

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
(ГАОУ ВО МГПУ)**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **3** семестр **5**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. №968, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.12.2022, регистрационный № 71643 и учебного плана.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Разработчик (-и): Колокольчикова Е.С. - преподаватели, институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина введена по требованию работодателя за счет времени, отведенного на вариативную часть образовательной программы, для расширения умений и знаний, соответствующих профессиональным компетенциям.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также результатов целевых ориентиров (ЦО, ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.1. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
ЦО 8.7	Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

ЦО 8.10	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
----------------	---

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является освоение обучающимися знаний и приобретение умений в области проектной и исследовательской деятельности для формирования навыков проектирования и проведения исследований значимых профессиональных проблем в сфере педагогического образования, социального обслуживания, физкультуры и спорта.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать проблему проекта или исследования – подбирать источники информации и ресурсы для разработки проекта, проведения исследования – грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию своей работы на государственном языке 	<ul style="list-style-type: none"> – основные виды проектно-исследовательской деятельности – принципы постановки и формулировки проблемы исследования или проекта – основные источники информации и ресурсы для разработки проекта или проведения исследования – этапы и технологии реализации проекта или исследования – методы и формы планирования разных этапов создания проекта или проведения исследования – правила оформления документации проекта и исследования; построение устных сообщений при презентации и защите работы
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять результаты работы над проектом или исследованием, применяя средства информационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> – форматы оформления результатов работы над проектом или исследованием с использованием современных средств и устройств информатизации
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать проблематику современных образовательных методов и технологий, с учетом городских и инициативных проектов, реализуемых в г. Москве – планировать процесс разработки проекта или исследования, с целью его апробации в образовательной организации, на базах производственной практики 	<ul style="list-style-type: none"> – способы и принципы выбора и обоснования актуальности темы проекта/исследования; – возможности использования собственных познавательных интересов в разных предметных областях и выбранного направления профессионального образования и подготовки в создании продукта проекта, проведении исследования
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с педагогом и другими обучающимися при представлении результатов проекта/исследования 	<ul style="list-style-type: none"> – принципы и правила командной работы при разработке и реализации проекта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ак. час.
Объем дисциплины	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
- теоретические занятия	18
- практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация: в форме экзамена в 5 семестре + консультация	10+2

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Курс 3 Семестр 5					
Раздел 1. Теоретические и практические основы учебно-исследовательской и проектной деятельности студентов			14		
Тема 1.1. Учебно-исследовательская деятельность студентов	УЗ	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской, учебно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности в педагогической среде. Особенности научного стиля изложения	1	очный	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО8.2, ЦО 8.3, ЦО8.4, ЦО8.5, ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10
	УЗ	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). Различия проектной и исследовательской деятельности студентов	2	очный	
	ПЗ	Составление алгоритма учебно-исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач исследования, выбор	2	очный	

		соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита			
	ПЗ	Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты	2	очный	
	ПЗ	Освоение технологии сбора и анализа информации по актуальной теме учебного проекта/исследования	1	очный	
	ПЗ	Обоснование актуальности темы учебного проекта/исследования	1	очный	
Тема 1.2. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе	УЗ	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе как видам проектно-исследовательской деятельности студента. Структура. Теоретические и практические методы организации учебного проектирования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста	2	очный	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО8.2, ЦО 8.3, ЦО8.4, ЦО8.5, ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10
	УЗ	Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения) . Язык и стиль текста проектной или исследовательской работы. Литературное и редакционно-техническое оформление текста	1	очный	
	ПЗ	Составление предварительного плана проектного исследования, формулировка проблемы, цели и задач курсовой работы	1	очный	
	ПЗ	Применение правил оформления письменных результатов проектной (курсовой) работы	1	очный	
Раздел 2. Теоретические и практические основы проектной деятельности			22		
Тема 2.1. Проект и его характерные особенности. Типология	УЗ	Понятия «проект», «учебный проект», «педагогический проект», «метод проектов». Основные характеристики проектов в педагогической сфере. Основные виды проектов и их характеристика (инновационный, научно-исследовательский, информационный, творческий,	1	очный	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО8.2, ЦО 8.3, ЦО8.4,

проектов		социальный, учебно-образовательный, смешанный, прикладной). Основные классы проектов. Общие и отличительные черты индивидуальных и групповых проектов			ЦО8.5, ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10
	УЗ	Виды продуктов проектной деятельности: внешние и внутренние продукты. Возможные продукты проектной деятельности. Выбор формы продукта проектной деятельности	1	очный	
	ПЗ	Составление характеристики педагогических проектов в практике специального дошкольного образования	1	очный	
	ПЗ	Разработка тематики и продуктов проектных работ	1	очный	
Тема 2.2. Этапы проектной деятельности (учебного и педагогического проектирования)	УЗ	Основные этапы учебного проектирования: обоснованный выбор значимой проблемы; определение продукта проекта; разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование (создание изделий или макета продукта проекта); оценка проекта; презентация и защита проекта	1	очный	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО8.2, ЦО 8.3, ЦО8.4, ЦО8.5, ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10
	УЗ	Структура проектной и исследовательской работы. Работа над введением проектного исследования. Актуальность как характеристика проектной и исследовательской деятельности. Противоречие и проблема проекта и исследования. Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности. Виды проектных задач. Требования к их формулировке. Практическая значимость итогов проектной работы	2	очный	
	ПЗ	Составление плана (содержания) проведения проектного исследования и структура информационного текста проекта	1	очный	
	ПЗ	Формулирование актуальности, цели, задач к выбранным/заданным/предложенным темам проекта	1	очный	
	ПЗ	Определение актуальности, проблемы, цели и задач проекта по самостоятельно выбранной теме	2	очный	
	ПЗ	Обоснование практической значимости проекта по самостоятельно выбранной теме	1	очный	
Тема 2.3. Пояснительная записка	УЗ	Пояснительная записка проекта, ее структура (теоретическое обоснование проблемы проекта, описание проектируемого продукта). Отражение этапов проектной деятельности в	2	очный	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО8.2,

проекта. Теоретическое обоснование проектной деятельности обучающегося.		содержании. Требования к теоретическому обоснованию проблемы проекта. Сущность проблемы и степень ее разработанности			ЦО 8.3, ЦО8.4, ЦО8.5, ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10
	УЗ	Особенности описания проектируемого продукта. Краткое описание целей проекта (описание предполагаемых изменений в детях: овладение компетенциями по ФГОС для дошкольного образования, повышение качества образовательного процесса, повышение педагогической грамотности родителей и т.д.), описание продукта проекта и его структуры, на какой возраст и на кого рассчитан проект	1	очный	
	ПЗ	Составление плана пояснительной записки проектно-исследовательской работы самостоятельно выбранной темы. Определение основных понятий проектной работы	2	очный	
	ПЗ	Описание проектируемого продукта по алгоритму	1	очный	
Тема 2.4. Защита и презентация исследовательских и проектных работ	УЗ	Требования к докладу. Основные части выступления на защите проекта. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово	1	очный	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО8.2, ЦО 8.3, ЦО8.4, ЦО8.5, ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10
	УЗ	Подготовка презентации. Основные правила разработки презентации проекта. Общие правила оформления презентаций: примерный порядок слайдов, правила цифрового, графического оформления материала. Система антиплагиат. Использование систем искусственного интеллекта	1	очный	
	ПЗ	Проектирование доклада/речи к защите собственного проектного исследования	1	очный	
	ПЗ	Подготовка презентации к защите проекта	1	очный	
Тематика проектов		Формирование волевых качеств на занятиях спортом Формирование лидерских качеств во время занятий спортом Закаливание организма в процессе занятий физической культурой и спортом Природные и гигиенические факторы как средство физического воспитания и методика их применения			

	<p>Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием средств плавания</p> <p>Воспитание физических качеств в спортивной борьбе/занятиях волейболом/футболе и т.д.</p> <p>Использование круговой тренировки на занятиях по волейболу</p> <p>Воспитание силы у детей младшего школьного возраста с помощью спортивной борьбы</p> <p>Методики/средства формирования рациональной осанки в процессе физкультурных занятий</p> <p>Особенности применения метода круговой тренировки на уроках физической культуры в общеобразовательных учреждениях</p> <p>Занятия физическими упражнениями в режиме учебного дня учащихся</p> <p>Методика занятий физическими упражнениями со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p> <p>Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста</p> <p>Использование средств физической культуры для решения задач воспитания личности младшего школьника</p> <p>Реализация межпредметных (интегративных) связей на уроках физической культуры</p> <p>Физическая культура и спорт в современном обществе</p> <p>Закаливание и спорт в среднем и пожилом возрасте</p> <p>Внеклассная работа по физическому воспитанию</p> <p>Использование нетрадиционных форм физического воспитания</p> <p>Игра как средство развития психофизиологических качеств у младших школьников</p> <p>Подвижная игра как средство развития ловкости у младших школьников на уроке физической культуры</p> <p>Совершенствование координационных способностей у детей среднего школьного возраста на уроках физической культуры</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Народные игры как средство развития физических качеств у детей младшего школьного возраста</p> <p>Влияние соматотипов на развитие физических качеств у младших школьников/подростков</p> <p>Физические упражнения как средства развития физических качеств</p> <p>Гимнастические упражнения как средство формирования правильной осанки у младших школьников</p> <p>Развитие гибкости у младших школьников</p> <p>Развитие скоростно-силовых способностей на уроках легкой атлетики у учащихся основной школы</p> <p>Игра как средство развития физических качеств младших школьников в учебном процессе</p> <p>Обучения технике двигательных действий на уроках физической культуры по легкой атлетике</p> <p>Развитие силы у учащихся на уроках физической культуры</p> <p>Обучение легкоатлетическим упражнениям детей младшего школьного возраста</p> <p>Подвижные игры на уроке физической культуры как средство развития физических качеств</p> <p>Оптимизация урока по легкой атлетике в школе</p> <p>Общая физическая и специальная подготовка в спортивных играх</p> <p>Совершенствование педагогического контроля на уроках физической культуры учащихся начальных классов</p> <p>Исследование аспектов разработки и реализации программ спортивной подготовки с учетом федеральных стандартов спортивной подготовки и федеральных государственных требований</p> <p>Особенности организации и моделирование занятий аквааэробикой в фитнес-клубах</p> <p>Организационно-методические аспекты силовой тренировки для занимающихся в фитнес-клубах</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Особенности коррекции осанки с помощью средств физической реабилитации и физического воспитания</p> <p>Совершенствование физической подготовки школьников на основе фитнес-тренировок</p> <p>Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата средствами пилатеса</p> <p>Методические и психофизиологические особенности оздоровительной физической культуры на различных этапах онтогенеза</p> <p>Здоровьеформирующие технологии в образовании</p> <p>Оздоровительная физическая культура в системе общего и профессионального образования</p> <p>Технологии повышения уровня функционального состояния детей и молодёжи методами и средствами физической культуры</p> <p>Психолого-педагогические и физиологические аспекты проектирования индивидуальных физкультурно-оздоровительных мероприятий для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Физическая реабилитация как технология повышения уровня здоровья молодёжи</p> <p>АФК для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Спортивная безопасность и нормирование физических нагрузок</p> <p>Игровые технологии как средство физической реабилитации детей с ОВЗ</p> <p>Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях</p> <p>Адаптивное физическое воспитание в семье</p> <p>Технологии достижения активного долголетия и повышения качества жизни</p> <p>Формирование культуры личности «безопасного типа» средствами физической культуры, спорта и туризма</p> <p>Спортивная безопасность и оптимизация тренировочных нагрузок</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Особенности безопасного применения спортивного питания и иных эргономических средств в различных видах спорта</p> <p>Физическая культура и спорт в неблагоприятных антропогенных условиях</p> <p>Формирование физической культуры личности</p> <p>Инновационное образование в сфере оздоровительной физической культуры</p>			
Самостоятельная работа обучающихся				
Промежуточная аттестация в форме Экзамен + консультация		10+2		
Объем дисциплины		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Лаборатория «Проектно-исследовательской деятельности», оснащённая оборудованием:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;

- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения

- доска или флипчат;

- техническими средствами обучения:

- персональный компьютер;

-интерактивная панель;

- проектор;

- планшеты или компьютеры.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1.1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 154 с.

3.2.1.2. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с.

3.2.1.3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с.

3.2.1.4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 177 с.

3.2.1.5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с.

3.2.1.6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.2.1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschoo1225.narod.ru/slovar.htm> (дата обращения 26.02.2025).

3.2.2.2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/ (дата обращения 26.02.2025).

3.2.2.3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. — Режим доступа:

3.2.3. Дополнительные источники

3.2.3.1. Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие. — Москва: Мозаика-Синтез, 2010.—99с. —ISBN 978-5-86775-643-7

3.2.3.2. Организация научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования : методические рекомендации для профессиональных образовательных организаций Еврейской автономной области. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 32 с.

3.2.3.3. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. — 28 с. УДК 378.147.88(075.8) ББК Ч481.254я73 О-75

3.2.3.4. Панькова, А.М. Руководство по выполнению исследовательских работ студентов: учебно-методическое пособие / А. М. Панькова ; Уральский государственный педагогический университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – 1 CD-ROM. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-7186-1657-6.

3.2.3.5. Социально ориентированная проектная деятельность: практика и кейсы [Текст]: сборник методических материалов и статей / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; [отв. ред. И. А. Газијева]. - Москва : Дело, 2016-.[Вып. 1]. - 2016. - 141 с. : ил., табл., цв. ил.; ISBN 978-5-7749-1144-8

3.2.3.6. 6. Уткина, Т.В. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т. В. Уткина, И. С. Бегашева. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 60 с. - ISBN 978-5-503-00346-8

3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

3.2.4.1. Социальные сети «Московское образование» https://t.me/depobr_mos, <https://vk.com/educationdep> (дата обращения 26.02.2025).

3.2.4.2. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения 26.02.2025).

3.2.4.3. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm (дата обращения 26.02.2025).

3.2.4.4. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org> . (дата обращения 26.02.2025).

3.2.4.5. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (дата обращения 26.02.2025).

3.2.4.6. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru) ; (дата обращения 26.02.2025).

3.2.4.7. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) . (дата обращения 26.02.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные виды проектно-исследовательской деятельности	называет основные виды проектно-исследовательской деятельности, может назвать отличительные характеристики каждого вида.	устный опрос, дискуссия, тестовый контроль
принципы постановки и формулировки проблемы исследования или проекта	– может описать принципы постановки и формулировки проблемы исследования или проекта и оценить грамотность формулировки проблемы	устный опрос, дискуссия
основные источники информации и ресурсы для разработки проекта или проведения исследования	– может обосновать выбор источников информации и подбор ресурсов для выполнения выбранной работы – перечисляет основные источники информации для подбора материала по выбранной теме (elibrary, cyberleninka, mosobr, pedlib и др.)	доклад, устный опрос, оценка практического (проектного) задания
этапы и технологии реализации проекта или исследования	– понимает логику движения от постановки проблемы к созданию продукта в ходе разработки и реализации проекта – знает алгоритм проведения исследовательской работы: проблематизация – рассмотрение – описание – объяснение – предъявление результатов;	доклад с презентацией, дискуссия, оценка практического (проектного) задания
методы и формы планирования разных этапов создания проекта или проведения исследования	– понимает логику создания и оформления планов проекта или исследования	оценка практического (проектного) задания, доклад с презентацией, защита проекта
форматы оформления результатов работы над проектом или исследованием с использованием современных средств и устройств информатизации	– может описать правила оформления результатов работы по заданному формату	оценка практического (проектного) задания, доклад с презентацией, устный опрос
способы и принципы выбора и обоснования актуальности темы проекта/исследования;	-знает подходы к определению педагогической проблемы (метод изучения педагогического опыта, метод теоретического исследования, метод практического исследования и др.);	оценка практического (проектного) задания, доклад с презентацией, дискуссия

	<p>-знает требования к представлению актуальности выбранной темы</p> <p>-демонстрирует умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к собственным профессиональным интересам;</p>	
возможности использования собственных познавательных интересов в разных предметных областях и выбранного направления профессионального образования и подготовки в создании продукта проекта, проведении исследования	– может аргументировать выбор направления и проблематики разрабатываемого проекта на основе собственных познавательных интересов и выбранного направления профессионального образования	Дискуссия, устный ответ, доклад с презентацией, защита проекта
принципы и правила командной работы при разработке и реализации проекта	– понимает значимость, общие принципы и правила командной работы при разработке и реализации проекта	оценка практического (проектного) задания, доклад с презентацией, дискуссия, тренинг командной работы
правила оформления документации проекта и исследования; построение устных сообщений при презентации и защите работы	<p>– может структурировать информацию, необходимую для создания проекта или проведения исследования в форме таблиц, тезисов, схем (отражая их на слайдах презентации проекта)</p> <p>– может подготовиться к устному выступлению в соответствии с требованиями</p>	оценка практического (проектного) задания, доклад с презентацией, устный опрос
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
формулировать проблему проекта или исследования	<p>– участвует в командной работе по обсуждению актуальной проблематики в современном образовательном пространстве</p> <p>– может грамотно сформулировать проблему проекта или исследования</p>	оценка практического (проектного) задания, доклад с презентацией
подбирать источники информации и ресурсы для разработки проекта, проведения исследования	<p>– участвует в поиске источников информации для проведения исследований и создания продукта проекта</p> <p>– может подобрать ресурсы, необходимые для создания продукта проекта или проведения исследования</p>	оценка практического (проектного) задания, доклад с презентацией
грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию своей работы на государственном языке	– может грамотно (в устной и письменной форме) принимать участие в обсуждении проекта или исследования;	доклад с презентацией, дискуссия, защита проекта

	– может оформить слайды презентации в соответствии с требованиями на разных этапах работы;	
оформлять результаты работы над проектом или исследованием, применяя средства информационных технологий	– участвует в обработке и оформлении результатов исследований и поиска информации в разных формах – может оформить результаты работы над проектом или исследованием, применяя средства информационных технологий (в формате таблиц, диаграмм, текстов, презентации и пр.)	оценка практического (проектного) задания, доклад с презентацией, защита проекта
анализировать проблематику современных образовательных методов и технологий, с учетом городских и инициативных проектов, реализуемых в г. Москве	– может подготовить аналитические материалы по основным проблемам образования, с учетом реализуемых городских и инициативных проектов, реализуемых в г. Москве	оценка практического (проектного) задания, доклад с презентацией, дискуссия
планировать процесс разработки проекта или исследования, с целью его апробации в образовательной организации, на базах производственной практики	– может сформулировать цель и задачи проекта или исследования, с учетом требований работодателя	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта
взаимодействовать с педагогом и другими обучающимися при представлении результатов проекта/исследования	– может выстроить коммуникацию с представителями разных социальных групп (в т.ч. с педагогами, обучающимися, экспертами,) на разных этапах работы по созданию проекта или проведению исследования	оценка практического (проектного) задания, доклад с презентацией, защита проекта