

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ

Специальность **44.02.05** Коррекционная педагогика в начальном образовании

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **3** семестр **5**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы олигофренопедагогики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 686, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 октября 2023, регистрационный №75668 и учебного плана.

Организация-разработчик: ГАОУ ВО МГПУ, ГБПОУ МПК

Разработчик (-и): Бритикова Т.Ю., Столярова Н.Г., Галочкина Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | СТР. |
|---|-------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.09 Основы олигофренопедагогики является обязательной частью является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09) и профессиональных компетенций (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 5.5, ЦО 6.9, ЦО 8.9).

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|--|
| ВД 1 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 1.1. | Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 1.2. | Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития |
| ПК 1.3. | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 1.5. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа |

| | |
|----------------|---|
| | образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| ВД 2 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 2.1. | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей) |
| ПК 2.2. | Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| ПК 2.3. | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 2.4. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| ВД 3 | Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 3.1. | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 3.5. | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 3.6. | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) |

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

| Код | Наименование целевого ориентира |
|---------------|--|
| ЦО 1. | Гражданское воспитание |
| ЦО 1.7 | Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны. |
| ЦО 2. | Патриотическое воспитание |
| ЦО 2.5 | Осознанно проявляющий равнодушие отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность. |
| ЦО 3 | Духовно-нравственное воспитание |
| ЦО 3.6 | Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики. |
| ЦО 4 | Эстетическое воспитание |
| ЦО 4.5 | Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя |
| ЦО 5 | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |

| | |
|---------------|--|
| ЦО 5.5 | Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. |
| ЦО 6 | Профессионально-трудовое воспитание |
| ЦО 6.9 | Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учетом особенностей развития обучающихся. |
| ЦО 8 | Ценности научного познания |
| ЦО 8.9 | Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.09 Основы олигофренопедагогики является освоение обучающимися знаний и приобретение умений в области теории и практики обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями для эффективной организации образовательного процесса, коррекции и развития познавательной, эмоционально-волевой и социальной сфер обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях начального образования.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-------------------|--|--|
| ОК 01 | – определять этапы решения задачи; – владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере. | – алгоритмы выполнения работ в профессиональной области; – методы работы в профессиональной сфере. |
| ОК 02 | – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – уметь использовать информационно-коммуникационные технологии. | – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации. |
| ОК 04 | – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. |
| ОК 05 | – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. | – особенности социального и культурного контекста. |
| ОК 09 | – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). | – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – правила чтения текстов профессиональной направленности. |

| | | |
|---------------|--|---|
| ПК 1.1 | <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения детей с нарушениями интеллекта; – разрабатывать и оценивать эффективность учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса детей с нарушениями интеллекта. | <ul style="list-style-type: none"> – содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы; – структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; – психофизиологические особенности обучающихся с умственной отсталостью, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе. |
| ПК 1.2 | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в работе с обучающимися с умственной отсталостью; – использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с умственной отсталостью | <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся с умственной отсталостью – существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; – основные признаки отклонения в развитии детей. |
| ПК 1.3 | <ul style="list-style-type: none"> – вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников с умственной отсталостью | <ul style="list-style-type: none"> – пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с умственной отсталостью |
| ПК 1.5 | <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФОП НОО и ФАОП НОО | <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников с умственной отсталостью |
| ПК 2.1 | <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности; – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ. | <ul style="list-style-type: none"> – примерное содержание внеурочной деятельности по социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям; – теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью в процессе проектирования внеурочной деятельности. |
| ПК 2.2 | <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации | <ul style="list-style-type: none"> – методика организации внеурочной деятельности учащихся с умственной отсталостью |

| | | |
|---------------|--|---|
| | внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии. | |
| ПК 2.3 | – вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников с умственной отсталостью | – направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с умственной отсталостью и с сохранным развитием. |
| ПК 2.4 | – выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО. | – критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ. |
| ПК 3.1 | – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; – организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта. | – педагогические закономерности организации воспитательного процесса. |
| ПК 3.5 | – обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания. | – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения. |
| ПК 3.6 | – выстраивать процесс эффективной коммуникации в условиях служебного взаимодействия; – организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса. | – механизмы социального партнерства институтов социализации; – педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество ак. час. |
|--|---------------------|
| Объем дисциплины | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 36 |
| - теоретические занятия | 18 |
| - практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре | |

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Основы олигофренопедагогики

| Наименование разделов и тем | Вид учебного занятия | Содержание учебного материала | Объем в ак. час. | Формат проведения занятия | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|----------------------|--|------------------|---------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Курс 3 Семестр 5 | | | | | |
| Раздел 1. Общие основы олигофренопедагогики | | | 16 | | |
| Тема 1.1 Олигофренопедагогика как наука | УЗ | Олигофренопедагогика: определение, цели, задачи, современные исследования, принципы | 1 | онлайн | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 6.9, ЦО 8.9 |
| | | Современные представления об интеллектуальных нарушениях | 1 | онлайн | |
| | | Варианты проявлений нарушений интеллекта при умственной отсталости (далее УО), задержке психического развития (далее ЗПР), расстройствах аутистического спектра (далее РАС), нарушениях опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) | 1 | онлайн | |
| | ПЗ | Составление интеллект-карты «Нарушения интеллекта у детей младшего школьного возраста» | 2 | очный | |
| | | Составление сравнительной таблицы «Педагогическая дифференциация и диагностика обучающихся с нарушениями интеллекта» | 2 | очный | |
| Тема 1.2 Особенности организации обучения детей младшего школьного возраста с | УЗ | Дидактические принципы обучения | 1 | онлайн | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5. ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 6.9, ЦО 8.9 |
| | | Формы, методы, приемы и средства обучения, коррекционная направленность, контроль и оценка результатов обучения | 1 | онлайн | |
| | | Система условий реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее ФАООП НОО) | 1 | онлайн | |
| | | Реализация организационно-методических условий для взаимодействия образовательной организации с семьей по | 1 | онлайн | |

| | | | | | |
|---|----|---|----|-------|--|
| нарушениями интеллекта | | вопросам обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта | | | |
| | ПЗ | Составление таблицы «Особенности проведения разных типов уроков в условиях специального (коррекционного) образования». | 1 | очный | |
| | | Анализ целевого раздела ФАООП образования обучающихся с УО (вариант 9.1.) | 1 | очный | |
| | | Анализ целевого раздела ФАООП НОО образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) | 1 | очный | |
| | | Анализ целевого раздела ФАООП НОО образования обучающихся с НОДА с учетом УО (вариант 6.3.) | 1 | очный | |
| | | Анализ целевого раздела ФАООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2). | 1 | очный | |
| Раздел 2. Содержание образования обучающихся с нарушениями интеллекта | | | 15 | | |
| Тема 2.1 Особенности содержания образования для детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта | УЗ | Особенности реализации содержания образования при работе с обучающимися с УО | 1 | очный | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 5.5, ЦО 6.9, ЦО 8.9 |
| | | Индивидуальные и групповые формы (в том числе дистанционные), методы, приемы и средства обучения, контроль и оценка результатов обучения | 1 | очный | |
| | ПЗ | Сравнительный анализ содержательного раздела ФАООП образования обучающихся с УО (вариант 9.1.) (учебный предмет по выбору студента) | 2 | очный | |
| Тема 2.2 Особенности содержания образования для детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом | УЗ | Особенности реализации содержания образования при работе с обучающимися с НОДА с учетом УО. Индивидуальные и групповые формы (в том числе дистанционные), методы, приемы и средства обучения, контроль и оценка результатов обучения | 1 | очный | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 5.5, ЦО 6.9, ЦО 8.9 |
| | ПЗ | Сравнительный анализ содержательного раздела ФАООП образования обучающихся с НОДА с учетом легкой УО (вариант 6.3.) (учебный предмет по выбору студента) | 2 | очный | |

| | | | | | |
|--|-----------|---|----------|--------|--|
| нарушений интеллекта | | | | | |
| Тема 2.3 Особенности содержания образования для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития | УЗ | Особенности реализации содержания образования при работе с обучающимися с ЗПР | 1 | очный | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 5.5, ЦО 6.9, ЦО 8.9 |
| | | Индивидуальные и групповые формы (в том числе дистанционные), методы, приемы и средства обучения, контроль и оценка результатов обучения | 1 | очный | |
| | ПЗ | Сравнительный анализ содержательного раздела ФАООП образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) (учебный предмет по выбору студента) | 2 | очный | |
| Тема 2.4 Особенности содержания образования для детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра | УЗ | Особенности реализации содержания образования при работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра | 1 | очный | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 5.5, ЦО 6.9, ЦО 8.9 |
| | | Индивидуальные и групповые формы (в том числе дистанционные), методы, приемы и средства обучения, контроль и оценка результатов обучения | 1 | очный | |
| | ПЗ | Сравнительный анализ содержательного раздела ФАООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2). (учебный предмет по выбору студента) | 2 | очный | |
| Раздел 3. Воспитание детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта | | | 3 | | |
| Тема 3.1 Особенности организации воспитания детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта | УЗ | Процесс, цели, задачи принципы, методы и средства воспитания, формы организации воспитательного процесса. Направления воспитательной работы | 1 | онлайн | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 5.5, ЦО 6.9, ЦО 8.9 |
| Тема 3.2 Особенности | УЗ | Условия реализации содержания программ воспитания детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта и их | 1 | онлайн | |

| | | | | | |
|--|-----------|---|-----------|-------|--|
| содержания адаптированной программы воспитания детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта | | коррекционная направленность. Организация и содержание внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 5.5, ЦО 6.9, ЦО 8.9 |
| | | Реализация организационно-методических условий для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания и социализации детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта | | | |
| | ПЗ | Составление таблицы «Определение основных трудностей воспитания детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта и методов их коррекции» | 1 | очный | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | 2 | | |
| Объем дисциплины | | | 36 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Кабинет Коррекционно-педагогических технологий, оснащенный

- оборудованием: мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся, секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, доска или флипчат,

- техническими средствами обучения: персональный компьютер; интерактивная панель, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1.1. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — ISBN: 978-5-534-03925-2 – Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.2.1. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — Москва: Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541758> (дата обращения: 28.04.2024).

3.2.2.2. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — Текст: электронный // Судебные и нормативные акты РФ. — URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/> (дата обращения: 28.04.2024).

3.2.2.3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). — Текст: электронный // Судебные и нормативные акты РФ. — URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/> (дата обращения: 28.04.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

3.2.3.1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18775-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545522> (дата обращения: 22.05.2024).

3.2.3.2. Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – ФАООП). — Текст: электронный // Институт коррекционной педагогики РАО. — URL: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/08/Prilozhenie-rekomendacii.pdf> (дата обращения: 28.04.2024).

3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 3.2.4.1. Альманах Института коррекционной педагогики – <https://alldef.ru/ru/> (дата обращения: 28.04.2024).
- 3.2.4.2. Журналы «Аутизм и нарушения развития» – <https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive> (дата обращения: 28.04.2024).
- 3.2.4.3. Городской психолого-педагогический центр – <https://gppc.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).
- 3.2.4.4. Журналы «Синдром Дауна XXI век» – <https://downsideup.org/specialistam/zhurnaly-sindrom-dauna-xxi-vek/>
- 3.2.4.5. на сайте <https://downsideup.org> (дата обращения: 28.04.2024).
- 3.2.4.6. Институт проблем инклюзивного образования – <http://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).
- 3.2.4.7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru - <http://elibrary.ru> (дата обращения: 28.04.2024).
- 3.2.4.8. Образовательная платформа – <http://www.urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).
- 3.2.4.9. Портал «Образование без границ» edu-open.ru - Общая информация | МГППУ <https://mgppu.ru/project/49> (дата обращения: 28.04.2024).
- 3.2.4.10. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/Books> (дата обращения: 28.04.2024).
- 3.2.4.11. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).
- 3.2.4.12. Федеральный центр инклюзивного образования ФГБОУ ВО МГППУ — ФЦИО ФГБОУ ВО МГППУ <https://ikp-rao.ru/?ysclid=luwrzo2yun740998365> (дата обращения: 28.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | Описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены | |
| – алгоритмы выполнения работ в профессиональной области | – грамотно составляет алгоритмы выполнения работ в профессиональной области | устный опрос, сообщение, реферат |
| – методы работы в профессиональной сфере | – грамотно определяет методы работы в профессиональной сфере | устный опрос, доклад |
| – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | – грамотно применяет формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | доклад, реферат |
| – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | – реализует психологические основы деятельности коллектива, знает психологические особенности личности | устный опрос, доклад |
| – особенности социального и культурного контекста | – определяет особенности социального и культурного контекста | тестирование, доклад, сообщение, реферат |

| | | |
|--|--|--|
| – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | – грамотно применяет лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | доклад, сообщение, реферат |
| – правила чтения текстов профессиональной направленности | – грамотно применяет правила чтения текстов профессиональной направленности | устный опрос, доклад |
| – содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы | – ориентируется в содержании ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексах для начальной школы | кейс-метод, метод развивающей кооперации |
| – структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка | – знает структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка | кейс-метод, метод развивающей кооперации |
| – психофизиологические особенности обучающихся с умственной отсталостью, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе. | – грамотно определяет психофизиологические особенности обучающихся с умственной отсталостью, и учитывать в проектировании учебного процесса, коррекционной работе | устный опрос, доклад |
| – психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся с умственной отсталостью | – грамотно определяет психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся с умственной отсталостью | устный опрос, тестирование, кейс-метод |
| – существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях | – понимает существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях | устный опрос, тестирование |
| – основные признаки отклонения в развитии детей | – знает основные признаки отклонения в развитии детей | устный опрос, тестирование, кейс-метод |
| – пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с умственной отсталостью | – определяет пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с умственной отсталостью | кейс-метод, метод развивающей кооперации |
| – нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса | – знает нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса | устный опрос, тестирование, кейс-метод, |

| | | |
|---|--|---|
| младших школьников обучающихся с умственной отсталостью | младших школьников обучающихся с умственной отсталостью | метод развивающей кооперации |
| – примерное содержание внеурочной деятельности по социальному, духовно- нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям | – определяет примерное содержание внеурочной деятельности по социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям | кейс-метод, метод развивающей кооперации |
| – теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью в процессе проектирования внеурочной деятельности | – знает теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью в процессе проектирования внеурочной деятельности | устный опрос, тестирование, кейс-метод, метод развивающей кооперации |
| – методика организации внеурочной деятельности учащихся обучающихся с умственной отсталостью | – грамотно выстраивает методику организации внеурочной деятельности учащихся обучающихся с умственной отсталостью. | кейс-метод, метод развивающей кооперации |
| – направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с обучающихся с умственной отсталостью и с сохранным развитием | – знает направления и применять алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с обучающимися с умственной отсталостью и с сохранным развитием | кейс-метод, метод развивающей кооперации |
| – критерии отбора учебно- методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ. | – грамотно применяет критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ. | кейс-метод, метод развивающей кооперации |
| – педагогические закономерности организации воспитательного процесса. | – знает педагогические закономерности организации воспитательного процесса | кейс-метод, метод развивающей кооперации |
| – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения. | – определяет основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения. | устный опрос, кейс- метод, метод развивающей кооперации |

| | | |
|--|--|--|
| – механизмы социального партнерства институтов социализации | – применяет механизмы социального партнерства институтов социализации | кейс-метод, метод развивающей кооперации |
| – педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации | – знает педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации | кейс-метод, метод развивающей кооперации |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | Описание характеристики демонстрируемых умений | |
| – определять этапы решения задачи | – грамотно определяет этапы решения задачи | Кейс-метод, метод развивающей кооперации |
| – владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере | – владеет актуальными методами работы в профессиональной сфере | Кейс-метод, метод развивающей кооперации |
| – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | – грамотно оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | доклад, реферат, кейс-метод |
| – уметь использовать информационно-коммуникационные технологии | – грамотно и безопасно умеет использовать информационно-коммуникационные технологии | доклад, реферат, кейс-метод |
| – организовывать работу коллектива и команды | – организовывать работу коллектива и команды | кейс-метод, метод развивающей кооперации |
| – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | – умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | кейс-метод, метод развивающей кооперации |
| – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | – грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | доклад, сообщение, реферат |
| – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | – активно и продуктивно участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | кейс-метод, метод развивающей кооперации |
| – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | – кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) | кейс-метод, метод развивающей кооперации |
| – проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для | – проводит грамотный и логический анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических | кейс-метод, метод развивающей кооперации |

| | | |
|---|---|--|
| начальной школы в целях проектирования процесса обучения детей с нарушениями интеллекта | комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения | |
| – разрабатывать и оценивать эффективность учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса детей с нарушениями интеллекта; | – самостоятельно и в группе разрабатывает и оценивает эффективность учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса | кейс-метод, метод развивающей кооперации |
| – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в работе с обучающимися с умственной отсталостью | – соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в работе с обучающимися с умственной отсталостью | кейс-метод, метод развивающей кооперации |
| – использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с умственной отсталостью | – использует в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с умственной отсталостью | кейс-метод, метод развивающей кооперации |
| – вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников с умственной отсталостью | – самостоятельно или в команде вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников с умственной отсталостью | кейс-метод, метод развивающей кооперации |
| – выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФОП НОО и ФАОП НОО | – самостоятельно или в команде выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФОП НОО и ФАОП НОО | кейс-метод, метод развивающей кооперации |
| – проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности | – грамотно и логично проводит анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности | кейс-метод, метод развивающей кооперации |
| – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ | – самостоятельно или под руководством педагога учитывает особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ | кейс-метод, метод развивающей кооперации |
| – разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной | – самостоятельно или в команде разрабатывает и применяет в процессе | кейс-метод, метод развивающей кооперации |

| | | |
|---|--|--|
| деятельности современных психолого-педагогические технологии. | организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии. | |
| – вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников с умственной отсталостью | – самостоятельно или под руководством педагога вносит необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников с умственной отсталостью | кейс-метод, метод развивающей кооперации |
| – выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО | – самостоятельно или в команде выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО | кейс-метод, метод развивающей кооперации |
| – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | – самостоятельно или под руководством педагога строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | кейс-метод, метод развивающей кооперации |
| – организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта | – самостоятельно или в команде организует игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта | кейс-метод, метод развивающей кооперации |
| – обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания | – при работе в команде обеспечивает организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания | кейс-метод, метод развивающей кооперации |
| – выстраивать процесс эффективной коммуникации в условиях служебного взаимодействия | – самостоятельно выстраивает процесс эффективной коммуникации в условиях служебного взаимодействия | кейс-метод, метод развивающей кооперации |
| – организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса | – способен активно организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса | кейс-метод, метод развивающей кооперации |