

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
(ГАОУ ВО МГПУ)

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность 49.02.01 Физическая культура

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 5

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. №968, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.12.2022, регистрационный № 71643 и учебного плана.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Разработчик (-и): Колокольчикова Е.С. - преподаватели, институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина введена по требованию работодателя за счет времени, отведенного на вариативную часть образовательной программы, для расширения умений и знаний, соответствующих профессиональным компетенциям.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также результатов целевых ориентиров (ЦО, ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЦО 8.1, ЦО8.2, ЦО 8.3, ЦО8.4, ЦО8.5, ЦО8.6, ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.1.1. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
ЦО 8.7	Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

ЦО 8.10	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
----------------	---

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является освоение обучающимися знаний и приобретение умений в области проектной и исследовательской деятельности для формирования навыков проектирования и проведения исследований значимых профессиональных проблем в сфере педагогического образования, социального обслуживания, физкультуры и спорта.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>OK 01</i>	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать проблему проекта или исследования – подбирать источники информации и ресурсы для разработки проекта, проведения исследования – грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию своей работы на государственном языке 	<ul style="list-style-type: none"> – основные виды проектно-исследовательской деятельности – принципы постановки и формулировки проблемы исследования или проекта – основные источники информации и ресурсы для разработки проекта или проведения исследования – этапы и технологии реализации проекта или исследования – методы и формы планирования разных этапов создания проекта или проведения исследования – правила оформления документации проекта и исследования; построение устных сообщений при презентации и защите работы
<i>OK 02</i>	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять результаты работы над проектом или исследованием, применяя средства информационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> – форматы оформления результатов работы над проектом или исследованием с использованием современных средств и устройств информатизации
<i>OK 03</i>	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать проблематику современных образовательных методов и технологий, с учетом городских и инициативных проектов, реализуемых в г. Москве – планировать процесс разработки проекта или исследования, с целью его апробации в образовательной организации, на базах производственной практики 	<ul style="list-style-type: none"> – способы и принципы выбора и обоснования актуальности темы проекта/исследования; – возможности использования собственных познавательных интересов в разных предметных областях и выбранного направления профессионального образования и подготовки в создании продукта проекта, проведении исследования
<i>OK 04</i>	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с педагогом и другими обучающимися при представлении результатов проекта/исследования 	<ul style="list-style-type: none"> – принципы и правила командной работы при разработке и реализации проекта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ак. час.
Объем дисциплины	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
- теоретические занятия	18
- практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация: в форме экзамена в 5 семестре + консультация	10+2

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
		Курс 3 Семестр 5			
		Раздел 1. Теоретические и практические основы учебно-исследовательской и проектной деятельности студентов	14		
Тема 1.1. Учебно-исследовательская деятельность студентов	УЗ	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской, учебно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности в педагогической среде. Особенности научного стиля изложения	1	очный	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО8.2, ЦО 8.3, ЦО8.4, ЦО8.5, ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8,ЦО 8.9,ЦО 8.10
	УЗ	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). Различие проектной и исследовательской деятельности студентов	2	очный	
	ПЗ	Составление алгоритма учебно-исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач исследования, выбор	2	очный	

		соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита			
	П3	Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты	2	очный	
	П3	Освоение технологии сбора и анализа информации по актуальной теме учебного проекта/исследования	1	очный	
	П3	Обоснование актуальности темы учебного проекта/исследования	1	очный	
Тема 1.2. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе	У3	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе как видам проектно-исследовательской деятельности студента. Структура. Теоретические и практические методы организации учебного проектирования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста	2	очный	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО8.2, ЦО 8.3, ЦО8.4, ЦО8.5, ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8,ЦО 8.9,ЦО 8.10
	У3	Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения) . Язык и стиль текста проектной или исследовательской работы. Литературное и редакционно-техническое оформление текста	1	очный	
	П3	Составление предварительного плана проектного исследования, формулировка проблемы, цели и задач курсовой работы	1	очный	
	П3	Применение правил оформления письменных результатов проектной (курсовой) работы	1	очный	
	Раздел 2. Теоретические и практические основы проектной деятельности			22	
Тема 2.1. Проект и его характерные особенности. Типология	У3	Понятия «проект», «учебный проект», «педагогический проект», «метод проектов». Основные характеристики проектов в педагогической сфере. Основные виды проектов и их характеристика (инновационный, научно-исследовательский, информационный, творческий,	1	очный	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО8.2, ЦО 8.3, ЦО8.4,

проектов		социальный, учебно-образовательный, смешанный, прикладной). Основные классы проектов. Общие и отличительные черты индивидуальных и групповых проектов			ЦО8.5, ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8,ЦО 8.9,ЦО 8.10
	УЗ	Виды продуктов проектной деятельности: внешние и внутренние продукты. Возможные продукты проектной деятельности. Выбор формы продукта проектной деятельности	1	очный	
	ПЗ	Составление характеристики педагогических проектов в практике специального дошкольного образования	1	очный	
	ПЗ	Разработка тематики и продуктов проектных работ	1	очный	
Тема 2.2. Этапы проектной деятельности (учебного и педагогического проектирования)	УЗ	Основные этапы учебного проектирования: обоснованный выбор значимой проблемы; определение продукта проекта; разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование (создание изделий или макета продукта проекта); оценка проекта; презентация и защита проекта	1	очный	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО8.2, ЦО 8.3, ЦО8.4, ЦО8.5, ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8,ЦО 8.9,ЦО 8.10
	УЗ	Структура проектной и исследовательской работы. Работа над введением проектного исследования. Актуальность как характеристика проектной и исследовательской деятельности. Противоречие и проблема проекта и исследования. Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности. Виды проектных задач. Требования к их формулировке. Практическая значимость итогов проектной работы	2	очный	
	ПЗ	Составление плана (содержания) проведения проектного исследования и структура информационного текста проекта	1	очный	
	ПЗ	Формулирование актуальности, цели, задач к выбранным/заданным/предложенными темам проекта	1	очный	
	ПЗ	Определение актуальности, проблемы, цели и задач проекта по самостоятельно выбранной теме	2	очный	
	ПЗ	Обоснование практической значимости проекта по самостоятельно выбранной теме	1	очный	
Тема 2.3. Пояснительная записка	УЗ	Пояснительная записка проекта, ее структура (теоретическое обоснование проблемы проекта, описание проектируемого продукта). Отражение этапов проектной деятельности в	2	очный	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО8.2,

проекта. Теоретическое обоснование проектной деятельности обучающегося.		содержании. Требования к теоретическому обоснованию проблемы проекта. Сущность проблемы и степень ее разработанности			ЦО 8.3, ЦО8.4, ЦО8.5, ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8,ЦО 8.9,ЦО 8.10
	УЗ	Особенности описания проектируемого продукта. Краткое описание целей проекта (описание предполагаемых изменений в детях: овладение компетенциями по ФГОС для дошкольного образования, повышение качества образовательного процесса, повышение педагогической грамотности родителей и т.д.), описание продукта проекта и его структуры, на какой возраст и на кого рассчитан проект	1	очный	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО8.2, ЦО 8.3, ЦО8.4, ЦО8.5, ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8,ЦО 8.9,ЦО 8.10
	ПЗ	Составление плана пояснительной записи проектно-исследовательской работы самостоятельно выбранной темы. Определение основных понятий проектной работы	2	очный	
	ПЗ	Описание проектируемого продукта по алгоритму	1	очный	
Тема 2.4. Защита и презентация исследовательских и проектных работ	УЗ	Требования к докладу. Основные части выступления на защите проекта. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово	1	очный	
	УЗ	Подготовка презентации. Основные правила разработки презентации проекта. Общие правила оформления презентаций: примерный порядок слайдов, правила цифрового, графического оформления материала. Система антиплагиат. Использование систем искусственного интеллекта	1	очный	
	ПЗ	Проектирование доклада/речи к защите собственного проектного исследования	1	очный	
	ПЗ	Подготовка презентации к защите проекта	1	очный	
Тематика проектов		Формирование волевых качеств на занятиях спортом Формирование лидерских качеств во время занятий спортом Закаливание организма в процессе занятий физической культурой и спортом Природные и гигиенические факторы как средство физического воспитания и методика их применения			

	<p>Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием средств плавания</p> <p>Воспитание физических качеств в спортивной борьбе/занятиях волейболом/футболом и т.д.</p> <p>Использование круговой тренировки на занятиях по волейболу</p> <p>Воспитание силы у детей младшего школьного возраста с помощью спортивной борьбы</p> <p>Методики/средства формирования рациональной осанки в процессе физкультурных занятий</p> <p>Особенности применения метода круговой тренировки на уроках физической культуры в общеобразовательных учреждениях</p> <p>Занятия физическими упражнениями в режиме учебного дня учащихся</p> <p>Методика занятий физическими упражнениями со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p> <p>Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста</p> <p>Использование средств физической культуры для решения задач воспитания личности младшего школьника</p> <p>Реализация межпредметных (интегративных) связей на уроках физической культуры</p> <p>Физическая культура и спорт в современном обществе</p> <p>Закаливание и спорт в среднем и пожилом возрасте</p> <p>Внеклассная работа по физическому воспитанию</p> <p>Использование нетрадиционных форм физического воспитания</p> <p>Игра как средство развития психофизиологических качеств у младших школьников</p> <p>Подвижная игра как средство развития ловкости у младших школьников на уроке физической культуры</p> <p>Совершенствование координационных способностей у детей среднего школьного возраста на уроках физической культуры</p>		
--	---	--	--

	<p>Народные игры как средство развития физических качеств у детей младшего школьного возраста</p> <p>Влияние соматотипов на развитие физических качеств у младших школьников/подростков</p> <p>Физические упражнения как средства развития физических качеств</p> <p>Гимнастические упражнения как средство формирования правильной осанки у младших школьников</p> <p>Развитие гибкости у младших школьников</p> <p>Развитие скоростно-силовых способностей на уроках легкой атлетики у учащихся основной школы</p> <p>Игра как средство развития физических качеств младших школьников в учебном процессе</p> <p>Обучения технике двигательных действий на уроках физической культуры по легкой атлетике</p> <p>Развитие силы у учащихся на уроках физической культуры</p> <p>Обучение легкоатлетическим упражнениям детей младшего школьного возраста</p> <p>Подвижные игры на уроке физической культуры как средство развития физических качеств</p> <p>Оптимизация урока по легкой атлетике в школе</p> <p>Общая физическая и специальная подготовка в спортивных играх</p> <p>Совершенствование педагогического контроля на уроках физической культуры учащихся начальных классов</p> <p>Исследование аспектов разработки и реализации программ спортивной подготовки с учетом федеральных стандартов спортивной подготовки и федеральных государственных требований</p> <p>Особенности организации и моделирование занятий аквааэробикой в фитнес-клубах</p> <p>Организационно-методические аспекты силовой тренировки для занимающихся в фитнес-клубах</p>		
--	--	--	--

	<p>Особенности коррекции осанки с помощью средств физической реабилитации и физического воспитания</p> <p>Совершенствование физической подготовки школьников на основе фитнес-тренировок</p> <p>Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата средствами пилатеса</p> <p>Методические и психофизиологические особенности оздоровительной физической культуры на различных этапах онтогенеза</p> <p>Здоровьесформирующие технологии в образовании</p> <p>Оздоровительная физическая культура в системе общего и профессионального образования</p> <p>Технологии повышения уровня функционального состояния детей и молодёжи методами и средствами физической культуры</p> <p>Психолого-педагогические и физиологические аспекты проектирования индивидуальных физкультурно-оздоровительных мероприятий для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Физическая реабилитация как технология повышения уровня здоровья молодёжи</p> <p>АФК для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Спортивная безопасность и нормирование физических нагрузок</p> <p>Игровые технологии как средство физической реабилитации детей с ОВЗ</p> <p>Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях</p> <p>Адаптивное физическое воспитание в семье</p> <p>Технологии достижения активного долголетия и повышения качества жизни</p> <p>Формирование культуры личности «безопасного типа» средствами физической культуры, спорта и туризма</p> <p>Спортивная безопасность и оптимизация тренировочных нагрузок</p>		
--	---	--	--

	<p>Особенности безопасного применения спортивного питания и иных эргономических средств в различных видах спорта</p> <p>Физическая культура и спорт в неблагоприятных антропотехногенных условиях</p> <p>Формирование физической культуры личности</p> <p>Инновационное образование в сфере оздоровительной физической культуры</p>			
Самостоятельная работа обучающихся				
Промежуточная аттестация в форме Экзамен + консультация		10+2		
Объем дисциплины		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Лаборатория «Проектно-исследовательской деятельности», оснащённая оборудованием:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения
- доска или флипчарт;
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер;
- интерактивная панель;
- проектор;
- планшеты или компьютеры.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1.1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 154 с.

3.2.1.2. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с.

3.2.1.3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с.

3.2.1.4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 177 с.

3.2.1.5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с.

3.2.1.6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.2.1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschoo1225.narod.ru/slovar.htm> (дата обращения 26.02.2025).

3.2.2.2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/ (дата обращения 26.02.2025).

3.2.2.3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. — Режим доступа:

http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/
(дата обращения 26.02.2025).

3.2.3. Дополнительные источники

3.2.3.1. Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие. —Москва: Мозаика-Синтез, 2010.—99с. —ISBN 978-5-86775-643-7

3.2.3.2. Организация научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования : методические рекомендации для профессиональных образовательных организаций Еврейской автономной области. — Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 32 с.

3.2.3.3. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. — 28 с. УДК 378.147.88(075.8) ББК Ч481.254я73 О-75

3.2.3.4. Панькова, А.М. Руководство по выполнению исследовательских работ студентов: учебно-методическое пособие / А. М. Панькова ; Уральский государственный педагогический университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – 1 CD-ROM. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-7186-1657-6.

3.2.3.5. Социально ориентированная проектная деятельность: практика и кейсы [Текст]: сборник методических материалов и статей / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; [отв. ред. И. А. Газиева]. - Москва : Дело, 2016.-[Вып. 1]. - 2016. - 141 с. : ил., табл., цв. ил.; ISBN 978-5-7749-1144-8

3.2.3.6. Уткина, Т.В. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т. В. Уткина, И. С. Бегашева. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 60 с. - ISBN 978-5-503-00346-8

3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

3.2.4.1. Социальные сети «Московское образование» https://t.me/depobr_mos, https://vk.com/educationdep (дата обращения 26.02.2025).

3.2.4.2. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения 26.02.2025).

3.2.4.3. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm (дата обращения 26.02.2025).

3.2.4.4. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org> . (дата обращения 26.02.2025).

3.2.4.5. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 26.02.2025).

3.2.4.6. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: <http://www.edu-all.ru> ; (дата обращения 26.02.2025).

3.2.4.7. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: <http://www.pedlib.ru> . (дата обращения 26.02.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные виды проектно-исследовательской деятельности	называет основные виды проектно-исследовательской деятельности, может назвать отличительные характеристики каждого вида.	устный опрос, дискуссия, тестовый контроль
принципы постановки и формулировки проблемы исследования или проекта	– может описать принципы постановки и формулировки проблемы исследования или проекта и оценить грамотность формулировки проблемы	устный опрос, дискуссия
основные источники информации и ресурсы для разработки проекта или проведения исследования	– может обосновать выбор источников информации и подбор ресурсов для выполнения выбранной работы – перечисляет основные источники информации для подбора материала по выбранной теме (elibrary, cyberleninka, mosobr, pedlib и др.)	доклад, устный опрос, оценка практического (проектного) задания
этапы и технологии реализации проекта или исследования	– понимает логику движения от постановки проблемы к созданию продукта в ходе разработки и реализации проекта – знает алгоритм проведения исследовательской работы: проблематизация – рассмотрение – описание – объяснение – предъявление результатов;	доклад с презентацией, дискуссия, оценка практического (проектного) задания
методы и формы планирования разных этапов создания проекта или проведения исследования	– понимает логику создания и оформления планов проекта или исследования	оценка практического (проектного) задания, доклад с презентацией, защита проекта
форматы оформления результатов работы над проектом или исследованием с использованием современных средств и устройств информатизации	– может описать правила оформления результатов работы по заданному формату	оценка практического (проектного) задания, доклад с презентацией, устный опрос
способы и принципы выбора и обоснования актуальности темы проекта/исследования;	-знает подходы к определению педагогической проблемы (метод изучения педагогического опыта, метод теоретического исследования, метод практического исследования и др.);	оценка практического (проектного) задания, доклад с презентацией, дискуссия

	<p>-знает требования к представлению актуальности выбранной темы</p> <p>-демонстрирует умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к собственным профессиональным интересам;</p>	
возможности использования собственных познавательных интересов в разных предметных областях и выбранного направления профессионального образования и подготовки в создании продукта проекта, проведении исследования	<p>– может аргументировать выбор направления и проблематики разрабатываемого проекта на основе собственных познавательных интересов и выбранного направления профессионального образования</p>	Дискуссия, устный ответ, доклад с презентацией, защита проекта
принципы и правила командной работы при разработке и реализации проекта	<p>– понимает значимость, общие принципы и правила командной работы при разработке и реализации проекта</p>	оценка практического (проектного) задания, доклад с презентацией, дискуссия, тренинг командной работы
правила оформления документации проекта и исследования; построение устных сообщений при презентации и защите работы	<p>– может структурировать информацию, необходимую для создания проекта или проведения исследования в форме таблиц, тезисов, схем (отражая их на слайдах презентации проекта)</p> <p>– может подготовиться к устному выступлению в соответствии с требованиями</p>	оценка практического (проектного) задания, доклад с презентацией, устный опрос
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
формулировать проблему проекта или исследования	<p>– участвует в командной работе по обсуждению актуальной проблематики в современном образовательном пространстве</p> <p>– может грамотно сформулировать проблему проекта или исследования</p>	оценка практического (проектного) задания, доклад с презентацией
подбирать источники информации и ресурсы для разработки проекта, проведения исследования	<p>– участвует в поиске источников информации для проведения исследований и создания продукта проекта</p> <p>– может подобрать ресурсы, необходимые для создания продукта проекта или проведения исследования</p>	оценка практического (проектного) задания, доклад с презентацией
грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию своей работы на государственном языке	<p>– может грамотно (в устной и письменной форме) принимать участие в обсуждении проекта или исследования;</p>	доклад с презентацией, дискуссия, защита проекта

	<ul style="list-style-type: none"> – может оформить слайды презентации в соответствии с требованиями на разных этапах работы; 	
оформлять результаты работы над проектом или исследованием, применяя средства информационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в обработке и оформлении результатов исследований и поиска информации в разных формах – может оформить результаты работы над проектом или исследованием, применяя средства информационных технологий (в формате таблиц, диаграмм, текстов, презентации и пр.) 	оценка практического (проектного) задания, доклад с презентацией, защита проекта
анализировать проблематику современных образовательных методов и технологий, с учетом городских и инициативных проектов, реализуемых в г. Москве	<ul style="list-style-type: none"> – может подготовить аналитические материалы по основным проблемам образования, с учетом реализуемых городских и инициативных проектов, реализуемых в г. Москве 	оценка практического (проектного) задания, доклад с презентацией, дискуссия
планировать процесс разработки проекта или исследования, с целью его аprobации в образовательной организации, на базах производственной практики	<ul style="list-style-type: none"> – может сформулировать цель и задачи проекта или исследования, с учетом требований работодателя 	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта
взаимодействовать с педагогом и другими обучающимися при представлении результатов проекта/исследования	<ul style="list-style-type: none"> – может выстроить коммуникацию с представителями разных социальных групп (в т.ч. с педагогами, обучающимися, экспертами,) на разных этапах работы по созданию проекта или проведению исследования 	оценка практического (проектного) задания, доклад с презентацией, защита проекта