

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся начальных классов

Специальность **44.02.05** Коррекционная педагогика в начальном образовании

На базе среднего общего образования

Форма обучения **очно-заочная**

Курс **2** семестр **4**

Курс **3** семестр **5**, семестр **6**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся начальных классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. №686, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 октября 2023 г., регистрационный №75668, Профессионального стандарта Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (Воспитатель, Учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н и учебного плана.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского, ГБПОУ МПК

Разработчик (-и): Попова К.И., Удалова А. Э., Калимуллина С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся начальных классов является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида деятельности (ВД): Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах.

Согласно учебному плану очной формы обучения (на базе основного общего образования), профессиональный модуль реализуется на 3-4 курсе (-ах) (2025 год приема).

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся начальных классов, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, 02, 04, 06) и профессиональных компетенций (ПК 4.1, 4.2, 4.3), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 6.7, 6.12).

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности: Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах
ПК 4.1	Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

ПК 4.2	Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
ПК 4.3	Обеспечивать организационно - методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

1.3.3. Перечень целевых ориентиров (общие, вариативные)

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий равнодушие отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.7	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.
ЦО 6.11	Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя
ЦО 6.12	Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

МДК.04.01 «Методические основы социальной педагогики»:	
МДК.04.02 «Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:	
МДК.04.03 «Методика тьюторского сопровождения обучающихся в начальной школе»	
Иметь навыки	выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений, обучающихся в процессе образования;

	<p>координации взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.</p> <p>методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</p> <p>организации участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</p> <p>педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</p> <p>педагогической поддержки рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</p> <p>повышения доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</p> <p>подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;</p> <p>проектирования открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации (адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью);</p> <p>разработки и подбора методических средств для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; для анализа результатов тьюторского сопровождения;</p> <p>участия в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>
Уметь	<p>анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора;</p> <p>анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</p> <p>выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;</p> <p>выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана;</p> <p>выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации;</p> <p>зонировать образовательное пространство по видам деятельности;</p> <p>использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися;</p> <p>использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы;</p> <p>консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта; по вопросам их</p>

	<p>участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ;</p> <p>консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации и вне ее;</p> <p>обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;</p> <p>оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса;</p> <p>оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;</p> <p>организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы;</p> <p>организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся;</p> <p>организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся;</p> <p>организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками;</p> <p>организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися;</p> <p>осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;</p> <p>осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив, обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов;</p> <p>осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;</p> <p>осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды;</p> <p>осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;</p> <p>осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании;</p> <p>осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся;</p> <p>оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</p> <p>предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей;</p>
--	---

	<p>применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;</p> <p>применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</p> <p>проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;</p> <p>проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;</p> <p>проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;</p> <p>проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования;</p> <p>проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы;</p> <p>разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды;</p> <p>разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса;</p> <p>разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения;</p> <p>реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования;</p> <p>учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся;</p>
Знать	<p>виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся;</p> <p>виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации.</p> <p>возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся;</p>

	<p>дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса;</p> <p>законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании;</p> <p>источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике;</p> <p>локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов;</p> <p>методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы;</p> <p>методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды;</p> <p>методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися;</p> <p>методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов;</p> <p>методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся</p> <p>методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса;</p> <p>методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста;</p> <p>методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;</p> <p>методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования;</p> <p>нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;</p> <p>нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия;</p> <p>основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ.</p> <p>основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций;</p> <p>основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций;</p> <p>основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>основы разработки индивидуальных учебных планов, обучающихся;</p>
--	---

	<p>основы специальной педагогики и психологии;</p> <p>особенности образовательных программ начального общего образования;</p> <p>особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;</p> <p>подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;</p> <p>подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования;</p> <p>подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста;</p> <p>подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб, обучающихся в школе и социуме</p> <p>подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста;</p> <p>подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования;</p> <p>подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования</p> <p>подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда;</p> <p>программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся;</p> <p>ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся;</p> <p>особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования;</p> <p>способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды;</p> <p>способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам;</p> <p>способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды;</p> <p>теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>теоретические и методические основы тьюторской деятельности;</p> <p>технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;</p>
--	--

	<p>технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся;</p> <p>требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации.</p> <p>формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся;</p> <p>формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса;</p> <p>формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии;</p> <p>формы социального партнерства институтов социализации</p>
--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля

Всего часов: **387**

Из них на освоение МДК:

МДК.04.01 «Методические основы социальной педагогики»:

Всего часов **96**, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 44 часов;

самостоятельной работы студента 52 часов.

МДК.04.02 «Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:

Всего часов **54**, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 24 часов;

самостоятельной работы студента 30 часов.

МДК.04.03 «Методика тьюторского сопровождения обучающихся в начальной школе»

Всего часов **117**, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 40 часов;

самостоятельной работы студента 65 часов.

На практическую подготовку - **108** часов, из них:

учебную практику – **0** часов;

производственную практику - **108** часов.

Квалификационный экзамен - **12** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Наименования элементов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							Коды профессиональ ных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
		Обучение по МДК					Практики		
		в том числе					в том числе		
		Теоретически х занятий	Лабораторных, и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК.04.01 Методические основы социальной педагогики.	96	12	32	-	52	12	-	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ЦО 2.5, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.4, ЦО 6.7, ЦО 6.11, ЦО 6.12, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.9
МДК.04.02. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	54	12	12	-	30		-	-	
МДК.04.03. Методика тьюторского сопровождения	117	10	30	-	65		-	108	

обучающихся в начальной школе.									
Учебная практика	0						0		
Производственная практика	108							108	
Промежуточная аттестация	12								
Всего:	387	34	74	-	131	12	0	108	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3	4	5	6
МДК.04.01 Методические основы социальной педагогики			96		
Тема 1.1. Социальная педагогика как наука и практика.	УЗ	Основные принципы социальной педагогики	2	онлайн	ОК 01, ОК 02, ПК.4.1
	ПЗ	Проектирование кластера по теме «Основные направления российской системы социальной защиты детства»	2		
Тема 1.2. Социализация как социально-педагогическое явление.	УЗ	Понятие и сущность социализации	6	онлайн	ОК 04, ОК 06, ПК.4.1
		Этапы социализации		онлайн	
		Формы социального партнерства институтов социализации.		онлайн	
		Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации		онлайн	
	ПЗ	Создание лепбука «Факторы социализации»	2	очный	
		Анализ и систематизация образовательных ресурсов внутри и вне образовательной организации	2	очный	
		Работа с кейсом «Микрофакторы социализации»	2	очный	
		Анализ особенностей современной семьи	2	очный	
		Проведение дискуссии «Влияние СМК на жизнь и развитие человека»	2	очный	
		Составление рекомендации по отбору для младших школьников телепрограмм одного из каналов на основе их анализа	2	очный	
		Анализ условий социальной адаптация и дезадаптация	2	очный	
		Анализ показателей успешной социализации	2	очный	
		Выявление условий эффективного взаимодействия субъектов социального воспитания	2	очный	

		Проектирование вариантов организации группового и межгруппового взаимодействия младших школьников	2	очный	
Тема 1.3. Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	УЗ	Задачи и содержание процесса социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4	онлайн	ОК 04, ОК 06, ПК.4.1
		Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья		онлайн	
	ПЗ	Разработка интеллект - карты «Факторы, определяющие уровень социализации обучающихся с ОВЗ»	2	очный	
		Определение условий нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ	2	очный	
		Моделирование системы социального воспитания детей с ОВЗ	2	очный	
		Моделирование системы информационно-просветительной, психической и социально-педагогической помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ	2	очный	
		Разработка рекомендаций по зонированию образовательное пространство по видам деятельности для обучающихся с ОВЗ	2	очный	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела			52		
Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации					
Подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования					
Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования					
Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса					
Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста					
Методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся					
Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений					
Факторы и механизмы социализации					
Составление схемы взаимосвязи социальной педагогики с другими научными отраслями					
Разработка методических материалов для использования дистанционных технологий общения и коллективной работы с обучающимися					
Составление алгоритма организации открытого образовательного пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся					

Разработка методических материалов по организации различных форм доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками					
Составление алгоритма разработки и реализации мер по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды					
Разработка методических материалов реализации мер по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования					
Решение ситуативных задач «Конфликтные ситуации. Предотвращение и разрешение конфликтов»					
Анализ воспитательной системы одной из общеобразовательных школ по материалам статей журналов «Классный руководитель», «Социальная педагогика», «Воспитательная работа в школе»					
Подготовка буклета «Детские и молодежные общественные объединения (задачи, содержание деятельности), функционирующих на территории РФ»					
Составление алгоритма обновления знаний по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью					
Разработка методических материалов организации участия родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися					
Составление алгоритма взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся					
Подготовка и проведение консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса					
Подготовка и проведение беседы, игры, консультации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся					
Подготовка и проведение творческого мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся					
Разработка методических материалов для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса					
Разработка социального проекта, направленного на социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ					
МДК.04.02 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			54		
	УЗ	Функции и виды мониторинга в образовании	4	онлайн	ОК 01, ОК 02, ПК.4.1
		Условия эффективности мониторинга		онлайн	

Тема 2.1. Характеристика системы мониторинга		Цели, задачи, принципы, этапы мониторинга деятельности образовательной организации в условиях развития специального, инклюзивного образования		онлайн	
		Учет результатов мониторинга в проектировании образовательной деятельности		онлайн	
	ПЗ	Проведение дискуссии «Оптимальные условия проведения мониторинговых обследований с позиций обследуемого и исследователя»	2	очный	
		Анализ требований ФГОС начального общего образования лиц с ОВЗ к организации, процедуре и направлениям мониторинга	2	очный	
Тема 2.2. Мониторинг образовательных результатов в начальной школе	УЗ	Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся	4		ОК 04, ОК 06, ПК. 4.2
		Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана и адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися			
		Этические проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ			
		Адаптация методик для психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ			
	ПЗ	Определение особенностей мониторинга образовательных результатов младших школьников с ОВЗ в соответствии с современным стандартом начального образования	2	очный	
		Разработка алгоритма подготовки мониторинга образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, обработка и систематизация информации	2	очный	
		Диагностика сформированности универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ (анализ бланков)	2	очный	
Тема 2.3. Мониторинг условий, обеспечивающих образовательный процесс	УЗ	Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды	4		ОК 01, ОК 02 ПК. 4.2, ПК. 4.3
		Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов			
		Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса			

		Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью			
		Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды			
	ПЗ	Анализ доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	2		
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела			30		
Сопоставление понятий: мониторинг и наблюдение, мониторинг и изучение, мониторинг и диагностика, мониторинг и экспертиза, мониторинг и контроль			30		ОК 01, ОК 02, ПК. 4.2, ПК. 4.3
Описание вариативных (в зависимости от сферы использования) и инвариантных свойств мониторинга					
Составление альбома диагностических методик					
Составление психолого-педагогической характеристики					
Составление диагностического альбома для выявления индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся					
Подготовка презентации «Доступная образовательная среда»					
Составление рекомендаций к определению критериально-диагностического инструментария мониторинга					
Анализ бланков для диагностики предметных результатов освоения содержания учебного предмета (по выбору студента)					
Разработка рекомендаций по составлению портфолио достижений обучающегося					
Составление алгоритма анализа обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы					
Разработка алгоритма оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов					
Составление алгоритма использования методов педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся					
Разработка алгоритма подготовки педагогической диагностики для выявления интересов, способностей, проблем обучающихся					

Мониторинг программно-методического обеспечения специального, инклюзивного образования					
Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной образовательной среды для разных категорий обучающихся					
Составление рекомендаций по подбору методических средств для анализа качества образовательной среды					
Составление рекомендаций для педагогов в целях формирования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся					
МДК.04.03 Методика тьюторского сопровождения обучающихся в начальной школе			117		
Тема 3.1. Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования	УЗ	Категориально-понятийный аппарат тьюторства	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1.
		История тьюторства в России и за рубежом		онлайн	
	ПЗ	Составление глоссария по теме: тьютор, тьюторант, тьюторское сопровождение, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут, тьюториал, образовательное событие.	2	очный	
		Составление глоссария по теме: тьюторский час, модель тьюторского сопровождения, позиция тьютора, продуктивное образование, ресурсная карта, образовательное пространство, предметный вектор сопровождения и др.		очный	
		Создание демонстрационного материала для проведения групповой консультации с родителями обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных программ	2	очный	
		Разработка и демонстрация групповой консультации с родителями обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных программ	2	очный	
		Разработка индивидуальной образовательной траектории и критериев оценки ее эффективности	2	очный	
		Тема 3.2. Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании	УЗ	Профессия «тьютор», должностные обязанности тьютора, цель и результаты	
Нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании	онлайн				
Модели тьюторской деятельности	онлайн				

	ПЗ	Составление профессиограммы тьютора по проекту профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (личностные качества, компетенции)	2	очный	
		Создание смыслового облака «Психолого-педагогический портрет тьютора», используя онлайн ресурсы	2	очный	
Тема 3.3. Технология тьюторского сопровождения	УЗ	Тьюторское сопровождение: понятие, сущность и структура	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1., ПК 4.2.
		Принципы тьюторского сопровождения			
		Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения: создание избыточной среды, навигация, масштабирование			
	ПЗ	Разработка и демонстрация тьюториала с использованием технологии личностно-ресурсного картирования	2		
		Создание алгоритма проведения индивидуальной консультации с родителями обучающихся (на основе выстраивания доверительных отношений с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана)	2		
		Разработка методических материалов по использованию программных средства и интернет-ресурсов для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся	2		
Тема 3.4. Тьютор в образовательной организации	УЗ	Современные образовательные технологии в практике работы тьютора: технологии и открытого образования, технология «кейс-стади», технология супервизии, технология планирования и проведения тьюториалов, технология личностно-ресурсного картирования	2	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.
		Технология портфолио, технология проектирования, образовательный туризм, технологии социокультурных игр и ролинга, вопросы-ответные технологии, технология рефлексивных сессий			
		Технологии активного слушания, технология модерации, технологии группового и индивидуального консультирования, тренинговые технологии, технологии профильных и профессиональных проб			

	ПЗ	Проведение коллоквиума «Тьюторство в современной школе» (использование современных образовательных технологий в практике работы тьютора)	2	очный	
		Проектирование ИОМ с использованием технологии личностно-ресурсного картирования	2	очный	
Тема 3.5. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе.	УЗ	Тьюторское сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития	3		
		Тьюторское сопровождение обучающихся с нарушениями слуха			
	ПЗ	Разработка адаптированной образовательную программы для обучающегося с РАС с применением методов прикладного анализа поведения	2		
		Подбор дидактических средств для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего мероприятия для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2		
		Решение кейсов по теме «Тьюторское сопровождение обучающихся с сенсорными нарушениями»	2		
		Разработка и демонстрация презентации «Специальное оборудование для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА» (на выбор)	2		
	Экзамен		10+2		
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела		65			
Составление теста из 10 вариантов заданий на тему «История тьюторства в России и за рубежом»				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.	
Анализ понятий «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное					
Написание эссе «Профессия «тьютор» в мире профессий», «Индивидуализация в образовании – это тьюторство»					
Аннотирование статей по теме					
Определение понятий – компетенция, компетентность, провести сравнительный анализ определений, данных разными авторами					
Изучение профессионального стандарта тьютора, выделение должностных обязанностей, основные функции тьютора					

Осуществление поиска источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании	65		
Составление схемы «Модель тьюторской деятельности в образовательной организации» и выделение основных этапов работы по построению индивидуальной образовательной программы обучающихся			
Написание эссе «Если бы тьютором был Я»			
Анализ позиции учителя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий			
Составление глоссария по теме: тьюторское сопровождение, тьюторская компетентность, открытое образовательное пространство,			
Составление глоссария по теме: закрытое образовательное пространство картирование, кластер, портфолио тьюторанта, портфель тьютора, ресурсная карта, ресурсный пакет и др.			
Заполнение таблицы «Сходство и различие тьюторского сопровождения на разных возрастных ступенях»			
Проведение самодиагностики индивидуального стиля обучения для построения системы тьюторского сопровождения и определение собственного индивидуального стиля обучения			
Планирование работы тьютора с обучающимися, имеющими образовательные затруднения: основные направления, задачи, содержание, формы и методы, сроки проведения, субъекты тьюторского сопровождения			
Написание эссе «Мои реальные профессиональные затруднения».			
Составление картотеки электронных ресурсов по тьюторскому сопровождению обучающихся.			
Подготовка буклета «Организация и координация работы сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся»			
Индивидуализация образования. Индивидуализация и индивидуальный подход			
Основы разработки адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, алгоритмы для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования			
Индивидуальная образовательная траектория. Модели индивидуальных образовательных траекторий			
Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура			
Современные методы работы тьютора: методы практикоориентированной деятельности, методы проблемного обучения, проектные методы, психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование)			
Методы активного обучения, методы анализа самоанализа, методы самостоятельной работы обучающегося			

Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы			
Организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса, проектирование образовательной среды и пространства			
Формы работы тьютора: консультации (индивидуальная, групповая), индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), тренинги, образовательное событие			
Тьюторское сопровождение семьи. Формы и методы консультирования семьи по вопросам индивидуализации образовательного процесса, построения семейной образовательной среды для развития обучающихся			
Тьюторское сопровождение обучающихся в школе. Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся			
Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся			
Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования			
Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся			
Технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся			
Работа тьютора с затруднениями обучающихся. Образовательная проблема. Типология образовательных проблем. Методы работы тьютора с тьюторантом по устранению/преодолению затруднений в обучении			
Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования			
Комфортная коммуникативно-стимулирующая обучающая среда. Принципы организации комфортной коммуникативно-стимулирующей обучающей среды: наличие «обучающегося сообщества», интеграция идей, совместная деятельность, взаимопомощь			
Включение всех обучающихся в образовательный процесс и конструирование знаний, стимулирование ответственности, учет разнообразия и ценностей каждой личности, вариативность образовательных программ и свобода выбора образовательных маршрутов			
Тьюторское сопровождение обучающихся с нарушениями зрения			
Тьюторское сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра			
Виды специального оборудования для лиц с ОВЗ и особенности его использования			
Составление интеллект-карты «Технология развития критического мышления»			

Демонстрация приемов графической организации текста: кластер, табличное оформление, ТАСК-анализ, составление планов, конспектирование (графическая разметка текста, ИНСЕРТ, «Плюс, минус, интересно»), эссе			
Создание и защита проекта «Образовательное событие школьника» с применением ИКТ			
Разработка и демонстрация тьюториала с обучающимися младшего школьного возраста			
Проектирование дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы			
Применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся			
Проведение деловой игры «Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса»			
Разработка и демонстрация тьюториала с использованием методов интерактивного и интенсивного обучения			
Подбор и демонстрация методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ			
Решение кейсов по теме «Комфортная коммуникативно-стимулирующая обучающая среда».			
Подготовка листа флип-чарта для обсуждения кейса			
Разработка проекта «Моя траектория профессионального развития». Представление результатов в форме программы самообразования			
Производственная практика раздела 3. ПП.04.01 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (рассредоточенная) Виды работ	72		
Анализ индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, учебных планов. Разработка планов индивидуальной работы с обучающимися	72		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.
Организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с ООП в соответствии с их индивидуальными особенностями			
Подготовка, организация и проведение образовательного события (конкурс, проект и др.). Самоанализ, заполнение чек-листа/карты анализа			
Разработка портфолио достижений, направленного на оценку в развитии познавательного интереса в избранной деятельности (отзывы и рецензии, творческие работы тьюторанта, отзывы сверстников, сопроводительное письмо и резюме тьютора)			
Подготовка, проведение тьюториала. Самоанализ, заполнение чек-листа/карты анализа			
Организация тьюторского сопровождения во время проведения инклюзивного урока. Самоанализ, заполнение чек-листа/карты анализа			
Самоанализ работы, в том числе, составление отчета по практике			

Анализ индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, учебных планов. Разработка планов индивидуальной работы с обучающимися			
Организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с ООП в соответствии с их индивидуальными особенностями			
Производственная практика раздела 3. ПП.04.01 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (концентрированная) Виды работ	36		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.
Изучение порядка организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в начальной школе, заполнение чек-листа	36		
Анализ документов, регламентирующих проведение внутришкольного мониторинга, разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, учебных планов, проектов, заполнение чек-листа			
Анализ, заполнение чек-листа/карты наблюдения за поведением обучающихся с ОВЗ в начальной школе			
Анализ доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, заполнение сек-листа/карты анализа			
Проведение педагогической диагностики освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы			
Организация тьюторского сопровождения во время проведения инклюзивного урока. Самоанализ, заполнение чек-листа/карты анализа			
Объем часов по ПМ.04	387		
Из них: теория	34		
Практические занятия	182		
Учебная практика	0		
Производственная практика	108		
Промежуточная аттестация – экзамен по ПМ	12		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы профессионального модуля

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», для проведения учебных занятий по профессиональному модулю, оснащенный оборудованием:

- мебель для организации рабочего места учителя
- мебель для организации рабочих мест обучающихся
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения
- доска или флипчат

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- персональный компьютер
- интерактивная панель
- проектор

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика реализуется в образовательных организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Образование.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1.1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: непосредственный

3.2.1.2. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.2.1. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544054> (дата обращения: 19.05.2024).

3.2.2.2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.

— 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544329> (дата обращения: 19.05.2024).

3.2.2.3. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04081-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538596> (дата обращения: 19.05.2024).

3.2.2.4. Фурьева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541215> (дата обращения: 19.05.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

3.2.3.1. Блинов В. И., Сергеев И. С. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся. Учебное пособие для вузов. 2019. 134 с. <https://biblio online.ru/438324> (дата обращения: 19.05.2024).

3.2.3.2. Гущина Т. Н. Педагогическое сопровождение развития субъектности обучающегося: [тьюторское сопровождение] // Педагогика. 2012. № 2. С. 50–58.

3.2.3.3. Качество цифрового образования 2022-2030. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 6. Летняя школа преподавателя 2022/ О.А.Серова [и др.]; под общей редакцией Н.В.Рыбкиной; под редакцией А.О.Стрельниковой, А.А.Сафонова, Э.Т.Кокой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 129с.—(Юрайт.). — ISBN978-5-534-15752-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5205852>.

3.2.3.4. Ковалева Т. М. Современное качество образования и принцип индивидуализации: [методика тьюторского сопровождения]// Завуч: управление современной школой. 2012. № 1. С. 68–72 (дата обращения: 19.05.2024).

3.2.3.5. Козырева, О.А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов/ О.А.Козырева. — 2-е изд.—Москва: Издательство Юрайт, 2023. —179с.—(Высшее образование). — ISBN978-5-534-14411-6. —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5201053>. (дата обращения: 19.05.2024).

3.2.3.6. Маслак, А.А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании: монография/ А.А.Маслак. —Москва: Издательство Юрайт, 2023. —255с.—(Высшее образование). —ISBN978-5-534-01451-8. —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5120034>. (дата обращения: 19.05.2024).

3.2.3.7. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования: учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540402> (дата обращения: 19.05.2024).

3.2.3.8. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. В. С. Торохтия; Московский городской психолого-педагогический университет. — Москва: Юрайт, 2017. — 451 с. — Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/viewer/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13 DA9#page/2> (дата обращения: 19.05.2024).

3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

3.2.4.1. Международная тьюторская школа — <https://worldtutors.ru/> (дата обращения: 19.05.2024).

3.2.4.2. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru> (дата обращения: 19.05.2024).

3.2.4.3. Российская национальная библиотека – <http://www.nlr.ru> (дата обращения: 19.05.2024).

3.2.4.4. Сайт Министерства образования и науки РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 19.05.2024).

3.2.4.5. Тьюторская ассоциация – www.thetutor.ru (дата обращения: 19.05.2024).

3.2.4.6. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru> (дата обращения: 19.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

4.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	может осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Кейс-задачи, индивидуальный образовательный маршрут, эссе, отчет по практике, дневник практики, экзамен
ПК 4.2. Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	может создавать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Кейс-задачи, индивидуальный образовательный маршрут, эссе, отчет по практике, дневник практики, экзамен
ПК 4.3. Обеспечивать организационно - методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных	может создавать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Кейс-задачи, индивидуальный образовательный маршрут, эссе, отчет по практике, дневник практики, экзамен

образовательных маршрутов, проектов.		
Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	может выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Кейс-задачи, индивидуальный образовательный маршрут, отчет по практике, дневник практики, экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	может использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Презентации, Кейс-задачи
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	может эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Кейс-задачи, ситуационные задачи
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Кейс-задачи, ситуационные задачи