

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города
Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность **44.02.04** Специальное дошкольное образование

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **3** семестр **5**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.10.2023, регистрационный № 75639 и учебного плана.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Разработчик (-и): Колокольчикова Е.С., Рудь Н.Н., преподаватели, институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Учебная дисциплина введена по требованию работодателя за счет времени, отведенного на вариативную часть образовательной программы, для расширения умений и знаний, соответствующих профессиональным компетенциям.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также результатов целевых ориентиров (ЦО). (ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10).

1.1.1. Перечень общих компетенций в том числе для освоения цифрового модуля

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.1. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
ЦО 8.7	Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах,

	мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
ЦО 8.10	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является освоение обучающимися знаний и приобретение умений в области проектной и исследовательской деятельности в сфере специального дошкольного образования для формирования навыков проектирования и проведения исследований значимых профессиональных проблем специального дошкольного образования.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать проблему проекта или исследования – подбирать источники информации и ресурсы для разработки проекта, проведения исследования – грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию своей работы на государственном языке 	<ul style="list-style-type: none"> – основные виды проектно-исследовательской деятельности – принципы постановки и формулировки проблемы исследования или проекта – основные источники информации и ресурсы для разработки проекта или проведения исследования – этапы и технологии реализации проекта или исследования – методы и формы планирования разных этапов создания проекта или проведения исследования – правила оформления документации проекта и исследования; построение устных сообщений при презентации и защите работы
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять результаты работы над проектом или исследованием, применяя средства информационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> – форматы оформления результатов работы над проектом или исследованием с использованием современных средств и устройств информатизации

ОК 03.	<p>– анализировать проблематику современных образовательных методов и технологий, с учетом городских и инициативных проектов, реализуемых в г. Москве</p> <p>– планировать процесс разработки проекта или исследования, с целью его апробации в образовательной организации, на базах производственной практики</p>	<p>– способы и принципы выбора и обоснования актуальности темы проекта/исследования;</p> <p>– возможности использования собственных познавательных интересов в разных предметных областях и выбранного направления профессионального образования и подготовки в создании продукта проекта, проведении исследования</p>
ОК 04.	<p>– взаимодействовать с педагогом и другими обучающимися при представлении результатов проекта/исследования</p>	<p>– принципы и правила командной работы при разработке и реализации проекта</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ак. час.
Объем дисциплины	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
- теоретические занятия	16
- практические занятия	32
Курсовая работа (проект)	16
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация: в форме защиты курсовой работы (проекта) в 5 семестре	18

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия ¹	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Курс 3 Семестр 5					
Раздел 1. Теоретические и практические основы учебно-исследовательской и проектной деятельности студентов			18		
Тема 1.1. Учебно-исследовательская деятельность студентов	УЗ	Сравнительная характеристика научно-исследовательской, учебно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности в педагогической среде. Этапы исследовательской и проектной деятельности	1	очный	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10
	УЗ	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Различие проектной и исследовательской деятельности студентов	2	очный	
	ПЗ	Составление алгоритма (структурных элементов) учебно-исследовательской работы.	2	очный	
		Обоснование актуальности темы учебного проекта/исследования	2	очный	
		Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты	2	очный	
		Освоение технологии сбора и анализа информации по актуальной теме учебного проекта/исследования	2	очный	
Тема 1.2. Требования к	УЗ	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе как видам проектно-исследовательской	1	очный	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04

¹ Указывается формат проведения занятий: очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)

курсовой и выпускной квалификационной работе		деятельности студента. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы.			ЦО 8.1, ЦО8.2, ЦО 8.3, ЦО8.4, ЦО8.5, ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10
	УЗ	Теоретические и практические методы организации учебного проектирования в курсовой и выпускной квалификационной работе	1		
	УЗ	Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Язык и стиль текста проектной или исследовательской работы. Литературное и редакционно-техническое оформление текста. Особенности научного стиля изложения	1	очный	
	ПЗ	Составление предварительного плана проектного исследования, формулировка проблемы, цели и задач курсовой работы	2	очный	
	ПЗ	Применение правил оформления письменных результатов проектной (курсовой) работы	2	очный	
Раздел 2. Теоретические и практические основы проектной деятельности			30		
Тема 2.1. Проект и его характерные особенности. Типология проектов	УЗ	Понятия «проект», «учебный проект», «педагогический проект», «метод проектов». Основные характеристики проектов в педагогической сфере. Основные виды проектов и их характеристика. Общие и отличительные черты индивидуальных и групповых проектов	1	очный	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО8.2, ЦО 8.3, ЦО8.4, ЦО8.5, ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10
	УЗ	Виды продуктов проектной деятельности: внешние и внутренние продукты. Возможные продукты проектной деятельности. Выбор формы продукта проектной деятельности	1	очный	
	ПЗ	Составление характеристики педагогических проектов в практике специального дошкольного образования	2	очный	
	ПЗ	Разработка тематики и продуктов проектных работ	2	очный	
Тема 2.2. Этапы проектной деятельности (учебного и педагогическо	УЗ	Основные этапы учебного проектирования	1	очный	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО8.2, ЦО 8.3, ЦО8.4, ЦО8.5, ЦО8.6 ЦО 8.7,
	УЗ	Структура проектной и исследовательской работы. Работа над введением проектного исследования. Актуальность как характеристика проектной и исследовательской деятельности. Противоречие и проблема проекта и исследования.	1	очный	

го проектирован ия)	УЗ	Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности. Виды проектных задач. Требования к их формулировке. Практическая значимость итогов проектной работы	1		ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10
	ПЗ	Составление плана (содержания) проведения проектного исследования и структура информационного текста проекта	2	очный	
		Формулирование актуальности, цели, задач к выбранным/заданным/предложенным темам проекта	2	очный	
		Определение актуальности, проблемы, цели и задач проекта по самостоятельно выбранной теме	2	очный	
		Обоснование практической значимости проекта по самостоятельно выбранной теме	2	очный	
Тема 2.3. Пояснительна я записка проекта. Теоретическое обоснование проектной деятельности обучающегося	УЗ	Пояснительная записка проекта, ее структура. Отражение этапов проектной деятельности в содержании. Требования к теоретическому обоснованию проблемы проекта. Сущность проблемы и степень ее разработанности	2	очный	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО8.2, ЦО 8.3, ЦО8.4, ЦО8.5, ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10
	УЗ	Особенности описания проектируемого продукта. Краткое описание целей проекта, описание продукта проекта и его структуры, на какой возраст и на кого рассчитан проект	1	очный	
	ПЗ	Составление плана пояснительной записки проектно-исследовательской работы самостоятельно выбранной темы. Определение основных понятий проектной работы	2	очный	
	ПЗ	Описание проектируемого продукта по алгоритму по самостоятельно выбранной теме	2	очный	
Тема 2.4. Защита и презентация исследователь ских и проектных работ	УЗ	Система антиплагиат. Использование систем искусственного интеллекта. Требования к докладу. Основные части выступления на защите проекта. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово	1	очный	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО8.2, ЦО 8.3, ЦО8.4, ЦО8.5, ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10
		Подготовка презентации. Основные правила разработки презентации проекта. Общие правила оформления	1	очный	

		презентаций: примерный порядок слайдов, правила цифрового, графического оформления материала			
	ПЗ	Проектирование доклада/речи к защите собственного проектного исследования	2	очный	
		Подготовка презентации к защите проекта	2	очный	
Курсовая работа (проект) Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе (проекту)		Обоснование актуальности выбранной темы курсовой работы. Обоснование актуальности, цели и задач собственного курсового проекта (работы) Согласование подобранных литературных источников Обоснование и защита формы и структуры проектного продукта Представление (защита) теоретических положений курсовой работы Защита выполненного курсового проекта (работы)	16	Самостоятельное изучение	
Тематика курсовых работ (проектов)		Исторический подход к проблеме обучения лиц с ОВЗ (с умственной отсталостью, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС) в зарубежной и отечественной педагогике Особенности формирования игровой деятельности детей с нарушением (с умственной отсталостью, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС). Особенности формирования процессов замещения (предметного и позиционного) у детей с отставанием в умственном развитии Особенности формирования партнерских отношений в процессе сюжетно-ролевой игры у детей с нарушением интеллекта/ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС Особенности формирования ролевого поведения у детей с нарушением интеллекта/ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС Основные направления коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении			

	<p>Система работы по формированию наглядных форм мышления у детей с нарушением интеллекта. ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС</p> <p>Система работы по формированию основ словесно-логического мышления у детей с нарушением интеллекта. ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС</p> <p>Основные направления и формы работы по формированию речевой деятельности детей с нарушением интеллекта. ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС</p> <p>Индивидуальная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС в специальном дошкольном учреждении</p> <p>Основные формы работы специального дошкольного учреждения с семьей</p> <p>Особенности формирования математических понятий дошкольниками с нарушением интеллекта. ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС</p> <p>Особенности формирования продуктивной деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта. ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС</p> <p>Особенности формирования конструктивных умений у детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС</p> <p>Основные направления эстетического воспитания в специальном дошкольном учреждении</p> <p>Трудовое воспитание в специальном дошкольном учреждении</p> <p>Физическое воспитание детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС)</p> <p>Реализация принципа комплексности в системе работы педагогического персонала специального дошкольного учреждения</p> <p>Реализация принципа индивидуального подхода в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>Особенности формирования сенсорных эталонов у детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС</p> <p>Особенности применения дидактических игр в коррекционной работе с дошкольниками с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС</p> <p>Подготовка к школе ребенка с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС</p> <p>Особенности сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста в инклюзивной группе</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы или специальной дошкольной организации</p> <p>Народная игрушка как средство формирования эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста в инклюзивной группе</p> <p>Дидактические игры как средство формирования представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста и нарушениями в развитии</p> <p>Формирование представлений о ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС</p> <p>Этические беседы как средство воспитания нравственных чувств у старших дошкольников с нарушениями в развитии</p> <p>Влияние сказок на формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС</p> <p>Экологические игры как средство формирования представлений о живой природе у детей старшего дошкольного возраста ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС</p>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>Адаптация детей раннего возраста с особенностями в развитии в дошкольной организации</p> <p>Формирование представлений о профессиях взрослых у детей среднего дошкольного возраста в инклюзивной группе</p> <p>Влияние сюжетно-ролевой игры на культуру общения детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Изучение правил дорожного движения в старшем дошкольном возрасте в условиях специального/инклюзивного дошкольного учреждения</p> <p>Прогулка как средство ознакомления с природой детей с особенностями в развитии в старшем дошкольном возрасте</p> <p>Формирование общения у детей ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС старшего дошкольного возраста</p> <p>Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС</p> <p>Игра как средство экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного дошкольного учреждения</p> <p>Влияние сказок на формирование творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного дошкольного учреждения</p> <p>Художественная литература как средство развития диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p> <p>Современные подходы к педагогическому просвещению родителей детей с нарушениями в развитии</p> <p>Детское экспериментирование как метод умственного воспитания старших дошкольников в условиях инклюзивного дошкольного учреждения</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>Народная сказка как средство обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного дошкольного учреждения</p> <p>Народная игрушка как средство всестороннего развития детей раннего возраста в условиях инклюзивного дошкольного учреждения</p> <p>Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с государственными символами России в условиях инклюзивного дошкольного учреждения</p> <p>Особенности развития мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушением речи нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, НОДА, РАС</p> <p>Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх</p> <p>Особенности обучения конструированию детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС</p> <p>Подвижная игра как средство физического развития детей младшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного дошкольного учреждения</p> <p>Дидактическая игра как средство интеллектуальной подготовки ребенка к школе с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС</p> <p>Роль пальчиковых игр в развитии мелкой моторики и речи детей раннего возраста в условиях инклюзивного дошкольного учреждения</p> <p>Особенности формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС</p> <p>Средствами ознакомления с художественной литературой</p> <p>Нетрадиционные техники в изобразительной деятельности как средство развития творческого воображения детей с</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС</p> <p>Опытно-экспериментальная работа в развитии познавательного интереса у детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС</p> <p>Компьютерные дидактические игры как средство речевого развития детей дошкольного возраста с ОНР, ЗПР</p> <p>Особенности сенсомоторного раннего развития детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС</p> <p>Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, НОДА, РАС</p> <p>Особенности формирования словесно-моторной координации у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, ЗПР, НОДА, РАС</p> <p>Особенности формирования умения наблюдать за живыми объектами (природными явлениями) у детей с нарушением интеллекта, ЗПР, РАС</p> <p>Особенности организации и проведения дидактических игр по формированию грамматического строя речи детей у детей с нарушением интеллекта, ЗПР, РАС</p> <p>Словарная работа как обязательное условие в решении комплексных задач по развитию речи младших дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС</p> <p>Влияние художественной литературы на развитие словарного запаса детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС</p> <p>Нетрадиционные техники изображения предметов и явлений окружающей действительности в работе с детьми</p>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>дошкольного возраста с нарушением интеллекта, ЗПР, РАС</p> <p>Влияние малых фольклорных форм на формирование ценностных ориентиров у детей с нарушением слуха, зрения, ОНР, ЗПР, НОДА</p> <p>Пейзажное рисование как средство развития психических процессов у детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС</p> <p>Оригами как вид творческой деятельности, направленный на развитие пространственной ориентировки дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС</p> <p>Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста как средство развития речевой активности детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС</p> <p>Особенности развития сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте у детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС</p> <p>Формирование познавательного интереса у детей с нарушением интеллекта (ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС) в процессе несложных опытов с водой (песком, воздухом)</p> <p>Ознакомление с сезонными явлениями (весна) средствами дидактических игр детей с нарушением интеллекта (ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС)</p> <p>Формирование жизненно важных компетенций у детей с РАС, ТМН, нарушением интеллекта</p>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		16		
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Актуальные темы проектных исследований в области специального дошкольного образования</p> <p>Выбор темы курсового проекта из предложенного списка или собственной актуальной для современной практики темы, обоснование актуальности выбранной тематики</p>		16	Самостоятельное изучение	

Определение возможного вида, формы проектного продукта по тематике курсовой работы Определение актуальности, проблемы, цели и задач курсовой работы студента. Планирование выполнения курсового проекта (работы) Изучение и подбор литературных, и интернет-источников по проблеме курсового проекта Описание теоретического обоснование проектного исследования в рамках курсовой работы Оформление курсовой работы в соответствии с требованиями Подготовка доклада и презентации к защите курсового проекта			
Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (проекта)	18		
Объем дисциплины	82		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Лаборатория «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная оборудованием:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;

- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения

- доска или флипчат;

- техническими средствами обучения:

- персональный компьютер;

- интерактивная панель;

- проектор;

- планшеты или компьютеры.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1.1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 154 с.

3.2.1.2. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 221 с.

3.2.1.3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с.

3.2.1.4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 177 с.

3.2.1.5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с.

3.2.1.6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.2.1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm> (дата обращения 26.02.2025).

3.2.2.2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/ (дата обращения 26.02.2025).

3.2.2.3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4_566/ (дата обращения 26.02.2025).

3.2.3. Дополнительные источники

3.2.3.1. Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие. —Москва: Мозаика-Синтез, 2010.—99с. —ISBN 978-5-86775-643-7

3.2.3.2. Организация научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования: методические рекомендации для профессиональных образовательных организаций Еврейской автономной области. – Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 32 с.

3.2.3.3. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2019. — 28 с. УДК 378.147.88(075.8) ББК Ч481.254я73 О-75

3.2.3.4. Панькова, А.М. Руководство по выполнению исследовательских работ студентов: учебно-методическое пособие / А. М. Панькова; Уральский государственный педагогический университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2020. – 1 CD-ROM. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-7186-1657-6.

3.2.3.5. Социально ориентированная проектная деятельность: практика и кейсы [Текст]: сборник методических материалов и статей / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; [отв. ред. И. А. Гагиева]. - Москва: Дело, 2016-. [Вып. 1]. - 2016. - 141 с.: ил., табл., цв. ил.; ISBN 978-5-7749-1144-8

3.2.3.6. 6. Уткина, Т.В. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т. В. Уткина, И. С. Бегашева. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 60 с. - ISBN 978-5-503-00346-8

3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

3.2.4.1. Социальные сети «Московское образование» https://t.me/depobr_mos, <https://vk.com/educationdep> (дата обращения 26.02.2025).

3.2.4.2. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения 26.02.2025).

3.2.4.3. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnykh_organizatsiyah.htm (дата обращения 26.02.2025).

3.2.4.4. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org> . (дата обращения 26.02.2025).

3.2.4.5. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (дата обращения 26.02.2025).

3.2.4.6. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru) ; (дата обращения 26.02.2025).

3.2.4.7. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) . (дата обращения 26.02.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
-основные виды проектно-исследовательской деятельности	называет основные виды проектно-исследовательской деятельности, может назвать отличительные характеристики каждого вида.	устный опрос, дискуссия, тестовый контроль
– принципы постановки и формулировки проблемы исследования или проекта	– может описать принципы постановки и формулировки проблемы исследования или проекта и оценить грамотность формулировки проблемы	устный опрос, дискуссия
– основные источники информации и ресурсы для разработки проекта или проведения исследования	– может обосновать выбор источников информации и подбор ресурсов для выполнения выбранной работы – перечисляет основные источники информации для подбора материала по выбранной теме (elibrary, cyberleninka, mosobr, pedlib и др.)	доклад, устный опрос, оценка практического (проектного) задания
– этапы и технологии реализации проекта или исследования	– понимает логику движения от постановки проблемы к созданию продукта в ходе разработки и реализации проекта – знает алгоритм проведения исследовательской работы: проблематизация – рассмотрение – описание – объяснение – предъявление результатов;	доклад с презентацией, дискуссия, оценка практического (проектного) задания
– методы и формы планирования разных этапов создания проекта или проведения исследования	– понимает логику создания и оформления планов проекта или исследования	оценка практического (проектного) задания, доклад с презентацией, защита проекта
– форматы оформления результатов работы над проектом или исследованием с использованием современных средств и устройств информатизации	– может описать правила оформления результатов работы по заданному формату	оценка практического (проектного) задания, доклад с презентацией, устный опрос

-способы и принципы выбора и обоснования актуальности темы проекта/исследования;	-знает подходы к определению педагогической проблемы (метод изучения педагогического опыта, метод теоретического исследования, метод практического исследования и др.); -знает требования к представлению актуальности выбранной темы -демонстрирует умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к собственным профессиональным интересам;	оценка практического (проектного) задания, доклад с презентацией, дискуссия
– возможности использования собственных познавательных интересов в разных предметных областях и выбранного направления профессионального образования и подготовки в создании продукта проекта, проведении исследования	– может аргументировать выбор направления и проблематики разрабатываемого проекта на основе собственных познавательных интересов и выбранного направления профессионального образования	Дискуссия, устный ответ, доклад с презентацией, защита проекта
– принципы и правила командной работы при разработке и реализации проекта	– понимает значимость, общие принципы и правила командной работы при разработке и реализации проекта	оценка практического (проектного) задания, доклад с презентацией, дискуссия, тренинг командной работы
– правила оформления документации проекта и исследования; построение устных сообщений при презентации и защите работы	– может структурировать информацию, необходимую для создания проекта или проведения исследования в форме таблиц, тезисов, схем (отражая их на слайдах презентации проекта) – может подготовиться к устному выступлению в соответствии с требованиями	оценка практического (проектного) задания, доклад с презентацией, устный опрос
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
– формулировать проблему проекта или исследования	– участвует в командной работе по обсуждению актуальной проблематики в современном образовательном пространстве – может грамотно сформулировать проблему проекта или исследования	оценка практического (проектного) задания, доклад с презентацией

– подбирать источники информации и ресурсы для разработки проекта, проведения исследования	– участвует в поиске источников информации для проведения исследований и создания продукта проекта – может подобрать ресурсы, необходимые для создания продукта проекта или проведения исследования	оценка практического (проектного) задания, доклад с презентацией
– грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию своей работы на государственном языке	– может грамотно (в устной и письменной форме) принимать участие в обсуждении проекта или исследования; – может оформить слайды презентации в соответствии с требованиями на разных этапах работы;	доклад с презентацией, дискуссия, защита проекта
– оформлять результаты работы над проектом или исследованием, применяя средства информационных технологий	– участвует в обработке и оформлении результатов исследований и поиска информации в разных формах – может оформить результаты работы над проектом или исследованием, применяя средства информационных технологий (в формате таблиц, диаграмм, текстов, презентации и пр.)	оценка практического (проектного) задания, доклад с презентацией, защита проекта
– анализировать проблематику современных образовательных методов и технологий, с учетом городских и инициативных проектов, реализуемых в г. Москве	– может подготовить аналитические материалы по основным проблемам образования, с учетом реализуемых городских и инициативных проектов, реализуемых в г. Москве	оценка практического (проектного) задания, доклад с презентацией, дискуссия
– планировать процесс разработки проекта или исследования, с целью его апробации в образовательной организации, на базах производственной практики	– может сформулировать цель и задачи проекта или исследования, с учетом требований работодателя	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта
– взаимодействовать с педагогом и другими обучающимися при представлении результатов проекта/исследования	– может выстроить коммуникацию с представителями разных социальных групп (в т.ч. с педагогами, обучающимися, экспертами,) на разных этапах работы по созданию проекта или проведению исследования	оценка практического (проектного) задания, доклад с презентацией, защита проекта