

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким рабочим
профессиям, должностям служащих**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

На базе **среднего общего образования**

Форма обучения **очно-заочная**

Курс **2** семестр **4**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или несколькими рабочим профессиям, должностям служащих разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 сентября 2022 г., регистрационный №70193, Профессионального стандарта «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (Воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н и учебного плана.

Организация-разработчик: ГАОУ ВО МГПУ ИСПО имени К. Д. Ушинского, ГПБОУ МПК

Разработчик (-и): Герасимова С.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

			СТР.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или несколькими рабочим профессиям, должностям служащих является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида деятельности (ВД):_Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления и оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива.

Согласно учебному плану очно-заочной формы обучения (на базе среднего общего образования), профессиональный модуль реализуется на 2 курсе (2025 год приема).

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или несколькими рабочим профессиям, должностям служащих, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09) и профессиональных компетенций (ДПК.5), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.1, ЦО 4.4, ЦО 5.1, ЦО 5.3, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 6.2, ЦО 6.12, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.9).

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности: Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления и оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива, и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ДПК.5 Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления и оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива	
ДПК.5	Организация деятельности детского коллектива

1.3.3. Перечень целевых ориентиров (общие, вариативные)

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах,
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.4	ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды,
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.1	понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей,
ЦО 5.3	выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию,
ЦО 5.5	демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей,
ЦО 5.6	демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях,
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.2	участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности,
ЦО 6.12	Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,
ЦО 8	Ценности научного познания

ЦО 8.3	демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности,
ЦО 8.4	умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь навыки	<ul style="list-style-type: none"> - содействия организации и сопровождения деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) - проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) - подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности - находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом - осуществлять сопровождение деятельности детского коллектива
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - содействия организации и сопровождения деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) - проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния

1.5. Количество часов на освоение профессионального модуля

Всего часов: 180

Из них на освоение МДК:

МДК.05.01 «Технология выполнения работ по организации деятельности детского коллектива по профессии Вожатый:

Всего часов 36, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 12 часов,

самостоятельной работы студента – 24 часа.

На практическую подготовку - 162 часов, из них:
учебную практику - 36 часов,
производственную практику - 96 часов.

Квалификационный экзамен - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Наименования элементов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							Коды профессиональных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы	
		Обучение по МДК					Практики			
		в том числе				в том числе				
		Теоретических занятий	Лабораторных, и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
МДК.05.01 Технология выполнения работ по организации деятельности детского коллектива по профессии Вожатый	168	-	12	-	24	12	36	96	ДПК.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08. ОК 09.	
Учебная практика	36						36			
Производственная практика	96							96		
Промежуточная аттестация	12									
Всего:	180	-	12	-	24	12	36	96		

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3	4	5	6
МДК.05.01 Технология выполнения работ по организации деятельности детского коллектива по профессии Вожатый					
Тема 1.1. Организация детских лагерей в России: исторический и современный аспекты	ПЗ	Составление таблицы «Модели и формы ДОЛ»	1	онлайн	ДПК.5, ОК 02., ОК 05., ОК 09.
Тема 1.2. Законодательные основы в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей	ПЗ	Анализ основ обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере	1	онлайн	ДПК.5, ОК 02., ОК 05., ОК 09.
Тема 1.3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	ПЗ	Анализ особенностей возрастного развития детей Составление таблицы «Особенности детей различной возрастной категории и специфика работы с ними» Анализ особенностей формирования временного детского коллектива (ВДК) в условиях ДОЛ Анализ конфликтов в условиях ДОЛ	1 1 1 1	онлайн онлайн онлайн онлайн	ДПК.5, ОК 02., ОК 05., ОК 09.
Тема 1.4 Технологии работы вожатого в детском оздоровительном лагере	ПЗ	Анализ организационного периода лагерной смены Анализ основного периода лагерной смены Оформление макета отрядного уголка и его защита Анализ подготовки и проведения коллективно-творческого дела (КТД) Анализ заключительного периода лагерной смены	1 1 1 1 1	онлайн онлайн онлайн онлайн онлайн	ДПК.5, ОК 02., ОК 05., ОК 09.
Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1	ПЗ	Дифференцированный зачет	1	онлайн	
Подбор диагностических методик ВДК			24		ДПК.5, ОК 01., ОК 02., ОК 04.,
Анализ нормативно-правовых основ деятельности вожатого в ДОЛ					

Составление сравнительной таблицы «Характеристика детских оздоровительных лагерей (ДОЛ)»			ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09.
Анализ планирования лагерной смены			
Подбор материалов и оформление отрядного уголка			
Анализ игровой и физкультурно-оздоровительной работы в лагере			
Учебная практика раздела 1	36		
Виды работ			
Определение целей, задач и содержания работы вожатого с временным детским коллективом в летний период. Проектирование и защита плана лагерной смены			ДПК.5, ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09.
Знакомство с формами и методами диагностики временного детского коллектива, интерпретация полученных результатов			
Составление картотеки игр, направленных на знакомство, выявление интересов детей, выявление лидеров, сплочение коллектива, игр в автобусе, в зале, на случай плохой погоды и т.д., подвижных игр для детей разных возрастов, маршрутных игр, игр-испытаний			
Подбор вариантов названия отряда, девиза, песни, речевок. Проектирование эскиза отрядного уголка			
Разработка и защита проектов тематических дней, общелагерных и отрядных мероприятий, КТД, викторин, квестов, квизов, конкурсов, викторин, соревнований и т.д.			
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа педагогических ситуаций на разрешение конфликтов между детьми/ подростками в отряде			
Оформление и защита онлайн-портфолио «Копилка вожатого»			
Производственная практика раздела 1 (концентрированная)	96		
Виды работ			
Проведение диагностики временного детского коллектива, интерпретация полученных результатов			ДПК.5, ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09.
Ознакомление с личными делами детей и подростков отряда			
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа методической и материально-технической оснащенности в ДОЛ: предметно-развивающей средой, оснащенностью техническими средствами, мультимедийным оборудованием, библиотекой и т. д.			
Проектирование плана на лагерную смену с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков			
Проектирование и проведение интерактивной встречи-знакомства с детьми и подростками.			
Проектирование и проведение экскурсии/ квеста по ознакомлению детей и подростков с территорией лагеря			
Совместное с детьми проектирование и подготовка отрядного уголка			
Проектирование и проведение тематических дней, общелагерных и отрядных мероприятий, КТД, викторин, квестов, квизов, конкурсов, викторин, соревнований и т.д.			
Подготовка и организация различных видов игр			
Проектирование и проведение родительского дня			

Анализ, самоанализ заполнение чек-листа/карты анализа, самоанализа проведенных тематических дней, общелагерных и отрядных мероприятий, КТД, викторин, квестов, квизов, конкурсов, викторин, соревнований и т.д., различных видов игр			
Составление отчета по практике			
Объем часов по ПМ.05	168		
Из них: теория	0		
Практические занятия	12		
Учебная практика	36		
Производственная практика	96		
Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен	12		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы профессионального модуля

Кабинеты безопасности жизнедеятельности и психологии и педагогики, для проведения учебных занятий по профессиональному модулю, оснащенный оборудованием:

- рабочим местом преподавателя,
- учебными местами обучающихся,
- наглядными и дидактическими пособиями

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий**

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- персональные компьютера,
- принтер
- интерактивная доска

Спортивный комплекс

Актовый зал

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542883> (дата обращения: 09.04.2024).

2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536882> (дата обращения: 11.04.2024).

3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544587> (дата обращения: 09.04.2024).

4. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540938> (дата обращения: 09.04.2024).

5. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542684> (дата обращения: 09.04.2024).

6. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543261> (дата обращения: 09.04.2024).

7. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520070> (дата обращения: 09.04.2024).

8. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536951> (дата обращения: 11.04.2024).

9. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535165> (дата обращения: 11.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Байбородова Л.В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник: [12+] / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 216 с.

2. Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика: Учебник–М.: Академия, 2006. –240 с.

3. Борисова М. М., Илюшина Н. Н., Павлова Н. П., Щербакова Т. Н., Вожатская методичка: учебное пособие / М. М. Борисова, Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 272 с.: ил., 20 см. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 271-272

4. Вайндорф - Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. Пособие для СПО. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 166 с

5. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поволяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.

6. Владимирова Т.Н. Systematic analysis of formation of journalism education/ Vladimirova T.N., Fefelkina A.V. // Life Sci Journal. 2014, 11(10s): 461-464.

7. Горянина В.А. Психология общения. – М.: Академия, 2010 – 412 с.

8. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии: учебное пособие: [12+] / О. В. Дивненко. -Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 297 с.: ил., табл.

9. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.

10. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях /К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.
11. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М. 2012. – 192 с. – (Профессиональное образование).
12. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. - М.: Анкил, 2013. - 168 с.
13. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежи. Монография/И.В. Жилавская. -М.: РИЦМГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. - 242 с.
14. Как вести за собой: большая книга вожатого: учебное пособие / под научной редакцией Л. И. Маленковой. - Москва: Педагогическое общество России, 2004. - 607 с.
15. Красный Ю.Е. Арт - всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств / Ю.Е. Красный. - М.: Издательство «Теревинф», 2014. - 256 с.
16. Кругликов, В. Н. Игра-не-игра обучающая (опыт, анализ, размышления педагога-игротехника): монография / В.Н. Кругликов. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 203 с.
17. Латыпова Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. -М.: Новое образование, 2016. -120с.
18. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков, И.О. Телегина, А.Г. Волошина-СПб.: Издательство «Питер», 2013. -208 с.
19. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М. Междисциплинарная образовательная программа «Россия - это Мы!» как инструмент формирования мировоззрения молодежи //Современное общество: к социальному единству, культуре и миру: Материалы Международного форума (21-22 апреля 2016 г.). - Ставрополь: ООО «ТЭСЭРА», 2016, 168 - 170 стр.
20. Лесконог Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? К вопросу о подготовке вожатых для профильных смен для детей и молодежи в современной России//Народное образование. - М.,2012, №3, 98 -103 с.
21. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены //Народное образование, №2, 2016 г., 40-45 с.
22. Лесконог Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В. Рейзвих, Е.В. Драгуновой. - М.: МПГУ, 2016, с. 289-297 с.
23. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л. В. Мардахаев, Российский государственный социальный университет. -Москва, Берлин: -Медиа, 2019. -300с.
24. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л. В. Мардахаев, Российский государственный социальный университет. -Москва, Берлин: Директ-Медиа,2019. -392с.: ил., табл.
25. Настольная книга вожатого /Сост. В. Гутнин. -М.: Альпина Паблишер, 2015. -297 с.
26. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015. - 136 с.
27. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 411 с.
28. Пырьев Е.А. Психология малых групп: учебное пособие: [16+]/ Е.А. Пырьев. - Москва, Берлин: Директ - Медиа, 2019. - 420 с.
29. Рейзвих М.В., Боев В.М., Попова С.Ю., Фефелкина А.В., Кузнецова Г.Д., Лесконог Н.Ю. Продвижение молодежных проектов. Рабочая тетрадь / Под ред. Рейзвих. - Смоленск: Универсум, 2014. - 48 с.
30. Романенко Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. - Воронеж: Департамент образования, науки и молоде
31. жной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.

32. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Изд. 4-е, стер. – М.: Академия, 2012. – 496 с.

33. Слизкова Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.

34. Слизкова Е.В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб. Пособие для СПО/Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. -2-еизд., перераб. идоп. - Москва: Юрайт,2018. - 149 с.

35. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика под ред. Н.Н. Сотниковой, С.В. Поспелова, Н.Ю. Лесконог. - М., Ставрополь: ИПРуденко «Оперативная полиграфия “Тираж”», 2014. -252с.

36. Хомутникова Е. А. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / Е. А. Хомутникова, А. А. Бороздина. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023. – 100 с.

37. Царев Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царев. - СПб.: ЛОИРО, 2013. - 91 с. реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 151 с.

38. Якуничева, О. Н. Психология общения / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 224 с.

3.2.3. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 г. официальный текст - <https://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения: 23.04.2024)
2. Технология массового мероприятия. Источник - <https://lib.1sept.ru/article.php?id=200700613> (дата обращения: 23.04.2024)
3. «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru> (дата обращения: 23.04.2024)
4. Главная ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности - <https://www.obzh.ru/> (дата обращения: 23.04.2024)
5. Всероссийский проект первая помощь - <https://перваяпомощь.будьвдвижении.рф> (дата обращения: 23.04.2024)
6. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена» - <https://смена.дети/> (дата обращения: 23.04.2024)
7. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан» - <http://okean.org/press-tsentr> (дата обращения: 23.04.2024)
8. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок» -<https://center-orlyonok.ru/> (дата обращения: 23.04.2024)
9. Официальный сайт Международного детского центра «Артек» - <https://artek.org/> (дата обращения: 23.04.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

4.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ДПК.5 Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления и оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива	<ul style="list-style-type: none">- перечисляет основные законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка- оперирует в своей деятельности нормативно –правовой базой в области защиты прав ребенка,	Оценка ответов в устной/письменной форме.
	<ul style="list-style-type: none">- перечисляет локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив,- оперирует сведениями из локальных нормативных актов	Оценка ответов в устной/письменной форме.
	<ul style="list-style-type: none">- понимает основы планирования деятельности временного детского коллектива,- соотносит планирование деятельности временного детского коллектива с планом работы организации отдыха детей	Оценка ответов в устной/письменной форме.
	<ul style="list-style-type: none">- знает особенности проведения организационных сборов,- знает алгоритмы проведения мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива- владеет способами анализа результатов деятельности,	Оценка ответов в устной/письменной форме.
	<ul style="list-style-type: none">- ориентируется в основных направлениях деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений,	Оценка ответов в устной/письменной форме.
	<ul style="list-style-type: none">- владеет подходами к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	Оценка ответов в устной/письменной форме.

<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет планирование деятельности детского коллектива с учетом мнения обучающихся, 	Портфолио. Квалификационный экзамен.
<ul style="list-style-type: none"> - учитывает внешние факторы (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) при организации и проведении мероприятия, 	Портфолио. Квалификационный экзамен.
<ul style="list-style-type: none"> - подбирает материалы для проведения организационных сборов, - подбирает материалы для организации мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива, - анализирует результаты своей деятельности, 	Портфолио. Квалификационный экзамен.
<ul style="list-style-type: none"> - владеет опытом находить, отбирать необходимую информацию о конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом, - оценивает возможности участия в конкурсах и проектах отдельных воспитанников и всего детского коллектива 	Портфолио. Квалификационный экзамен.
<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет позитивное взаимодействие внутри всего детского коллектива и с каждым воспитанником, - владеет опытом осуществлять сопровождение деятельности детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. 	Портфолио. Квалификационный экзамен.
<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение по сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления 	Квалификационный экзамен
<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение проводить под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе 	Квалификационный экзамен

Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознает, анализирует и выделяет составные части задачи и/или проблемы в контексте вожатской деятельности, - определяет этапы решения задачи в контексте вожатской деятельности, - находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы в контексте вожатской деятельности, - составляет план действия и определять необходимые ресурсы для решения профессиональных задач, - реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), 	Решение педагогических ситуационных задач Устный/письменный опрос Портфолио Квалификационный Экзамен
OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - определяет задачи, осуществляет поиск необходимых источников информации для решения профессиональных задач, - структурирует и выделяет наиболее значимое в найденной информации для решения профессиональных задач, - оценивает практическую значимость результатов поиска информации для решения профессиональных задач, - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, 	Решение педагогических ситуационных задач Устный/письменный опрос Портфолио Квалификационный Экзамен
OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - организует работу временного детского коллектива и команды - осуществляет взаимодействие с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности 	Решение педагогических ситуационных задач Квалификационный Экзамен
OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, 	Устный/письменный опрос Квалификационный Экзамен

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет гражданско-патриотическую позицию, - демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, 	<p>Устный/письменный опрос</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, 	<p>Решение педагогических ситуационных задач Квалификационный Экзамен</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимает общий смысл высказываний профессионального и бытового характера, - понимает тексты на базовые профессиональные темы, - участвует в диалогах на общие и профессиональные темы, - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, - кратко обосновывает и объясняет свои действия 	<p>Устный/письменный опрос Портфолио</p>