

Департамент образования и науки города Москвы
Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города
Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **2** семестр **4**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195) и учебного плана.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Разработчик (-и): Афонина И.Н., Доброгурская Т.А., Фирер Т.В., преподаватели, институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.09 Детская психология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, ОК 01, ОК 02, ПК 2.1. ПК 2.2., ПК 2.3., а также результатов целевых ориентиров ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 8.1., ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.6, ЦО 8.8.

1.1.1. Перечень общих компетенций в том числе для освоения цифрового модуля

| <i>Код</i> | <i>Наименование общих компетенций</i> |
|---------------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| <i>Код</i> | <i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i> |
|----------------|--|
| ВД 2 | <i>организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</i> |
| ПК 2.1. | Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.2. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 2.3. | Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения |

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

| <i>Код</i> | <i>Наименование целевого ориентира</i> |
|----------------|---|
| ЦО 6.4 | Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. |
| ЦО 6.6 | Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |
| ЦО 8.1. | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. |
| ЦО 8.2 | Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание |

| | |
|---------------|---|
| | значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. |
| ЦО 8.3 | Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. |
| ЦО 8.4 | Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ЦО 8.6 | Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |
| ЦО 8.8 | Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.09 Детская психология является освоение обучающимися знаний и приобретение умений в области психического развития ребенка от рождения до подросткового возраста, а также развитие компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия с детьми и их родителями

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|---|
| ОК 01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части | – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| ОК 02 | Определять задачи для поиска информации Определять необходимые источники информации | – приемы структурирования информации |
| ПК 2.1 | Уметь организовывать общение детей раннего и дошкольного возраста | знать особенности организации общения детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.2 | Преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить общение детей раннего и дошкольного возраста | знать принципы создания предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.3. | Проводить педагогическое наблюдение | знать особенности методов наблюдения и диагностики сформированности умений детей раннего и дошкольного возраста |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество ак. час. |
|---|------------------------|
| Объем дисциплины | 42 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 36 |
| - теоретические занятия | 18 |
| - практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация: в форме комплексного экзамена в 4 семестре | 5+1 |

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Детская психология

| Наименование разделов и тем | Вид учебного занятия | Содержание учебного материала | Объем в ак. час. | Формат проведения занятия | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|----------------------|---|------------------|---------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Курс 2 Семестр 4 | | | | | |
| Раздел 1. Психолого-педагогические основы общения детей раннего и дошкольного возраста | | | 20 | | |
| Тема 1.1. Динамика и специфика развития общения ребенка со взрослым | УЗ | Формы общения ребенка со взрослым: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная. Возрастная динамика мотивов общения со взрослым | 1 | очный | ОК 01, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 8.2, ЦО 8.8 ПК 2.1, ПК 2.2 |
| | УЗ | Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Педагогическая диагностика затруднений в общении детей со взрослыми | 1 | очный | |
| | ПЗ | Подбор и демонстрация приемов психолого-педагогической поддержки общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослым | 2 | очный | |
| Тема 1.2. Динамика и специфика развития общения ребенка со сверстниками | УЗ | Формы общения ребенка со сверстниками. Специфика общения со сверстниками. Потребность ребенка дошкольного возраста в соучастии сверстника, сотрудничестве со сверстником, уважении и признании сверстника | 2 | очный | ОК 01, ПК 2.1, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 8.2, ЦО 8.8 |
| | УЗ | Основные этапы развития межличностных отношений в дошкольном возрасте. Структурированность детского коллектива. Статус ребенка в группе | 1 | очный | |
| | УЗ | Природа эмоционального интеллекта. Развитие понимания эмоций, проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживания в раннем и дошкольном возрасте. Понятие эмпатии | 1 | очный | |

| | | | | | |
|--|-----------|--|-----------|-------|--|
| | УЗ | Детские конфликты. Интерпретация и решение конфликтных ситуаций. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | 2 | очный | |
| | УЗ | Проблемные формы поведения детей: агрессивные, замкнутые, застенчивые, демонстративные, обидчивые | 1 | очный | |
| | ПЗ | Анализ методов диагностики и оценки развития общения детей дошкольного возраста (социометрия, метод наблюдения, метод проблемных ситуаций). Анализ методик определения уровня развития социального интеллекта | 1 | очный | |
| | ПЗ | Решение кейсов на основе видеоматериала (мультфильмы, фильмы) по теме «Детские конфликты: причины, динамика, решение» | 2 | очный | |
| | ПЗ | Подбор и проведение тренинговых упражнений на развитие коммуникативных навыков у детей раннего и дошкольного возраста | 2 | очный | |
| | ПЗ | Проведение и анализ игровых приемов, направленных на профилактику проблемных форм поведения детей раннего и дошкольного возраста | 2 | очный | |
| Раздел 2. Раздел 2. Гендерная идентификация и половое воспитание дошкольников | | | 6 | | |
| Тема 2.1. Роль взрослого в формировании гендерной идентификации личности | УЗ | Влияние семьи на воспитание и становление гендерной идентификации. Неполная семья: особенности, риски. Родители как образец половой роли | 2 | очный | ОК 01., ОК 02., ПК 2.1, ПК 2.3, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 8.1. ЦО 8.2. ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.6, ЦО 8.8 |
| | ПЗ | Составление рекомендаций для родителей «Родители – образец половой роли» | 1 | очный | |
| Тема 2.2. Половое воспитание дошкольников | УЗ | Развитие полоролевого самосознания. Полоролевая социализация в дошкольном возрасте. Формирование начал мужественности и женственности. Принципы полового воспитания детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации | 2 | очный | ОК 01., ОК 02., ПК 2.1, ПК 2.3, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 8.1. ЦО 8.2. ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.6, ЦО 8.8 |
| | ПЗ | Составление плана вебинара для воспитателей дошкольных образовательных учреждений «Осуществление полового воспитания детей: содержание и средства» | 1 | очный | |
| Раздел 3. Эмоциональное благополучие как психолого-педагогическая проблема | | | 12 | | |

| | | | | | |
|--|-----------|---|------------|-------|--|
| Тема 3.1. Факторы эмоционального благополучия детей раннего и дошкольного возраста | УЗ | Эмоциональное благополучие детей раннего и дошкольного возраста. Признаки здорового эмоционального состояния. Симптомы эмоциональных проблем | 1 | очный | ОК 01., ОК 02., ПК 2.1, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 8.1. |
| | ПЗ | Подготовка и проведение круглого стола на тему «Влияние музыки, кино- и мультфильмов, компьютерных игр, современных гаджетов и социальных сетей на эмоциональное благополучие ребенка» | 3 | очный | ЦО 8.2. ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.6, ЦО 8.8 |
| Тема 3.2 Неврозоподобные состояния: причины, проявления, профилактика | УЗ | Предпосылки и причины неврозов у детей. Социально-психологические факторы: Биологические факторы (особенности психики и физиологии ребенка) и Общеистощающие факторы. Основные формы невроза. Неврозоподобные состояния: клиническая картина, диагностика и лечение | 2 | очный | ОК 01., ОК 02., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 8.1. ЦО 8.2. ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.6, ЦО 8.8 |
| | ПЗ | Анализ видеофрагментов на тему «Неврозоподобные состояния и их проявление в поведении ребенка» | 2 | очный | |
| Тема 3.3. Профилактика эмоционального неблагополучия у детей раннего и дошкольного возраста | УЗ | Психогимнастические этюды и упражнения. Метод драматической психоэлевации. Игровые технологии | 2 | очный | ОК 01., ОК 02., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 8.1. ЦО 8.2. ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.6, ЦО 8.8 |
| | ПЗ | Подбор и демонстрация психогимнастических этюдов и упражнений, игровых технологий | 2 | очный | |
| Самостоятельная работа обучающихся <i>Указывается наименование самостоятельной работы обучающегося</i> | | | - | | |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена | | | 5+1 | | |
| Объем дисциплины | | | 42 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Кабинет педагогики и психологии, оснащенные рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями.

Лаборатория диагностики и коррекции детского развития, оснащенная рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями (столы детские модульные, регулируемый по высоте, стулья детские, детский игровой домик, ковер, кровать детская ярусная, набор постельного белья для кровати, подушки, одеяло, умывальник детский с зеркалом и крючком, стеллажи для хранения пособий и игрушек, игровой центр для организации сюжетно-ролевой игры, комплект оборудования для проведения утренней гимнастики, хрестоматии для разных возрастных групп детского сада, игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевой игры, подвижных и спортивных игр, оборудование и материалы для организации театрализованных игр, набор детских музыкальных инструментов для детского сада, развивающие игры «Сложи узор» (Б. Никитина), сортеры, лото вариативные, игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и другие, используемые в образовательной организации), мягкий модульный конструктор, наборы дидактических и развивающих игр, психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста 2-3 лет, комплекс для профилактики, коррекции и развития, диагностический материал Забрамной С.Д., Диагностический материал Стребелевой Е.А.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1.1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. – М.: 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА –М, 2023. – 511 с.

3.2.1.2. Андреева Т.В. Семейная психология. СПб.: Речь 3-е изд., 2019. – 230с.

3.2.1.3. Развитие эмоционального и социального интеллекта у дошкольников/ Н.В Микляева, О.А. Тихонова, Т.А Чудесникова. – Москва: АРКТИ, 2021. – 160с.

3.2.1.4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с.

3.2.1.5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 240 с.

3.2.1.6. Чистякова М. И. 4-68 Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова. —4-е изд.- М.: Просвещение:, 2020. - 160 с: ил. -ISBN 5-09-006683-3.

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.2.1. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Профессиональное образование). —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539893> (дата обращения: 22.02.2025)

3.2.2.2. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). -Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543300> (дата обращения: 22.02.2025).

3.2.2.3. Савенкова, Т. Д. Развитие социального интеллекта дошкольников: учебное пособие для вузов / Т. Д. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13640-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543888> (дата обращения: 22.02.2025).

3.2.3. Дополнительные источники

3.2.3.1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.

3.2.3.2. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544421> (дата обращения: 22.02.2025).

3.2.3.3. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541191> (дата обращения: 22.02.2025).

3.2.3.4. Детская практическая психология. Примеры занятий, комментарии, задания для самостоятельной работы: учеб. - метод. пособие / Т. С. Семенова. — Пенза: Изд-во ПГУ, 2021. — 44 с.

3.2.3.5. Панфилова, М.А. Игротерапия общения/ М.А. Панфилова. — М.: Гном, 2018. — 160с.

3.2.3.6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональная практика. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535512> (дата обращения: 22.02.2025).

3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

3.2.4.1. Карабанова О. А. Детско-родительские отношения и практика воспитания в семье: кросс-культурный аспект. — URL:[https://www.psychlib.ru/mgppu/periodica/SZP022017/SZP-0151.htm#\\$p15](https://www.psychlib.ru/mgppu/periodica/SZP022017/SZP-0151.htm#$p15) (дата обращения: 28.02.2025).

3.2.4.2. Обухова Л.Ф Детская психология: теория, факты, проблемы. М., 1998. — URL:[https://www.psychlib.ru/mgppu/ODE/ODE-001.htm#\\$p1](https://www.psychlib.ru/mgppu/ODE/ODE-001.htm#$p1) (дата обращения: 28.02.2025).

3.2.4.3. Дошкольник.РФ <https://www.doshkolnik.ru/> (дата обращения: 28.02.2025).

3.2.4.4. Московская электронная школа <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> (дата обращения: 28.02.2025).

3.2.4.5. Развивающие игры и игрушки для ДОУ. - URL:
https://labkabinet.ru/catalog/oborudovanie-dlya-detskogo-sada/igrovyie_razvivayushchie_kompleksy/ (дата обращения: 28.02.2025).

3.2.4.6. Российская электронная школа. – URL:
<https://resh.edu.ru/?ysclid=lv2g1wam7c551785617> (дата обращения: 28.02.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|----------------------------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <i>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</i> | осуществляет грамотный выбор источников информации и подбор ресурсов для решения задач профессиональной и социальной направленности, в том числе с учетом современных требований. | доклад, устный опрос |
| <i>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</i> | может подобрать игры под особенности ребенка называет алгоритм выполнения психогимнастических этюдов и упражнений | кейс-метод, устный опрос, доклад |
| <i>приемы структурирования информации</i> | Называет приемы структурирования информации, может составить план, может проанализировать информацию с точки зрения структуры изложения | устный опрос, доклад. |
| <i>знать особенности организации общения детей раннего и дошкольного возраста</i> | Называет особенности организации общения детей раннего и дошкольного возраста, понимает и аргументирует разницу в организации общения со сверстником и со взрослым | кейс-метод, устный опрос, доклад |
| <i>знать принципы создания предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста</i> | - перечисляет принципы - аргументирует необходимость их использования - знает перечень современного оборудования и материалов, используемых для создания современной предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. | доклад, устный опрос |
| <i>знать особенности методов наблюдения и диагностики сформированности умений детей раннего и дошкольного возраста.</i> | может перечислить алгоритмы проведения диагностических процедур детей раннего и дошкольного возраст называет методы наблюдения и раскрывает их содержание | кейс-метод, устный опрос, доклад |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <i>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</i> | Выполняет задание по детской психологии с учетом поставленной задачи и с учетом требований к ее выполнению | кейс-метод, защита проекта |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| <i>анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части</i> | При решении кейсовых задач может выделить проблему, варианты решения, аргументировать выбор методов и приемов решения проблемы | кейс-метод, защита проекта |
| <i>определять задачи для поиска информации</i> | Умеет работать с информацией, отбирать ее с учетом поставленной задачи, отсеивает основное и второстепенное, может структурировать информацию в рамках изучаемой дисциплины | кейс-метод, защита проекта |
| <i>определять необходимые источники информации</i> | Отбирает наиболее значимые источники информации для решения той или иной задачи, может аргументировать свой выбор источника информации | кейс-метод, защита проекта |
| <i>уметь организовывать общение детей раннего и дошкольного возраста</i> | Может спланировать организацию общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками Может спланировать организацию общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми Может предложить варианты взаимодействия с учетом возникшего конфликта между детьми Может предложить пути решения задач общения с учетом особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | кейс-метод, защита проекта |
| <i>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить общение детей раннего и дошкольного возраста</i> | грамотно осуществляет подбор оборудования, необходимых средств и материалов для детей раннего и дошкольного возраста. | кейс-метод, защита проекта |