

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**На базе среднего общего образования**

**Форма обучения очно-заочная**

**Москва, 2025 г.**

Программа практики разработана в соответствие Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 678, рабочими программами профессиональных модулей по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

**Организация-разработчик:** Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватели: Бритикова Т.Ю., Воробьева А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
1.1. Цели и задачи практики	4
1.2. Количество часов на освоение практики в том числе практической подготовки в рамках дополнительных учебных предметов	14
<b>2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>	<b>16</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ</b>	<b>46</b>
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	46
3.2 Общие требования к организации образовательного процесса	47
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ</b>	<b>48</b>
4.1 Контроль и оценка результатов учебной практики	49
4.2. Контроль и оценка результатов производственной практики	51

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами профессиональных модулей ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности; ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации; ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей; ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, ПМ.07 Няня, обеспечивающей их реализацию по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

### **1.1. Цели и задачи практики.**

Практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение навыка, реализующихся в рамках профессиональных модулей ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности; ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации; ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей; ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, ПМ.07 Няня для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

Выпускник, специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, осваивает профессиональные компетенции, соответствующие основным видам деятельности:

ВД.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности:

ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.

ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.

ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.

ВД.2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

ВД.3 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности:

ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

ВД.4 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности:

ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

**ПК 4.3.** Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.

**ПК 4.4.** Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

**ВД.5** Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья:

**ПК 5.1.** Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.

**ПК 5.2.** Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

**ПК 5.3.** Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

**ВД.6** Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью:

**ПК 6.1.** Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

**ПК 6.2.** Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды.

**ПК 6.3.** Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.

**ВД 7** Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

**ДПК.7** Организация деятельности по уходу и присмотру за детьми.

общие компетенции:

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность

в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**ОК 07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

С целью овладения видами деятельности по специальности обучающийся в ходе освоения практики должен **уметь**:

- учитывать особенности анатомии и физиологии дошкольника, проводить занятия по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, организовывать режимные моменты;
- организовывать работу по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- организовывать режим дня детей раннего и дошкольного возраста;
- оценивать состояние здоровья детей и применять алгоритмы действий в случае его ухудшения;
- осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать общение детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать занятия детей раннего и дошкольного возраста;
- применять современные технологии организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать предметно-пространственную среду для детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования;
- применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения;
- анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования;
- отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей;
- учитывать особенности детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации различных видов деятельности и общения;
- организовывать процесс обучения с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии детей дошкольного возраста;
- адаптировать материал для организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
- организовывать доступную среду для организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

- использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности;
- организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими отклонения в развитии, на основании рекомендаций специалистов дошкольных образовательных организаций;
- реализовывать индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с учетом заключения специалистов дошкольных образовательных организаций;
- планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников;
- проводить воспитательно-досуговые мероприятия с воспитанниками в различных форматах;
- осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;
- планировать работу с родителями (законными представителями);
- использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);
- использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса;
- использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования;
- использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников;
- использовать современное оборудование для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста;
- создавать современную информационно-образовательную среду;
- использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса;
- организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса;
- осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями специалистов;
- организовывать общение с родителями (законными представителями);
- создавать современную информационно-образовательную среду;
- использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- оказывать психолого-педагогическое сопровождение ребенка в зависимости от типа нарушенного развития;

- осуществлять тьюторское сопровождение в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста;
- использовать педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;
- проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;
- разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- использовать специальное оборудование для лиц с ОВЗ в рамках тьюторского сопровождения;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми;
- оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи);
- проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет);
- устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния;
- учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- анализировать результаты деятельности детского коллектива;
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом осуществлять сопровождение деятельности детского коллектива.

#### **Иметь навыки:**

- организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.
- применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

- организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием
- проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей
  - организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности
  - организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
  - планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования;
  - планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста
  - владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
  - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
    - ведения документации при реализации программ дошкольного образования
    - осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
    - организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
    - планирования, организации, проведения и анализа обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
    - обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с различными видами нарушений
    - проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов, коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с различными видами нарушений;
    - ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с различными нарушениями
    - планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
    - способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием,

ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

- организации и проведения воспитательно-досуговых мероприятий
- участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста
- применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
- планирования работы с родителями (законными представителями);
- организации деятельности дошкольников с использованием цифровых образовательных ресурсов;
- работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей
- организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
- осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием
- педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений
- разработки и педагогического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды
- применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
- эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками и специалистами дошкольной образовательной организации
- организации и реализации деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста
- владеть навыками содействия организации и сопровождения деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

## 1.2. Количество часов на освоение практики, в том числе практической подготовки в рамках дополнительных учебных предметов:

Индекс УП/ПП	Практика (учебная/производственная)	Курс	Сроки проведения/ форма (семестр/количество недель/концентрированно, распределено)	Объем часов
УП.01.01	Совершенствование двигательных умений и навыков	1	2 семестр 2 недели концентрированно	72
УП.02.01	Проектирование различных видов деятельности детей	1	2 семестр 2 недели распределено	72
УП.03.01	Проектирование деятельности детей с	4	5 семестр 2 недели	72

	ограниченными возможностями здоровья		концентрированно	
УП.06.01	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста	4	7 семестр 1 неделя концентрированно	36
ПП.07.01	Организация деятельности по присмотру и уходу за детьми	1	1 семестр 2 недели концентрированно	72
ПП.01.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (педагогическая)	1	2 семестр 2 недели концентрированно	72
ПП.02.01	Организация различных видов деятельности детей (педагогическая)	1	2 семестр 1 неделя концентрированно	36
ПП.02.01	Организация различных видов деятельности детей (педагогическая)	2	3 семестр 2 недели концентрированно	72
ПП.02.02	Пробные занятия (педагогическая)	2	4 семестр 2 недели концентрированно	72
ПП.04.01	Организация воспитательных мероприятий (педагогическая)	2	3 семестр 1 неделя концентрированно	36
ПП.04.01	Организация воспитательных мероприятий (педагогическая)	2	4 семестр 2 недели концентрированно	72
ПП.05.01	Применение цифровых ресурсов для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (проектная)	2	4 семестр 2 недели концентрированно	72
ПП.03.01	Организация деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (педагогическая)	3	5 семестр 4 недели концентрированно	144
ПП.05.02	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО (организационно-управленческая)	3	5 семестр 1 неделя концентрированно	36
ПП.06.01	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста (задачи сопровождения)	3	5 семестр 1 неделя концентрированно	36
ПП.06.01	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста (задачи сопровождения)	3	6 семестр 3 недели концентрированно	108

ПП.01	Погружение профессиональную деятельность (стажировка)	в	3	6 семестр 12 недель концентрированно	432
ПП.01	Погружение профессиональную деятельность (стажировка)	в	4	7 семестр 2 недели концентрированно	72

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Тематический план учебной практики ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

<b>Наименование разделов, виды деятельности</b>	<b>Содержание учебной практики</b>	<b>Объем часов</b>
<b>УП.01.01 Совершенствование двигательных умений и навыков</b>		<b>72</b>
<b>2 Семестр</b>		
<b>ВД.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</b>	<p>Анализ видеоматериала по методике обучения детей строевым упражнениям в разных возрастных группах ДОО. Разучивание команд и распоряжений для проведения строевых упражнений в разновозрастных группах разной направленности</p> <p>Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Анализ видеоматериала по методике организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми в разных возрастных группах ДОО; выполнение показа ОРУ с объяснением для детей разновозрастных групп разной направленности</p> <p>Анализ видеоматериала по методике организации и проведения подвижных игр с детьми раннего и дошкольного на разных этапах обучения; выполнение объяснения игры для детей разных возрастных групп</p> <p>Разработка, проведение и анализ комплексов упражнений для детей в разных возрастных группах</p> <p>Анализ видеоматериала по методике обучения элементам спортивных игр и спортивных упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста, выполнение элементов спортивных игр, предусмотренных для освоения с дошкольниками (бадминтон, городки, настольный теннис и др.)</p> <p>Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия: хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки (по</p>	6 6 6 6 6 6 6

	материалам видеозаписей), с учетом особенностей детей с ОВЗ	
	Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов (по материалам видеозаписей)	2
	Разработка и анализ конспекта для проведения учебно-тренировочного физкультурного занятия для детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в разных возрастных группах. Проведение фрагментов занятия	6
	Разработка и анализ технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в разных возрастных группах. Проведение фрагментов гимнастики	6
	Педагогический анализ проведения физкультурных досугов для детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в разных возрастных группах. Составление рекомендаций по корректировке содержания и совершенствованию методики проведения	2
	Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна для детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в разных возрастных группах. Разработка вариантов проведения с использованием «дорожки здоровья» и другого спортивного оборудования, элементов самомассажа, дыхательных упражнений	2
	Разработка технологических карт проведения подвижных игр и физических упражнений для проведения с детьми на прогулке, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	6
	Разработка двигательных заданий для индивидуальной и дифференцированной работы с учетом психофизических особенностей, особенностей здоровья, уровнем их физической подготовленности	6
<b>Всего за 2 семестр</b>		72
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		72

Тематический план учебной практики **ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
<b>УП.02.01 Проектирование различных видов деятельности детей</b>		<b>72</b>
<b>2 Семестр</b>		
<b>ВД.2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	Определение содержания трудовых поручений для детей определенной возрастной группы. Анализ выполненной работы	4
	Разработка технологической карты по развитию навыков самообслуживания детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ разработанных студентами технологических карт	4
	Анализ видеофрагментов трудовой деятельности	2
	Разработка технологической карты хозяйственно-бытового труда детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ разработанных студентами технологических карт	4
	Разработка технологической карты организации труда в природе детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ разработанных студентами технологических карт	4
	Разработка технологической карты организации ручного труда или художественного труда (возраст детей по выбору студента). Анализ разработанных студентами технологических карт	4
	Разработка и проведение фрагмента коллективного труда. Анализ выполненной работы	4
	Анализ видеофрагментов различных видов игр	2
	Разработка и анализ содержания сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета в сюжетно-ролевой игре	4
	Разработка и анализ содержания режиссерской игры в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета в режиссерской игре	4
	Разработка и анализ содержания театрализованной игры в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета в театрализованной игре	4

	Постановка и проведение театрализованной игры (возрастная группа и тема игры по выбору студента)	4
	Разработка и анализ содержания игры-драматизации в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета в игры-драматизации игре	4
	Постановка и проведение игры-драматизации (возрастная группа и тема игры по выбору студента)	4
	Подбор выносного материала для творческих игр в летний период. Планирование системы мероприятий для возникновения творческих игр в летний период	4
	Разработка и анализ содержания игры со строительным материалом в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета игры со строительным материалом	4
	Проведение игры со строительным материалом (возрастная группа и тема игры по выбору студента)	4
	Ознакомление с новой дидактической игрой в разных возрастных группах	4
	Подбор и проведение дидактических игр и упражнений для разных возрастных групп в летний период (тема, образовательная область по выбору студента)	4
<b>Всего за 2 семестр</b>		72
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		72

Тематический план учебной практики ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
<b>УП.03.01 Проектирование деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</b>		72
<b>5 Семестр</b>		
<b>ВД.3 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей</b>	Ознакомление с коррекционно-педагогическими технологиями (игровой комплект «ПЕРТРА», контент интерактивных стола и песочницы, артерапевтические методики: прозрачный рисовальный мольберт, песочная терапия и	8

<b>деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности</b>	т.д.) Подбор контента и демонстрация фрагментов занятий	
	Разработка технологических карт дидактических игр, направленных на сенсорное, познавательное, речевое развитие дошкольников с ОВЗ и /или инвалидностью (тема и возрастная группа по выбору студента)	8
	Разработка технологических карт занятий по ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» для дошкольников с ОВЗ и /или инвалидностью (тема и возрастная группа по выбору студента)	8
	Просмотр и анализ видеоматериалов организации различных видов деятельности и коррекционно-развивающих мероприятий с дошкольниками с ОВЗ и /или инвалидностью. Описание опыта работы по организации различных видов деятельности и коррекционно-развивающих мероприятий	4
	Просмотр и анализ организации ППРОС образовательной организации для дошкольников с ОВЗ и /или инвалидностью. Создание мини проектов предметно развивающей среды с учетом особенностей дошкольников	4
	Разработка и представление фрагментов образовательных мероприятий с дошкольниками с ОВЗ и /или инвалидностью с использованием коррекционно-развивающих технологий (тема и возрастная группа по выбору студента)	8
	Разработка технологических карт коррекционно-развивающих мероприятий: игры на развитие чувственной основы и социальных движений рук, развития остаточного зрения для детей с нарушениями зрения, слухового восприятия для детей с нарушениями слуха, занятия по развитию мелкой моторики у детей с нарушениями интеллекта (у/о, ЗПР), игр-занятия на развитие навыков самообслуживания и бытовых навыков у детей с НОДА и РАС	8
	Подбор, анализ и демонстрация диагностических методик для мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья в области коммуникации и развития речи	2

	Подбор, анализ и демонстрация диагностических методик для мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ в области социально-коммуникативного развития	2
	Подбор, анализ и демонстрация диагностических методик для мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ в области познавательного развития	2
	Подбор, анализ и демонстрация диагностических методик для мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ в области физического развития (общей и мелкой моторики)	2
	Подбор, анализ и демонстрация диагностических методик для мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ в области художественно-эстетического развития	2
	Подбор, анализ и демонстрация диагностических методик для мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ в области игровой деятельности	2
	Разработка технологических карт коррекционно-развивающих мероприятий: игры на развитие чувственной основы и социальных движений рук, развития остаточного зрения для детей с нарушениями зрения, слухового восприятия для детей с нарушениями слуха, занятия по развитию мелкой моторики у детей с нарушениями интеллекта (у/о, ЗПР), игр-занятия на развитие навыков самообслуживания и бытовых навыков у детей с НОДА и РАС	12
<b>Всего за 5 семестр</b>		72
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		72

Тематический план учебной практики ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
--	-----------------------------	-------------

<b>УП.06.01 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста</b>		36
<b>5 Семестр</b>		
	Анализ видео материалов по организации тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в образовательных организациях. <u>Решение кейсов</u>	6
	Анализ материалов по определению наиболее часто встречающиеся запросов от родителей детей с ОВЗ и/или инвалидностью по вопросам воспитания, обучения, социализации	6
<b>ВД.6 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</b>	Анализ индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	6
	Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста, которым необходимо тьюторское сопровождение на основе видеоматериалов. Составление характеристик на детей	6
	Подбор педагогических средств обучения, поддержки в условиях тьюторского сопровождения с учетом особых образовательных потребностей дошкольника	6
	Проведение деловой игры «Консультирование родителей по вопросам тьюторского сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью» (возраст, нозология – на выбор студента)	6
<b>Всего за 5 семестр</b>		36
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		36

Тематический план практической подготовки (производственной практики)  
 ПМ.07. ПП 07.01 Организация деятельности по присмотру и уходу за детьми

Наименование вида деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
<b>ПМ.07 ПП.07.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми</b>		72
<b>1 Семестр</b>		
ДПК 7. Организация деятельности по уходу и присмотру за детьми (по выбору)	Подготовка плана и апробация режимных элементов дня с детьми 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ)	7

	Составление плана проведения и организация экскурсионной деятельности с детьми 3-7 лет с учетом их интересов и пожеланий родителей	7
	Посещение музеиных объединений с целью накопления и активизации познавательного опыта для организации последующего присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста (Музей магии на Новом Арбате, Московский планетарий, Московский зоопарк, Колесо обозрения «Солнце Москвы» на ВДНХ, Центр океанографии и морской биологии «Москвариум», Выставка про роботов «Робостанция», Музей космонавтики, Музей истории шоколада и какао, Киностудия «МОСФИЛЬМ», Музей занимательных наук «Эксперименталиум», Государственный Дарвиновский музей, Палеонтологический музей им. Ю. А. Орлова, Музей человека «Живые Системы» и др.)	8
	Организация и проведение двигательной деятельности на воздухе для детей 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ)	7
	Организация и проведение познавательных прогулок в парковые зоны для детей 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ) специалистом по присмотру и уходу	7
	Подбор и апробация развивающих игры и игровых упражнений с детьми 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ)	7
	Составление и реализация цикла развивающих встреч с детьми по развитию мелкой моторики	7
	Создание развивающего лэпбука и апробация игровых упражнений для ребенка от 3-х до 7-ми с учетом его потребностей и интересов в семье	7
	Подбор, организация и проведение упражнений с элементами хатха-йоги, игрового стретчинга, ритмопластики, ритмической гимнастики, фитбола, релаксационных упражнений, упражнений на развитие дыхательной системы ребенка в помещении и на воздухе	8
	Подготовка и апробация интерактивных заданий для дошкольников в современной среде	7
<b>Всего за 1 семестр</b>		72
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		72

Тематический план производственной практики ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
<b>ПП.01.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (педагогическая)</b>		<b>72</b>
<b>2 семестр</b>		
	Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна) с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ	4
	Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми) с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ	4
ВД.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	Самостоятельное проведение обучающимися строевых упражнений с детьми в разных режимных моментах и формах работы по физическому воспитанию	4
	Организация и проведение индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ по отработке элементов техники основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)	2
	Самостоятельное проведение обучающимися комплексов общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию в ДОО (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, занятия)	2
	Организация двигательной деятельности детей на прогулке с применением коррекционно-педагогических технологий: проведение подвижных игр, элементов спортивных игр, спортивных упражнений, руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей	4

	Проведение экспресс-диагностики физического развития и физической подготовленности детей	4
	Организация обучения дошкольников, в том числе с ОВЗ движениям с использованием современного (в том числе интерактивного) физкультурного оборудования	2
	Проведение упражнений для формирования осанки и профилактики плоскостопия в разных формах физкультурно-оздоровительной работы	2
	Проведение физкультминуток и физкультурных пауз (в том числе с применением коррекционно-педагогических технологий: с использованием ОРУ, подвижных игр, упражнений для развития мелкой моторики (пальчиковая гимнастика), упражнений для глаз (зрительная гимнастика), с элементами самомассажа	4
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды. Разработка рекомендаций по созданию среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, в групповой комнате ДОО, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО	4
	Организация и проведение утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности	4
ВД.1	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	6
	Организация и проведение физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, разных типов в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности	6
	Организация и проведение гимнастики после дневного сна с использованием массажных ковриков, дыхательных упражнений и элементов самомассажа	2
	Проведение работы по обучению подвижным играм, элементам спортивных игр или спортивных упражнений на прогулке	4
	Организация и проведение досуговой интегративной формы совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и детей, в том числе с ОВЗ	4

	Организация и проведение индивидуальной работы по развитию и психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ОВЗ и/или инвалидностью	2
	Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей, в том числе с ОВЗ во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей	2
	Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на прогулке, на физкультурном занятии. Разработка рекомендаций по содержанию и интенсивности двигательной деятельности на основе наблюдений	2
	Самостоятельная организация режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ с применением коррекционно-педагогических технологий	4
	Организация развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ	2
	Разработка проекта по использованию современного оборудования по физическому развитию	4
<b>Всего за 2 семестр</b>		72
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		72

Тематический план производственной практики ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
<b>ПМ.02.01 Организация различных видов деятельности детей (педагогическая)</b>		<b>108</b>
<b>2 семестр 36 часов</b>		
<b>ВД.2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и развивающей</b>	Анализ РППС по трудовому воспитанию, создание рекомендаций по ее усовершенствованию	2
	Планирование различных видов и форм трудовой деятельности на период практики	2

<b>деятельности раннего и возраста</b>	<b>с детьми дошкольного возраста</b>	Организация трудовых поручений и дежурств в определенной возрастной группе. Анализ выполненной работы	2
		Организация самообслуживания детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ выполненной работы	2
		Организация хозяйственно-бытового труда детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ выполненной работы	4
		Организация труда в природе детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ выполненной работы	4
		Организация ручного труда или художественного труда (возраст детей по выбору студента). Анализ выполненной работы	4
		Анализ РППС по игровой деятельности, создание рекомендаций по ее усовершенствованию	2
		Планирование различных видов игровой деятельности на период практики	2
		Организация условий (системы мероприятий) и руководство сюжетно-ролевой игрой (темы в соответствии с планом ДОО)	2
		Организация условий (системы мероприятий) и руководство режиссерской игрой (темы в соответствии с планом ДОО)	4
		Создание условий и руководство театрализованной деятельностью детей.	2
		Создание условий и руководство играми-драматизациями детей (темы в соответствии с планом ДОО)	2
		Организация условий (системы мероприятий) для возникновения игр со строительным материалом (темы в соответствии с планом ДОО)	2
		Организация и проведение дидактических игр (темы в соответствии с планом ДОО)	2
		Проведение игры с ИКТ оборудованием (темы в соответствии с планом ДОО)	2
<b>3 семестр</b>		<b>72 ч</b>	
		Анализ планирования и реализации образовательной деятельности воспитателя по математическому, речевому и экологическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, определение целей,	4

	задач, форм, методов и приемов обучения с учетом программ ФОП ДО	
	Проведение дидактических игр, направленных на речевое и экологическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	6
	Проведение дидактических игр по формированию у дошкольников положительного отношения к наследию своего народа и к своей стране	6
	Разработка и проведение дидактических игр и упражнений по математическому развитию старших дошкольников в среде программ Smart Notebook или Microsoft Office PowerPoint по направлению «цвет-форма-величина»	6
	Составление и апробация 4-х технологических карт комплексных занятий по математическому развитию дошкольников с учетом возраста детей, специфики группы и отдельных воспитанников, подготовка дидактического материала, проведение, самоанализ	6
	Составление и апробация 4-х технологических карт комплексных занятий по речевому развитию дошкольников с учетом возраста детей, специфики группы и отдельных воспитанников, подготовка дидактического материала, самоанализ	6
	Составление и апробация 4-х технологических карт комплексных занятий по экологическому развитию дошкольников с учетом возраста детей, специфики группы и отдельных воспитанников, подготовка дидактического материала, самоанализ	6
	Подготовка материалов модельных занятий с дошкольниками для МЭШ (технологическая карта с презентацией или видео контентом), проведение занятия, самоанализ своей деятельности – 3 занятия	6
	Проектирование и реализация проектной деятельности (досугов, квестов, образовательного события и т.д) для дошкольников с учетом воспитательных задач, применения культурных практик, социальных и национальных особенностей группы детей – 6 мероприятий	6
	Реализация учебного студенческого проекта по созданию современной экологической среды детского сада: изучение территории детского сада, фото сессия природных зон	4

	участка, сравнение с требованиями организации РППС в нормативных документах, разработка с применением ИКТ модели-схемы обновления экологической среды	
	Проведение диагностики и оценки достижения целевых ориентиров по речевому, математическому и экологическому образованию дошкольников с учетом требований ФОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей детей	6
	Проведение занимательных опытов и экспериментов с детьми дошкольного возраста	6
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада по математическому, речевому и экологическому развитию дошкольников, разработка рекомендаций	4
<b>Всего за 3 семестр</b>		<b>72</b>
<b>Всего</b>		<b>108</b>
<b>ПП.02.02 Пробные занятия (педагогическая)</b>		<b>72</b>
	<b>4 семестр</b>	<b>72</b>
<b>ВД.2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организаций деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	Составление календарного планирования продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО	4
	Разработка конспектов и чек-листов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста (темы в соответствии с планом ДОО)	4
	Разработка конспектов и чек-листов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста (темы в соответствии с планом ДОО)	4
	Разработка конспектов и чек-листов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста	4
	Разработка конспектов и чек-листов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	4
	Разработка и проведение виртуальной экскурсии по ознакомлению с народным промыслом для детей старшего дошкольного возраста	4

Подбор материала и организация центра активности для развития продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	4
Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период	4
Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей дошкольного возраста, обработка и анализ собранного эмпирического материала и его оформление	4
Составление и апробация 2-3х технологических карт комплексных занятий по математическому развитию дошкольников с учетом возраста детей, специфики группы и отдельных воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по направлениям	4
Разработка и проведение дидактических игр и упражнений по математическому развитию старших дошкольников в среде программ Smart Notebook или Microsoft Office PowerPoint по направлению «цвет-форма-величина»	2
Проектирование и реализация проектной деятельности (досугов, квестов, образовательного события и т.д) по математическому развитию дошкольников с учетом воспитательных задач, применения культурных практик, социальных и национальных особенностей группы детей	6
Проведение коррекционно-педагогической работы с одним ребенком по математическому развитию по плану индивидуального образовательного маршрута	4
Анализ планирования и реализации образовательной деятельности воспитателем по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста, определение целей, задач, форм, методов и приемов обучения	2
Организация и проведение 4-х дидактических игр и упражнений с экологическим содержанием во второй половине дня в соответствии с темой недели в группе детского сада и наблюдаемым сезоном	2
Составление и апробация технологических карт образовательной деятельности в рамках	2

	темы реализуемого детско-родительского проекта с экологическим содержанием (занятия, наблюдение, познавательная беседа по технологии «Развивающий диалог»)	
	Применение комплексной педагогической диагностики на занятии (с группой детей) и индивидуально (вне занятий), изучение и анализ результатов, составление плана коррекционно-педагогической работы с группой детей и отдельными воспитанниками. Составление индивидуального маршрута развития на одного ребенка	4
	Проведение коррекционно-педагогической работы с группой детей и индивидуально на основе результатов диагностики. Составление технологической карты интегрированного занятия по познавательному и речевому развитию, подготовка и проведение занятия с детьми	4
	Проведение коррекционно-педагогической работы с группой детей и индивидуально на основе результатов диагностики. Подбор, организация и проведение игр и упражнений по индивидуальному маршруту развития ребенка	2
	Подбор, организация и проведение вне занятий дидактических упражнений и заданий с детьми малыми подгруппами по выявленным проблемным дидактическим задачам познавательного и речевого развития	4
<b>Всего за 4 семестр</b>		72
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		72

Тематический план производственной практики ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
<b>ПП 03.01 Организация деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (педагогическая)</b>		<b>144</b>
<b>5 Семестр</b>		
<b>ВД.3 Педагогическая деятельность по реализации</b>	Проведение анализа воспитательно-образовательной работы и коррекционно-	4

<p><b>адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности</b></p>	<p>развивающих мероприятий, осуществляющихся воспитателями группы, преемственность в работе воспитателей и специалистов</p>	
	<p>Проведение анализа ППРОС профильной образовательной организации. Составление рекомендаций по актуализации ППРОС</p>	2
	<p>Составление планирования деятельности на основе адаптированных образовательных программам ДОУ, УМК, календарно-тематического и ежедневного планирования, индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников с ОВЗ и /или инвалидностью</p>	4
	<p>Проведение анализа работы специалистов группы в области коррекционно-развивающей работы в рамках посещения их занятий. Составление чек листа деятельности специалистов</p>	8
	<p>Изучение и анализ результатов мониторинга динамики развития детей с ОВЗ и/или инвалидностью возрастной группы, в которой студент проходит практику. Составление характеристики на обучающегося</p>	6
	<p>Самостоятельная организация и проведение режимных процессов с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и/или инвалидностью</p>	24
	<p>Разработка технологических карт и проведение занятий по различным видам деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью</p>	20
	<p>Составление планирования, технологических карт занятий и адаптация материала для организации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	20
	<p>Разработка технологических карт и проведение занятий по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии детей дошкольного возраста</p>	24

	Разработка и проведение индивидуальной, подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и /или инвалидностью по заданию специалистов	16
	Проведение анализа и самоанализа воспитательно-образовательных коррекционно-развивающих мероприятий	4
	Заполнение чек листа по оцениванию качества образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью в процессе наблюдения за различными видами деятельности, общения и обучения. Составление рекомендаций по организации образовательной деятельности ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью	2
	Составление рекомендаций и их представление по обогащению ППРОС с учетом индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью, обеспечивающей их эмоциональное благополучие	10
Всего за 5 семестр		144
ВСЕГО ЧАСОВ		144

Тематический план производственной практики ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
<b>ПП.04.01 Организация воспитательных мероприятий (педагогическая)</b>		<b>108</b>
<b>3 Семестр</b>		<b>36</b>
	Проектирование календарного плана воспитательной работы в своей возрастной группе на две неделе	4
	Реализация проекта по формированию основ безопасного поведения	4
	Реализация проекта с использование современных здоровьесберегающих технологий	4
	Разработка и реализация индивидуального воспитательного маршрута детей дошкольного возраста	4
	Подготовка и проведение досугового мероприятия воспитательной направленности в своей возрастной группе	4
	Разработка содержания сценария нравственно-патриотического квеста для	4

детей старшего дошкольного возраста и его проведение	
Разработка макета выставки творческих работ детей, посвященной знаменательной дате. Организация выставки в холле дошкольной образовательной организации	4
Разработка сценария и проведение спортивного праздника на улице «Фестиваль аттракционов»	4
Проведение дидактических игр по экономическому воспитанию	4
<b>4 Семestr</b>	72
Подготовка и проведение виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста по знакомству с современными профессиями (в соответствии с планом ДОО)	4
Проведение с детьми цикла бесед о труде взрослых «Все работы хороши»	4
Оформление с детьми праздничной стенгазеты, посвященной знаменательной дате	4
Оформление с детьми тематического альбома по патриотическому воспитанию «Любимый город»	4
Проведение нравственно-патриотического квеста для детей старшего дошкольного возраста по следующим направлениям: изучение основ семьи, особенностей родного города и страны; национальные традиции и др. (направление по выбору студента.)	4
Разработка маршрутной карты образовательного события, его проведение (тема по выбору студента)	4
Разработка и проведение интерактивной этической беседы с детьми дошкольного возраста ( тема по выбору студента)	4
Проведение серии утренних и вечерних кругов, направленных на поддержание детской инициативы, самостоятельного выбора детской деятельности	4
Разработка сценария викторины по русским народным сказкам «Сказка ложь, да в ней намек...» и его проведение в своей возрастной группе	4
Сочинение с детьми сказок по безопасному поведению. Иллюстрирование сказок и оформление сборника	4
Разработка сценария «Акция месяца» (по технологии Н.П. Гришаевой) и ее проведение – изготовление игрушек-забав для малышей	6

	Организация центра профориентации в группе по знакомству детей с профессиями. Проведение работы с детьми с использованием материалов, представленных в центре профориентации	4
	Разработка и проведение серии опытов и экспериментов для детей своей группы.	4
	Проведение арт-терапии по эстетическому воспитанию дошкольников «Музыкальные образы в красках»	4
	Проведение работы по реализации проекта по патриотическому воспитанию для детей своей возрастной группы (тематика проекта в соответствии с планом ДОО)	4
	Чтение художественной литературы с последующей беседой по произведению, направленной на формирование у детей представлений о дружбе	4
	Реализация проекта совместного с детьми, родителями и воспитателем по проведению познавательно-исследовательской деятельности «Я – маленький ученый!»	6
<b>Всего за 4 семестр</b>		72
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		108

Тематический план производственной практики ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
<b>ПМ.05.01 Применение цифровых ресурсов для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (проектная)</b>		<b>72</b>
<b>4 Семестр</b>		
<b>ВД.5 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	Анализ организации образовательного процесса и средств взаимодействия с участниками образовательного процесса	4
	Разработать и апробировать конспект занятия с использованием современного оборудования (интерактивной доски, интерактивного стола, интерактивного пола, интерактивной песочницы, интерактивных кубов)	4
	Разработать и апробировать конспект досуга с применением современного оборудования (интерактивной доски, интерактивного стола, интерактивного пола, интерактивной песочницы, интерактивных кубов)	4

	Разработать и апробировать занятие с включением интерактивных игр для детей на основе облачных документов	4
	Разработать и апробировать досуг (праздник) с включением интерактивных игр для детей на основе облачных документов	6
	Разработка и проведение интерактивных игр для детей на основе готовых конструкторов	4
	Проведение занятий с использованием заданий для онлайн игр	4
	Проведение веб квеста для организации досуговой деятельности дошкольника	6
	Проведение виртуальной экскурсии в формате видео файла	4
	Проведение виртуальной экскурсии в формате мультимедийной презентации	6
	Анализ информационной среды для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в современном ДОО. Составление рекомендаций по усовершенствованию информационной среды ДОО	4
	Разработка модельных занятий для МЭШ по двум образовательным областям (образовательные области по выбору студента)	6
	Апробация личного сайта педагога ДОО во взаимодействии с родителями ДОО	4
	Проведения опроса для родителей по теме проекта с использованием облачных технологий для сбора и обработки данных. Анализ собранных данных с помощью таблиц, презентаций	4
	Подготовка и выступление на круглом столе в ДОО по теме проекта	4
	Разработка и апробирование проекта с использованием современного интерактивного оборудования	4
<b>Всего за 4 семестр</b>		72
<b>ПП.05.02 Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО (организационно-управленческая)</b>		<b>36</b>
<b>5 Семестр</b>		
ВД.5 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с	Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»	2
	Создание и апробация информационных проспектов для родителей в условиях повышения культуры педагогической	4

ограниченными возможностями здоровья	грамотности семьи в соответствии с планом ДОО или темой ВКР	
	Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родителей и воспитателя (тематика в соответствии с планом ДОО или темой ВКР)	4
	Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2
	Разработка вопросов и проведение анкетирования родителей по теме проекта	2
	Разработка и проведение видео консультации для родителей по профилактике простудных заболеваний, в том числе для родители детей с ограниченными возможностями здоровья	2
	Разработка сценария мастер-класса для детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей в соответствии с темой ВКР или планом ДОО и его проведение	4
	Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой ВКР или планом ДОО	4
	Разработка сценария мероприятия для всех участников образовательного процесса и его проведение. (тема и содержание мероприятия по рекомендации ДОО)	4
	Выступление на круглом столе по теме дипломного проекта, делая акцент на современных интерактивных методах и приемах работы с детьми дошкольного возраста	2
<b>Всего за 5 семестр</b>		36
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		108

Тематический план производственной практики ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

<b>Наименование разделов, виды деятельности</b>	<b>Содержание производственной практики</b>	<b>Объем часов</b>
<b>ПП.06.01 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста (задачи сопровождения)</b>		<b>144</b>
	<b>5 Семестр</b>	<b>36</b>
	Организация и проведение педагогического наблюдения за детьми с ОВЗ и/или инвалидностью в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений в группах разной направленности. Составление характеристики на детей	24
	Осуществление работы по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в группах разной направленности.	12
	<b>Всего за 5 семестр</b>	<b>36</b>
	<b>6 Семестр</b>	<b>108</b>
	Разработка индивидуального образовательного маршрута.	12
ВД.6 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Осуществление работы по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в группах разной направленности. Разработка индивидуального образовательного маршрута во взаимодействии со специалистами дошкольной образовательной организации	16
	Осуществление психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в зависимости от типа нарушенного развития в группах разной направленности (режимные моменты)	32
	Осуществление тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в рамках реализации адаптированной образовательной программы в группах разной направленности	24
	Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) в	8

	рамках реализации АОП в группах разной направленности (индивидуальное консультирование, составление памяток)	
	Проведение индивидуальной коррекционно-педагогической работы с одним ребенком по результатам диагностики	16
<b>Всего за 6 семестр</b>		108
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		144

Тематический план производственной практики ПП.01 Погружение в профессиональную деятельность (стажировка) 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
<b>ПП. 01 Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)</b>	<b>432</b>	
<b>6 семестр</b>		
<b>ВД.1 Педагогическая деятельность по проектированию реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</b>	Организация и сопровождение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна) в группах разной направленности	10
	Организация и сопровождение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми) в группах разной направленности	10
	Ежедневная организация и проведение утренней гимнастики в группах разной направленности	10
	Самостоятельная организация и проведение физкультурных занятий разных типов. (проведение регулярно, по плану КТП педагога группы) в группах разной направленности	10
	Ежедневная организация и проведение гимнастики после дневного сна с использованием массажных ковриков, дыхательных упражнений и элементов самомассажа в группах разной направленности	6
	Проведение подвижных игр на прогулке для развития физических качеств детей в группах разной направленности	6
	Планирование и реализация работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия	10

	оборудования в конкретном ДОО) в группах разной направленности	
	Организация и проведение физкультурного досуга в группах разной направленности. В период стажировки проведение не менее 3х физкультурных досугов	10
	Организация и проведение индивидуальной работы с детьми, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью самостоятельной двигательной деятельности в групповом помещении и на воздухе	10
	Планирование и оказание педагогической поддержки различных видов трудовой деятельности детей дошкольного возраста (труд в природе, ручной труд, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, трудовые поручения и дежурство)	10
	Планирование и оказание педагогической поддержки различных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, творческая игра, театрализованная игра, дидактическая игра)	6
<b>ВД.2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста</b>	Планирование и оказание педагогической поддержки различных видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	6
	Разработка и реализация не менее 3х технологических карт занятий по продуктивным видам детской деятельности (3 технологические карты – лепка, 3 технологические карты – рисование, 3 технологические карты – аппликация, 3 технологические карты – конструирование)	20
	Составление и апробация не менее 8 шт технологических карт комплексных занятий по различным образовательным областям в соответствии с ФОП ДО с учетом возраста детей, специфики группы и отдельных воспитанников	16
	Составление и апробация не менее 8 шт технологических карт интегрированных занятий по различным образовательным областям в соответствии с ФОП ДО с учетом возраста детей, специфики группы и отдельных воспитанников	16
<b>ВД.3 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и</b>	Планирование и проведение различных видов трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью (труд в природе, ручной труд, самообслуживание, хозяйственно-	10

<b>организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности</b>	<p>бытовой труд, трудовые поручения и дежурство)</p> <p>Планирование и проведение различных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью (сюжетно-ролевая, творческая, режиссерская, театрализованная игра, дидактическая игры)</p>	6
	<p>Планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью</p>	6
	<p>Разработка и реализация не менее 3х технологических карт занятий по продуктивным видам детской деятельности (3 технологические карты – лепка, 3 технологические карты – рисование, 3 технологические карты – аппликация, 3 технологические карты – конструирование)</p>	10
	<p>Составление 10-ти технологических карт комплексных занятий по различным образовательным областям в соответствии с ФАОП ДО с учетом возраста детей, специфики группы и отдельных воспитанников с ОВЗ и\или инвалидностью</p>	15
	<p>Разработка и реализация занятий по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии детей дошкольного возраста</p>	30
	<p>Проведение индивидуальной работы с детьми с ОВЗ/инвалидностью по заданиям специалистов и воспитателя</p>	20
	<p>Подготовка, организация досуговой деятельности с детьми в группах разной направленности</p>	10
	<p>Разработка и реализация педагогических наблюдений за уровнем сформированности навыков по различным видам деятельности у детей с ОВЗ и\или инвалидностью</p>	16
	<p>Разработка и реализация мероприятий образовательных программ дополнительного образования с детьми с ОВЗ и инвалидностью. (направление, тема – на выбор студента)</p>	20
<b>ВД.4 Педагогическая деятельность по проектированию</b>	<p>Проектирование календарного плана воспитательной работы в своей возрастной группе на два месяца</p>	5

<b>реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности</b>	Разработка планирования и сценария образовательного события, его проведение	10
	Проведение не менее 6 мероприятий. (примеры мероприятий: досуг, праздник, викторина, экологическая акция, мастер-класс, выставка, экскурсия и другое). Тематика, направленность – по выбору обучающегося	18
	Разработка и реализация сценария «Акция месяца» (по технологии Н.П. Гришаевой). Не менее 2-х акций необходимо организовать за период стажировки	10
	Планирование и организация цикла утренних и вечерних кругов, направленных на поддержание детской инициативы, самостоятельного выбора детской деятельности. Тематика может быть сопряжена с проектной деятельностью ВКР	5
	Совместное оформление вместе с детьми праздничного плаката, выставки посвященной знаменательной дате. Тематика по выбору обучающегося. Не менее 2-х праздничных дат	10
	Подбор и оформление наглядной информации, подготовка и публикация информации на сайт образовательной организации по различным вопросам. Систематическое обновление информации в течение периода прохождения стажировки	20
<b>ВД.5 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	Разработка сценариев не менее 2-х мастер-класса для детей, в том числе для детей с ОВЗ и/или инвалидностью и их родителей в соответствии с подготовленной парциальной программой и/или планом ДОУ и их проведение	10
	Разработка и представление рекомендаций для родителей, в том числе детей с ОВЗ и/или инвалидностью, (разные семьи, не менее 5 человек) в соответствии с тематикой проекта ВКР и/или планом ДОУ	10
	Разработка сценария мероприятия для всех участников образовательного процесса и его проведение. (тема и содержание мероприятия по рекомендации ДОУ)	15
<b>ВД.6 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</b>	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в зависимости от типа нарушенного развития в группах разной направленности в течение периода стажировки	5

	Осуществление тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в рамках реализации адаптированной образовательной программы в течение периода стажировки. Адаптация учебного материала	5
	Осуществление взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами дошкольной образовательной организации в рамках реализации адаптированной образовательной программы в течение периода стажировки	5
	Подбор педагогических средств обучения, поддержки ребенка с ОВЗ и /или инвалидностью в условиях тьюторского сопровождения с учетом его особых образовательных потребностей	5
	<b>7 Семестр</b>	72
	Проектирование календарного плана воспитательной работы в своей возрастной группе на два месяца	5
	Планирование и организация цикла утренних и вечерних кругов, направленных на поддержание детской инициативы, самостоятельного выбора детской деятельности. Тематика может быть сопряжена с проектной деятельностью ВКР	5
<b>ВД.5 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	Разработка сценариев не менее 2-х мастер-класса для детей, в том числе для детей с ОВЗ и /или инвалидностью и их родителей в соответствии с подготовленной парциальной программой и/или планом ДОУ и их проведение	5
<b>ВД.6 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</b>	Разработка и представление рекомендаций для родителей, в том числе детей с ОВЗ и/или инвалидностью, (разные семьи, не менее 5 человек) в соответствии с тематикой проекта ВКР и/или планом ДОУ	5
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в зависимости от типа нарушенного развития в группах разной направленности в течение периода стажировки	5
	Осуществление тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в рамках реализации адаптированной	5

	образовательной программы в течение периода стажировки. Адаптация учебного материала	
	Осуществление взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами дошкольной образовательной организации в рамках реализации адаптированной образовательной программы в течение периода стажировки	5
	Подбор педагогических средств обучения, поддержки ребенка с ОВЗ и /или инвалидностью в условиях тьюторского сопровождения с учетом его особых образовательных потребностей	5
<b>ВД.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</b>	Ежедневная организация и проведение гимнастики после дневного сна с использованием массажных ковриков, дыхательных упражнений и элементов самомассажа в группах разной направленности	4
	Проведение подвижных игр на прогулке для развития физических качеств детей в группах разной направленности	4
	Планирование и оказание педагогической поддержки различных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, творческая игра, театрализованная игра, дидактическая игра)	4
<b>ВД.2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	Планирование и оказание педагогической поддержки различных видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	4
	Составление и апробация не менее 2 шт технологических карт комплексных занятий по различным образовательным областям в соответствии с ФОП ДО с учетом возраста детей, специфики группы и отдельных воспитанников	4
	Составление и апробация не менее 2 шт технологических карт интегрированных занятий по различным образовательным областям в соответствии с ФОП ДО с учетом возраста детей, специфики группы и отдельных воспитанников	4
<b>ВД.3 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ</b>	Планирование и проведение различных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью (сюжетно-ролевая,	4

<b>дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности</b>	творческая, режиссерская, театрализованная игра, дидактическая игры	
	Планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью	4
<b>Всего за 7 семестр</b>		72
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		504

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требованиями к минимальному материально-техническому обеспечению и реализации программы учебной практики предусмотрены специальные помещения:

— кабинет педагогики и психологии, оснащенные рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями.

— лаборатория инклюзивного образования, оснащенная рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями (столы детские модульные, регулируемый по высоте, стулья детские, детский игровой домик, ковер, кровать детская ярусная, набор постельного белья для кровати, подушки, одеяло, умывальник детский с зеркалом и крючком, стеллажи для хранения пособий и игрушек, игровой центр для организации сюжетно-ролевой игры, комплект оборудования для проведения утренней гимнастики, хрестоматии для разных возрастных групп детского сада, игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевой игры, подвижных и спортивных игр, оборудование и материалы для организации театральных игр, набор детских музыкальных инструментов для детского сада, развивающие игры «Сложи узор» (Б. Никитина), сортеры, лото вариативные, игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и другие, используемые в образовательной организации), мягкий модульный конструктор, наборы дидактических и развивающих игр), цифровая лаборатория для дошкольника; мультифункциональная студия; робототехнический комплекс; интерактивная поверхность; мнемосхемы; прозрачный мольберт для рисования; бизиборд для детей дошкольного возраста; интерактивный физкультурный комплекс (или аналог) и др.

Требованиями к минимальному материально-техническому обеспечению и реализации программы производственной практики предусмотрены специальные помещения на базе образовательных организаций, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключил договор о сотрудничестве в области практической подготовки обучающихся.

#### 3.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Требования к руководителям практики от Института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Требования к руководителям практики от Института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ: Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не

менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Требования к руководителям практики от партнера-работодателя: Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики. В ходе прохождения производственной практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в рефлексивных дневниках практики, на основе анализа которых составляется отчет по практике.

Требования к отчету по практике.

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Какие задания были выполнены в ходе практики (краткое описание видов работ и анализ выполненных видов работ).
4. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
5. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
6. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
7. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
8. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Практика оценивается по итогам выполнения заданий практики, отчета, рефлексивного дневника практики.

Защита отчета по практике организуется на базе образовательной организации партнера-работодателя в последний день прохождения производственной практики.

##### **4.1 Контроль и оценка результатов учебной практики (по профилю специальности)**

Критерии оценивания результатов обучения при форме контроля зачет с оценкой/комплексный зачет с оценкой.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Высокий уровень «5» (отлично)	<p>Выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики.</p> <p>Владеет теоретическими знаниями и умеет их применить в практической деятельности на высоком уровне.</p> <p>Умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики работы организации).</p> <p>Проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру.</p> <p>Своевременно сдана документация, в которой проявил аналитические умения</p>
Средний уровень «4» (хорошо)	<p>Выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики.</p> <p>Умеет определять профессиональные задачи и способы их решения.</p> <p>Проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки.</p> <p>Владеет теоретическими знаниями, но небольшие допускает неточности.</p> <p>Своевременно сдана документация, в которой проявил аналитические умения</p>
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	<p>Выполнил весь объем работы, требуемый программой практики.</p> <p>Не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике.</p> <p>Допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности.</p> <p>Не проявляет инициативы при решении профессиональных задач.</p> <p>Своевременно сдана документация, в которой есть недочеты</p>
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	<p>Не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики.</p> <p>Обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач.</p> <p>Не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности.</p> <p>Продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры.</p> <p>Проявил низкую активность.</p> <p>Не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности.</p> <p>Во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность.</p> <p>Не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и других мероприятий.</p> <p>Не сдал в установленные сроки отчетную документацию.</p>

#### **4.2 Контроль и оценка результатов производственной практики (по профилю специальности)**

<b>Результаты обучения (освоенные умения)</b>	<b>Коды формируемых профессиональных компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Организация режима дня детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 1.1.	<b>Текущий контроль:</b> Имитация профессиональных ситуаций; Решение ситуационных задач; Деловая игра; Кейс-метод;
Проведение занятий, подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по физическому развитию в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	ПК 1.1.	Анализ РППС; Чек-лист анализа открытых показов, выполнения плана практики; Оценки открытых показов; Составление памятки (рекомендаций) родителям;
Применение различных методов и форм работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей.	ПК 1.1.	Практики; Планы; Показы;
Организация процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с применением коррекционно-педагогических технологий в области физического развития.	ПК 1.2.	Практики; Планы; Показы;
Наполнение развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	ПК 1.3.	Практики; Планы; Показы;
Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать администрацию об изменениях в их самочувствии.	ПК 1.4.	Практики; Планы; Показы;
Соблюдение правил техники безопасности и требований охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности в процессе педагогической деятельности.	ПК 1.5.	Практики; Планы; Показы;
Организация в течение практики различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельность; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 2.1.	Практики; Планы; Показы;
Составление различных видов планирования обучения детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 2.2.	Практики; Планы; Показы;

Создание, наполнение и сменяемость развивающей предметно-пространственной среды для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 2.3.	физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста; Проведение различных видов труда, игровой, продуктивной деятельности в ДОУ; Проведение
Проведение педагогического мониторинга и наблюдение за игровой, трудовой и продуктивной деятельности, анализ полученных результатов.	ПК 2.4.	образовательной деятельности с детьми; Проведение занятия с ИКТ;
Оформление документации по реализации программ дошкольного образования.	ПК 2.5.	Паспорт детско-родительского проекта;
Оказание педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности).	ПК 2.6.	Проведение детско-родительского проекта; Образовательное событие; Чек-лист работ с использованием информационной среды на учебных занятиях и по итогам производственной практики;
Организация и проведение различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	ПК 3.1.	Имитационные игры; Проведение коррекционных мероприятий; Осуществление индивидуальной работы с детьми;
Самостоятельное планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с учетом их особенностей.	ПК 3.2.	Портфолио личных достижений; Дневник по практике; Отчет по результатам практики.
Применение знаний при создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с учетом современных технологий.	ПК 3.3.	<p style="text-align: center;"><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Чек-лист оценки выполненных работ; Дневник по практике;</p>

Самостоятельная проба проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Интерпретация полученных результатов.	ПК 3.4.	Отчет по результатам практики.
Осуществление подбора, грамотное использование и оформление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	ПК 3.5.	
Планирование и реализация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 4.1.	
Организация и проведение досуговой деятельности, развлечений для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 4.2.	
Создание и добавление элементов в информационной среде дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	ПК 4.3.	
Осуществление педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 4.4.	
Планирование и оказывание педагогической поддержки родителям (законными представителями), организация взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	ПК 5.1.	
Организация взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	ПК 5.2.	

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	ПК 5.3.	
Проведение педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений.	ПК 6.1.	
Разрабатывание и осуществление педагогического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды.	ПК 6.2.	
Самостоятельное и осознанное применение педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.	ПК 6.3.	
Организация взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	ПК 6.4.	
Организация деятельности по уходу и присмотру за детьми.	ДПК.7	