

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
На базе среднего общего образования
Форма обучения очно-заочная

Москва, 2025 г.

Программа практики разработана в соответствии ФГОС СПО, рабочими программами профессиональных модулей и учебного плана по специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик: ГАОУ ВО МГПУ ИСПО имени К.Д.Ушинского

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	СТР.
1.1. Цели и задачи практики	4
1.2. Количество часов на освоение практики	22
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	24
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	40
3.2 Общие требования к организации образовательного процесса	40
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	41

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами профессиональных модулей: ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании; ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство; ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся начальных классов; ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям, должностям служащих, обеспечивающими подготовку обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.1. Цели и задачи практики.

Практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение навыка, реализующихся в рамках профессиональных модулей ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании; ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство; ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся начальных классов; ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям, должностям служащих, по основным видам деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Выпускник специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании осваивает профессиональные компетенции, соответствующие основным видам деятельности:

ВД.1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития;

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности;

ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ВД.2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями;

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.

ВД.3 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа;

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

ВД.4 Тьюторское сопровождение обучающихся начальных классов (по выбору):

ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

ПК 4.2. Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

ВД.5 Дополнительные учебные предметы:

Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления и оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (по выбору):

ДПК.5. Организации деятельности детского коллектива.

Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста (по выбору):

ДПК. 5 Организация деятельности по присмотру и уходу за детьми.

Выпускник специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании осваивает общие компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

С целью овладения видами деятельности по специальности обучающийся в ходе освоения практики должен **уметь**:

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Умения:

-проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения;

-принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО
разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы;

-разрабатывать план урока, технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре;

-проводить уроки, в том числе в рамках городских проектов во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения

всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);

- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- разрабатывать и оценивать эффективность учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса;

- учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ;

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- владеть ИКТ-компетентностями: обще пользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- создавать современную информационно-образовательную среду;
- использовать ресурсы МЭШ при проведении уроков;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции;
- вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
- подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся;
- анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФОП НОО и ФАОП НОО;
- анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта;
- оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения;
- систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- анализировать результаты процесса обучения;
- проводить самоанализ деятельности;
- формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности;
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета;
- формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета;

Навыки:

- разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы;

-разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

-проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

-проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), ФОП НОО и ФАОП НО, учебно-методических комплексов для начальной школы;

-владеть навыками работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей;

-осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО;

-планирования и проведения учебных занятий с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

-реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

-реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий;

-регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

-формирования у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), мотивации к обучению;

-применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

-заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета;

-организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, корректирования процесса обучения с учетом учебных достижений обучающихся;

-объективной оценки успехов и возможностей, обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего

школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО и ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО;

- систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;

- описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;

- самоанализа профессиональной деятельности;

- выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности;

- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды;

ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Умения:

- проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности;

- разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы;

- разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами;

- проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами

достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);

- учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии;

- создавать современную информационно-образовательную среду;

- уметь использовать возможности цифровой образовательной среды и образовательных платформ для организации внеурочной деятельности;

- владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.;

- разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии;

- организовывать внеурочную деятельность в рамках городской среды и городских проектов;

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности;

- оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе внеурочной деятельности;

- вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;

- проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;

- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности;

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности;

- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО»;

- анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта;

-оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности;

-систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе;

-осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

-анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся;

-проводить самоанализ деятельности;

-формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности.

Навыки:

-проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

-разработки программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному;

-постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

-проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);

-проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

-организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий;

-реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности;

-регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

-адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

-владеть навыками работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей;

-организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

-объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей, обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

-корректировки процесса организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

-систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению;

-выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

-применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности;

-выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО;

-поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности;

-описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;

-самоанализа профессиональной деятельности;

-выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности.

ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Умения:

-участвовать в проектировании воспитательных программ;

-реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции;

-применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры;

-организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся;

- применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;
- организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры;
- организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта;
- проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ;
- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся в процессе воспитательной деятельности;
- осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности;
- анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;
- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности;
- анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса;
- анализировать результаты процесса обучения;
- проводить самоанализ профессиональной деятельности;
- формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности;
- обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания;
- проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;
- консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- формировать детско-взрослые сообщества;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества;
- организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами;
- выстраивать процесс эффективной коммуникации в условиях служебного взаимодействия;
- организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса;

-оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Навыки:

-проектирования и реализации воспитательных программ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

-применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям;

-проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

-оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе;

-анализа процесса и результатов реализации программы воспитания;

-выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

-объективной оценки успехов и возможностей, обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы;

-организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности;

-поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ;

-систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности;

-поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности;

-определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания;

-выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности;

-оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;

-консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся;

-взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное;

-разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы;

-организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности;

-создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы.

ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся начальных классов:

Умения:

-применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;

-осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;

оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса;

-проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;

-консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта; по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ;

-применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

-реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования;

-выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана;

-учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся;

-проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования;

-проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;

-предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей;

-осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив, обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов;

-осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;

- организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы;
- организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися;
- проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;
- использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися;
- реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения;
- осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся;
- выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации;
- оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды;
- зонировать образовательное пространство по видам деятельности;
- выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
- организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся;
- организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками;
- проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы;
- оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;
- координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации и вне ее;
- организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся;
- оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;

- проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
- осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании;
- анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора;
- осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;
- разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся;
- анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды;
- разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса;
- обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы;
- консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

Навыки:

- выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений, обучающихся в процессе образования;
- организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- педагогической поддержки рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- организации участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

-участия в реализации адаптивных образовательных программ, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

-проектирования открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации (адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью);

-повышения доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

-координации взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;

-разработки и подбора методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; для анализа результатов тьюторского сопровождения;

-методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям, должностям служащих

Организация и сопровождение деятельности детского коллектива (по выбору):

Умения:

-планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

-анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);

-подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

-находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;

-осуществлять сопровождение деятельности детского коллектива.

Навыки:

-содействия организации и сопровождения деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

Организация деятельности по присмотру и уходу за детьми (по выбору):

Умения:

- оценивать состояние здоровья детей и применять алгоритмы действий в случае его ухудшения;

- оказывать первую доврачебную помощь;

- осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми;
- осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми;
- оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи);
- проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет);
- устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния;
- учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр.

Навыки:

- владеть навыками присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

1.2. Количество часов на освоение практики:

Индекс УП/ПП	Практика (учебная/производственная)	Курс	Сроки проведения/форма (семестр/количество недель/концентрированно, рассредоточено)	Объем часов
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
УП.01.01	Учебная практика. Наблюдение и показательные уроки	1	1, 2 недели, концентрированно	72
ПП.01.01	Производственная практика. Психолого-педагогическая	1	2, 3 недели, концентрированно	108
ПП.01.02	Производственная практика. Пробные уроки (педагогическая)	1	2, 1 неделя, концентрированно	36
		2	3, 1 неделя, концентрированно	36
		2	4, 4 недели, концентрированно	144
		3	6, 3 недели, концентрированно	108
ПП.01.03	Производственная практика. Применение цифровых ресурсов в начальной школе (проектная)	2	3, 1 неделя, концентрированно	36
ПП.01.04	Производственная практика. Первые дни ребенка в школе (организационно-управленческая)	3	5, 1 неделя, концентрированно	36

ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
УП.02.01	Учебная практика. Создание цифровых продуктов	2	3, 1 неделя, концентрированно	36
ПП.02.01	Производственная практика. Пробные внеурочные занятия (педагогическая)	2	3, 3 недели, концентрированно	108
ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
УП.03.01	Учебная практика. Организация воспитательной работы	1	2, 1 неделя, концентрированно	36
ПП.03.01	Производственная практика. Воспитательная деятельность классного руководителя (педагогическая)	1	2, 2 недели, концентрированно	72
ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся начальных классов				
ПП.04.01	Производственная практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	3	6, 3 недели, концентрированно	108
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям, должностям служащих				
Организация и сопровождение деятельности детского коллектива (по выбору):				
УП.05.01	Учебная практика. Организация и сопровождение деятельности детского коллектива	2	4, 1 неделя, концентрированно	36
ПП.05.01	Производственная практика. Организация и сопровождение деятельности детского коллектива (педагогическая)	2	4, 2 ⁴ / ₆ недели, концентрированно	96
Организация деятельности по присмотру и уходу за детьми (по выбору):				
УП.05.01	Учебная практика. Организация деятельности по присмотру и уходу за детьми	2	4, 1 неделя, концентрированно	36
ПП.05.01	Производственная практика. Организация деятельности по присмотру и уходу за детьми (педагогическая).	2	4, 2 ⁴ / ₆ недели, концентрированно	96
ПП.06				
ПП.06	Производственная практика. Погружение в профессиональную деятельность	3	6, 12 недель, концентрированно	432
		4	7, 2 недели, концентрированно	72

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Тематический план учебной практики ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (*индекс и наименование профессионального модуля*)

Наименование разделов	Содержание учебной практики	Объем часов
МДК.01.01		
Теоретические основы организации обучения в начальных классах		
Семестр 1		
Раздел 1 Наблюдение и показательные уроки	Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа процесса целеполагания на уроке, в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании	9
	Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальных классов, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании	9
	Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа диагностики предметных результатов обучения, универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) обучающимися начальных классов, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании	9
	Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями	9
	Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа структуры уроков разных типов по разным предметам начального общего образования в начальной школе, в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании	9
	Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа использования дидактических средств обучения на уроках в начальной школе, в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании	9

	Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа форм, средств, методов, приемов обучения, применяемых на уроках в начальной школе, в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании	9
	Наблюдение и анализ передового педагогического опыта, применяемого при проведении уроков, с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ, заполнение карты анализа. Создание методической копилки материалов для использования на производственной практике в начальной школе, в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании	9
ВСЕГО ЧАСОВ		72

Тематический план производственной практики ПМ.10 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (*индекс и наименование профессионального модуля*)

Наименование разделов	Содержание производственной практики	Объем часов
МДК.01.01		
Теоретические основы организации обучения в начальных классах		
Семестр 2		
Раздел.1 Психолого-педагогическая практика	Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа организации процесса обучения в начальных классах в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	18
	Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа структуры уроков разных типов, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	12
	Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа форм, средств, методов, приемов обучения, применяемых на уроках, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	6
	Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной	12

	работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
	Разработка технологических карт уроков, демонстрация презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к урокам в начальной школе, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	12
	Разработка и демонстрация учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	9
	Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов	9
	Разработка фрагментов уроков разных типов с применением разных форм, средств, методов, приемов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании	9
	Демонстрация фрагментов уроков разных типов с применением разных форм, средств, методов, приемов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании	12
	Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа индивидуальных особенностей, обучающихся в ходе наблюдения уроков, непосредственного общения, выявление особых образовательных потребностей обучающихся. Составление педагогической характеристики обучающегося на основе наблюдений, выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	9
ВСЕГО ЧАСОВ		108

МДК.01.02
Методика обучения русскому языку
МДК.01.03
Методика обучения литературному чтению

МДК.01.04 Методика обучения математике МДК.01.05 Методика изучения предметной области "Естествознание" МДК.01.06 Методика изучения предметной области "Обществознание" МДК.01.07 Методика изучения предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" МДК.01.08 Методика обучения технологии с практикумом МДК.01.09 Методика физического воспитания с практикумом МДК.01.10 Методика изучения предметной области "Искусство"		
Семестры 2,3,4,6		
Раздел. 2 Пробные уроки	Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	3
	Проектирование пробных уроков разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/технологических карт пробных уроков, подготовка дидактического, наглядного и другого оснащения уроков, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	72
	Проведение пробных уроков разных типов, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	24
	Разработка проектно-исследовательской деятельности обучающихся	2
	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	2
	Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных пробных уроков, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, составление отчета по практике	18
	Наблюдение пробных уроков сокурсников	148
	Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков сокурсников	37
	Ведение дневника практики	18
ВСЕГО ЧАСОВ		324

МДК.01.11 Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе с практикумом

Семестр 3		
Раздел 3 Применение цифровых ресурсов в начальной школе	Создание и редактирование аудиовизуального образовательного контента в соответствии с учебным содержанием	12
	Создание интерактивных игр, викторин, кроссвордов для обучающихся	6
	Подготовка макета персонального сайта учителя начальных классов	6
	Составление дидактического материала для размещения на персональном сайте учителя	6
	Подготовка атомарного контента в соответствии с учебным содержанием и его загрузка в МЭШ	6
ВСЕГО ЧАСОВ		36

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК.01.02 Методика обучения русскому языку МДК.01.03 Методика обучения литературному чтению МДК.01.04 Методика обучения математике МДК.01.05 Методика изучения предметной области "Естествознание" МДК.01.06 Методика изучения предметной области "Обществознание" МДК.01.08 Методика обучения технологии с практикумом МДК.01.09 Методика физического воспитания с практикумом МДК.01.10 Методика изучения предметной области "Искусство" МДК.01.11 Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе с практикумом		
Семестр 5		
Раздел 4 Первые дни ребенка в школе	Наблюдение и анализ, заполнение чек-листа/карты анализа особенностей содержания и организации деятельности учителя начальных классов в период адаптации детей, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании, к обучению в начальной школе	20
	Оказание помощи учителю в организации учебного процесса, проведения перемен, режимных процессов	5
	Изучение передового педагогического опыта, опыта учителя класса, создание методической копилки материалов,	6

	представляющих интерес для будущей профессиональной деятельности, организации процесса обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании	
	Наблюдение, заполнение чек-листа/карты наблюдения за первокласником, изучение личностных особенностей, социальной ситуации, анализ процесса адаптации ребенка к условиям школьной жизни (в том числе обучающихся с ОВЗ, особыми потребностями в образовании)	5
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Тематический план учебной практики ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов	Содержание учебной практики	Объем часов
МДК 02.02		
Основы робототехники с практикумом		
Семестр 3		
Раздел 1 Создание цифровых продуктов	Разработка конспектов внеурочных занятий с опытно-экспериментальной частью (с использованием методических материалов Lego-проекты) в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	12
	Разработка и создание дидактического материала для проведения занятий по робототехнике в условиях инклюзивного образования: инструкция по конструированию модели и набор интерактивных упражнений.	12
	Разработка онлайн среды для организации совместной деятельности в процессе организации внеурочной деятельности: онлайн доска.	6
	Проведение, наблюдение, заполнение чек-листа/карты анализа и самоанализа фрагментов внеурочных занятий в начальной школе, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	6
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Тематический план производственной практики ПМ.02 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (индекс и наименование профессионального модуля)

Наименование разделов	Содержание производственной практики	Объем часов
МДК 02.01		

Методика организации внеурочной деятельности с практикумом		
Семестр 3		
Раздел 1. Пробные внеурочные занятия	Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных, реабилитационных, коррекционных, других видов школ, учреждений дополнительного образования. Анализ программ внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	6
	Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании	6
	Проектирование программы внеурочной деятельности для начальной школы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	6
	Проектирование внеурочных занятий: определение целей, задач, структуры занятий, разработка конспектов/технологических карт пробных внеурочных занятий в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	6
	Проведение пробных внеурочных занятий в начальной школе, в том числе для обучающихся с ОВЗ, особыми потребностями в образовании	2
	Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа и анализа пробных внеурочных занятий в начальной школе	2
	Наблюдение, заполнение чек-листа/карты наблюдений пробных внеурочных занятий, проведенных сокурсниками	5
	Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных внеурочных занятий, проведенных сокурсниками	3
	Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательной/реабилитационной/коррекционной школы. Анализ программ внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	4
	Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании	4
	Проектирование внеурочных занятий: определение целей, задач, структуры	9

занятий, разработка конспектов/технологических карт пробных внеурочных занятий для младших школьников, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании	
Проведение пробных внеурочных занятий для младших школьников, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании	3
Разработка проектной деятельности обучающихся	2
Организация проектной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании	2
Наблюдение, заполнение чек-листа/карты наблюдений пробных внеурочных занятий, проведенных сокурсниками	20
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных внеурочных занятий, проведенных сокурсниками	4
Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа пробных внеурочных занятий, организации проектной деятельности обучающихся, в том числе составление отчета по практике	6
Ведение дневника практики	18
ВСЕГО ЧАСОВ	108

Тематический план учебной практики ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов	Содержание учебной практики	Объем часов
МДК 03.01		
Методика воспитательной деятельности		
Семестр 2		
Раздел 1. Организация воспитательной работы	Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа программ воспитания, плана воспитательной работы	4
	Разработка плана воспитательной работы в начальной школе	4
	Составление пула городских воспитательных мероприятий для младших школьников	4
	Разработка сценария внеклассного мероприятия	4
	Проведение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа фрагментов внеклассных мероприятий	4
	Разработка интерактива с родителями/Разработка интерактива с коллегами	4

	Разработка сценариев бесед/ интерактивных занятий с детьми	4
	Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия	4
	Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа воспитательного потенциала урока в начальной школе	4
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Тематический план производственной практики ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов	Содержание производственной практики	Объем часов
МДК 03.02		
Методика классного руководства		
Семестр 2		
Раздел 1. Воспитательная деятельность классного руководителя	Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа программ воспитания, плана воспитательной работы	6
	Разработка сценариев классных часов, внеклассных мероприятий	9
	Проведение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа классных часов, внеклассных мероприятий	3
	Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа классных часов, внеклассных мероприятий, проведенных сокурсниками	12
	Проведение персонально ориентированного самоанализа собственной профессиональной деятельности. Составление отчета по практике	6
	Изучение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа документации классного руководителя: план воспитательной работы, тематика классных часов, родительских собраний, характеристика класса, характеристики детей, имеющих трудности в обучении и воспитании	6
	Наблюдения, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа проявлений уровня воспитанности обучающихся, межличностных отношений в классном коллективе. Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива	4
	Подбор материалов для персонального сайта классного руководителя	6

Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций Создание методической копилки материалов, представляющих интерес для будущей профессиональной деятельности (сценариев воспитательных мероприятий, анкет для родителей и др.)	6
Проведение игр, направленных на установление межличностных контактов и сплочение коллектива	5
Разработка сценария воспитательного мероприятия – формат мероприятия по плану работы школы/классного руководителя (динамический час, КТД, квест, праздник, викторина, квиз и др.)	6
Проведение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа воспитательного мероприятия – формат мероприятия по плану работы школы/классного руководителя (динамический час, КТД, этическая беседа, праздник, викторина и др.)	3
ВСЕГО ЧАСОВ	72

Тематический план производственной практики ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся начальных классов

Наименование разделов	Содержание производственной практики	Объем часов
МДК.04.01 Методические основы социальной педагогики		
МДК.04.02 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
МДК.04.03 Методика тьюторского сопровождения обучающихся в начальной школе		
Семестр 6		
Раздел 1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Изучение порядка организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в начальной школе, заполнение чек-листа	3
	Анализ документов, регламентирующих проведение внутришкольного мониторинга, разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, учебных планов, проектов, заполнение чек-листа	6
	Анализ, заполнение чек-листа/карты наблюдения за поведением обучающихся с ОВЗ в начальной школе	6
	Анализ доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния	6

здоровья обучающихся, заполнение сек-листа/карты анализа	
Проведение педагогической диагностики освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы	3
Организация тьюторского сопровождения во время проведения инклюзивного урока. Самоанализ, заполнение чек-листа/карты анализа	12
Анализ индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, учебных планов. Разработка планов индивидуальной работы о обучающимися	6
Организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с ООП в соответствии с их индивидуальными особенностями.	6
Подготовка, организация и проведение образовательного события (конкурс, проект и др.). Самоанализ, заполнение чек-листа/карты анализа	12
Разработка портфолио достижений, направленного на оценку в развитии познавательного интереса в избранной деятельности (отзывы и рецензии, творческие работы тьютора, отзывы сверстников, сопроводительное письмо и резюме тьютора).	6
Подготовка, проведение тьюториала. Самоанализ, заполнение чек-листа/карты анализа	12
Организация тьюторского сопровождения во время проведения инклюзивного урока. Самоанализ, заполнение чек-листа/карты анализа	24
Самоанализ работы, в том числе, составление отчета по практике	6
ВСЕГО ЧАСОВ	108

Тематический план учебной практики ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям, должностям служащих (Организация и сопровождение деятельности детского коллектива)

Наименование разделов	Содержание учебной практики	Объем часов
МДК.05.01		
Технология выполнения работ по организации деятельности детского коллектива по профессии Вожатый		
Семестр 4		
Раздел 1	Определение целей, задач и содержания работы вожатого/воспитателя с временным	4

Организация и сопровождение деятельности детского коллектива	детским коллективом в летний период. Проектирование и защита плана лагерной смены	
	Знакомство с формами и методами диагностики временного детского коллектива, интерпретация полученных результатов	2
	Составление картотеки игр, направленных на знакомство, выявление интересов детей, выявление лидеров, сплочение коллектива, игр в автобусе, в зале, на случай плохой погоды и т.д.; подвижных игр для детей разных возрастов; маршрутных игр, игр-испытаний.	5
	Подбор вариантов названия отряда, девиза, песни, речевок. Проектирование эскиза отрядного уголка	4
	Разработка и защита проектов тематических дней, общелагерных и отрядных мероприятий, КТД, викторин, квестов, квизов, конкурсов, викторин, соревнований и т.д.	12
	Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа педагогических ситуаций на разрешение конфликтов между детьми/подростками в отряде	4
	Оформление и защита онлайн-портфолио «Копилка вожатого»	5
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Тематический план производственной практики ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям, должностям служащих (Организация и сопровождение деятельности детского коллектива)

Наименование разделов	Содержание производственной практики	Объем часов
МДК.05.01		
Технология выполнения работ по организации деятельности детского коллектива по профессии Вожатый		
Семестр 4		
Раздел 1 Педагогическая диагностика познавательных интересов и способностей детей и подростков в детском оздоровительном лагере	Проведение диагностики временного детского коллектива, интерпретация полученных результатов	4
	Ознакомление с личными делами детей и подростков отряда, медицинскими картами	2
Раздел 2 Определение перспектив работы с разновозрастным отрядом в детском оздоровительном лагере	Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа методической и материально-технической оснащенности в ДОЛ: предметно-развивающей средой, оснащённостью техническими средствами, мультимедийным оборудованием, библиотекой и т. д.	3

	Проектирование плана на лагерную смену с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков	6
Раздел 3 Овладения методами и приемами организации отдыха и досуга в условиях детского оздоровительного лагеря	Проектирование и проведение интерактивной встречи-знакомства с детьми и подростками	12
	Проектирование и проведение экскурсии/квеста по ознакомлению детей и подростков с территорией лагеря	12
	Совместное с детьми проектирование и подготовка отрядного уголка	10
	Проектирование и проведение тематических дней, общелагерных и отрядных мероприятий, КТД, викторин, квестов, квизов, конкурсов, викторин, соревнований и т.д.	20
	Подготовка и организация различных видов игр	12
Раздел 4 Взаимодействие с администрацией и сотрудниками детского оздоровительного лагеря и родителями/ законными представителями детей и подростков	Проектирование и проведение родительского дня	8
Раздел 5 Анализ и самоанализ работы с временным детским коллективом	Анализ, самоанализ, заполнение чек-листа/карты анализа, самоанализа проведенных тематических дней, общелагерных и отрядных мероприятий, КТД, викторин, квестов, квизов, конкурсов, викторин, соревнований и т.д., различных видов игр	3
	Составление отчета по практике	4
ВСЕГО ЧАСОВ		96

Тематический план учебной практики ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям, должностям служащих (Организация деятельности по присмотру и уходу за детьми)

Наименование раздела	Содержание практической подготовки (учебная практика)	Объем часов
МДК.05.01		
Технология выполнения работ по организации деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста по профессии Няня		
Семестр 4		
Раздел 1 Организация деятельности по присмотру и уходу за детьми	Подготовка бесед с детьми с включением приёмов активного слушания	4
	Организация и проведение элементов режимных активностей с детьми дошкольного возраста (и/или детей с ОВЗ)	4

	Подбор и анализ иллюстративного материала по теме: «Безопасность детских игрушек для ребёнка»	4
	Составление планов для организации и проведения прогулки с ребенком от 3-х до 7-ми лет	4
	Отработка приёмов использования малых фольклорных форм в организации культурно-гигиенических навыков с детьми 3-7 лет	2
	Разработка дидактического материала для педагогического сопровождения формирования культурно-гигиенических навыков детей 3-7 лет в семье	2
	Составление игровых заданий, подбор приёмов, наглядных пособий для формирования навыков по различным видам продуктивной деятельности детей в семье	4
	Разработка досугового мероприятия и помощь в его организации специалистом по присмотру и уходу для детей дошкольного возраста	4
	Подбор упражнений, направленных на укрепление здоровья ребенка	4
	Подбор и проведение игровых упражнений с детьми на развитие коммуникативных умений.	4
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Тематический план производственной практики ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям, должностям служащих (Организация деятельности по присмотру и уходу за детьми)

Наименование раздела	Содержание практической подготовки (производственная практика)	Объем часов
МДК.05.01		
Технология выполнения работ по организации деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста по профессии Няня		
Семестр 4		
Раздел 1 Организация деятельности по присмотру и уходу за детьми	Подготовка плана и апробация режимных элементов дня с детьми 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ).	24
	Организация и проведение двигательной деятельности на воздухе для детей 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ).	10
	Организация и проведение познавательных прогулок в парковые зоны для детей 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ) специалистом по присмотру и уходу.	10
	Подбор и апробация развивающих игр и игровых упражнений с детьми 3-7 лет	10

Составление и реализация цикла развивающих упражнений с детьми по развитию мелкой моторики.	10
Подготовка и апробация интерактивных заданий для дошкольников в современной среде.	10
Подбор, организация и проведение упражнений, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в помещении и на воздухе.	10
Создание развивающего лэпбука и апробация игровых упражнений для ребёнка от 3-х до 7-ми с учётом его потребностей и интересов в семье.	6
Самоанализ организация деятельности по присмотру и уходу за детьми	6
ВСЕГО ЧАСОВ	96

Тематический план по производственной практике ПП. 06 Производственная практика «Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)»

Наименование разделов	Содержание производственной практики	Объем часов
Семестр 5		
Раздел 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Составление календарно-тематического планирования по программам НОО на период стажировки на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом специфики УМК, вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.	4
	Проектирование уроков по программам начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО. Определение целей и задач каждого конкретного урока, разработка конспектов уроков (технологических карт)	100
	Проведение уроков по программам начального общего образования, в том числе по адаптивным образовательным программам	200
	Разработка проектно-исследовательской деятельности обучающихся начальных классов	3
	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся начальных классов	3
	Разработка предложений по коррективке и совершенствованию процесса обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании	4

	Подготовка дидактического ,наглядного и другого оснащения уроков	4
	Создание и редактирование аудиовизуального образовательного контента в соответствии с учебным содержанием	4
	Создание интерактивных игр, викторин, кроссвордов для оснащения уроков	4
	Ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения в начальных классах, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	6
Раздел 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Составление календарно-тематического планирования по программам внеурочной деятельности на период стажировки в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО с учетом специфики УМК, вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	3
	Проектирование внеурочных занятий по программам внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения, современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности, структуры, содержания занятий, составление конспектов/ технологических карт занятий	7
	Проведение внеурочных занятий для младших школьников, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании	14
	Разработка проектной деятельности обучающихся	2
	Организация проектной деятельности обучающихся	2
	Подготовка дидактического ,наглядного и другого оснащения занятий	4
	Создание и редактирование аудиовизуального образовательного контента в соответствии с содержанием занятий	3
	Создание интерактивных игр, викторин, кроссвордов для оснащения занятий	4
	Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в начальных классах, в том числе в инклюзивных классах, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4

Раздел 3 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Определение целей и задач, планирование воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня. Разработки плана воспитательной работы в классе на период стажировки основе программы воспитания	3
	Проектирование воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	6
	Организация и проведение воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	14
	Организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, т.п.)	2
	Проведение педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания	6
	Составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося	4
	Ведение документации, обеспечивающей осуществление воспитательной деятельности, в том числе деятельности классного руководителя	3
Раздел 5 Самоанализ профессиональной деятельности и проектирование траектории профессионального роста	Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных уроков, внеклассных, внеурочных занятий на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся	10
	Систематизация педагогического опыта в форме онлайн-портфолио на личном сайте	6
	Составление отчета о стажировке, отражающего результаты самоанализа и планирования на его основе траектории профессионального развития	3
ВСЕГО ЧАСОВ		432
7 семестр		
Раздел 4 Тьюторское сопровождение обучающихся начальных классов	Участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, учебных планов. Разработка планов индивидуальной работы о обучающимися	3
	Проведение педагогической диагностики освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы	3
	Участие в создании образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития,	3

	индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	
	Организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с ООП в соответствии с их индивидуальными особенностями.	10
	Подготовка, организация и проведение образовательных событий (конкурс, проект и др.). Самоанализ, заполнение чек-листа/карты анализа	9
	Организация тьюторского сопровождения во время проведения инклюзивных уроков	25
Раздел 5 Самоанализ профессиональной деятельности и проектирование траектории профессионального роста	Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа индивидуальной работы с детьми с ООП	10
	Систематизация педагогического опыта в форме онлайн-портфолио на личном сайте	6
	Составление отчета о стажировке, отражающего результаты самоанализа и планирования на его основе траектории профессионального развития	3
ВСЕГО ЧАСОВ		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика может проводиться:

- в кабинетах профессиональной образовательной организации: педагогики и психологии, русского языка с методикой преподавания, математики с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания, методики обучения технологии с практикумом, теории и методики обучения литературному чтению, теории и методики физического воспитания, оснащенные современным оборудованием. Лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с требованиями. Мастерской «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенной в соответствии с требованиями.

- в профильных образовательных организациях, реализующих программы начального общего образования, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС Начального общего образования к условиям реализации программы начального общего образования и адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, включая требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Производственная практика может проводиться:

- в профильных образовательных организациях, реализующих программы начального общего образования, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС Начального общего образования к условиям реализации программы начального общего образования и адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, включая требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде. В организациях, реализующих программы дополнительного образования детей, в детских оздоровительных лагерях, здравницах, центрах и других организациях.

3.2. Общие требования к организации образовательного процесса:

Требования к руководителям практики от ГАОУ ВО МГПУ ИСПО имени К.Д. Ушинского:

Реализация программы практики обеспечивается педагогическими работниками ГАОУ ВО МГПУ ИСПО имени К.Д. Ушинского.

Руководители практики назначаются для каждой группы практикантов и осуществляют общее руководство группами обучающихся в период практики.

Требования к руководителям практики от партнера-работодателя (профильной организации):

Руководителями практики от профильной организации могут назначаться лица, из числа высококвалифицированных работников профильных организаций, направление деятельности которых соответствует требованиям ФГОС СПО.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики. В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики, на основе анализа которых составляется отчет по практике. Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики осуществляется в форме дифференцированного зачёта.

Отчет о прохождении практики (учебной или производственной) оформляется обучающимся после завершения прохождения данного вида практики по профессиональному модулю.

Требования к отчету по практике.

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы, юридический адрес, ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Какие задания были выполнены в ходе практики (краткое описание видов работ и анализ выполненных видов работ).
4. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития?
5. Выполнение каких заданий показалось сложным? Объяснение причин возможных затруднений. Как удастся выйти из сложившихся затруднительных ситуаций?
6. Оценивание результатов проведенной работы в целом. Какие задачи поставлены перед собой для дальнейшего профессионального развития?
7. Выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Руководитель практики от ГАОУ ВО МГПУ ИСПО имени К.Д. Ушинского проверяет представленные документы, установленные программой практики.

Перечень отчетной документации:

Наименование ПМ	Вид практики	Отчетная документация
	Производственная (по профилю специальности)	Дневник практики, отчет, аттестационный лист
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Учебная	Дневник практики, отчет, аттестационный лист
	Производственная (по профилю специальности)	Дневник практики, отчет, конспекты пробных уроков, оценочные листы, аттестационный лист
ПМ.02 Педагогическая деятельность по	Учебная	Дневник практики, отчет, аттестационный лист

проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Производственная (по профилю специальности)	Дневник практики, конспекты пробных внеурочных занятий, оценочные листы, аттестационный лист
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Учебная	Дневник практики, отчет, аттестационный лист
	Производственная (по профилю специальности)	Дневник практики, отчет, оценочные листы, аттестационный лист
ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся начальных классов	Производственная (по профилю специальности)	Дневник практики, отчет, конспекты пробных уроков, оценочные листы, аттестационный лист
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям, должностям служащих	Учебная (Организация и сопровождение деятельности детского коллектива)	Планирование работы водителя на период летней производственной практики, аттестационный лист
	Учебная (Организация деятельности по присмотру и уходу за детьми)	Дневник практики, аттестационный лист
	Производственная (по профилю специальности) (Организация и сопровождение деятельности детского коллектива)	Дневник практики, отчет, характеристика, аттестационный лист
	Производственная (по профилю специальности) (Организация деятельности по присмотру и уходу за детьми)	Дневник практики, отчет, аттестационный лист
ПП.06 Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)	Производственная практика (преддипломная)	Дневник практики, отчет, характеристика, конспекты уроков, внеурочных занятий, внеклассных (воспитательных) мероприятий, дневник проекта, выполненные задания по практике, табель учета рабочего времени обучающегося на практике, аттестационный лист

Оценка сформированности общих и профессиональных компетенций на практике

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Умение проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ</p> <p>Дневник по практике</p> <p>Отчет по практике</p>

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	Умение организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами в процессе практики	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет контролировать и корректировать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, оценивает результат обучения	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Демонстрирует навыки работы в выборе и разработке учебно-методических материалов на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе	Умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике

обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Осуществляет выстраивание траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Умение проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями.	Умение разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами нормами и правилами.	Умение реализовывать программы внеурочной деятельности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами нормами и правилами	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике

	ограниченными возможностями здоровья	Отчет по практике
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Демонстрирует навыки работы в выборе и разработке учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.	Осуществляет выстраивание траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и самоанализа	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Осуществляет грамотное проектирование и реализовывает современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с	Умеет анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике

ограниченными возможностями здоровья.	ограниченными возможностями здоровья	Отчет по практике
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	Осуществляет выстраивание траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Осуществляет педагогическое просвещение и сопровождение родителей, (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ПК. 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	Умеет организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике

ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Осуществляет педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ПК 4.2. Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Организует образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Обеспечивает организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ДПК.5. Организация деятельности детского коллектива.	Умение организовать деятельность детского коллектива	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ДПК. 5 Организация деятельности по присмотру и уходу за детьми.	Умение организовать деятельность по присмотру и уходу за детьми	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике

Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Имеет навык отбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Эффективно планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде в процессе организации профессиональной деятельности	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет активную гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умеет пользоваться и знает варианты нахождения профессиональной документации на государственном и иностранном языках	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике