

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **2** семестр **4**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 08 Основы возрастной и педагогической психологии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195) и учебного плана.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Разработчик (-и): Фирер Т.В., преподаватель, институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 08 Основы возрастной и педагогической психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также результатов целевых ориентиров ОК 01.; ОК 02.

1.1.1. Перечень общих компетенций в том числе для освоения цифрового модуля

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.08 Основы возрастной психологии является освоение обучающимися знаний и приобретение умений в области возрастной и педагогической психологии для формирования навыков организации деятельности и общения дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 01.	Решать психологические задачи, связанные с возрастными особенностями человека Определять эффективность/неэффективность воздействия факторов психического развития	<ul style="list-style-type: none"> - факторы психического развития, - возрастная периодизация, - сензитивные периоды, - новообразования возраста, - ведущая деятельность человека, - динамика познавательной и эмоционально-волевой сферы, - возрастные кризисы, - социальная ситуация развития, депривация, - значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 02.	Определять эффективность/неэффективность воздействия факторов психического развития	<ul style="list-style-type: none"> - особенности формирования мотивационной сферы, специфика учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребенка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации - направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения дошкольников, - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития, - педагогические закономерности организации воспитательного процесса, - цели и задачи воспитания, классификации методов и приемов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; - разные подходы к пониманию воспитания личности, - психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ак. час.
Объем дисциплины	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
- теоретические занятия	18
- практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация: в форме экзамена в 4 семестре	5+1

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 08 Основы возрастной и педагогической психологии

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Курс 2 Семестр 4					
Раздел 1.. Возрастная психология			20		
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	УЗ	Предмет и задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка.	1	очный	ОК.01., ОК.02., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	УЗ	Закономерности возрастного развития. Социальная ситуация развития. Депривация: виды, профилактика. Сензитивные периоды. Возрастная периодизация психического развития. Проблемы возрастных кризисов. Новообразования возраста.	1	очный	
	ПЗ	Составление карты наблюдения, опросника для изучения особенностей дошкольника	2	очный	
	ПЗ	Решение кейсов на тему «закономерности возрастного развития»	2	очный	
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека. Новорожденность и младенчество	УЗ	Новорожденность. Младенчество. Особенности развития органов чувств. Значение упражнения органов. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Роль общения со взрослым в развитии ребенка	1	онлайн	ОК.01., ОК.02., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	ПЗ	Составление рекомендаций для родителей на тему «Кризис одного года: причины, особенности протекания, правила поведения родителей»	1	очный	
Тема 1.3. Возрастные	УЗ	Социальная ситуация развития в раннем детстве. Новообразования раннего возраста. Прямохождение и	1	онлайн	ОК.01., ОК.02., ЦО 3.2,

особенности психического развития человека. Раннее детство		развитие речи Предметная деятельность, ее роль в психическом развитии ребенка. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис трех лет			ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	ПЗ	Составление рекомендаций для родителей на тему: «Кризис трех лет: причины, особенности протекания, правила поведения родителей»	1	очный	
Тема 1.4. Возрастные особенности психического развития человека. Дошкольный возраст	УЗ	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Познавательное развитие. Общение со взрослыми и сверстниками.	2	онлайн	ОК.01., ОК.02., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	УЗ	Основные психологические новообразования. Личностное развитие. Характеристика кризиса дошкольного детства. Готовность к школьному обучению. Диагностика школьной зрелости	2		
	ПЗ	Подготовка программы диагностики школьной зрелости. Решение кейсов на тему «Психологическая готовность к школе»	2	Очный	
Тема 1.5. Возрастные особенности психического развития человека. Младший школьный возраст	УЗ	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Основные психологические новообразования младшего школьника. Методы диагностики познавательной и личностной сферы младшего школьника	1	онлайн	ОК.01., ОК.02., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	ПЗ	Подбор, проведение и анализ методик для диагностики мышления, памяти, внимания, речи, воображения, восприятия младшего школьника	1	Очный	
Тема 1.6. Возрастные особенности психического развития человека. Подростковый и юношеский	УЗ	Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Психологические новообразования подросткового возраста. Подростковый кризис	1	онлайн	ОК.01., ОК.02., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
		Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Ведущая	1	онлайн	

возраст		деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности			
Раздел 2. Педагогическая психология			16		
Тема 2.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	УЗ	Педагогическая психология как научная дисциплина. Предмет и задачи педагогической психологии. Разделы педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология учителя.	2	онлайн	ОК.01., ОК.02., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
Тема 2.2. История развития основных психологических теорий учения	УЗ	Научные теории в педагогической психологии. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения	1	онлайн	ОК.01., ОК.02., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	ПЗ	Составление сравнительной таблицы «Психологические теории учения»	1	очный	
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	УЗ	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	1	онлайн	ОК.01., ОК.02., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	ПЗ	Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов	1	Очный	
Тема 2.4. Психология познавательной и учебной деятельности	УЗ	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности	1	Очный	ОК.01., ОК.02., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	ПЗ	Решение кейсов по теме «Способы формирования учебных мотивов у детей дошкольного возраста»	1		
Тема 2.5. Психологические основы разработки содержания образования	УЗ	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности	1	онлайн	ОК.01., ОК.02., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	ПЗ	Анализ документов, определяющих содержание дошкольного образования	1	Очный	

Тема 2.6. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	УЗ	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения	1	онлайн	ОК.01., ОК.02., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	ПЗ	Анализ фрагментов занятий в ДОУ с точки зрения целесообразности применения педагогом форм и методов обучения	1	очный	
Тема 2.7. Воспитание и развитие. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	УЗ	Психологические основы воспитания детей дошкольного возраста. Семейное воспитание. Психология гендерных различий в воспитании и обучении	1	онлайн	ОК.01., ОК.02., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	ПЗ	Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребенка. Составление рекомендаций для родителей детей дошкольного возраста	1	очный	
Тема 2.8. Педагогическая деятельность. Профессиональная подготовка и личностное развитие	УЗ	Общая характеристика педагогической деятельности. Стил педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности	1	онлайн	ОК.01., ОК.02., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	ПЗ	Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя. Диагностика педагогических способностей	1	очный	
Самостоятельная работа обучающихся <i>Указывается наименование самостоятельной работы обучающегося</i>			-		
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена			5+1		
Объем дисциплины			42		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Кабинет Педагогики и психологии, оснащенный рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1.1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с.

3.2.1.2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО. — Москва: Академия, 2024. — 496 с.

3.2.1.3. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с.

3.2.1.4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с.

3.2.1.5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с.

3.2.1.6. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с.

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.2.1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158> (дата обращения 04.03.2025).

3.2.2.2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения 04.03.2025).

3.2.2.3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения 04.03.2025).

3.2.2.4. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»

: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения 04.03.2025). .

3.2.3. Дополнительные источники

3.2.3.1. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389> (дата обращения 04.03.2025). .

3.2.3.2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 15.01.2025).

3.2.3.3. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537> (дата обращения: 15.01.2025).

3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

3.2.4.1. Электронный каталог фундаментальной библиотеки ГАОУ ВО МГПУ <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> (дата обращения 04.03.2025)

3.2.4.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 04.03.2025)

3.2.4.3. Электронно-библиотечная система Znanium <http://znanium.co> (дата обращения 04.03.2025)

3.2.4.4. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения 04.03.2025)

3.2.4.5. Издательский дом «Первое сентября» URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения: 04.03.2025)

3.2.4.6. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/> . (дата обращения: 04.03.2025)

3.2.4.7. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 04.03.2025)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
- факторы психического развития,	Может перечислить факторы психического развития, привести примеры их влияния на психическое развития человека	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ
- возрастная периодизация,	Может назвать авторов возрастной периодизации и их теории, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ
- сензитивные периоды,	Может дать определение понятию «сензитивный период», назвать основные сензитивные периоды, рассказать о последствиях, связанных с несоблюдением сензитивности при обучении и воспитании ребенка, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- новообразования возраста,	Может дать определение понятия «психическое новообразование», привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- ведущая деятельность человека,	Может дать определение понятия «ведущая деятельность человека», перечислить ведущие виды деятельности и раскрыть значение ведущей деятельности для развития человека, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- динамика познавательной и эмоционально-волевой сферы,	Может перечислить возрастные особенности психического развития, показать отличия одного периода от другого, сравнить показатели развития в разных возрастах, определить психологический возраст ребенка по описанию	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- возрастные кризисы,	Может дать определение возрастным кризисам, раскрыть их причины, особенности проявления и рассказать, какие рекомендации для родителей можно предложить, Может определить возраст ребенка по описанию поведения в	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод

	кризисные периоды, привести примеры	
- основы обучения и воспитания,	Может перечислить основные теории обучения, сравнить понятия «обучение», «научение», «учение», привести примеры. Может раскрыть психологические основы воспитания, перечислить факторы воспитания и особенности их влияния	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- структура учебной деятельности,	Может перечислить 5 компонентов учебной деятельности, привести примеры каждого компонента, рассказать особенности протекания каждого компонента в младшем школьном возрасте	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- социальная ситуация развития, депривация	Может дать определение понятиям «социальная ситуация развития» и «депривация», рассказать о социальной ситуации развития в разные возрастные периоды, привести примеры, рассказать о последствиях несоблюдения рекомендаций по организации социальной ситуации развития. Может привести примеры разных видов депривации, рассказать о профилактике депривации	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- значимость профессиональной деятельности по специальности	Может рассказать о роли педагога в психическом развитии, обучении и воспитании человека, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса,	Может рассказать о принципах обучения и воспитания, Раскрыть особенности психологической готовности к школьному обучению, раскрыть структуру учебной деятельности и роль педагога в процессе формирования учебной деятельности учащихся, Может перечислить формы организации образовательной деятельности	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей,	Может перечислить современные системы образования, назвать их основные характеристики, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ,

		- кейс-метод
- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества,	Может перечислить основные теории обучения, раскрыть принципы обучения и привести примеры каждого. Спрогнозировать последствия нарушения принципов	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся,	Может перечислить возрастные особенности психического развития, показать отличия одного периода от другого, сравнить показатели развития в разных возрастах, определить психологический возраст ребенка по описанию	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- социализация личности,	Может дать определение понятию «социализация личности», перечислить факторы социализации, привести примеры их воздействия	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- особенности формирования мотивационной сферы, специфика учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребенка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации	Может дать определение понятию «учебная мотивация», перечислить виды и уровни учебной мотивации, привести примеры каждого вида и уровня, спрогнозировать особенность учебной деятельности учащихся по описанию их учебной мотивации и наоборот. Может рассказать о приемах формирования учебной мотивации, показать роль педагога, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения дошкольников,	Может рассказать, какие методы (методики) может использовать педагог для психодиагностики результатов обучения дошкольников, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий,	Может рассказать, что такое деятельностный подход в обучении, перечислить его принципы, привести примеры видов и приемов современных педагогических технологий	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития	Может перечислить теории обучения, дать им оценку, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ,

		- кейс-метод
- педагогические закономерности организации воспитательного процесса,	Может раскрыть понятие «воспитание, воспитательный процесс», перечислить закономерности организации воспитательного процесса, факторы воспитания, роль педагога в процессе воспитания, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- цели и задачи воспитания, классификации методов и приемов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;	Может назвать цели и задачи воспитания, перечислить методы и приемы, принципы и средства воспитания	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- разные подходы к пониманию воспитания личности,	Может привести примеры разных подходов к пониманию воспитания личности, сравнить эти подходы, определить эффективность каждого	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;	Может перечислить возрастные особенности психического развития, показать отличия одного периода от другого, сравнить показатели воспитанности в разных возрастах, определить психологический возраст ребенка по описанию, привести примеры воспитанности в каждом возрасте	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- психология личности педагога	Может раскрыть общую характеристику педагогической деятельности. Может перечислить основные стили педагогической деятельности, привести примеры каждого, спрогнозировать последствия применения каждого стиля в профессиональной деятельности. Может перечислить основные педагогические способности, способы их развития.	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод, - тренинг
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
- решать психологические задачи, связанные с возрастными особенностями человека	Может применять знания возрастной и педагогической психологии при решении кейсов (определять возраст ребенка по описанию, предлагать рекомендации родителям и т.п.)	Кейс-метод

- определять эффективность/неэффективн ость воздействия факторов психического развития,	Может спрогнозировать результаты психического развития при решении кейсов	Кейс-метод
--	---	------------