

Департамент образования и науки города Москвы
Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города
Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 4

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195) и учебного плана.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Разработчик (-и): Афонина И.Н., Доброгурская Т.А., Фирер Т.В., преподаватели, институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.09 Детская психология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, ОК 01, ОК 02, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., а также результатов целевых ориентиров ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 8.1., ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.6, ЦО 8.8.

1.1.1. Перечень общих компетенций в том числе для освоения цифрового модуля

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>OK 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>OK 02.</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 2</i>	<i>организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</i>
<i>ПК 2.1.</i>	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
<i>ПК 2.2.</i>	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
<i>ПК 2.3.</i>	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
<i>ЦО 6.4</i>	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
<i>ЦО 6.6</i>	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
<i>ЦО 8.1.</i>	Деятельно выраждающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
<i>ЦО 8.2</i>	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выраждающий понимание

	значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиния опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.09 Детская психология является освоение обучающимися знаний и приобретение умений в области психического развития ребенка от рождения до подросткового возраста, а также развитие компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия с детьми и их родителями

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части	– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	Определять задачи для поиска информации Определять необходимые источники информации	– приемы структурирования информации
ПК 2.1	Уметь организовывать общение детей раннего и дошкольного возраста	знать особенности организации общения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить общение детей раннего и дошкольного возраста	знать принципы создания предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Проводить педагогическое наблюдение	знать особенности методов наблюдения и диагностики сформированности умений детей раннего и дошкольного возраста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ак. час.
Объем дисциплины	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
- теоретические занятия	18
- практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация: в форме комплексного экзамена в 4 семестре	5+1

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Детская психология

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы						
					1	2	3	4	5	6	
Курс 2 Семестр 4											
Раздел 1. Психолого-педагогические основы общения детей раннего и дошкольного возраста											
Тема 1.1. Динамика и специфика развития общения ребенка со взрослым	УЗ	Формы общения ребенка со взрослым: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная. Возрастная динамика мотивов общения со взрослым	1	очный	ОК 01, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 8.2, ЦО 8.8 ПК 2.1, ПК 2.2						
	УЗ	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Педагогическая диагностика затруднений в общении детей со взрослыми	1	очный							
	ПЗ	Подбор и демонстрация приемов психолого-педагогической поддержки общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослым	2	очный							
Тема 1.2. Динамика и специфика развития общения ребенка со сверстниками	УЗ	Формы общения ребенка со сверстниками. Специфика общения со сверстниками. Потребность ребенка дошкольного возраста в соучастии сверстника, сотрудничестве со сверстником, уважении и признании сверстника	2	очный	ОК 01, ПК 2.1, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 8.2, ЦО 8.8						
	УЗ	Основные этапы развития межличностных отношений в дошкольном возрасте. Структурированность детского коллектива. Статус ребенка в группе	1	очный							
	УЗ	Природа эмоционального интеллекта. Развитие понимания эмоций, проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживания в раннем и дошкольном возрасте. Понятие эмпатии	1	очный							

	УЗ	Детские конфликты. Интерпретация и решение конфликтных ситуаций. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	2	очный	
	УЗ	Проблемные формы поведения детей: агрессивные, замкнутые, застенчивые, демонстративные, обидчивые	1	очный	
	ПЗ	Анализ методов диагностики и оценки развития общения детей дошкольного возраста (социометрия, метод наблюдения, метод проблемных ситуаций). Анализ методик определения уровня развития социального интеллекта	1	очный	
	ПЗ	Решение кейсов на основе видеоматериала (мульти фильмы, фильмы) по теме «Детские конфликты: причины, динамика, решение»	2	очный	
	ПЗ	Подбор и проведение тренинговых упражнений на развитие коммуникативных навыков у детей раннего и дошкольного возраста	2	очный	
	ПЗ	Проведение и анализ игровых приемов, направленных на профилактику проблемных форм поведения детей раннего и дошкольного возраста	2	очный	
Раздел 2. Раздел 2. Гендерная идентификация и половое воспитание дошкольников				6	
Тема 2.1. Роль взрослого в формировании гендерной идентификации личности	УЗ	Влияние семьи на воспитание и становление гендерной идентификации. Неполная семья: особенности, риски. Родители как образец половой роли	2	очный	ОК 01., ОК 02., ПК 2.1, ПК 2.3, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 8.1. ЦО 8.2. ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	ПЗ	Составление рекомендаций для родителей «Родители – образец половой роли»	1	очный	
Тема 2.2. Половое воспитание дошкольников	УЗ	Развитие полоролевого самосознания. Полоролевая социализация в дошкольном возрасте. Формирование начал мужественности и женственности. Принципы полового воспитания детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации	2	очный	ОК 01., ОК 02., ПК 2.1, ПК 2.3, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 8.1. ЦО 8.2. ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	ПЗ	Составление плана вебинара для воспитателей дошкольных образовательных учреждений «Осуществление полового воспитания детей: содержание и средства»	1	очный	
Раздел 3. Эмоциональное благополучие как психолого-педагогическая проблема				12	

Тема 3.1. Факторы эмоционального благополучия детей раннего и дошкольного возраста	УЗ	Эмоциональное благополучие детей раннего и дошкольного возраста. Признаки здорового эмоционального состояния. Симптомы эмоциональных проблем	1	очный	ОК 01., ОК 02., ПК 2.1, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 8.1. ЦО 8.2. ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	ПЗ	Подготовка и проведение круглого стола на тему «Влияние музыки, кино- и мультфильмов, компьютерных игр, современных гаджетов и социальных сетей на эмоциональное благополучие ребенка»	3	очный	
Тема 3.2 Неврозоподобные состояния: причины, проявления, профилактика	УЗ	Предпосылки и причины неврозов у детей. Социально-психологические факторы: Биологические факторы (особенности психики и физиологии ребенка) и Общеистощающие факторы. Основные формы невроза. Неврозоподобные состояния: клиническая картина, диагностика и лечение	2	очный	ОК 01., ОК 02., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 8.1. ЦО 8.2. ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	ПЗ	Анализ видеофрагментов на тему «Неврозоподобные состояния и их проявление в поведении ребенка»	2	очный	
Тема 3.3. Профилактика эмоционального неблагополучия у детей раннего и дошкольного возраста	УЗ	Психогимнастические этюды и упражнения. Метод драматической психоэлевации. Игровые технологии	2	очный	ОК 01., ОК 02., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 8.1. ЦО 8.2. ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	ПЗ	Подбор и демонстрация психогимнастических этюдов и упражнений, игровых технологий	2	очный	
Самостоятельная работа обучающихся <i>Указывается наименование самостоятельной работы обучающегося</i>			-		
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена			5+1		
Объем дисциплины			42		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Кабинет педагогики и психологии, оснащенные рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями.

Лаборатория диагностики и коррекции детского развития, оснащенная рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями (столы детские модульные, регулируемый по высоте, стулья детские, детский игровой домик, ковер, кровать детская ярусная, набор постельного белья для кровати, подушки, одеяло, умывальник детский с зеркалом и крючком, стеллажи для хранения пособий и игрушек, игровой центр для организации сюжетно-ролевой игры, комплект оборудования для проведения утренней гимнастики, хрестоматии для разных возрастных групп детского сада, игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевой игры, подвижных и спортивных игр, оборудование и материалы для организации театрализованных игр, набор детских музыкальных инструментов для детского сада, развивающие игры «Сложи узор» (Б. Никитина), сортеры, лото вариативные, игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, невалашки, куклы и другие, используемые в образовательной организации), мягкий модульный конструктор, наборы дидактических и развивающих игр, психологопедагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста 2-3 лет, комплекс для профилактики, коррекции и развития, диагностический материал Забрамной С.Д., Диагностический материал Стребелевой Е.А.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1.1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. – М.: 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА –М, 2023. – 511 с.

3.2.1.2. Андреева Т.В. Семейная психология. СПб.: Речь 3-е изд., 2019. –230с.

3.2.1.3. Развитие эмоционального и социального интеллекта у дошкольников/ Н.В Микляева, О.А. Тихонова, Т.А Чудесникова. – Москва: АРКТИ, 2021. – 160с.

3.2.1.4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с.

3.2.1.5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 240 с.

3.2.1.6. Чистякова М. И. 4-68 Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова. —4-е изд.- М.: Просвещение:, 2020. - 160 с: ил. -ISBN 5-09-006683-3.

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.2.1. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Профессиональное образование). —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539893> (дата обращения: 22.02.2025)

3.2.2.2. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543300> (дата обращения: 22.02.2025).

3.2.2.3. Савенкова, Т. Д. Развитие социального интеллекта дошкольников: учебное пособие для вузов / Т. Д. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13640-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543888> (дата обращения: 22.02.2025).

3.2.3. Дополнительные источники

3.2.3.1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.

3.2.3.2. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544421> (дата обращения: 22.02.2025).

3.2.3.3. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541191> (дата обращения: 22.02.2025).

3.2.3.4. Детская практическая психология. Примеры занятий, комментарии, задания для самостоятельной работы: учеб.-метод. пособие / Т. С. Семенова. — Пенза: Изд-во ПГУ, 2021. — 44 с.

3.2.3.5. Панфилова, М.А. Игротерапия общения/ М.А. Панфилова. — М.: Гном, 2018. — 160с.

3.2.3.6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональная практика). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535512> (дата обращения: 22.02.2025).

3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

3.2.4.1. Карабанова О. А. Детско-родительские отношения и практика воспитания в семье: кросс-культурный аспект. — URL:[https://www.psychlib.ru/mgppu/periodica/SZP022017/SZP-0151.htm#\\$p15](https://www.psychlib.ru/mgppu/periodica/SZP022017/SZP-0151.htm#$p15) (дата обращения: 28.02.2025).

3.2.4.2. Обухова Л.Ф Детская психология: теория, факты, проблемы. М., 1998. — URL:[https://www.psychlib.ru/mgppu/ODe/ODe-001.htm#\\$p1](https://www.psychlib.ru/mgppu/ODe/ODe-001.htm#$p1) (дата обращения: 28.02.2025).

3.2.4.3. Дошкольник.РФ <https://www.doshkolnik.ru/> (дата обращения: 28.02.2025).

3.2.4.4. Московская электронная школа <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> (дата обращения: 28.02.2025).

3.2.4.5. Развивающие игры и игрушки для ДОУ. - URL:
https://labkabinet.ru/catalog/oborudovanie-dlya-detskogo-sada/igrovye_razvivayushchie_kompleksy/ (дата обращения: 28.02.2025).

3.2.4.6. Российская электронная школа. – URL:
<https://resh.edu.ru/?ysclid=1v2g1wam7c551785617> (дата обращения: 28.02.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<i>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</i>	осуществляет грамотный выбор источников информации и подбор ресурсов для решения задач профессиональной и социальной направленности, в том числе с учетом современных требований.	доклад, устный опрос
<i>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</i>	может подобрать игры под особенности ребенка называет алгоритм выполнения психогимнастических этюдов и упражнений	кейс-метод, устный опрос, доклад
<i>приемы структурирования информации</i>	Называет приемы структурирования информации, может составить план, может проанализировать информацию с точки зрения структуры изложения	устный опрос, доклад.
<i>знать особенности организации общения детей раннего и дошкольного возраста</i>	Называет особенности организации общения детей раннего и дошкольного возраста, понимает и аргументирует разницу в организации общения со сверстником и со взрослым	кейс-метод, устный опрос, доклад
<i>знать принципы создания предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста</i>	- перечисляет принципы - аргументирует необходимость их использования - знает перечень современного оборудования и материалов, используемых для создания современной предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.	доклад, устный опрос
<i>знать особенности методов наблюдения и диагностики сформированности умений детей раннего и дошкольного возраста.</i>	может перечислить алгоритмы проведения диагностических процедур детей раннего и дошкольного возраста называет методы наблюдения и раскрывает их содержание	кейс-метод, устный опрос, доклад
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<i>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</i>	Выполняет задание по детской психологии с учетом поставленной задачи и с учетом требований к ее выполнению	кейс-метод, защита проекта

<i>анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части</i>	При решении кейсовых задач может выделить проблему, варианты решения, аргументировать выбор методов и приемов решения проблемы	кейс-метод, защита проекта
<i>определять задачи для поиска информации</i>	Умеет работать с информацией, отбирать ее с учетом поставленной задачи, отсеивает основное и второстепенное, может структурировать информацию в рамках изучаемой дисциплины	кейс-метод, защита проекта
<i>определять необходимые источники информации</i>	Отбирает наиболее значимые источники информации для решения той или иной задачи, может аргументировать свой выбор источника информации	кейс-метод, защита проекта
<i>уметь организовывать общение детей раннего и дошкольного возраста</i>	Может спланировать организацию общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками Может спланировать организацию общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми Может предложить варианты взаимодействия с учетом возникшего конфликта между детьми Может предложить пути решения задач общения с учетом особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	кейс-метод, защита проекта
<i>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить общение детей раннего и дошкольного возраста</i>	грамотно осуществляет подбор оборудования, необходимых средств и материалов для детей раннего и дошкольного возраста.	кейс-метод, защита проекта