

**Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

---

*(индекс и наименование дисциплины)*

Специальность **44.02.04. Специальное дошкольное образование**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **2** семестр **3**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.10.2023, регистрационный № 75639 и учебного плана.

**Организация-разработчик:** институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

**Разработчик (-и):** Берсенева О. Ю., Коновалова И. И., преподаватели, институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**СТР.**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 08, а также результатов целевых ориентиров (ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6).

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций в том числе для освоения цифрового модуля

| <i>Код</i>    | <i>Наименование общих компетенций</i>                                                                                                                                                 |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01.</b> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                     |
| <b>ОК 02.</b> | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                          |
| <b>ОК 08.</b> | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |

#### 1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

| <i>Код</i>     | <i>Наименование целевого ориентира</i>                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЦО 5.1</b>  | Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.                                                            |
| <b>ЦО 5.2</b>  | Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.                                                                                                                                           |
| <b>ЦО 5.3</b>  | Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.                                                      |
| <b>ЦО 5.4</b>  | Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. |
| <b>ЦО 5.5</b>  | Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.                                                                                                                        |
| <b>ЦО 5.7</b>  | Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.                                                                      |
| <b>ЦО 5.8</b>  | Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя                                                                                                               |
| <b>ЦО 6.10</b> | Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.                                                                                                                                         |
| <b>ЦО 8.1</b>  | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.                                                            |

|               |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЦО 8.3</b> | Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.                                                             |
| <b>ЦО 8.4</b> | Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                 |
| <b>ЦО 8.5</b> | Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                |
| <b>ЦО 8.6</b> | Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является освоение обучающимися знаний и приобретение умений в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены для понимания возрастных особенностей развития организма человека при реализации профессиональной деятельности и обеспечения условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| <b>Код ОК</b> | <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК.01</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение топографического расположения и строения органов и частей тела;</li> <li>-использование элементарных антропометрических исследований для оценки физического развития ребенка;</li> <li>-учет особенностей физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>-определение возрастных особенностей строения организма человека;</li> <li>-оценка факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развития организма человека в различные возрастные периоды;</li> <li>-определение типологических особенностей высшей нервной деятельности детей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>-топографическое расположение органов и частей тела;</li> <li>-основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>-методы возрастной анатомии и физиологии;</li> <li>-строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>-возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>-типологические особенности ВНД детей.</li> </ul> |
| <b>ОК.02</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение работать с источниками информации;</li> <li>-соблюдение правил техники</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание информационных источников;</li> <li>-знание правил оформления</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ;</p> <p>-использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>документов;</p> <p>-знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ;</p> <p>-знание возможностей цифровой образовательной среды.</p>                                                                                                                                                               |
| <b>ОК.08</b> | <p>-учет особенностей физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>-применение знаний о гигиене в практической деятельности;</p> <p>-проведение под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей;</p> <p>-обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей.</p> | <p>-основы гигиены;</p> <p>-факторы, влияющие на процессы физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза гигиенические требования к образовательному процессу</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                          | Количество ак.<br>час. |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Объем дисциплины</b>                                                     | <b>78</b>              |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка                                    | <b>72</b>              |
| - теоретические занятия                                                     | <b>36</b>              |
| - практические занятия                                                      | <b>36</b>              |
| Самостоятельная работа                                                      | -                      |
| Промежуточная аттестация: в форме <b>комплексного экзамена</b> в 3 семестре | 6                      |

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

| Наименование разделов и тем                                                                                             | Вид учебного занятия | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                              | Объем в ак. час. | Формат проведения занятия <sup>1</sup> | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                       | 2                    | 3                                                                                                                                                                                                                          | 4                | 5                                      | 6                                                                                      |
| <b>Курс 2 Семестр 3</b>                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                        |                                                                                        |
| <b>Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое</b>                   |                      |                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>         |                                        |                                                                                        |
| <b>Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины</b> | <b>УЗ</b>            | Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. | 1                | очный                                  | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 08<br>ЦО 5.1-5.5<br>ЦО 5.7-5.8<br>ЦО 6.10                          |
|                                                                                                                         |                      | Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека                                                                    | 1                | очный                                  | ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6                                                                  |
| <b>Тема 1.2. Методы возрастной анатомии и физиологии</b>                                                                | <b>ПЗ</b>            | Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей и подростков (Общая характеристика методик антропометрических исследований детей)                                                         | 2                | очный                                  | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 08<br>ЦО 5.1-5.5<br>ЦО 5.7-5.8<br>ЦО 6.10<br>ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
| <b>Тема 1.3. Основные закономерности роста и развития организма</b>                                                     | <b>УЗ</b>            | Онтогенез. Периоды онтогенеза. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные                                                                      | 1                | очный                                  | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 08<br>ЦО 5.1-5.5                                                   |

<sup>1</sup> Указывается формат проведения занятий: очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)



|                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |       |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| человека                                                                            |           | классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды                                                                                                                                                                                                                                              |           |       | ЦО 5.7-5.8<br>ЦО 6.10<br>ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6                                         |
|                                                                                     |           | Особенности роста и развития в различные возрастные периоды. Характерные особенности роста и развития. Понятие акселерации, ретардации, децелерации. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости. Генетическая обусловленность роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие детей | 1         | очный |                                                                                        |
| <b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>62</b> |       |                                                                                        |
| <b>Тема 2.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b> | <b>УЗ</b> | Гуморальная регуляция. Общая характеристика эндокринной системы. Гормоны: понятие и особенности их физиологической активности. Классификация гормонов в зависимости от их химического строения. Процессы функционирования эндокринных желез детей и подростков                                                 | 2         | очный | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 08<br>ЦО 5.1-5.5<br>ЦО 5.7-5.8<br>ЦО 6.10<br>ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
|                                                                                     | <b>ПЗ</b> | Выявление морфофункциональных и возрастных особенностей желез внутренней секреции, их гипо- и гиперфункции                                                                                                                                                                                                     | 2         | очный |                                                                                        |
|                                                                                     |           | Выявление морфофункциональных и возрастных особенностей желез смешанной секреции, их гипо- и гиперфункции                                                                                                                                                                                                      | 2         | очный |                                                                                        |
|                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |       |                                                                                        |
| <b>Тема 2.2. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b>    | <b>УЗ</b> | Общая характеристика нервной системы. Классификация нервной системы по топографическому и анатомо-функциональному признаку. Основные структуры нервной ткани. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, Синапс                                                                   | 1         | очный | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 08<br>ЦО 5.1-5.5<br>ЦО 5.7-5.8<br>ЦО 6.10<br>ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
|                                                                                     |           | Понятие рефлекса. Безусловные рефлексы: классификация, биологическое значение. Строение и виды рефлекторных дуг. Рефлекторное кольцо                                                                                                                                                                           | 1         | очный |                                                                                        |
|                                                                                     | <b>ПЗ</b> | Проведение сравнительной характеристики основных видов рефлексов человека                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | очный |                                                                                        |

|                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                |   |       |                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.3. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы</b> | <b>УЗ</b> | Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов                                                                        | 1 | очный | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 08<br>ЦО 5.1-5.5<br>ЦО 5.7-5.8<br>ЦО 6.10<br>ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
|                                                                              |           | Головной мозг и его отделы. Локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система                                                                                  | 1 | очный |                                                                                        |
|                                                                              | <b>ПЗ</b> | Составление кластера Анатомия и физиология спинного мозга                                                                                                                                                      | 2 | очный |                                                                                        |
|                                                                              |           | Составление и анализ таблицы Структурно-функциональная характеристика отделов головного мозга                                                                                                                  | 2 | очный |                                                                                        |
| <b>Тема 2.4 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов</b>  | <b>УЗ</b> | Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах                                       | 1 | очный | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 08<br>ЦО 5.1-5.5<br>ЦО 5.7-5.8<br>ЦО 6.10<br>ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
|                                                                              |           | Сенсорные системы. Строение и возрастные особенности. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в ОО с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем | 1 | очный |                                                                                        |
|                                                                              | <b>ПЗ</b> | Составление схемы и анализ возрастных особенностей зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов                                                                                           | 2 | очный |                                                                                        |
| <b>Тема 2.5. Высшая нервная деятельность детей и подростков</b>              | <b>УЗ</b> | Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности                                                         | 1 | очный | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 08<br>ЦО 5.1-5.5<br>ЦО 5.7-5.8<br>ЦО 6.10<br>ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
|                                                                              |           | Условные рефлексы. Классификация условных рефлексов. Торможение: безусловное и условное, их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип: понятие и механизм его формирования         | 1 | очный |                                                                                        |

|                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                     |   |       |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.6. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей</b>                 | <b>ПЗ</b> | Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков: Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ).                                                | 2 | очный | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 08<br>ЦО 5.1-5.5<br>ЦО 5.7-5.8<br>ЦО 6.10<br>ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
| <b>Тема 2.7. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы</b>                 | <b>ПЗ</b> | Проведение анализа возрастных особенностей взаимодействия первой и второй сигнальных систем: Физиологические основы психических процессов человека. Речь и ее функции. Физиологические основы памяти, внимания, сна | 2 | очный | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 08<br>ЦО 5.1-5.5<br>ЦО 5.7-5.8<br>ЦО 6.10<br>ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
| <b>Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата</b> | <b>УЗ</b> | Общая характеристика опорно-двигательного аппарата (ОДА). Структурно-функциональная организация кости. Виды и соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей          | 1 | очный | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 08<br>ЦО 5.1-5.5<br>ЦО 5.7-5.8<br>ЦО 6.10<br>ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
|                                                                                               | <b>УЗ</b> | Строение и виды мышечной ткани. Механизмы мышечного сокращения и расслабления. Развитие мышечной системы и двигательной деятельности в онтогенезе. Гиподинамия, гипокинезия, их последствия                         | 1 | очный |                                                                                        |
|                                                                                               | <b>ПЗ</b> | Составление и анализ таблицы Строение отделов скелета человека                                                                                                                                                      | 2 | очный |                                                                                        |
|                                                                                               |           | Составление плана мероприятий по профилактике гиподинамии у детей                                                                                                                                                   | 2 | очный |                                                                                        |

|                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                             |   |       |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.9. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b>                                         | <b>ПЗ</b> | Определение типов осанки, подбор и проведение комплекса физических упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия                                                                                              | 2 | очный | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 08<br>ЦО 5.1-5.5<br>ЦО 5.7-5.8<br>ЦО 6.10<br>ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
| <b>Тема 2.10. Внутренняя среда организма. Кровь</b>                                                         | <b>УЗ</b> | Внутренняя среда организма, ее компоненты. Свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Свертываемость крови, группы крови, резус-фактор, переливание крови. Лимфатическая система. Механизм образования лимфы           | 2 | очный | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 08<br>ЦО 5.1-5.5<br>ЦО 5.7-5.8<br>ЦО 6.10<br>ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
| <b>Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца</b> | <b>УЗ</b> | Кровеносные сосуды, их виды. Сердце. Работа сердца. Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Общая схема кровообращения. Движение крови по сосудам, кровяное давление. | 1 | очный | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 08<br>ЦО 5.1-5.5<br>ЦО 5.7-5.8<br>ЦО 6.10<br>ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
|                                                                                                             | <b>УЗ</b> | Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Тренировка сердца ребенка                                     | 1 | очный |                                                                                        |
|                                                                                                             | <b>ПЗ</b> | Составление и анализ схемы Строение и работа сердца                                                                                                                                                                         | 2 | очный |                                                                                        |
|                                                                                                             |           | Составление рекомендаций по тренировке сердца детей дошкольного возраста                                                                                                                                                    | 2 | очный |                                                                                        |
| <b>Тема 2.12. Иммуитет</b>                                                                                  | <b>УЗ</b> | Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы: центральные и периферические Причины и проявления сниженного иммунитета                                           | 2 | очный | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 08<br>ЦО 5.1-5.5<br>ЦО 5.7-5.8<br>ЦО 6.10                          |

|                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |       |                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |       | ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6                                                                  |
| <b>Тема 2.13. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b>     | <b>УЗ</b> | Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Воздухоносные пути, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Легкие. Положение легких в грудной клетке, плевральная полость | 1 | очный | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 08<br>ЦО 5.1-5.5<br>ЦО 5.7-5.8<br>ЦО 6.10<br>ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
|                                                                                          |           | Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость легких, частота и глубина дыхания. Газообмен в легких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы)                               | 1 | очный |                                                                                        |
|                                                                                          | <b>ПЗ</b> | Определение топографии органов дыхательной системы                                                                                                                                                                                                                             | 2 | очный |                                                                                        |
|                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |       |                                                                                        |
| <b>Тема 2.14. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b> | <b>УЗ</b> | Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения.                      | 1 | очный | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 08<br>ЦО 5.1-5.5<br>ЦО 5.7-5.8<br>ЦО 6.10<br>ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
|                                                                                          |           | Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания. Витамины: классификация, роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей                  | 1 | очный |                                                                                        |
|                                                                                          | <b>ПЗ</b> | Определение топографического расположения органов пищеварительной системы. Решение кейсов по пищеварению                                                                                                                                                                       | 2 | очный |                                                                                        |
|                                                                                          |           | Составьте рекомендации по питанию дошкольников с учетом физиологических потребностей                                                                                                                                                                                           | 2 | очный |                                                                                        |
| <b>Тема 2.15. Обмен веществ и энергии</b>                                                | <b>УЗ</b> | Понятие обмена веществ. Характеристика и виды обменных процессов в организме. Общий обмен. Основной обмен. Возрастные особенности обмена веществ                                                                                                                               | 2 | очный | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 08<br>ЦО 5.1-5.5<br>ЦО 5.7-5.8<br>ЦО 6.10                          |

|                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                      |          |       |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                      |          |       | ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6                                                                  |
| <b>Тема 2.16. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки</b> | <b>УЗ</b> | Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы.                                                              | 1        | очный | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 08<br>ЦО 5.1-5.5<br>ЦО 5.7-5.8<br>ЦО 6.10<br>ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
|                                                                                               | <b>УЗ</b> | Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания                                                                                       | 1        | очный |                                                                                        |
| <b>Тема 2.17. Кожа. Гигиена кожи.</b>                                                         | <b>УЗ</b> | Общая характеристика кожи. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей           | 1        | очный | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 08<br>ЦО 5.1-5.5<br>ЦО 5.7-5.8<br>ЦО 6.10<br>ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
|                                                                                               |           | Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания | 1        | очный |                                                                                        |
| <b>Тема 2.18. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</b>       | <b>УЗ</b> | Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание                                                                                                   | 2        | очный | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 08<br>ЦО 5.1-5.5<br>ЦО 5.7-5.8<br>ЦО 6.10<br>ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
| <b>Раздел 3. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу</b>                   |           |                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |       |                                                                                        |

|                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                          |           |       |                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.1. Гигиенические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях</b>      | <b>УЗ</b> | Предмет и задачи гигиены детей. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза                       | 1         | очный | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 08<br>ЦО 5.1-5.5<br>ЦО 5.7-5.8<br>ЦО 6.10<br>ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6 |
|                                                                                                                  | <b>УЗ</b> | Работоспособность. Фазы работоспособности и ее особенности. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей | 1         | очный |                                                                                        |
|                                                                                                                  | <b>ПЗ</b> | Определение работоспособности детей. Решение кейсов по утомлению и переутомлению у детей                                                                                                                                                                 | 2         | очный |                                                                                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Указывается наименование самостоятельной работы обучающегося</i> |           |                                                                                                                                                                                                                                                          | -         |       |                                                                                        |
| <b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>  |       |                                                                                        |
| <b>Объем дисциплины</b>                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>78</b> |       |                                                                                        |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины**

Для реализации программы учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный:

-оборудованием: посадочные места студентов, рабочее место преподавателя, рабочая доска, наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, демонстрационные схемы и таблицы, муляжи внутренних органов и частей тела).

- техническими средствами обучения: мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук преподавателя, колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

3.2.1.1. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное издание / Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. - Москва: Академия, 2023. - 384 с. (Специальности среднего профессионального образования).

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

3.2.2.1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538054> (дата обращения: 26.02.2025).

3.2.2.2. Любимова, З. В. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18025-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535734> (дата обращения: 26.02.2025).

3.2.2.3. Любимова, З. В. Организм человека. Опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18036-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534163> (дата обращения: 26.02.2025).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

3.2.3.1. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи": Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=luu5wi3wr8151530584/> (дата обращения: 26.02.2025). — Текст: электронный.



### **3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

3.2.4.1. Анатомия и физиология человека. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов[сайт]. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458c-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/> (дата обращения: 26.02.2025).

3.2.4.2. Анатомо-физиологический атлас человека. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов[сайт]. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/> (дата обращения: 26.02.2025).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                    | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                             | <i>Методы оценки</i>                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                           |
| основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека                                                     | точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека                                                             | устный опрос<br>биологический диктант                     |
| топографическое расположение органов и частей тела                                                                            | описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия, принятые в анатомии                                               | устный опрос<br>письменный опрос                          |
| основные закономерности роста и развития организма человека                                                                   | характеризует основные закономерности роста и развития организма человека                                                                          | тестирование<br>устный опрос                              |
| методы возрастной анатомии и физиологии                                                                                       | характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога в образовательной организации | устный опрос<br>письменный опрос                          |
| строение и функции систем органов здорового человека                                                                          | описывает строение и функции систем органов здорового человека                                                                                     | устный опрос<br>письменный опрос<br>биологический диктант |
| физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека                                        | объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека                                                   | биологический диктант<br>тестирование<br>устный опрос     |
| возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков                                                             | дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков                                                             | тестирование<br>устный опрос                              |
| типологические особенности ВНД детей                                                                                          | определяет типологические особенности ВНД детей                                                                                                    | устный опрос<br>письменный опрос<br>биологический диктант |
| влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение | описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение            | тестирование<br>устный опрос                              |
| основы гигиены                                                                                                                | характеризует принципы гигиены систем органов                                                                                                      | тестирование<br>устный опрос                              |
| гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза                     | анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза,                             | устный опрос<br>письменный опрос                          |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| гигиенические требования к образовательному процессу в образовательной организации                                                                                                                                                      | дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию образовательной организации в соответствии с нормативными документами | устный опрос<br>письменный опрос                          |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                           |
| определять топографическое расположение и строение органов и частей тела                                                                                                                                                                | точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями                        | устный опрос<br>биологический диктант                     |
| определять возрастные особенности строения организма детей                                                                                                                                                                              | согласно возрастной периодизации, объясняет возрастные особенности строения организма детей                                                      | устный опрос<br>письменный опрос                          |
| использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка                                                                                                                                       | определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка               | тестирование<br>устный опрос                              |
| оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека                                                                                                                                                 | проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик                 | устный опрос<br>письменный опрос                          |
| определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей                                                                                                                                                                 | анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка                                             | устный опрос<br>письменный опрос<br>биологический диктант |
| учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса | оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса                                                   | тестирование<br>устный опрос                              |
| применять знания о гигиене в практической деятельности                                                                                                                                                                                  | демонстрирует умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов                                          | биологический диктант<br>тестирование<br>устный опрос     |
| проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей                                                                                                                                         | предлагает меры профилактического воздействия для детей                                                                                          | тестирование<br>устный опрос                              |

|                                                                                                       |                                                           |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей | составляет рекомендации по профилактике заболеваний детей | устный опрос<br>письменный опрос<br>биологический диктант |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|