

**Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ**

*(индекс и наименование дисциплины)*

---

**Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**На базе основного общего образования**

**Форма обучения очная**

**Курс 4 семестр 7**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы логопедии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.10.2023, регистрационный № 75639 и учебного плана.

**Организация-разработчик:** институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

**Разработчик (-и):** Копылова М.М., преподаватель, институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**СТР.**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.09 Основы логопедии является обязательной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Учебная дисциплина введена по требованию работодателя за счет времени, отведенного на вариативную часть образовательной программы, для расширения умений и знаний, соответствующих профессиональным компетенциям.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 5.5.; ЦО 6.3.; ЦО 8.3.; ЦО 8.4.; ЦО 8.5.; ЦО 8.6).

### *1.1.1. Перечень общих компетенций в том числе для освоения цифрового модуля*

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### *1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:*

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
<b>ЦО 5</b>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<b>ЦО 5.5</b>	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
<b>ЦО 6</b>	Профессионально-трудовое воспитание
<b>ЦО 6.3</b>	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦО 8</b>	Ценности научного познания
<b>ЦО 8.3</b>	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦО 8.4</b>	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ЦО 8.5</b>	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ЦО 8.6</b>	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и

	гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
--	---

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.09 Основы логопедии является освоение обучающимися знаний и приобретение умений в области организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи, для формирования навыков осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
<b>ОК 01</b>	-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -основы работы по профилактике и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся
<b>ОК 02</b>	-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -основные признаки отклонения в речевом развитии детей
<b>ОК 05</b>	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления логопедической документации
<b>ОК 09</b>	-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -правила чтения текстов профессиональной направленности

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество ак. час.</b>
<b>Объем дисциплины</b>	<b>48</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	<b>48</b>
- теоретические занятия	<b>16</b>
- практические занятия	<b>32</b>
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация: в форме <b>дифференцированного зачета</b> в 7 семестре	

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Основы логопедии

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид учебного занятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Объем в ак. час.</b>	<b>Формат проведения занятия<sup>1</sup></b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Курс 3 Семестр 7</b>					
<b>Раздел 1. Логопедия в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>		<b>18</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи логопедии</b>	<b>УЗ</b>	Предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09. ЦО 8.3 ЦО 8.5 ЦО 8.6
	<b>УЗ</b>	Роль и место логопедии в общей и специальной педагогике, перспективы развития науки	1	очный	
	<b>ПЗ</b>	Анализ современной учебной и периодической литературы	2	очный	
<b>Тема 1.2. Понятийный аппарат логопедии как науки</b>	<b>УЗ</b>	Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого отклонения», «коррекция нарушения речи» и др.	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09. ЦО 8.3 ЦО 8.5 ЦО 8.6
	<b>УЗ</b>	Структурные компоненты речи и их развитие	1	очный	
	<b>УЗ</b>	Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей дошкольного возраста	1	очный	
	<b>УЗ</b>	Анатомо-физиологические механизмы речи; строение речевого аппарата; высшие психические функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо	1	очный	
	<b>ПЗ</b>	Составление словаря основных понятий и категорий логопедии	2	очный	

<sup>1</sup> Указывается формат проведения занятий: очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)

		Создание лэббука «Анатомо-физиологические основы речи»	2	очный	
<b>Тема 1.3 Классификации и нарушений речи</b>	УЗ	Виды речевых нарушений в соответствии с психолого-педагогической и клинико-педагогической классификациями	4	очный	ОК 01., ОК 02, ОК 05, ОК 09. ЦО 8.3 ЦО 8.5 ЦО 8.6
	ПЗ	Составление опорной блок-схемы «Причины нарушений речи»	2	очный	
<b>Раздел 2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи</b>		<b>28</b>			
<b>Тема 2.1. Содержание дошкольного образования детей с нарушениями речи</b>	УЗ	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи. Принципы, формы и условия коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09. ЦО 6.3 ЦО 8.3 ЦО 8.5 ЦО 8.6
	УЗ	Содержание и формы деятельности учителя-логопеда и воспитателя по оказанию помощи детям с нарушениями речи	1	очный	
	ПЗ	Анализ ФАОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	2	очный	
<b>Тема 2.2 Особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи</b>	УЗ	Взаимодействие в работе педагогического коллектива	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09. ЦО 5.5 ЦО 6.3 ЦО 8.3 ЦО 8.4 ЦО 8.5 ЦО 8.6
	ПЗ	Составление чек-листа для воспитателей по организации взаимодействия с учителем-логопедом в ходе коррекционно-развивающей работы по речевому развитию дошкольников с нарушениями речи	2	очный	
	УЗ	Основные направления совместной работы логопеда и воспитателя	1	очный	
	УЗ	Определение содержания работы воспитателя на разных этапах коррекционно-развивающей работы	1	очный	
	УЗ	Организация работы воспитателя по заданию логопеда	1	очный	
	ПЗ	Подбор, презентация и проведение игр, игровых упражнений, направленных на формирование тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук	2	очный	
	ПЗ	Разработка и проведение комплексов пальчиковой гимнастики с элементами самомассажа с использованием предметов	2	очный	

	<b>ПЗ</b>	Составление картотеки артикуляционных упражнений с использованием ИКТ и дидактических материалов	2	очный	
	<b>ПЗ</b>	Подбор, презентация и проведение игровых упражнений, направленных на развитие речевого дыхания	2	очный	
	<b>ПЗ</b>	Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие фонематических процессов	2	очный	
	<b>ПЗ</b>	Анализ речевого материала для проведения игр, упражнений на закрепление речевых навыков дошкольников, полученных на занятиях логопеда	2	очный	
	<b>ПЗ</b>	Применение современных технических средств в работе логопеда и воспитателя	2	очный	
	<b>ПЗ</b>	Создание мини-проекта коррекционного речевого уголка в групповой комнате ДОО	2	очный	
	<b>ПЗ</b>	Составление рекомендаций для родителей по вопросам воспитания и социализации дошкольников с нарушениями речи	2	очный	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-		
<i>Указывается наименование самостоятельной работы обучающегося</i>					
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			<b>2</b>		
<b>Объем дисциплины</b>			<b>48</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины**

Кабинет Коррекционно-педагогических технологий, оснащенный

- оборудованием: мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся, секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, доска или флипчарт.

- техническими средствами обучения: персональный компьютер; интерактивная панель, проектор.

Лаборатория диагностики и коррекции детского развития, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

3.2.1.1. Инклузивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с.

3.2.1.2. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.- 203 с.

3.2.1.3. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 191 с.

3.2.1.4. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 447 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

3.2.2.1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541627> (дата обращения 24.02.2025).

3.2.2.2. Фуряева, Т. В. Инклузивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542432> (дата обращения 24.02.2025).

3.2.2.3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544403> (дата обращения 24.02.2025).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

- 3.2.3.1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542432> (дата обращения 24.02.2025).
- 3.2.3.2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285> (дата обращения 24.02.2025).
- 3.2.3.3. Волковская, Т. Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543352> (дата обращения 24.02.2025).
- 3.2.3.4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с.
- 3.2.3.5. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с.
- 3.2.3.6. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544326> (дата обращения 24.02.2025).
- 3.2.3.7. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518138> (дата обращения 24.02.2025).
- 3.2.3.8. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517114> (дата обращения 24.02.2025).
- 3.2.3.9. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517114> (дата обращения 24.02.2025).
- 3.2.3.10. Сикорский, И. А. Заикание: учебное пособие / И. А. Сикорский; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498950> (дата обращения 24.02.2025).
- 3.2.3.11. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541107> (дата обращения 24.02.2025).
- 3.2.3.12. Шевцова, Е. Е. Заикание: учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-08427-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494363> (дата обращения 24.02.2025).

### **3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

3.2.4.1. Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения 24.02.2025).

3.2.4.2. Реестр основных общеобразовательных программ// <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 24.02.2025).

3.2.4.3. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) // <https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения 24.02.2025).

3.2.4.4. Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания // <https://docs.cntd.ru/document/420390300> (дата обращения 24.02.2025).

3.2.4.5. Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья// <https://docs.cntd.ru/document/456061757> (дата обращения 24.02.2025)

3.2.4.6. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ// <https://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения 24.02.2025)

3.2.4.7. Институт коррекционной педагогики РАО // <https://ikp-rao.ru/> (дата обращения 24.02.2025)

3.2.4.8. Министерство просвещения Российской Федерации // <https://edu.gov.ru/> (дата обращения 24.02.2025)

3.2.4.9. Федеральный ресурсный центр ПМПК // <https://pmpkrf.ru/> (дата обращения 24.02.2025)

3.2.4.10. Сайт «Развитие речи» посвящен занятиям с детьми от рождения до 10 лет. // <http://www.r-rech.ru> (дата обращения 24.02.2025)

3.2.4.11. Сайт для воспитателей ДОО. Содержит методические материалы по разным направлениям работы // <http://vospitatel.com>. (дата обращения 24.02.2025)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.

#### 4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-осуществляет грамотный выбор источников информации и подбор ресурсов для решения задач профессиональной и социальной направленности, в том числе с учетом современных требований.	устный опрос
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-осуществляют поиск необходимой информации -оформляют найденную информацию по заданному формату	устный опрос, кейс-метод
основы работы по профилактике и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся	-знает работу по профилактике и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов	кейс-метод, метод развивающей кооперации, конспект мероприятия
основные признаки отклонения в речевом развитии детей	-понимает основные признаки отклонения в речевом развитии детей	устный опрос, кейс-метод
правила оформления логопедической документации	-знает правила оформления документов -знает специфику построения устного сообщения	устный опрос
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-знает правила построения устных и письменных высказываний на профессиональные темы	кейс-метод, метод развивающей кооперации, конспект мероприятия
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-знает основные термины и понятия профессиональной направленности	устный опрос, контрольная работа, тестирование
правила чтения текстов профессиональной направленности	- понимает профессиональный текст - оперирует понятиями	устный опрос, кейс-метод
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
умение оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-проводит анализ своих действий -дает оценку результату деятельности	кейс-метод
оформлять результаты поиска, применять средства информационных	-определяет необходимые источники информации планирует процесс поиска; -может структурировать информацию оформляет результаты поиска	кейс-метод, защита мини-проекта, чек-лист

технологий для решения профессиональных задач		
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	-грамотно излагает свои мысли в устной и письменной речи -оформляет документы в соответствии с требованиями и правилами	доклад, устный опрос, конспект мероприятия
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-осознанно участвует в диалогах на общие и профессиональные темы, -понимает тексты на базовые профессиональные темы. -грамотно и кратко обосновывает и объясняет свои действия	кейс-метод, метод развивающей кооперации, конспект мероприятия