

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **2** семестр **3**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 сентября 2022, регистрационный №70193 и учебного плана.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский педагогический колледж»

Разработчик (-и): Берсенева О.Ю., Коновалова И.И.

СОДЕРЖАНИЕ

| | СТР. |
|---|-------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 08), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6).

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

| Код | Наименование целевого ориентира |
|---------|---|
| ЦО 5.1 | Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. |
| ЦО 5.2 | Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. |
| ЦО 5.3 | Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. |
| ЦО 5.4 | Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. |
| ЦО 5.5 | Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. |
| ЦО 5.7 | Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ЦО 5.8 | Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя |
| ЦО 6.10 | Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий. |
| ЦО 8.1 | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. |

| | |
|---------------|--|
| ЦО 8.3 | Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. |
| ЦО 8.4 | Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ЦО 8.5 | Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ЦО 8.6 | Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для понимания возрастных особенностей строения и функционирования организма человека, а также для обеспечения гигиенических условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья на разных этапах развития.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ОК | Умения | Знания |
|---------------|--|---|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none"> - определение топографического расположения и строения органов и частей тела; - использование элементарных антропометрических исследований для оценки физического развития ребенка; - учет особенностей физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - определение возрастных особенностей строения организма человека; - оценка факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развития организма человека в различные возрастные периоды; - определение типологических особенностей высшей нервной деятельности детей. | <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека; - топографическое расположение органов и частей тела; - основные закономерности роста и развития организма человека; - методы возрастной анатомии и физиологии; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей; - типологические особенности ВНД детей. |
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с источниками информации; - соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ; - использование возможностей цифровой | <ul style="list-style-type: none"> - знание информационных источников; - знание правил оформления документов; - знание правил техники безопасности и гигиенических |

| | | |
|--------------|---|--|
| | образовательной среды для решения профессиональных задач. | требований при использовании средств ИКТ; - знание возможностей цифровой образовательной среды. |
| ОК 08 | <ul style="list-style-type: none"> - учет особенностей физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - применение знаний о гигиене в практической деятельности; - проведение под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей; - обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей. | <ul style="list-style-type: none"> - основы гигиены; - факторы, влияющие на процессы физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза <p>гигиенические требования к образовательному процессу</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество ак. час. |
|---|---------------------|
| Объем дисциплины | 84 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 72 |
| - теоретические занятия | 36 |
| - практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация: в форме экзамена в 3 семестре – 10+2К | |

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

| Наименование разделов и тем | Вид учебного занятия | Содержание учебного материала | Объем в ак. час. | Формат проведения занятия | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|----------------------|---|------------------|---------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Курс 2 Семестр 3 | | | | | |
| Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое | | | 6 | | |
| Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины | УЗ | Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин | 2 | онлайн | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
| | | Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена | | онлайн | |
| | | Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека | | онлайн | |
| Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека | УЗ | Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация Критерии возрастных этапов развития. Критические периоды | 2 | очный | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
| | | Особенности роста и развития в различные возрастные периоды. Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Понятие акселерации, ретардации, децелерации и их значение. Факторы, влияющие на рост и развитие детей | | очный | |
| Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии | ПЗ | Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей и подростков. (Методы возрастной анатомии и физиологии: общие, специальные, медицинские. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей) | 2 | очный | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |

| Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков | | | 62 | | |
|---|-----------|---|-----------|-------|---|
| Тема 2.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы | УЗ | Гуморальная регуляция. Общая характеристика эндокринной системы. Общие признаки эндокринных желез. Гормоны: понятие и особенности их физиологической активности. Классификация гормонов в зависимости от их химического строения | 2 | очный | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
| | ПЗ | Выявление морфофункциональных и возрастных особенностей желез внутренней секреции, их гипо- и гиперфункции | 2 | очный | |
| | | Выявление морфофункциональных и возрастных особенностей желез смешанной секреции, их гипо- и гиперфункции | 2 | очный | |
| Тема 2.2. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности | УЗ | Общая характеристика нервной системы. Классификация нервной системы по топографическому и анатомо-функциональному признаку | 2 | очный | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
| | | Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, возбудимость и возбудимость как свойство нервной ткани, Синапс | | очный | |
| | ПЗ | Проведение сравнительной характеристики основных видов рефлексов человека | 2 | очный | |
| Тема 2.3. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы | УЗ | Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов | 2 | очный | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
| | | Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система | | очный | |
| | ПЗ | Составление кластера Анатомия и физиология спинного мозга | 2 | очный | |
| | | Составление и анализ таблицы Структурно-функциональная характеристика отделов головного мозга | 2 | очный | |
| Тема 2.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности | УЗ | Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, обонятельная, вкусовая, соматосенсорная (тактильная) | 2 | очный | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|-------|---|
| анализаторов | ПЗ | Составление схемы и анализ возрастных особенностей зрительного и слухового анализаторов. Гигиена анализаторов | 2 | очный | ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
| Тема 2.5. Высшая нервная деятельность детей и подростков | УЗ | Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. | 2 | очный | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
| | | Условные рефлексы: биологическое значение и условия их выработки | | очный | |
| | | Торможение: безусловное и условное, их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип: понятие и механизм его формирования | | очный | |
| Тема 2.6. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей | ПЗ | Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков: типы высшей нервной деятельности и соотношение их с учением о темпераментах | 2 | очный | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
| Тема 2.7. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы | ПЗ | Проведение анализа возрастных особенностей взаимодействия первой и второй сигнальных систем | 2 | очный | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
| Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата | УЗ | Общая характеристика опорно-двигательного аппарата (ОДА): опорная и двигательная системы | 2 | очный | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
| | | Структурно-функциональная организация кости: строение костной ткани, стадии развития костей. Виды и соединения костей | | | |
| | ПЗ | Строение и виды мышечной ткани. Механизмы мышечного сокращения и расслабления | | очный | |
| | | Составление и анализ таблицы Строение отделов скелета человека | 2 | очный | |
| | | Проведение анализа строения и возрастных особенностей созревания мышечной системы у детей и подростков | 2 | очный | |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|--------|--|
| Тема 2.9. Профилактика нарушений опорно- двигательной системы | ПЗ | Определение типов осанки, подбор и проведение комплекса физических упражнений для профилактики нарушений осанки | 2 | очный | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
| Тема 2.10. Внутренняя среда организма. Кровь | УЗ | Внутренняя среда организма, ее компоненты. Гомеостаз. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы | 2 | очный | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
| Тема 2.11. Возрастные анатомо- физиологические особенности сердечно- сосудистой системы. Работа сердца | УЗ | Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Тренировка сердца ребенка | 2 | очный | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
| | ПЗ | Составление и анализ схемы Строение и работа сердца | 2 | очный | |
| | | Составление и анализ схем: Сосудистая система. Большой и малый круги кровообращения | 2 | очный | |
| Тема 2.12. Иммунитет | УЗ | Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы: центральные и периферические Причины и проявления сниженного иммунитета | 2 | онлайн | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
| Тема 2.13. Возрастные анатомо- физиологические особенности дыхательной системы | УЗ | Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма | 2 | онлайн | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
| | | Акты вдоха и выдоха. Газообмен в легких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды | | онлайн | |
| | ПЗ | Определение топографии органов дыхательной системы | 2 | онлайн | |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|-------|---|
| Тема 2.14. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы | УЗ | Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез | 2 | очный | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
| | | Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения | | очный | |
| | | Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания. Витамины: классификация, роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей | | очный | |
| | ПЗ | Определение топографического расположения органов пищеварительной системы | 2 | очный | |
| | | Составление рекомендаций по рациональному питанию детей и подростков | 2 | очный | |
| Тема 2.15. Обмен веществ и энергии | УЗ | Понятие обмена веществ. Характеристика и виды обменных процессов в организме. Возрастные особенности обмена веществ | 2 | очный | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
| Тема 2.16. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки | УЗ | Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы | 2 | очный | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
| Тема 2.17. Кожа. Гигиена кожи | УЗ | Общая характеристика кожи. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей | 2 | очный | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, |

| | | | | | |
|---|-----------|---|-------------|-------|---|
| | | Личная гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания | | очный | ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
| Тема 2.18. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы | УЗ | Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание | 2 | очный | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
| Раздел 3. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу | | | 4 | | |
| Тема 3.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях | УЗ | Предмет и задачи гигиены детей | 2 | очный | ОК 01, ОК 02, ОК 08, ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
| | | Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза | | очный | |
| | | Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня | | очный | |
| | ПЗ | Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам | 2 | очный | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена + консультация | | | 10+2 | | |
| Объем дисциплины | | | 84 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный

- оборудованием: посадочные места студентов, рабочее место преподавателя, рабочая доска, наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, демонстрационные схемы и таблицы, муляжи внутренних органов и частей тела)

- техническими средствами обучения: мультимедийный проектор проекционный экран, ноутбук преподавателя, колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1.1. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов – 15-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 384 с. – ISBN: ISBN 978-5-7695-9976-7 - Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.2.1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538054> (дата обращения: 08.04.2024).

3.2.2.2. Любимова, З. В. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18025-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535734> (дата обращения: 20.04.2024).

3.2.2.3. Любимова, З. В. Организм человека. Опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18036-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534163> (дата обращения: 20.04.2024)

3.2.3. Дополнительные источники

3.2.3.1. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи": Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=luu5wi3wr8151530584/> (дата обращения: 08.04.2024). — Текст: электронный.

3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

3.2.4.1. Анатомия и физиология человека. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов[сайт]. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458c-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/> (дата обращения: 22.04.2024).

3.2.4.2. Анатомо-физиологический атлас человека. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов[сайт]. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/> (дата обращения: 22.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека | точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека | устный опрос биологический диктант |
| топографическое расположение органов и частей тела | описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия, принятые в анатомии | устный опрос письменный опрос |
| основные закономерности роста и развития организма человека | характеризует основные закономерности роста и развития организма человека | тестирование устный опрос |
| методы возрастной анатомии и физиологии | характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога в образовательной организации | устный опрос письменный опрос |
| строение и функции систем органов здорового человека | описывает строение и функции систем органов здорового человека | устный опрос письменный опрос биологический диктант |
| физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека | объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека | биологический диктант тестирование устный опрос |
| возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков | дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков | тестирование устный опрос |
| типологические особенности ВНД детей | определяет типологические особенности ВНД детей | устный опрос письменный опрос биологический диктант |
| влияние процессов физиологического созревания и | описывает влияние процессов физиологического созревания и | тестирование устный опрос |

| | | |
|---|--|---|
| развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение | развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение | |
| основы гигиены | характеризует принципы гигиены систем органов | тестирование устный опрос |
| гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза | анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза, | устный опрос письменный опрос |
| гигиенические требования к образовательному процессу в образовательной организации | дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию образовательной организации в соответствии с нормативными документами | устный опрос письменный опрос |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| определять топографическое расположение и строение органов и частей тела | точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями | устный опрос биологический диктант |
| определять возрастные особенности строения организма детей | согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей | устный опрос письменный опрос |
| использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка | определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка | тестирование устный опрос |
| оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека | проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик | устный опрос письменный опрос |
| определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей | анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка | устный опрос письменный опрос биологический диктант |
| учитывать особенности физической работоспособности | оценивает особенности физической работоспособности | тестирование устный опрос |

| | | |
|--|---|---|
| и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса | ребенка в течение образовательного процесса | |
| применять знания о гигиене в практической деятельности | демонстрирует умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов | биологический диктант тестирование устный опрос |
| проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей | предлагает меры профилактического воздействия для детей | тестирование устный опрос |
| обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей | составляет рекомендации по профилактике заболеваний детей | устный опрос письменный опрос биологический диктант |