

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **2** семестр **4**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от № 742 от 17.08.2022, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 22 сентября 2022 г., регистрационный №70193 и учебного плана.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**Разработчик (-и):** Фирер Т.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.09 Возрастная психология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 0.1) и профессиональных компетенций (ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5).

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ВД2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

#### 1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

<b>ЦО 8.5</b>	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ЦО 8.6</b>	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.09 Возрастная психология является освоение обучающимися знаний и приобретение умений в области закономерностей психического развития детей для эффективного планирования и организации образовательного процесса в начальных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ОК 01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать психологические задачи, связанные с возрастными особенностями человека</li> <li>- определять эффективность/неэффективность воздействия факторов психического развития,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы психического развития,</li> <li>- возрастная периодизация,</li> <li>- сензитивные периоды,</li> <li>- новообразования возраста,</li> <li>- ведущая деятельность человека,</li> <li>- динамика познавательной и эмоционально-волевой сферы,</li> <li>- возрастные кризисы,</li> <li>- социальная ситуация развития, депривация,</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>
<b>ПК 1.2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей, возраста и уровня подготовленности обучающихся,</li> <li>- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики,</li> </ul>
<b>ПК 2.1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать внеурочную деятельность обучающихся с учетом возраста обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности обучающихся,</li> <li>- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики</li> </ul>
<b>ПК 3.1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ак. час.
<b>Объем дисциплины</b>	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
- теоретические занятия	18
- практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация <b>комплексного дифференцированного зачета</b> в 4 семестре	

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Курс 2 Семестр 4</b>					
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>					
<b>Тема 1.1 Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности</b>	<b>УЗ</b>	Предмет и задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии	4	онлайн	ОК.01, ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
		Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. Социальная ситуация развития. Депривация: виды, профилактика	2	онлайн	
		Сензитивные периоды. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов. Новообразования возраста. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности	2	онлайн	
	<b>ПЗ</b>	Составление карты наблюдения, опросника для изучения особенностей младшего школьника	2	очный	
		Решение кейсов на тему «закономерности возрастного развития»	2	очный	
<b>Тема 1.2 Возрастные особенности психического развития человека. Новорожденность и младенчество</b>	<b>УЗ</b>	Новорожденность. Младенчество. Особенности развития органов чувств. Значение упражнения органов. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Роль общения со взрослым в развитии ребенка	4	онлайн	ОК.01, ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	<b>ПЗ</b>	Составление рекомендаций для родителей на тему «Кризис одного года: причины, особенности протекания, правила поведения родителей»	2	очный	
<b>Тема 1.3 Возрастные особенности психического</b>	<b>УЗ</b>	Социальная ситуация развития в раннем детстве. Новообразования раннего возраста. Прямохождение и развитие речи Предметная деятельность, ее роль в психическом развитии ребенка. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис трех лет	4	онлайн	ОК.01, ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5,

<b>развития человека. Раннее детство</b>	<b>ПЗ</b>	Составление рекомендаций для родителей на тему: «Кризис трех лет: причины, особенности протекания, правила поведения родителей»	2	очный	ЦО 8.6
<b>Тема 1.4 Возрастные особенности психического развития человека. Дошкольный возраст</b>	<b>УЗ</b>	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Познавательное развитие. Общение со взрослыми и сверстниками	4	онлайн	ОК.01, ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
		Основные психологические новообразования. Личностное развитие. Характеристика кризиса дошкольного детства. Готовность к школьному обучению. Диагностика школьной зрелости	2	онлайн	
	<b>ПЗ</b>	Подготовка программы диагностики школьной зрелости. Решение кейсов на тему «Психологическая готовность к школе»	2	очный	
<b>Тема 1.5 Возрастные особенности психического развития человека. Младший школьный возраст</b>	<b>УЗ</b>	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте	4	онлайн	ОК.01, ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
		Адаптация к школе. Основные психологические новообразования младшего школьника	2	онлайн	
		Методы диагностики познавательной и личностной сферы младшего школьника	2		
	<b>ПЗ</b>	Подбор, проведение и анализ методик для диагностики мышления, памяти, внимания, речи, воображения, восприятия, эмоционально-волевой сферы младшего школьника	2	очный	
		Подбор, проведение и анализ методик для профилактики дезадаптации младшего школьника	2	очный	
<b>Тема 1.6 Возрастные особенности психического развития человека. Подростковый и юношеский возраст</b>	<b>УЗ</b>	Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Особенности общения со взрослыми и сверстниками	2	онлайн	ОК.01, ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
		Психологические новообразования подросткового возраста. Подростковый кризис	2	онлайн	
		Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Ведущая деятельность	2	онлайн	
	<b>ПЗ</b>	Решение кейсов на тему «Подростковый и юношеский возраста»	2	очный	
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b>			-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-		
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b>			2		
<b>Объем дисциплины</b>			36		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины**

Кабинет Педагогики и психологии, оснащенный

- оборудованием: рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся,  
- техническими средствами обучения: проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

3.2.1.1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: непосредственный

3.2.1.2. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва: Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN: 978-5-0054-1689 — Текст: непосредственный

3.2.1.3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст: непосредственный

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

3.2.2.1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158> (дата обращения 12.04.2024)

3.2.2.2. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения 12.04.2024)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

3.2.3.1. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389>. (дата обращения 12.04.2024)

3.2.3.2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 15.04.2023).

3.2.3.3. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-00142-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537> (дата обращения: 15.04.2023).

### 3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

3.2.4.1. Складова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Складова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Складовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389>. (дата обращения 12.04.2024)

3.2.4.2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 15.04.2023).

3.2.4.3. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537> (дата обращения: 15.04.2023).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
- факторы психического развития,	Может перечислить факторы психического развития, привести примеры их влияния на психическое развитие человека	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ
- возрастная периодизация,	Может назвать авторов возрастной периодизации и их теории, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ
- сензитивные периоды,	Может дать определение понятию «сензитивный период», назвать основные сензитивные периоды, рассказать о последствиях, связанных с несоблюдением сензитивности при обучении и воспитании ребенка, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- новообразования возраста,	Может дать определение понятия «психическое новообразование», привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- ведущая деятельность человека,	Может дать определение понятия «ведущая деятельность человека», перечислить ведущие	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест,

	виды деятельности и раскрыть значение ведущей деятельности для развития человека, привести примеры	- устный ответ, - кейс-метод
- динамика познавательной и эмоционально-волевой сферы,	Может перечислить возрастные особенности психического развития, показать отличия одного периода от другого, сравнить показатели развития в разных возрастах, определить психологический возраст ребенка по описанию	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- возрастные кризисы,	Может дать определение возрастным кризисам, раскрыть их причины, особенности проявления и рассказать, какие рекомендации для родителей можно предложить, Может определить возраст ребенка по описанию поведения в кризисные периоды, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- социальная ситуация развития, депривация	Может дать определение понятиям «социальная ситуация развития» и «депривация», рассказать о социальной ситуации развития в разные возрастные периоды, привести примеры, рассказать о последствиях несоблюдения рекомендаций по организации социальной ситуации развития. Может привести примеры разных видов депривации, рассказать о профилактике депривации	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- значимость профессиональной деятельности по специальности	Может рассказать о роли педагога в психическом развитии, обучении и воспитании человека, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования	Может рассказать о признаках, видах адаптации к условиям начального общего образования, Может перечислить факторы, влияющие на адаптацию к условиям начального общего образования, Может охарактеризовать адаптированного/неадаптированного ученика, Может рассказать о роли родителей, педагогов и ДОУ в	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод, - защита проекта

	адаптации к условиям начального общего образования, может перечислить игры, способствующие адаптации к условиям начального общего образования	
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики,	- Может перечислить закономерности возрастного развития, - может назвать стадии возрастного развития, - может перечислить кризисы возрастного развития, назвать их причины, особенности проявления, роль взрослого в период кризиса, - может перечислить институты социализации, особенности их влияния на психическое развитие младшего школьника, - может рассказать об отклоняющемся развитии младшего школьника, перечислить причины девиации, профилактические меры, - может назвать и подобрать основные методики, диагностирующие индивидуальные особенности младших школьников, - может рассказать о результатах диагностики младших школьников, определив норму и отклонение от нормы	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод, - защита проекта
- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики	Может рассказать, что такое потребность, интерес, мотивация, - может рассказать о значении учебной мотивации, - может назвать методики диагностики образовательных потребностей обучающихся, - может рассказать о результатах диагностики, дать рекомендации	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод, - защита проекта
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования	Может перечислить возрастные особенности психического развития, показать отличия одного периода от другого, сравнить показатели развития в разных возрастах, определить психологический возраст ребенка по описанию	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод, - защита проекта

	<p>Может дать определение возрастным кризисам, раскрыть их причины, особенности проявления и рассказать, какие рекомендации для родителей можно предложить,</p> <p>Может определить возраст ребенка по описанию поведения в кризисные периоды, привести примеры</p>	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
- решать психологические задачи, связанные с возрастными особенностями человека	Может применять знания возрастной и педагогической психологии при решении кейсов (определять возраст ребенка по описанию, предлагать рекомендации родителям и т.п.)	Кейс-метод
- определять эффективность/неэффективность воздействия факторов психического развития,	Может спрогнозировать результаты психического развития при решении кейсов	Кейс-метод
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей возраста и уровня подготовленности обучающихся,	Может определить уровень подготовленности обучающихся по описанию, Может подобрать средства, методы и формы организации учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями и уровнем подготовленности обучающихся	Кейс-метод
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	Может подобрать и обосновать приемы поддержания положительной атмосферы на уроке	Кейс-метод
- планировать внеурочную деятельность обучающихся с учетом возраста обучающихся	Может составить сценарий внеурочного мероприятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	Защита проекта, кейс-метод
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации	Может составить программу мероприятий по адаптации детей к условиям образовательной организации	Защита проекта, кейс-метод
<b>Перечень навыков, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий	При решении кейсов может определить ситуации нарушения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований организации пространственной среды, содержания учебных занятий	Кейс-метод

учета интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Может рассказать, какие методики используются для диагностики интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), - может перечислить специфику интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) основываясь на результатах методик	Кейс-метод Защита проекта
планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Может провести экспертизу готовых сценариев организации воспитательных мероприятий дошкольников, определив факты нарушения учета культурных, половозрастных и индивидуальных возрастных особенностей	Кейс-метод, Защита проекта
Планирования в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе	при решении кейсов может: - определить уровень адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе, - спрогнозировать последствия дезадаптации, - продемонстрировать групповые и индивидуальные игры и упражнения, направленные на профилактику дезадаптации к учебно-воспитательному процессу в основной школе	Кейс-метод