

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 5

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы олигофренопедагогики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 686, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 октября 2023, регистрационный №75668 и учебного плана.

Организация-разработчик: ГАОУ ВО МГПУ, ГБПОУ МПК

Разработчик (-и): Бритикова Т.Ю., Столярова Н.Г., Галочкина Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.09 Основы олигофренопедагогики является обязательной частью является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09) и профессиональных компетенций (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 5.5, ЦО 6.9, ЦО 8.9).

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа

	образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ВД 3	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 1.	Гражданское воспитание
ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
ЦО 2.	Патриотическое воспитание
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учетом особенностей развития обучающихся.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.09 Основы олигофренопедагогики является освоение обучающимися знаний и приобретение умений в области теории и практики обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями для эффективной организации образовательного процесса, коррекции и развития познавательной, эмоционально-волевой и социальной сфер обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях начального образования.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	– определять этапы решения задачи; – владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере.	– алгоритмы выполнения работ в профессиональной области; – методы работы в профессиональной сфере.
ОК 02	– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – уметь использовать информационно-коммуникационные технологии.	– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
ОК 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	– особенности социального и культурного контекста.
ОК 09	– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – правила чтения текстов профессиональной направленности.

ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения детей с нарушениями интеллекта; – разрабатывать и оценивать эффективность учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса детей с нарушениями интеллекта. 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы; – структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; – психофизиологические особенности обучающихся с умственной отсталостью, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в работе с обучающимися с умственной отсталостью; – использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с умственной отсталостью 	<ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся с умственной отсталостью – существование заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; – основные признаки отклонения в развитии детей.
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> – вносить необходимые корректизы в процесс обучения младших школьников с умственной отсталостью 	<ul style="list-style-type: none"> – пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с умственной отсталостью
ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФОП НОО и ФАОП НОО 	<ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников с умственной отсталостью
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности; – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> – примерное содержание внеурочной деятельности по социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям; – теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью в процессе проектирования внеурочной деятельности.
ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации 	<ul style="list-style-type: none"> – методика организации внеурочной деятельности учащихся с умственной отсталостью

	внеклассической деятельности современные психолого-педагогические технологии.	
ПК 2.3	– вносить необходимые корректизы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников с умственной отсталостью	– направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с умственной отсталостью и с сохранным развитием.
ПК 2.4	– выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.	– критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ.
ПК 3.1	– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; – организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта.	– педагогические закономерности организации воспитательного процесса.
ПК 3.5	– обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания.	– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения.
ПК 3.6	– выстраивать процесс эффективной коммуникации в условиях служебного взаимодействия; – организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса.	– механизмы социального партнерства институтов социализации; – педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ак. час.
Объем дисциплины	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
- теоретические занятия	18
- практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре	

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Основы олигофренопедагогики

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Курс 3 Семестр 5					
Раздел 1. Общие основы олигофренопедагогики			16		
Тема 1.1 Олигофренопедагогика как наука	УЗ	Олигофренопедагогика: определение, цели, задачи, современные исследования, принципы	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 6.9, ЦО 8.9
		Современные представления об интеллектуальных нарушениях	1	онлайн	
		Варианты проявлений нарушений интеллекта при умственной отсталости (далее УО), задержке психического развития (далее ЗПР), расстройствах аутистического спектра (далее РАС), нарушениях опорно-двигательного аппарата (далее НОДА)	1	онлайн	
	ПЗ	Составление интеллект-карты «Нарушения интеллекта у детей младшего школьного возраста»	2	очный	
		Составление сравнительной таблицы «Педагогическая дифференциация и диагностика обучающихся с нарушениями интеллекта»	2	очный	
Тема 1.2 Особенности организации обучения детей младшего школьного возраста с	УЗ	Дидактические принципы обучения	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 6.9, ЦО 8.9
		Формы, методы, приемы и средства обучения, коррекционная направленность, контроль и оценка результатов обучения	1	онлайн	
		Система условий реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее ФАОП НОО)	1	онлайн	
		Реализация организационно-методических условий для взаимодействия образовательной организации с семьей по	1	онлайн	

нарушениями интеллекта		вопросам обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта			
	ПЗ	Составление таблицы «Особенности проведения разных типов уроков в условиях специального (коррекционного) образования».	1	очный	
		Анализ целевого раздела ФАООП образования обучающихся с УО (вариант 9.1.)	1	очный	
		Анализ целевого раздела ФАООП НОО образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)	1	очный	
		Анализ целевого раздела ФАООП НОО образования обучающихся с НОДА с учетом УО (вариант 6.3.)	1	очный	
		Анализ целевого раздела ФАООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2.)	1	очный	
Раздел 2. Содержание образования обучающихся с нарушениями интеллекта			15		
Тема 2.1 Особенности содержания образования для детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта	УЗ	Особенности реализации содержания образования при работе с обучающимися с УО	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
		Индивидуальные и групповые формы (в том числе дистанционные), методы, приемы и средства обучения, контроль и оценка результатов обучения	1	очный	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 5.5, ЦО 6.9, ЦО 8.9
	ПЗ	Сравнительный анализ содержательного раздела ФАООП образования обучающихся с УО (вариант 9.1.) (учебный предмет по выбору студента)	2	очный	
Тема 2.2 Особенности содержания образования для детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом	УЗ	Особенности реализации содержания образования при работе с обучающимися с НОДА с учетом УО.	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
		Индивидуальные и групповые формы (в том числе дистанционные), методы, приемы и средства обучения, контроль и оценка результатов обучения			ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 5.5, ЦО 6.9, ЦО 8.9
	ПЗ	Сравнительный анализ содержательного раздела ФАООП образования обучающихся с НОДА с учетом легкой УО (вариант 6.3.) (учебный предмет по выбору студента)	2	очный	

нарушений интеллекта					
Тема 2.3 Особенности содержания образования для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	УЗ	Особенности реализации содержания образования при работе с обучающимися с ЗПР	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
		Индивидуальные и групповые формы (в том числе дистанционные), методы, приемы и средства обучения, контроль и оценка результатов обучения	1	очный	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 5.5, ЦО 6.9, ЦО 8.9
	ПЗ	Сравнительный анализ содержательного раздела ФАООП образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) (учебный предмет по выбору студента)	2	очный	
Тема 2.4 Особенности содержания образования для детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра	УЗ	Особенности реализации содержания образования при работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
		Индивидуальные и групповые формы (в том числе дистанционные), методы, приемы и средства обучения, контроль и оценка результатов обучения	1	очный	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 5.5, ЦО 6.9, ЦО 8.9
	ПЗ	Сравнительный анализ содержательного раздела ФАООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2). (учебный предмет по выбору студента)	2	очный	
Раздел 3. Воспитание детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта			3		
Тема 3.1 Особенности организации воспитания детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта	УЗ	Процесс, цели, задачи принципы, методы и средства воспитания, формы организации воспитательного процесса. Направления воспитательной работы	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 5.5, ЦО 6.9, ЦО 8.9
Тема 3.2 Особенности	УЗ	Условия реализации содержания программ воспитания детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта и их	1	онлайн	

содержания адаптированной программы воспитания детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта		коррекционная направленность. Организация и содержание внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
		Реализация организационно-методических условий для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания и социализации детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта			ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 5.5, ЦО 6.9, ЦО 8.9
	ПЗ	Составление таблицы «Определение основных трудностей воспитания детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта и методов их коррекции»	1	очный	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2		
Объем дисциплины			36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Кабинет Коррекционно-педагогических технологий, оснащенный

- оборудованием: мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся, секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, доска или флипчарт,

- техническими средствами обучения: персональный компьютер; интерактивная панель, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1.1. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — ISBN: 978-5-534-03925-2 — Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.2.1. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — Москва: Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541758> (дата обращения: 28.04.2024).

3.2.2.2. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — Текст: электронный // Судебные и нормативные акты РФ. — URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniya-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/> (дата обращения: 28.04.2024).

3.2.2.3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). — Текст: электронный // Судебные и нормативные акты РФ. — URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniya-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/> (дата обращения: 28.04.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

3.2.3.1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18775-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545522> (дата обращения: 22.05.2024).

3.2.3.2. Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – ФАОП). — Текст: электронный // Институт коррекционной педагогики РАО. — URL: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/08/Prilozhenie-rekomendacii.pdf> (дата обращения: 28.04.2024).

3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 3.2.4.1. Альманах Института коррекционной педагогики – <https://alldef.ru/ru/> (дата обращения: 28.04.2024).
- 3.2.4.2. Журналы «Аутизм и нарушения развития» – <https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive> (дата обращения: 28.04.2024).
- 3.2.4.3. Городской психолого-педагогический центр – <https://gppc.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).
- 3.2.4.4. Журналы «Синдром Дауна XXI век» – <https://downsideup.org/specialistam/zhurnaly-sindrom-dauna-xxi-vek/>
- 3.2.4.5. на сайте <https://downsideup.org> (дата обращения: 28.04.2024).
- 3.2.4.6. Институт проблем инклюзивного образования – <http://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).
- 3.2.4.7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – <http://elibrary.ru> (дата обращения: 28.04.2024).
- 3.2.4.8. Образовательная платформа – – <http://www.urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).
- 3.2.4.9. Портал «Образование без границ» edu-open.ru - Общая информация | МГППУ <https://mgppu.ru/project/49> (дата обращения: 28.04.2024).
- 3.2.4.10. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/Books> (дата обращения: 28.04.2024).
- 3.2.4.11. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).
- 3.2.4.12. Федеральный центр инклюзивного образования ФГБОУ ВО МГППУ — ФЦИО ФГБОУ ВО МГППУ <https://ikp-rao.ru/?ysclid=luwrzo2yun740998365> (дата обращения: 28.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	
– алгоритмы выполнения работ в профессиональной области	– грамотно составляет алгоритмы выполнения работ в профессиональной области	устный опрос, сообщение, реферат
– методы работы в профессиональной сфере	– грамотно определяет методы работы в профессиональной сфере	устный опрос, доклад
– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	– грамотно применяет формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	доклад, реферат
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	– реализует психологические основы деятельности коллектива, знает психологические особенности личности	устный опрос, доклад
– особенности социального и культурного контекста	– определяет особенности социального и культурного контекста	тестирование, доклад, сообщение, реферат

– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	– грамотно применяет лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	доклад, сообщение, реферат
– правила чтения текстов профессиональной направленности	– грамотно применяет правила чтения текстов профессиональной направленности	устный опрос, доклад
– содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы	– ориентируется в содержании ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексах для начальной школы	кейс-метод, метод развивающей кооперации
– структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка	– знает структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка	кейс-метод, метод развивающей кооперации
– психофизиологические особенности обучающихся с умственной отсталостью, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.	– грамотно определяет психофизиологические особенности обучающихся с умственной отсталостью, и учитывать в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	устный опрос, доклад
– психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся с умственной отсталостью	– грамотно определяет психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся с умственной отсталостью	устный опрос, тестирование, кейс-метод
– существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	– понимает существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	устный опрос, тестирование
– основные признаки отклонения в развитии детей	– знает основные признаки отклонения в развитии детей	устный опрос, тестирование, кейс-метод
– пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с умственной отсталостью	– определяет пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с умственной отсталостью	кейс-метод, метод развивающей кооперации
– нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса	– знает нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса	устный опрос, тестирование, кейс-метод,

младших школьников с умственной отсталостью	младших школьников с умственной отсталостью	метод развивающей кооперации
– примерное содержание внеурочной деятельности по социальному, духовно-нравственному, общепатриотическому, общекультурному направлениям	– определяет примерное содержание внеурочной деятельности по социальному, духовно-нравственному, общепатриотическому, общекультурному направлениям	кейс-метод, метод развивающей кооперации
– теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью в процессе проектирования внеурочной деятельности	– знает теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью в процессе проектирования внеурочной деятельности	устный опрос, тестирование, кейс-метод, метод развивающей кооперации
– методика организации внеурочной деятельности учащихся обучающихся с умственной отсталостью	– грамотно выстраивает методику организации внеурочной деятельности учащихся обучающихся с умственной отсталостью.	кейс-метод, метод развивающей кооперации
– направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с обучающихся с умственной отсталостью и с сохранным развитием	– знает направления и применять алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с обучающихся с умственной отсталостью и с сохранным развитием	кейс-метод, метод развивающей кооперации
– критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ.	– грамотно применяет критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ.	кейс-метод, метод развивающей кооперации
– педагогические закономерности организации воспитательного процесса.	– знает педагогические закономерности организации воспитательного процесса	кейс-метод, метод развивающей кооперации
– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения.	– определяет основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения.	устный опрос, кейс-метод, метод развивающей кооперации

– механизмы социального партнерства институтов социализации	– применяет механизмы социального партнерства институтов социализации	кейс-метод, метод развивающей кооперации
– педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации	– знает педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации	кейс-метод, метод развивающей кооперации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	Описание характеристики демонстрируемых умений	
– определять этапы решения задачи	– грамотно определяет этапы решения задачи	Кейс-метод, метод развивающей кооперации
– владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере	– владеет актуальными методами работы в профессиональной сфере	Кейс-метод, метод развивающей кооперации
– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	– грамотно оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	доклад, реферат, кейс-метод
– уметь использовать информационно-коммуникационные технологии	– грамотно и безопасно умеет использовать информационно-коммуникационные технологии	доклад, реферат, кейс-метод
– организовывать работу коллектива и команды .	– организовывать работу коллектива и команды .	кейс-метод, метод развивающей кооперации
– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	кейс-метод, метод развивающей кооперации
– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	доклад, сообщение, реферат
– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	– активно и продуктивно участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	кейс-метод, метод развивающей кооперации
– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	– кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые)	кейс-метод, метод развивающей кооперации
– проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для	– проводит грамотный и логический анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических	кейс-метод, метод развивающей кооперации

начальной школы в целях проектирования процесса обучения детей с нарушениями интеллекта	комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения	
– разрабатывать и оценивать эффективность учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса детей с нарушениями интеллекта;	– самостоятельно и в группе разрабатывает и оценивает эффективность учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса	кейс-метод, метод развивающей кооперации
– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в работе с обучающимися с умственной отсталостью	– соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в работе с обучающимися с умственной отсталостью	кейс-метод, метод развивающей кооперации
– использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с умственной отсталостью	– использует в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с умственной отсталостью	кейс-метод, метод развивающей кооперации
– вносить необходимые корректизы в процесс обучения младших школьников с умственной отсталостью	– самостоятельно или в команде вносить необходимые корректизы в процесс обучения младших школьников с умственной отсталостью	кейс-метод, метод развивающей кооперации
– выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФОП НОО и ФАОП НОО	– самостоятельно или в команде выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФОП НОО и ФАОП НОО	кейс-метод, метод развивающей кооперации
– проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности	– грамотно и логично проводит анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности	кейс-метод, метод развивающей кооперации
– учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	– самостоятельно или под руководством педагога учитывает особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	кейс-метод, метод развивающей кооперации
– разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной	– самостоятельно или в команде разрабатывает и применяет в процессе	кейс-метод, метод развивающей кооперации

деятельности современные психолого-педагогические технологии.	организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии.	
– вносить необходимые корректизы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников с умственной отсталостью	– самостоятельно или под руководством педагога вносит необходимые корректизы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников с умственной отсталостью	кейс-метод, метод развивающей кооперации
– выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	– самостоятельно или в команде выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	кейс-метод, метод развивающей кооперации
– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	– самостоятельно или под руководством педагога строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	кейс-метод, метод развивающей кооперации
– организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта	– самостоятельно или в команде организовывает игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта	кейс-метод, метод развивающей кооперации
– обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания	– при работе в команде обеспечивает организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания	кейс-метод, метод развивающей кооперации
– выстраивать процесс эффективной коммуникации в условиях служебного взаимодействия	– самостоятельно выстраивает процесс эффективной коммуникации в условиях служебного взаимодействия	кейс-метод, метод развивающей кооперации
– организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса	– способен активно организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса	кейс-метод, метод развивающей кооперации