

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.07 НЯНЯ**

(индекс и наименование дополнительного учебного предмета)

Специальность **44.02.04** Специальное дошкольное образование

На базе **среднего общего образования**

Форма обучения **очно-заочная**

Курс 1 семестр 1

Год начала подготовки 2025

Москва, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 07. Няня разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование ФГОС СПО, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.10.2023, регистрационный № 75639, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и учебного плана.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Разработчик (-и): Воробьева Анна Викторовна, преподаватель, Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ;
Долгих Людмила Павловна, преподаватель, ГБПОУ МПК

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 07. Няня является дополнительной частью образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входящей в состав укрупнённой группы 44.00.00. Образование и наука в части освоения основного вида деятельности (ВД): Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

Согласно учебному плану очно-заочной формы обучения на базе среднего общего образования, профессиональный модуль реализуется на 3,4 курсе (2025 год приёма)

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 07. Няня входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.), дополнительной профессиональной компетенции (ДПК 7.1.).

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности, необходимый для выполнения профессиональной деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, для обеспечения их психического и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации в организациях и на дому и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции.

Перечень общих компетенций

Коды	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
--------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Перечень профессиональных компетенций

Коды	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 7	Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста
ДПК.7	Организация деятельности по уходу и присмотру за детьми

Целевых ориентиров (ЦО)

Коды	Планируемые результаты
ЦО.01.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе
ЦО. 01.2	Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания
ЦО. 01.4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦО.02.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу
ЦО. 02.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность
ЦО. 02.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦО.03.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения
ЦО. 03.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
ЦО. 03.3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦО. 03.4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности
ЦО. 03.5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
ЦО. 04.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия

ЦО. 04.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние
ЦО.04.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
ЦО. 04.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
ЦО. 05.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей
ЦО. 05.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде
ЦО. 05.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию
ЦО. 05.4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья
ЦО. 05.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
ЦО. 05.6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЦО. 05.7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ЦО. 06.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны
ЦО. 06.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
ЦО. 06.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
ЦО. 06.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
ЦО. 06.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества
ЦО. 06.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и

	своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
ЦО. 08.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦО. 08.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦО. 08.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности
ЦО. 08.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ЦО. 08.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Уметь	<p>Уметь оценивать состояние здоровья детей и применять алгоритмы действий в случае его ухудшения</p> <p>Уметь оказывать первую доврачебную помощь</p> <p>Уметь осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми</p> <p>Уметь оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи)</p> <p>Уметь проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)</p> <p>Уметь устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния</p> <p>Уметь учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p>
Знать	<p>Знать требования к обеспечению санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Знать формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет</p> <p>Знать формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни</p> <p>Знать способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании;</p> <p>Знать подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет)</p> <p>Знать способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами</p> <p>Знать подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок</p>
Иметь навыки	Сопровождения детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях, мероприятиях и других видах деятельности;

	Контроля поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. Количество часов на освоение дополнительного учебного предмета

Всего 144 часов, в том числе:
обязательной аудиторные занятия 36 часов.

МДК 07.01. Технология выполнения работ по организации деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста

Всего часов, в том числе:
обязательные аудиторные занятия 36 часов;
самостоятельной работы студента 24 часов.

На практическую подготовку – 72 часов, из них:
производственную практику 72 часа.

Квалификационный экзамен – 7 семестр - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Наименования элементов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час							Коды профессион альных общих компетенци й и ЦО, формирован ию которых способствует элемент программы
		Обучение по МДК					Практики		
		в том числе					в том числе		
		Теоретических занятий	Лабораторных, и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК 07.01. Технология выполнения работ по организации деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста	60	-	36	-	24				ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7
Производственная практика, часов	72							72	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7
Промежуточная аттестация	12								
Всего:	144	-	36	-	24			72	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПМ.07 Технология выполнения работ по организации деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия	Коды ЛР, ЦО, МР, ПР, ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Курс 1 Семестр 1					
Раздел 1. Базовые основы профессиональной деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми					
Тема 1.1. нормативно-правовые акты Российской Федерации лежащие в основе деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми	ПЗ	Основы профессиональной деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми. Требования, предъявляемые законодательством к работникам образовательных организаций. Права педагогических работников	2	Очный	ЦО. 1.1. – 1.4 ЦО 2.1. – 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7
Раздел 2. Основы смены активности и отдыха детей от 3-х до 7-ми лет в семье					
Тема 2.1. Режим и гигиенические основы ухода за детьми от 3-х до 7-ми лет в семье	ПЗ	Теоретические основы режима дня ребенка в семье. Значение правильного режима дня для формирования основ здоровья малыша от 3-х до 7-ми лет. Организация режима дня детей в семейных условиях. Основные принципы построения режима дня	2	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7

Тема 2.2. Организация и проведение режимных процессов в условиях семьи и ДОО	ПЗ	Подбор и информационно-аналитическая работа с иллюстративным материалом по теме «Безопасность пространства (комнаты) для ребёнка»	2	Очный	ПР 03-07 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7
Тема 2.3. Воспитание КГН детей от 3-х до 7-ми лет в семье и ДО	ПЗ	Разбор кейсов с элементами организации КГН с детьми 3-7 лет специалистом по присмотру и уходу	2	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7
Раздел 3. Педагогические основы организации деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми от 3-х до 7-ми лет					
Тема 3.1. Педагогические взгляды на проблему организации присмотра и ухода за детьми 3-х до 7-ми лет	ПЗ	Особенности воспитания и обучения в семье и дошкольной организации	2	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7
Тема 3.2. Оказание педагогической поддержки развитию познавательной активности детей от 3-х до 7-ми лет в семье	ПЗ	Создание чек-листа для проведения STEAMS-практики в среде с детьми 3-7 лет. Стимулирование и развитие познавательной активности детей специалистом по присмотру и уходу в ДО и семье. Содержание и способы организации познавательного развития малышей	2	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7
Тема 3.3. Оказание педагогической поддержки развитию продуктивных	ПЗ	Подбор и оформление картотеки игровых упражнений для развития музыкальных способностей детей в семье и ДО	2	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7

видов деятельности детей в семье					
Тема 3.4. Педагогическое сопровождение физического развития детей 3-х до 7-ми лет специалистом по присмотру и уходу	ПЗ	Составление памятки для родителей на тему: «Здорового образа жизни и закаливания детей от 3 до 7 лет»	2	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7
	ПЗ	Подбор и проведение подвижных игр и физических упражнений для индивидуальной работы с детьми при организации прогулок, специалистом по присмотру и уходу	2	Очный	
Тема 3.5. Создание условий для организации игровой деятельности детей в семье	ПЗ	Подбор и проведение разных видов игровых практик с детьми 3-7 лет, специалистом по присмотру и уходу в семье и ДО	2	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7
Тема 3.6. Возникновение детских конфликтов и их разрешение в игровой активности на детской площадке	ПЗ	Составление памятки на тему: «Как нейтрализовать конфликт?»	2	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7
	ПЗ	Решение и анализ кейс-заданий, возникающих в общении взрослых с детьми	2	Очный	
Раздел 4. Педагогические основы организации деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми с ОВЗ					
Тема 4.1. Оздоровительная направленность упражнений для детей с ОВЗ, используемых в	ПЗ	Подбор и проведение комплекса оздоровительных упражнений для профилактики зрительных расстройств у детей разных возрастных групп	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7
	ПЗ	Подбор и проведение игр и игровых оздоровительных упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у детей разных возрастных групп	1	Очный	

семье. Различные нозологии и особенности подбора упражнений для поддержки здоровья ребенка в семье	ПЗ	Создание консультативного материала для родителей на тему: «Учёт состояния «после болезни» ребёнка в процессе выполнения различных видов деятельности»	1	Очный	
	ПЗ	Оформление памяток для родителей по теме: «Дети с особыми образовательными потребностями» (по направлениям)	1	Очный	
Раздел 5. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) специалистом, организующим присмотр и уход					
Тема 5.1. Этикет поведения специалиста, организующего уход и присмотр за детьми	ПЗ	Подбор и организация игровых упражнений для установления контакта с ребенком в первый день знакомства	2	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7
	ПЗ	Решение педагогических кейсов в направлении этикета поведения специалиста, организующего присмотр и уход за детьми	2	Очный	
Тема 5.2. Правила коммуникации с родителями детей от 3-х до 7-ми лет в домашней обстановке	ПЗ	Составление алгоритма первичной беседы с родителями, для установления доверительного контакта и обсуждения профессиональных задач при трудоустройстве для осуществления присмотра и ухода за ребёнком	2	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7
	ПЗ	Составление и проведение фрагмента консультации с родителями (лицами, их заменяющими) по теме: «Актуальные проблемы в развитии, социальной адаптации детей»	2	Очный	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела МДК 07.01. Технология выполнения работ по организации деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста Виды работ: Федеральный закон «Об образовании в РФ» об основах и принципах государственной политики образования. Профессиональный стандарт педагога. Трудовые функции няни и младшего воспитателя. Административная и уголовная ответственность педагога. Санитарное законодательство и государственный санитарный надзор. Санитарно-гигиенические требования к условиям образовательной деятельности. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие. Здоровый образ жизни и личная гигиена. Оказание первой медицинской помощи детям. Профилактика переохлаждений, солнечных			24		

<p>ударов. Физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных моментов.</p> <p>Особенности организации и проведение режимных моментов специалистом по уходу и присмотру за детьми</p> <p>Педагогическое сопровождение и особенности культурно-гигиенических навыков в режимных активностях детей 3-7 лет</p> <p>Понятие самооценности детства Педагогические взгляды разного времени на проблему организации присмотра и ухода за детьми 3-7 лет в России и за рубежом. Дети и взрослые.</p> <p>Содержание и способы оказания помощи при организации продуктивных видов деятельности детей 3-7 лет в семье. Содержание и инновационные способы оказания помощи при организации продуктивных видов деятельности детей 3-7 лет в семейной обстановке</p> <p>Особенности физического развития детей 3-7 лет и особенности его сопровождения специалистом по присмотру и уходу в семье и ДОО. Роль и возможности родителей в физическом воспитании детей до 7 лет</p> <p>Особенности создания игровых условий специалистом по присмотру и уходу для детей 3-7 лет в условиях семьи. Отличия игр в разные периоды жизни ребенка 3-7 лет. Формирование игровых умений, регулирование игрового поведения детей со стороны родителей и специалиста по присмотру и уходу</p> <p>Понятие общения и коммуникации в процессе игрового взаимодействия дома и на воздухе. Общение в процессе игры: ребенок-ребенок, ребенок-взрослый</p> <p>Двигательные особенности детей, имеющих особые образовательные потребности (нозологии). Оздоровительная направленность упражнений и их реализация в режимных активностях с детьми ОВЗ, специалистом, организующим присмотр и уход</p> <p>Базовые установки этикета специалиста, организующего присмотр и уход за детьми. Отличия делового и семейного этикета, их роль в профессиональной деятельности</p> <p>Влияние родительских установок, стратегий и стилей воспитания на коммуникацию специалиста по присмотру и уходу с детьми 3-7 лет. Основные правила коммуникации с родителями воспитанников от 3-х до 7-ми лет</p>			
<p>Производственная практика раздела МДК 07.01Технология выполнения работ по организации деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка бесед с детьми с включением приёмов активного слушания 			

<p>2. Организация и проведение элементов режимных активностей с детьми дошкольного возраста (и/или детей с ОВЗ) в формате деловой игры</p> <p>3. Подбор и анализ иллюстративного материала по теме: «Безопасность детских игрушек для ребёнка»</p> <p>4. Составление планов для организации и проведения прогулки с ребенком. Инсценировка фрагмента прогулки в разные сезоны в возрасте от 3-х до 7-ми лет</p> <p>5. Отработка приёмов использования малых фольклорных форм в организации культурно-гигиенических навыков с детьми 3-7 лет</p> <p>6. Разработка дидактического материала для педагогического сопровождения КГН детей 3-7 лет в семье.</p> <p>7. Чтение и информационно-аналитическая работа с литературой по теме: «Мнения педагогов разного времени на проблему организации присмотра и ухода за дошкольниками».</p> <p>8. Защита и презентация проекта по теме: «Современный педагог».</p> <p>9. Чтение и анализ литературы по теме: «STEAMS-практики в помощь специалисту, организующему присмотр и уход за детьми от 3 до 7 лет»</p> <p>10. Разработка алгоритма построения образовательной работы в соответствии со STEAMS-подходом.</p> <p>11. Составление игровых заданий, подбор приёмов, наглядных пособий для формирования навыков по различным видам продуктивной деятельности детей в семье.</p> <p>12. Разработка досугового мероприятия и помощь в его организации специалистом по присмотру и уходу для детей дошкольного возраста</p> <p>13. Подбор и проведение упражнений с элементами хатха-йоги, игрового стретчинга, ритмопластики, ритмической гимнастики, фитбола, релаксационных упражнений, упражнений на развитие дыхательной системы ребенка в помещении и на воздухе.</p> <p>14. Составление и проведение фрагмента круглого стола с родителями и специалистами ДОО по различным вопросам, касающимся присмотра и ухода за детьми 3-7 лет.</p> <p>15. Организация и игровое взаимодействие между обучающимися в направлении досуговой деятельности детей 3-х до 7-ми лет (и/или детей с ОВЗ)</p> <p>16. Составление плана организации и посещение музейных объединений с целью накопления и активизации познавательного опыта для организации последующего присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста (Музей магии на Новом Арбате, Московский планетарий, Московский зоопарк, Колесо обозрения «Солнце Москвы» на ВДНХ, Центр океанографии и морской биологии «Москвариум», Выставка про роботов «Робостанция», Музей космонавтики, Музей истории шоколада и какао, Киностудия «МОСФИЛЬМ», Музей</p>			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

занимательных наук «Экспериментаниум», Государственный Дарвиновский музей, Палеонтологический музей им. Ю. А. Орлова, Музей человека «Живые Системы» и др.) 17. Подбор и проведение игровых упражнений с детьми на развитие коммуникативных умений			
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)	12	Очный	
Объем профессионального модуля	144		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы профессионального модуля

Для реализации профессионального модуля должны быть предусмотрены специальные помещения и оборудование.

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся.

- оборудованием: наглядными и дидактическими пособиями (столы детские модульные, регулируемый по высоте, стулья детские, детский игровой домик, ковер, кровать детская ярусная, набор постельного белья для кровати, подушки, одеяло, умывальник детский с зеркалом и крючком, стеллажи для хранения пособий и игрушек, игровой центр для организации сюжетно-ролевой игры, комплект оборудования для проведения утренней гимнастики, хрестоматии для разных возрастных групп детского сада, игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевой игры, подвижных и спортивных игр, оборудование и материалы для организации театрализованных игр, набор детских музыкальных инструментов для детского сада, развивающие игры «Сложи узор» (Б. Никитина), сортеры, лото вариативные, игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и другие, используемые в образовательной организации), мягкий модульный конструктор, наборы дидактических и развивающих игр).

- техническими средствами обучения: проектор/ интерактивная доска.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы профессионального модуля ПМ.07 Няня, библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные печатные издания

4.2.1.1. Профессиональный стандарт «Няня» (работник по присмотру и уходу за детьми), утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 декабря 2018 года № 769 н. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/72138314/> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.1.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

4.2.1.3. Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Зарегистрировано в Минюстре России 29.05.2013 № 28564. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70414724/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.1.4. Пантелеева Н.Г. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития: учебное пособие / Н.Г. Пантелеева. – М.: КНОРУС, 2023. – 316 с.

4.2.1.5. Пантелеева Н.Г. Организация различных видов деятельности и общения детей: учебное пособие / Н.Г. Пантелеева. – М.: КНОРУС, 2024. – 330с.

4.2.1.6. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под

редакцией С. Н. Юревич. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/541876> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.2. Основные электронные издания

4.2.2.1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542517> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.2.2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/544180> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.2.3. Покровский, Е. А. Первоначальное физическое воспитание детей. Популярное руководство для матерей / Е. А. Покровский. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/543311> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.2.4. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/538899> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.2.5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542566> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.3. Дополнительные источники

4.2.3.1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542517> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.3.2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/544180> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.3.3. Покровский, Е. А. Первоначальное физическое воспитание детей. Популярное руководство для матерей / Е. А. Покровский. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/543311> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.3.4. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/538899> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.3.5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542566> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

4.2.4.1. Фундаментальная библиотека МГПУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>. (дата обращения: 03.03.2025)

4.2.4.2. Издания из фонда Фундаментальной библиотеки МГПУ по дисциплинам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>. (дата обращения: 03.03.2025)

4.2.4.3. Официальный сайт МГПУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.mgpu.ru. (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.4.4. Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fipi.ru. (дата обращения: 03.03.2025)

4.2.4.5. Образовательная платформа Юрайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>. (дата обращения: 03.03.2025)

4.2.4.6. Электронно-библиотечная система Знаниум. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com>. (дата обращения: 03.03.2025)

4.2.4.7. Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.4.8. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://web.archive.org/web/20180410210927/http://www.firo.ru/?page_id=11684 (дата обращения: 18.03.2025).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Планируемые результаты освоения дополнительного учебного предмета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЦО 1 Гражданское воспитание		
ЦО 1.1	Осознанно выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 1.2	Осознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 1.4	Ориентирован на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Решение ситуативных задач. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 2 Патриотическое воспитание		
ЦО 2.1	Осознает свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу	Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитационные игры
ЦО 2.2	Активно отстаивает причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 2.3	Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЦО 3 Духовно-нравственное воспитание		
ЦО 3.1	Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 3.2	Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 3.3	Понимает и выражает понимание ценности в деятельности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 3.4	Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 3.5	Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 4 Эстетическое воспитание		
ЦО 4.1	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства,	Оценка ответов в устной/письменной форме. Решение кейс-заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	русского и мирового художественного наследия	Имитационные игры
ЦО 4.2	Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние	Оценка ответов в устной/письменной форме. Решение кейс-заданий. Имитационные игры
ЦО 4.3	Показывает заинтересованность художественной культурой как средством коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве	Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитационные игры
ЦО 4.4	Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
ЦО 5.1	Понимает и выражает в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 5.2	Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 5.3	Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 5.4	Проявляет сознательное и обоснованное неприятие	Решение кейс-заданий. Деловые игры.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 5.5	Демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 5.6	Демонстрирует и развивает свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 5.7	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 6 Профессионально-трудовое воспитание		
ЦО 6.1	Понимает профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 6.2	Участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в	Решение ситуативных задач. Оценка ответов в устной/письменной форме

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности	
ЦО 6.3	Выражает осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности	Решение ситуативных задач. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 6.4	Понимает и принимает специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества	Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 6.5	Ориентирован на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества	Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 6.6	Обладает сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 8 Ценности научного познания		
ЦО 8.1	Выражает в практике познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 8.2	Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	общества и обеспечения его безопасности	
ЦО 8.3	Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 8.4	Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Решение кейс-заданий. Деловые игры
ЦО 8.5	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 1. Гражданское воспитание		
ЦО 1.7	Понимает и принимает профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 1.8	Проявляет гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 2 Патриотическое воспитание		
ЦО 2.5	Проявляет неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 3 Духовно-нравственное воспитание		
ЦО 3.6	Обладает сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики	Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитационные игры
ЦО 4 Эстетическое воспитание		

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЦО 4.5	Демонстрирует знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 4.6	Использует возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитационные игры
ЦО 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
ЦО 5.8	Демонстрирует физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности	Решение ситуативных задач. Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитационные игры
ЦО 6 Профессионально-трудовое воспитание		
ЦО 6.7	Использует знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 6.8	Мотивирован и заинтересован к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 6.9	Обладает опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Защита проекта
ЦО 6.10	Обладает навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных / мультимедийных технологий	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 6.11	Владеет опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды	Оценка ответов в устной/письменной форме

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	
ЦО 6.12	Участствует в разработке элементов и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Решение кейс-заданий. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 8 Ценности научного познания		
ЦО 8.7	Владеет опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности	Оценка ответов в устной/письменной форме. Защита проекта
ЦО 8.8	Обладает знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 8.9	Осваивает и применяет на практике психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью	
ЦО 8.10	Проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме
Перечень профессиональных результатов (ОК/ПК), осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета		
Требования к обеспечению санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Перечисляет требования к обеспечению санитарных норм, может сформулировать правила процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Оценка ответов в устной/письменной форме
Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет	Называет формы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет. Называет методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет. Подбирает формы и методы исходя из жизненных условий	Решение кейс-заданий
Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни	Перечисляет формы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни. Называет и отбирает методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни.	Решение кейс-заданий
Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании	Перечисляет способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании. Раскрывает специфику каждого способа оказания помощи.	Решение кейс-заданий
Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет)	Знает классификацию подвижных игр для детей дошкольного возраста (от 3 лет).	Решение кейс-заданий. Оценка ответов в устной/письменной форм

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	Знает структуру подвижных игры и особенности их организации. Знает особенности проведения развивающих игр и их классификацию	
Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Имеет представления о способах осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Оценка ответов в устной/письменной форме
Подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок	Владеет подходами к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок	Оценка ответов в устной/письменной форме
Оценивать состояние здоровья детей и применяет алгоритмы действий в случае его ухудшения	Анализирует состояние здоровья детей. Применяет алгоритмы действий в соответствии с состоянием здоровья детей	Оценка ответов в устной/письменной форм. Квалификационный экзамен
Оказывать первую доврачебную помощь	Демонстрирует алгоритм действий по оказанию первой доврачебной помощи	Оценка ответов в устной/письменной форм. Квалификационный экзамен
Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми	Может организовать наблюдение для обеспечения безопасности во взаимодействии между детьми	Квалификационный экзамен
Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи)	Организует помощь в самообслуживании детям дошкольного возраста	Квалификационный экзамен
Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)	Проводит подвижные игры с дошкольниками. Проводит развивающие игры с дошкольниками	Квалификационный экзамен
Устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния	Демонстрирует умение по установлению контакта с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния	Квалификационный экзамен
Учитывать индивидуальные особенности при	Сопровождает детей с ОВЗ и детей-инвалидов, опираясь на	Квалификационный экзамен

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов	их индивидуальные особенности	
Сопровождения детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях, мероприятиях и других видах деятельности;	Демонстрирует умение по сопровождению детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях, мероприятиях и других видах деятельности.	Квалификационный экзамен
Контроля поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности.	Демонстрирует умение по контролю поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности	Квалификационный экзамен