

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Специальность **44.02.05** Коррекционная педагогика в начальном образовании

На базе **среднего общего образования**

Форма обучения **очно-заочная**

Курс **1** семестр **1**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686, зарегистрированного в Минюсте России 20 октября 2023 г. №75668, и учебного плана.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**Разработчик (-и):** Затурская Н.Ю.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**СТР.**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной общего социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 1.4, ЦО 1.6, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 2.5, ЦО 3.1, ЦО 3.4, ЦО 3.6, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.1, ЦО 6.1, ЦО 6.6, ЦО 8.1, ЦО 8.3, ЦО 8.4).

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности относительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе
ЦО 1.2	Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 1.3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЦО 1.4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
ЦО 1.6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской

	деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
<b>ЦО 2</b>	Патриотическое воспитание
<b>ЦО 2.1</b>	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
<b>ЦО 2.2</b>	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
<b>ЦО 2.5</b>	Осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
<b>ЦО 3</b>	Духовно-нравственное воспитание
<b>ЦО 3.1</b>	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
<b>ЦО 3.4</b>	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
<b>ЦО 3.6</b>	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
<b>ЦО 4</b>	Эстетическое воспитание
<b>ЦО 4.1</b>	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
<b>ЦО 4.2</b>	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
<b>ЦО 4.3</b>	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
<b>ЦО 5</b>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<b>ЦО 5.1</b>	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
<b>ЦО 6</b>	Профессионально-трудовое воспитание
<b>ЦО 6.1</b>	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
<b>ЦО 6.6</b>	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
<b>ЦО 8</b>	Ценности научного познания
<b>ЦО 8.1</b>	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
<b>ЦО 8.3</b>	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦО 8.4</b>	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины СГ.01 История России является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в ее практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;</li> <li>- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</li> <li>- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества;</li> <li>- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям русской истории;</li> <li>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства</li> </ul>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;</li> <li>- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>- традиционные русские духовно-нравственные ценности;</li> <li>- роль и значение России в современном мире</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ак. час.
<b>Объем дисциплины</b>	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	18
- теоретические занятия	8
- практические занятия	10
Самостоятельная работа	54
Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета в 1 семестре	

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Курс 1 Семестр 1</b>					
<b>Тема 1. «Россия – священная наша держава»</b>	<b>УЗ</b>	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации	1	очный	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1. -1.4, ЦО 2.1, 2.2, 2.5, ЦО 3.1,3.4, 3.6, ЦО 8.1, 8.3, 8.4
<b>Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства</b>	<b>УЗ</b>	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр	1	очный	ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1 - 1.4, ЦО 2.1, 2.2, 2.5, ЦО 3.1, 3.4, 3.6, ЦО 4.1 - 4.3, ЦО 8.1, 8.3
<b>Тема 3. Смута и ее преодоление</b>	<b>УЗ</b>	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени	1	очный	ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1 - 1.4, ЦО 2.1, 2.2, 2.5, ЦО 4.1 - 4.3, ЦО 8.1, 8.3
<b>Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси</b>	<b>УЗ</b>	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией	1	очный	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1 - 1.4, ЦО 2.1, 2.2, 2.5, ЦО 3.1, 3.4, 3.6, ЦО 4.1 - 4.3,



					ЦО 8.1, 8.3
<b>Тема 5. Петр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>УЗ</b>	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности	1	очный	ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1 - 1.4, ЦО 2.1, 2.2, 2.5, ЦО 3.1, 3.4, 3.6, ЦО 4.1 - 4.3, ЦО 8.1, 8.3
<b>Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I</b>	<b>УЗ</b>	Просвещенный абсолютизм в России	1	очный	ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1 - 1.4, ЦО 2.1, 2.2, 2.5, ЦО 3.1, 3.4, 3.6, ЦО 4.1 - 4.3, ЦО 8.1, 8.3
<b>Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны</b>	<b>ПЗ</b>	Составление таблицы. «Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны»	1	очный	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1 - 1.4, ЦО 2.1, 2.2, 2.5, ЦО 3.1, 3.4, 3.6, ЦО 4.1 - 4.3, ЦО 8.1, 8.3
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>ПЗ</b>	Сравнительный анализ революций. «Первая русская революция 1905-1907 гг. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции	1	очный	ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1.-1.4, ЦО 2.1., 2.2., 2.5., ЦО 3.1,3.4, 3.6, ЦО 4.1–4.3, ЦО 8.1, 8.3
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>ПЗ</b>	Составление краткого толкового словаря. «Язык НЭПа. Новая экономическая политика»	1	очный	ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1 - 1.4, ЦО 2.1, 2.2, 2.5, ЦО 3.1, 3.4, 3.6, ЦО 4.1 - 4.3, ЦО 6.1, 6.6, ЦО 8.1, 8.3

<b>Тема 10. «Вставай, страна огромная»</b>	<b>ПЗ</b>	Анализ исторических источников: «Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл»	1	очный	ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1 - 1.4, ЦО 2.1, 2.2, 2.5, ЦО 3.1, 3.4, 3.6, ЦО 4.1–4.3, ЦО 5.1, ЦО 6.1, 6.6, ЦО 8.1, 8.3
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>ПЗ</b>	Подготовка и проведение дискуссии. «Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии»	1	очный	ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1 - 1.4, ЦО 2.1, 2.2, 2.5, ЦО 3.1, 3.4, 3.6, ЦО 4.1 - 4.3, ЦО 5.1, ЦО 8.1, 8.3
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>ПЗ</b>	Составление сравнительной таблицы «Сепаратизм и угроза распада России. Конфликты на Северном Кавказе»	1	очный	ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1 - 1.4, ЦО 2.1, 2.2, 2.5, ЦО 3.1, 3.4, 3.6, ЦО 4.1 - 4.3, ЦО 5.1, ЦО 6.1, 6.6, ЦО 8.1, 8.3, 8.4
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>ПЗ</b>	Составление ментальной карты. «Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты»	1	очный	ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1 - 1.4, ЦО 2.1, 2.2, 2.5, ЦО 3.1, 3.4, 3.6, ЦО 4.1 - 4.3, ЦО 5.1, ЦО 6.1, 6.6, ЦО 8.1, 8.3

Тема 14. История антироссийской пропаганды	ПЗ	Составление сравнительного анализа. «Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны»	1	очный	ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1 - 1.4, ЦО 2.1, 2.2, 2.5, ЦО 3.1, 3.4, 3.6, ЦО 4.1 - 4.3, ЦО 5.1, ЦО 6.1, 6.6, ЦО 8.1, 8.3, 8.4
Тема 15. Слава русского оружия	ПЗ	Подготовка и проведение дискуссии. «ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – все для фронта, все для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки»	1	очный	ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1 - 1.4, ЦО 2.1, 2.2, 2.5, ЦО 3.1, 3.4, 3.6, ЦО 4.1 - 4.3, ЦО 5.1, ЦО 8.1, 8.3
Тема 16. Россия сегодня	ПЗ	Подготовка и защита проекта по теме «Национальные проекты в области экономики». «Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Развитие сообщений – дороги и мосты	1	очный	ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1 - 1.4, ЦО 2.1, 2.2, 2.5, ЦО 3.1, 3.4, 3.6, ЦО 4.1 - 4.3, ЦО 5.1, ЦО 8.1, 8.3
Самостоятельная работа обучающихся			54		
Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее					ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1 - 1.4, ЦО 2.1, 2.2, 2.5, ЦО 3.1, 3.4, 3.6, ЦО 4.1 - 4.3, ЦО 5.1, ЦО 8.1, 8.3
Создание ментальной карты «Содружество народов России и единство российской цивилизации»					
Выполнение кейсов «Российские инновации и устремленность в будущее»					
Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством					
Заполнение контурных карт «Невская битва и Ледовое побоище»					
Анализ исторических источников «Собираение русских земель вокруг Москвы»					
4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения					

Составление тестовых заданий/ кроссворд/ сканворд. «Избрание государей посредством народного голосования»			
Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.			
Составление таблицы. «Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого»			
Анализ исторических источников «Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.»			
Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран			
Анализ исторических источников и заполнение контурных карт «Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы)»			
Построение ментальной карты. «Социальные, экономические и политические изменения в стране»			
Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом			
Составление иконографии по теме «Разделы речи Посполитой»			
Составление таблицы. «Расцвет культуры Российской империи и ее значение в мире»			
Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос»			
Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III			
Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и ее уроки: герои сражений и мобилизация страны			
От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения			
Составление ленты времени и таблицы «Первая мировая война и ее значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил»			
Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания			
Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне			
Составление таблицы «Да/нет». Антирелигиозная компания			
Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа			

Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы			
Составление ментальной карты. «Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа»			
Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор			
СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости			
Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации			
Составление ментальной карты. «Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии»			
Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа			
Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов			
Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны.			
Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России			
Составление таблицы. «Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи»			
Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом			
Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство			
Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию.			
Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников			
Составление ленты времени. «Специоперация по защите Донбасса»			
Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка.			

Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в.			
Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны			
Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии			
Составление сравнительной таблицы. «Мифологемы и центры распространения современной русофобии»			
Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы			
Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – все для фронта, все для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки			
Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики			
Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий			
Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации			
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> дифференцированного зачета	<b>2</b>		
<b>Объем дисциплины</b>	<b>72</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный

- оборудованием: (рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты), карточки раздаточного материала, тематические папки дидактических материалов, нормативно-правовые документы, комплект учебно-методической документации, комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся),

- техническими средствами обучения: (компьютерное и видеопроекторное оборудование для презентаций, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

3.2.1.1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3.2.1.2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3.2.1.3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

3.2.2.1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

3.2.2.2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

3.2.3.1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

3.2.3.2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3.2.3.3. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный.

3.2.3.4. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст: непосредственный.

3.2.3.5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

3.2.3.6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

3.2.3.7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

3.2.3.8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

3.2.3.9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: непосредственный.

3.2.3.10. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<u>Знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<u>Уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

<p>фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p>	<p>историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p>	
---	--	--