

**Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.07 НЯНЯ**

*(индекс и наименование дополнительного учебного предмета)*

**Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**На базе среднего общего образования**

**Форма обучения очно-заочная**

**Курс 1 семестр 1**

**Год начала подготовки 2025**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 07. Няня разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование ФГОС СПО, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.10.2023, регистрационный № 75639, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и учебного плана.

**Организация-разработчик:** Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

**Разработчик (-и):** Воробьева Анна Викторовна, преподаватель, Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ;  
Долгих Людмила Павловна, преподаватель, ГБПОУ МПК

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	СТР.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>14</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>23</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>26</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 07. Няня является дополнительной частью образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входящей в состав укрупнённой группы 44.00.00. Образование и наука в части освоения основного вида деятельности (ВД): Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

Согласно учебному плану очно-заочной формы обучения на базе среднего общего образования, профессиональный модуль реализуется на 3,4 курсе (2025 год приёма)

## **1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 07. Няня входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.), дополнительной профессиональной компетенции (ДПК 7.1.).

## **1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности, необходимый для выполнения профессиональной деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, для обеспечения их психического и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации в организациях и на дому и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции.

### **Перечень общих компетенций**

<b>Коды</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК.01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК.02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК.04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК.05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК.06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК.08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

<b>ОК.09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
--------------	---

### **Перечень профессиональных компетенций**

<b>Коды</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 7</b>	Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста
<b>ДПК.7</b>	Организация деятельности по уходу и присмотру за детьми

### **Целевых ориентиров (ЦО)**

<b>Коды</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>ЦО.01.1</b>	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе
<b>ЦО. 01.2</b>	Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания
<b>ЦО. 01.4</b>	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
<b>ЦО.02.1</b>	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу
<b>ЦО. 02.2</b>	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность
<b>ЦО. 02.3</b>	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
<b>ЦО.03.1</b>	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения
<b>ЦО. 03.2</b>	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их нациальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
<b>ЦО. 03.3</b>	Понимающий и деятельно выражаящий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
<b>ЦО. 03.4</b>	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности
<b>ЦО. 03.5</b>	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
<b>ЦО. 04.1</b>	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия

<b>ЦО. 04.2</b>	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние
<b>ЦО.04.3</b>	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
<b>ЦО. 04.4</b>	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
<b>ЦО. 05.1</b>	Понимающий и выраждающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей
<b>ЦО. 05.2</b>	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде
<b>ЦО. 05.3</b>	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию
<b>ЦО. 05.4</b>	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья
<b>ЦО. 05.5</b>	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
<b>ЦО. 05.6</b>	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ЦО. 05.7</b>	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ЦО. 06.1</b>	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны
<b>ЦО. 06.2</b>	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
<b>ЦО. 06.3</b>	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
<b>ЦО. 06.4</b>	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
<b>ЦО. 06.5</b>	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества
<b>ЦО. 06.6</b>	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и

	своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
<b>ЦО. 08.1</b>	Деятельно выражают познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
<b>ЦО. 08.2</b>	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражают понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
<b>ЦО. 08.3</b>	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности
<b>ЦО. 08.4</b>	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ЦО. 08.5</b>	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

#### **1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

<b>Уметь</b>	Уметь оценивать состояние здоровья детей и применять алгоритмы действий в случае его ухудшения Уметь оказывать первую доврачебную помощь Уметь осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми Уметь оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи) Уметь проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет) Уметь устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния Уметь учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов
<b>Знать</b>	Знать требования к обеспечению санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста Знать формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет Знать формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни Знать способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании; Знать подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет) Знать способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Знать подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок
<b>Иметь навыки</b>	Сопровождения детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях, мероприятиях и других видах деятельности;

	Контроля поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности
--	---

#### **1.4. Количество часов на освоение дополнительного учебного предмета**

Всего 144 часов, в том числе:  
обязательной аудиторные занятия 36 часов.

#### **МДК 07.01. Технология выполнения работ по организации деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста**

Всего часов, в том числе:  
обязательные аудиторные занятия 36 часов;  
самостоятельной работы студента 24 часов.

На практическую подготовку – 72 часов, из них:  
производственную практику 72 часа.

Квалификационный экзамен – 7 семестр - 12 часов.

.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Наименования элементов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час							Коды профессиональных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы	
		Обучение по МДК					Практики			
		в том числе					в том числе			
		Теоретических занятий	Лабораторных, и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
МДК 07.01. Технология выполнения работ по организации деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста	60	-	36	-	24				ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7	
Производственная практика, часов	72							72	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7	
Промежуточная аттестация	12									
<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>24</b>			<b>72</b>		

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПМ.07 Технология выполнения работ по организации деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид учебного занятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Объем в ак. час.</b>	<b>Формат проведения занятия</b>	<b>Коды ЛР, ЦО, МР, ПР, ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Курс 1 Семестр 1</b>					
<b>Раздел 1. Базовые основы профессиональной деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми</b>					
<b>Тема 1.1. нормативно-правовые акты Российской Федерации лежащие в основе деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми</b>	<b>ПЗ</b>	Основы профессиональной деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми. Требования, предъявляемые законодательством к работникам образовательных организаций. Права педагогических работников	<b>2</b>	Очный	ЦО. 1.1. – 1.4 ЦО 2.1. – 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7
<b>Раздел 2. Основы смены активности и отдыха детей от 3-х до 7-ми лет в семье</b>					
<b>Тема 2.1. Режим и гигиенические основы ухода за детьми от 3-х до 7-ми лет в семье</b>	<b>ПЗ</b>	Теоретические основы режима дня ребенка в семье. Значение правильного режима дня для формирования основ здоровья малыша от 3-х до 7-ми лет. Организация режима дня детей в семейных условиях. Основные принципы построения режима дня	<b>2</b>	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7

<b>Тема Организация и проведение режимных процессов в условиях семьи и ДОО</b>	<b>2.2.</b>	<b>ПЗ</b>	Подбор и информационно-аналитическая работа с иллюстративным материалом по теме «Безопасность пространства (комнаты) для ребёнка»	2	Очный	ПР 03-07 ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7
<b>Тема Воспитание КГН детей от 3-х до 7-ми лет в семье и ДО</b>	<b>2.3.</b>	<b>ПЗ</b>	Разбор кейсов с элементами организации КГН с детьми 3-7 лет специалистом по присмотру и уходу	2	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7
<b>Раздел 3. Педагогические основы организации деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми от 3-х до 7-ми лет</b>						
<b>Тема Педагогические взгляды на проблему организации присмотра и ухода за детьми 3-х до 7- ми лет</b>	<b>3.1.</b>	<b>ПЗ</b>	Особенности воспитания и обучения в семье и дошкольной организации	2	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7
<b>Тема 3.2. Оказание педагогической поддержки развитию познавательной активности детей от 3-х до 7-ми лет в семье</b>		<b>ПЗ</b>	Создание чек-листа для проведения STEAMS-практики в среде с детьми 3-7 лет. Стимулирование и развитие познавательной активности детей специалистом по присмотру и уходу в ДО и семье. Содержание и способы организации познавательного развития малышей	2	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7
<b>Тема 3.3. Оказание педагогической поддержки развитию продуктивных</b>		<b>ПЗ</b>	Подбор и оформление картотеки игровых упражнений для развития музыкальных способностей детей в семье и ДО	2	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7

<b>видов деятельности детей в семье</b>						
<b>Тема 3.4. Педагогическое сопровождение физического развития детей 3-х до 7-ми лет специалистом по присмотру и уходу</b>	ПЗ	Составление памятки для родителей на тему: «Здорового образа жизни и закаливания детей от 3 до 7 лет»	2	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7	
		Подбор и проведение подвижных игр и физических упражнений для индивидуальной работы с детьми при организации прогулок, специалистом по присмотру и уходу	2	Очный		
<b>Тема 3.5. Создание условий для организации игровой деятельности детей в семье</b>	ПЗ	Подбор и проведение разных видов игровых практик с детьми 3-7 лет, специалистом по присмотру и уходу в семье и ДО	2	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7	
<b>Тема 3.6. Возникновение детских конфликтов и их разрешение в игровой активности на детской площадке</b>	ПЗ	Составление памятки на тему: «Как нейтрализовать конфликт?»	2	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7	
		Решение и анализ кейс-заданий, возникающих в общении взрослых с детьми	2	Очный		
<b>Раздел 4. Педагогические основы организации деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми с ОВЗ</b>						
<b>Тема 4.1. Оздоровительная направленность упражнений для детей с ОВЗ, используемых в</b>	ПЗ	Подбор и проведение комплекса оздоровительных упражнений для профилактики зрительных расстройств у детей разных возрастных групп	1	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7	
		Подбор и проведение игр и игровых оздоровительных упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у детей разных возрастных групп	1	Очный		

<b>семье. Различные нозологии и особенности подбора упражнений для поддержки здоровья ребенка в семье</b>	<b>ПЗ</b>	Создание консультативного материала для родителей на тему: «Учёт состояния «после болезни» ребёнка в процессе выполнения различных видов деятельности»	1	Очный	
	<b>ПЗ</b>	Оформление памяток для родителей по теме: «Дети с особыми образовательными потребностями» (по направлениям)	1	Очный	
<b>Раздел 5. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) специалистом, организующим присмотр и уход</b>					
<b>Тема 5.1. Этикет поведения специалиста, организующего уход и присмотр за детьми</b>	<b>ПЗ</b>	Подбор и организация игровых упражнений для установления контакта с ребенком в первый день знакомства	2	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7
	<b>ПЗ</b>	Решение педагогических кейсов в направлении этикета поведения специалиста, организующего присмотр и уход за детьми	2	Очный	
<b>Тема 5.2. Правила коммуникации с родителями детей от 3-х до 7-ми лет в домашней обстановке</b>	<b>ПЗ</b>	Составление алгоритма первичной беседы с родителями, для установления доверительного контакта и обсуждения профессиональных задач при трудоустройстве для осуществления присмотра и ухода за ребёнком	2	Очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09 ДПК 7
	<b>ПЗ</b>	Составление и проведение фрагмента консультации с родителями (лицами, их заменяющими) по теме: «Актуальные проблемы в развитии, социальной адаптации детей»	2	Очный	
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела МДК 07.01. Технология выполнения работ по организации деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста</b>			<b>24</b>		
<b>Виды работ:</b> Федеральный закон «Об образовании в РФ» об основах и принципах государственной политики образования. Профессиональный стандарт педагога. Трудовые функции няни и младшего воспитателя. Административная и уголовная ответственность педагога. Санитарное законодательство и государственный санитарный надзор. Санитарно-гигиенические требования к условиям образовательной деятельности. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие. Здоровый образ жизни и личная гигиена. Оказание первой медицинской помощи детям. Профилактика переохлаждений, солнечных					

<p>ударов. Физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных моментов.</p> <p>Особенности организации и проведение режимных моментов специалистом по уходу и присмотру за детьми</p> <p>Педагогическое сопровождение и особенности культурно-гигиенических навыков в режимных активностях детей 3-7 лет</p> <p>Понятие самоценности детства Педагогические взгляды разного времени на проблему организации присмотра и ухода за детьми 3-7 лет в России и за рубежом. Дети и взрослые.</p> <p>Содержание и способы оказания помощи при организации продуктивных видов деятельности детей 3-7 лет в семье. Содержание и инновационные способы оказания помощи при организации продуктивных видов деятельности детей 3-7 лет в семейной обстановке</p> <p>Особенности физического развития детей 3-7 лет и особенности его сопровождения специалистом по присмотру и уходу в семье и ДО. Роль и возможности родителей в физическом воспитании детей до 7 лет</p> <p>Особенности создания игровых условий специалистом по присмотру и уходу для детей 3-7 лет в условиях семьи. Отличия игр в разные периоды жизни ребенка 3-7 лет. Формирование игровых умений, регулирование игрового поведения детей со стороны родителей и специалиста по присмотру и уходу</p> <p>Понятие общения и коммуникации в процессе игрового взаимодействия дома и на воздухе. Общение в процессе игры: ребенок-ребенок, ребенок-взрослый</p> <p>Двигательные особенности детей, имеющих особые образовательные потребности (нозологии). Оздоровительная направленность упражнений и их реализация в режимных активностях с детьми ОВЗ, специалистом, организующим присмотр и уход</p> <p>Базовые установки этикета специалиста, организующего присмотр и уход за детьми. Отличия делового и семейного этикета, их роль в профессиональной деятельности</p> <p>Влияние родительских установок, стратегий и стилей воспитания на коммуникацию специалиста по присмотру и уходу с детьми 3-7 лет. Основные правила коммуникации с родителями воспитанников от 3-х до 7-ми лет</p>		
<p><b>Производственная практика раздела МДК 07.01Технология выполнения работ по организации деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовка бесед с детьми с включением приёмов активного слушания</li> </ol>		

<p>2. Организация и проведение элементов режимных активностей с детьми дошкольного возраста (и/или детей с ОВЗ) в формате деловой игры</p> <p>3. Подбор и анализ иллюстративного материала по теме: «Безопасность детских игрушек для ребёнка»</p> <p>4. Составление планов для организации и проведения прогулки с ребенком. Инсценировка фрагмента прогулки в разные сезоны в возрасте от 3-х до 7-ми лет</p> <p>5. Отработка приёмов использования малый фольклорных форм в организации культурно-гигиенических навыков с детьми 3-7 лет</p> <p>6. Разработка дидактического материала для педагогического сопровождения КГН детей 3-7 лет в семье.</p> <p>7. Чтение и информационно-аналитическая работа с литературой по теме: «Мнения педагогов разного времени на проблему организации присмотра и ухода за дошкольниками».</p> <p>8. Защита и презентация проекта по теме: «Современный педагог».</p> <p>9. Чтение и анализ литературы по теме: «STEAMS-практики в помощь специалисту, организующему присмотр и уход за детьми от 3 до 7 лет»</p> <p>10. Разработка алгоритма построения образовательной работы в соответствии со STEAMS-подходом.</p> <p>11. Составление игровых заданий, подбор приёмов, наглядных пособий для формирования навыков по различным видам продуктивной деятельности детей в семье.</p> <p>12. Разработка досугового мероприятия и помочь в его организации специалистом по присмотру и уходу для детей дошкольного возраста</p> <p>13. Подбор и проведение упражнений с элементами хатха-йоги, игрового стретчинга, ритмопластики, ритмической гимнастики, футбола, релаксационных упражнений, упражнений на развитие дыхательной системы ребенка в помещении и на воздухе.</p> <p>14. Составление и проведение фрагмента круглого стола с родителями и специалистами ДОО по различным вопросам, касающимся присмотра и ухода за детьми 3-7 лет.</p> <p>15. Организация и игровое взаимодействие между обучающимися в направлении досуговой деятельности детей 3-х до 7-ми лет (и/или детей с ОВЗ)</p> <p>16. Составление плана организации и посещение музейных объединений с целью накопления и активизации познавательного опыта для организации последующего присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста (Музей магии на Новом Арбате, Московский планетарий, Московский зоопарк, Колесо обозрения «Солнце Москвы» на ВДНХ, Центр океанографии и морской биологии «Москвариум», Выставка про роботов «Робостанция», Музей космонавтики, Музей истории шоколада и какао, Киностудия «МОСФИЛЬМ», Музей</p>		
--	--	--

занимательных наук «Экспериментаниум», Государственный Дарвиновский музей, Палеонтологический музей им. Ю. А. Орлова, Музей человека «Живые Системы» и др.) 17. Подбор и проведение игровых упражнений с детьми на развитие коммуникативных умений			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)</b>	<b>12</b>	Очный	
<b>Объем профессионального модуля</b>	<b>144</b>		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы профессионального модуля**

Для реализации профессионального модуля должны быть предусмотрены специальные помещения и оборудование.

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся.

- оборудованием: наглядными и дидактическими пособиями (столы детские модульные, регулируемый по высоте, стулья детские, детский игровой домик, ковер, кровать детская ярусная, набор постельного белья для кровати, подушки, одеяло, умывальник детский с зеркалом и крючком, стеллажи для хранения пособий и игрушек, игровой центр для организации сюжетно-ролевой игры, комплект оборудования для проведения утренней гимнастики, хрестоматии для разных возрастных групп детского сада, игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевой игры, подвижных и спортивных игр, оборудование и материалы для организации театрализованных игр, набор детских музыкальных инструментов для детского сада, развивающие игры «Сложи узор» (Б. Никитина), сортеры, лото вариативные, игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, невалашки, куклы и другие, используемые в образовательной организации), мягкий модульный конструктор, наборы дидактических и развивающих игр).

- техническими средствами обучения: проектор/ интерактивная доска.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы профессионального модуля ПМ.07 Няня, библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **4.2.1. Основные печатные издания**

4.2.1.1. Профессиональный стандарт «Няня» (работник по присмотру и уходу за детьми), утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 декабря 2018 года № 769 н. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/72138314/> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.1.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

4.2.1.3. Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.203 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержание и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Зарегистрировано в Минюстре России 29.05.2013 № 28564. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70414724/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.1.4. Пантелеева Н.Г. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития: учебное пособие / Н.Г. Пантелеева. – М.: КНОРУС, 2023. – 316 с.

4.2.1.5. Пантелеева Н.Г. Организация различных видов деятельности и общения детей: учебное пособие / Н.Г. Пантелеева. – М.: КНОРУС, 2024. – 330с.

4.2.1.6. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под

редакцией С. Н. Юревич. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/541876> (дата обращения: 03.03.2025).

#### **4.2.2. Основные электронные издания**

4.2.2.1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542517> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.2.2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/544180> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.2.3. Покровский, Е. А. Первоначальное физическое воспитание детей. Популярное руководство для матерей / Е. А. Покровский. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/543311> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.2.4. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.]; под редакцией Е. Н. Приступы. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/538899> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.2.5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542566> (дата обращения: 03.03.2025).

#### **4.2.3. Дополнительные источники**

4.2.3.1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542517> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.3.2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/544180> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.3.3. Покровский, Е. А. Первоначальное физическое воспитание детей. Популярное руководство для матерей / Е. А. Покровский. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/543311> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.3.4. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.]; под редакцией Е. Н. Приступы. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/538899> (дата обращения: 03.03.2025).

4.2.3.5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542566> (дата обращения: 03.03.2025).

#### **4.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- 4.2.4.1. Фундаментальная библиотека МГПУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>. (дата обращения: 03.03.2025)
- 4.2.4.2 Издания из фонда Фундаментальной библиотеки МГПУ по дисциплинам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>. (дата обращения: 03.03.2025)
- 4.2.4.3. Официальный сайт МГПУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru). (дата обращения: 03.03.2025).
- 4.2.4.4. Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). (дата обращения: 03.03.2025)
- 4.2.4.5. Образовательная платформа Юрайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>. (дата обращения: 03.03.2025)
- 4.2.4.6. Электронно-библиотечная система Знаниум. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com>. (дата обращения: 03.03.2025)
- 4.2.4.7. Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. (дата обращения: 03.03.2025).
- 4.2.4.8. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://web.archive.org/web/20180410210927/http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](https://web.archive.org/web/20180410210927/http://www.firo.ru/?page_id=11684) (дата обращения: 18.03.2025).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Планируемые результаты освоения дополнительного учебного предмета

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>ЦО 1 Гражданское воспитание</b>		
ЦО 1.1	Осознанно выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 1.2	Осознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 1.4	Ориентирован на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	Решение ситуативных задач. Оценка ответов в устной/письменной форме
<b>ЦО 2 Патриотическое воспитание</b>		
ЦО 2.1	Осознает свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу	Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитационные игры
ЦО 2.2	Активно отстаивает причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 2.3	Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>ЦО 3 Духовно-нравственное воспитание</b>		
ЦО 3.1	Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 3.2	Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 3.3	Понимает и выражает понимание ценности в деятельности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 3.4	Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 3.5	Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
<b>ЦО 4 Эстетическое воспитание</b>		
ЦО 4.1	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства,	Оценка ответов в устной/письменной форме. Решение кейс-заданий.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
	российского и мирового художественного наследия	Имитационные игры
ЦО 4.2	Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние	Оценка ответов в устной/письменной форме. Решение кейс-заданий. Имитационные игры
ЦО 4.3	Показывает заинтересованность художественной культурой как средством коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве	Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитационные игры
ЦО 4.4	Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	Оценка ответов в устной/письменной форме
<b>ЦО 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>		
ЦО 5.1	Понимает и выражает в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 5.2	Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 5.3	Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 5.4	Проявляет сознательное и обоснованное неприятие	Решение кейс-заданий. Деловые игры.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
	вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 5.5	Демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 5.6	Демонстрирует и развивает свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 5.7	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
<b>ЦО 6 Профессионально-трудовое воспитание</b>		
ЦО 6.1	Понимает профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 6.2	Участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в	Решение ситуативных задач. Оценка ответов в устной/письменной форме

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
	семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности	
ЦО 6.3	Выражает осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности	Решение ситуативных задач. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 6.4	Понимает и принимает специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества	Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 6.5	Ориентирован на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества	Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 6.6	Обладает сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Оценка ответов в устной/письменной форме
<b>ЦО 8 Ценности научного познания</b>		
ЦО 8.1	Выражает в практике познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 8.2	Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражаящий понимание значения науки и технологий для развития российского	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
	общества и обеспечения его безопасности	
ЦО 8.3	Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 8.4	Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Решение кейс-заданий. Деловые игры
ЦО 8.5	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
<b>ЦО 1. Гражданское воспитание</b>		
ЦО 1.7	Понимает и принимает профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 1.8	Проявляет гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы	Оценка ответов в устной/письменной форме
<b>ЦО 2 Патриотическое воспитание</b>		
ЦО 2.5	Проявляет неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность	Оценка ответов в устной/письменной форме
<b>ЦО 3 Духовно-нравственное воспитание</b>		
ЦО 3.6	Обладает сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики	Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитационные игры
<b>ЦО 4 Эстетическое воспитание</b>		

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ЦО 4.5	Демонстрирует знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 4.6	Использует возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитационные игры
<b>ЦО 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>		
ЦО 5.8	Демонстрирует физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности	Решение ситуативных задач. Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитационные игры
<b>ЦО 6 Профессионально-трудовое воспитание</b>		
ЦО 6.7	Использует знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражаящий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценостной системой	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 6.8	Мотивирован и заинтересован к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 6.9	Обладает опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Задача проекта
ЦО 6.10	Обладает навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных / мультимедийных технологий	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 6.11	Владеет опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды	Оценка ответов в устной/письменной форме

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
	деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	
ЦО 6.12	Участвует в разработке элементов и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Решение кейс-заданий. Оценка ответов в устной/письменной форме
<b>ЦО 8 Ценности научного познания</b>		
ЦО 8.7	Владеет опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности	Оценка ответов в устной/письменной форме. Защита проекта
ЦО 8.8	Обладает знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания	Оценка ответов в устной/письменной форме
ЦО 8.9	Осваивает и применяет на практике психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
	трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью	
ЦО 8.10	Проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме
<b>Перечень профессиональных результатов (ОК/ПК), осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета</b>		
Требования к обеспечению санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Перечисляет требования к обеспечению санитарных норм, может сформулировать правила процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Оценка ответов в устной/письменной форме
Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет	Называет формы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет. Называет методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет. Подбирает формы и методы исходя из жизненных условий	Решение кейс-заданий
Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни	Перечисляет формы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни. Называет и отбирает методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни.	Решение кейс-заданий
Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании	Перечисляет способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании. Раскрывает специфику каждого способа оказания помощи.	Решение кейс-заданий
Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет)	Знает классификацию подвижных игр для детей дошкольного возраста (от 3 лет).	Решение кейс-заданий. Оценка ответов в устной/письменной форме

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
	Знает структуру подвижных игр и особенности их организации. Знает особенности проведения развивающих игр и их классификацию	
Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Имеет представления о способах осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Оценка ответов в устной/письменной форме
Подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок	Владеет подходами к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок	Оценка ответов в устной/письменной форме
Оценивать состояние здоровья детей и применяет алгоритмы действий в случае его ухудшения	Анализирует состояние здоровья детей. Применяет алгоритмы действий в соответствии с состоянием здоровья детей	Оценка ответов в устной/письменной форм. Квалификационный экзамен
Оказывать первую доврачебную помощь	Демонстрирует алгоритм действий по оказанию первой доврачебной помощи	Оценка ответов в устной/письменной форм. Квалификационный экзамен
Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми	Может организовать наблюдение для обеспечения безопасности во взаимодействии между детьми	Квалификационный экзамен
Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи)	Организует помощь в самообслуживании детям дошкольного возраста	Квалификационный экзамен
Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)	Проводит подвижные игры с дошкольниками. Проводит развивающие игры с дошкольниками	Квалификационный экзамен
Устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния	Демонстрирует умение по установлению контакта с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния	Квалификационный экзамен
Учитывать индивидуальные особенности при	Сопровождает детей с ОВЗ и детей-инвалидов, опираясь на	Квалификационный экзамен

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов	их индивидуальные особенности	
Сопровождения детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях, мероприятиях и других видах деятельности;	Демонстрирует умение по сопровождению детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях, мероприятиях и других видах деятельности.	Квалификационный экзамен
Контроля поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности.	Демонстрирует умение по контролю поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности	Квалификационный экзамен