии с требованиями	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулируют цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяют педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен