

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАССМОТРЕНО**

и принято на заседании  
Ученого совета Университета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор  
\_\_\_\_\_ Р.В. Комаров  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 51.02.01 Народное художественное творчество  
(фото- видеотворчество)

**Москва, 2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....</b>	<b>6</b>
<b>1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....</b>	<b>6</b>
<b>1.2. Направления воспитания.....</b>	<b>7</b>
<b>1.3. Целевые ориентиры воспитания .....</b>	<b>9</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....</b>	<b>16</b>
<b>2.1. Уклад Института.....</b>	<b>16</b>
<b>2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....</b>	<b>20</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....</b>	<b>33</b>
<b>3.1. Кадровое обеспечение .....</b>	<b>33</b>
<b>3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....</b>	<b>34</b>
<b>3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....</b>	<b>35</b>
<b>3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....</b>	<b>37</b>
<b>3.5. Анализ воспитательного процесса .....</b>	<b>38</b>
<b>Приложение 1. Календарный план воспитательной работы .....</b>	<b>41</b>

## **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее - рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПС), отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в конкретной образовательной организации.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Институте является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Институт, Университет). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Института и Университета.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучаю-

щихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## **1.2. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.



### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

## Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Института

<b>КОД</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>ЦО 1</b>	<b>Гражданское воспитание</b>
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 1.3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЦО 1.4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
ЦО 1.5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦО 1.6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
<b>ЦО 2</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО 2.4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
<b>ЦО 3</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 3.3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЦО 3.4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ЦО 3.5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
<b>ЦО 4</b>	<b>Эстетическое воспитание</b>
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
<b>ЦО 5</b>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 5.4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 5.6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЦО 5.7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<b>ЦО 6</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
<b>ЦО 7</b>	<b>Экологическое воспитание</b>
ЦО 7.1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦО 7.2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЦО 7.3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦО 7.4	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению с людьми.
<b>ЦО 8</b>	<b>Ценности научного познания</b>
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

#### Вариативные целевые ориентиры воспитания

<b>КОД ЦО</b>	<b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику Института</b>
<b>ЦО 1.</b>	<b>Гражданское воспитание</b>
ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

ЦО 1.8	Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы.
<b>ЦО 2</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, популяризирующий свою специальность.
<b>ЦО 3</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности воспитателя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
<b>ЦО 4</b>	<b>Эстетическое воспитание</b>
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре воспитателя.
ЦО 4.6	Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
<b>ЦО 5</b>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
ЦО 5.8	Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности воспитателя.
<b>ЦО 6</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
ЦО 6.7	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.
ЦО 6.8	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.
ЦО 6.10	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
ЦО 6.11	Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности воспитателя.
ЦО 6.12	Участвующий в разработке и реализации программы развития Института в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области деятельности, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<b>ЦО 7</b>	<b>Экологическое воспитание</b>
ЦО 7.5	Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.
ЦО 7.6	Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
<b>ЦО 8</b>	<b>Ценности научного познания</b>
ЦО 8.7	Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.

ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания.
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.
ЦО 8.10	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад Института

Миссия Института состоит в подготовке квалифицированных педагогических кадров и специалистов, имеющих высокий уровень теоретических и практических навыков, обладающих значимыми достоинствами личности и мотивированных на постоянное повышение своей квалификации с учетом требований современного рынка труда.

Важным элементом уклада Института является его история, бережно сохраняемая сотрудниками и студентами.

Институт готовит специалистов для системы образования города Москвы в рамках следующих направлений подготовки:

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.04 Специальное дошкольное образование

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

49.02.01 Физическая культура

49.02.03 Спорт

51.02.01 Народное художественное творчество (хореография)

51.02.01 Народное художественное творчество (фотовидеотворчество)

51.02.01 Народное художественное творчество (театральное творчество)

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

В Институте создан акцент на использовании передовых образовательных технологий и воспитательных практик, охватывающих широкий спектр деятельности. Воспитательные мероприятия реализуются с целью формирования коммуникативных навыков, расширения кругозора и повышения профессиональных и социальных компетенций студентов, развития их личностных и профессиональных качеств. При этом



особое внимание уделяется формированию целостной личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию. Педагогический коллектив Института стремится создать условия для гармоничного развития каждого студента, помогая им раскрыть свой потенциал и достичь успеха в учебе и профессиональной деятельности.

Большое внимание уделяется внеучебной занятости студентов, реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ по различным направлениям.

В Институте функционируют бесплатные секции по волейболу, настольному теннису, северной ходьбе, Майнд-фитнесу, мини-футболу, волейболу и бадминтону.

Предметные компетенции возможно расширить в секциях «Окно в мир. Английский язык», «Scratch программирование», «Академия компьютерного творчества», «Технологии дополненной и виртуальной реальности в образовательном процессе», «Технологии производства и обработки мультимедиа материалов в образовательном процессе» и ряде других.

Творческое развитие представлено секциями «Творческое объединение «Танцевальная фантазия», «Современные изобразительные техники», «Театральная студия «Реверанс», «Народная танцевальная мозаика», «Вокальная студия «Романтика» и другими.

Музеологические компетенции студентов сопровождает секция «Музейное бюро».

Внеучебная занятость студентов Института представлена в общей сложности более чем 30 бесплатными секциями, в которых регулярно занимаются более пятисот человек.

Студенческая активность представлена волонтерским движением Университета, участием в деятельности студенческих советов Института и Университета, разработкой контента в медиастудии, участием в студенческих спортивных командах Института и Университета, а также множеством других активностей, включая фестивали и конкурсы.

Значимым ежегодным мероприятием Института, объединяющим творческий, спортивный и интеллектуальный потенциал студентов, является «Кубок Ушинского».

В рамках «Кубка Ушинского» команды учебных корпусов Института соревнуются в спортивных (зимняя и летняя спартакиады), творческих (конкурс талантов «Алоха» в номинациях «Голос», «Движение», «Слово»), интеллектуальных (викторина «Своя игра») и ряде других мероприятий.

Дополнительно, студенты Института принимают традиционное участие в олимпиадах под эгидой Департамента образования и науки города Москвы: «Музеи. Парки. Усадьбы» «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы и городов России» и других.

Традиционно в Институте реализуются проекты:

«Расскажи о своей профессии»;

«Meetup – встреча с удивительными людьми»;

«История моей семьи в истории России»;

«МолоКо»;

«Человек идущий» и другие.

Кроме того, студенты Института принимают активное участие в широком спектре мероприятий городского и федерального уровней, являются членами молодежных общественных организаций и объединений, участвуют в общественной и культурной жизни столицы, представляют Институт на спортивных соревнованиях Москвы и России.

Инфраструктура партнерства является важным элементом подготовки будущих педагогов в Институте. Сотрудничество с профессиональными партнерами, такими как ведущие школы, колледжи, другие известные организации, обеспечивает надежную практическую основу для обучения студентов. Эти базы практики содействуют приобретению необходимых навыков и умений, позволяют студентам ознакомиться с реальными условиями образовательного процесса. Развитие партнерства в значительной мере влияет на качество подготовки педагогов. Оно создает возможности для организации стажировок, где студенты могут применить полученные теоретические знания в практической деятельности.

Свыше 30 организаций являются партнёрами Института - студенческими базами практики. Среди них:

ГБОУ ДО города Москвы «Дворец творчества детей и молодежи им. А.П. Гайдара»;

ГБОУ ДО города Москвы «Дворец творчества детей и молодежи «Преображенский»;

ГБОУ города Москвы «Первый московский образовательный комплекс»;

ГКОУ города Москвы «Школа «Технологии обучения»;

ГБОУ города Москвы «Школа Марьино Роща имени В.Ф. Орлова»

ГБОУ города Москвы «Школа № 56 им. акад. В.А. Легасова»;

ГБОУ города Москвы «Школа № 285 имени В.А. Молодцова»;

ГБОУ города Москвы «Школа № 1236 имени С.В. Милашенкова»;

ГБОУ города Москвы «Школа № 1279 «Эврика»;

ГБОУ города Москвы «Школа № 1912 имени Бауыржана Момышулы» и другие.

Важным аспектом уклада Института является проведение дней открытых дверей, которые проходят в каждом учебном корпусе ежемесячно.

Эти мероприятия предоставляют уникальную возможность для будущих абитуриентов и их родителей ознакомиться с широким спектром направлений подготовки, реализуемых в Институте. Особенностью этих дней являются мастер-классы, которые организуются для участников лучшими педагогами, а также нестандартные авторские игротехники, учитывающие возрастные особенности молодежной аудитории. Мастер-классы охватывают разнообразные темы и навыки, что позволяет абитуриентам не только получить теоретические знания, но и развить практические умения.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий, инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа педагогической профессии, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, в организации-партнеры и др.), экспедиций, походов;

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

— включение преподавателями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

— включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

— выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

— применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

— побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Института, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли и специальности;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
- организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация модуля предусматривает:

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;
- проведение классных часов с целью плодотворного и доверительного общения с коллективом группы, основанных на принципах уважительного отношения к позиции каждого обучающегося и предоставлении обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой теме;
- сплочение коллектива группы, освоение норм и правил общения;

— изучение особенностей личностного развития обучающихся, поддержка обучающихся в решении важных для них жизненных проблем и ситуаций.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

— вовлечение в институт наставничества студентов старших курсов для помощи в адаптации и социализации обучающимся первых курсов;

— содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

— оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

— определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

— привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (работников Института, Университета, школ-партнеров и иных организаций);

— мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

— организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для всего Университета праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре организации-партнера;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров Института и Университета;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

— еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

— участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

— торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Институте, обществе;

— церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Института, Университета, своего района, города Москвы;

— проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;

— разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

— вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела Института в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих,



декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеинститутских дел;

— наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных событий Института, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

— тематические мероприятия и события, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

— встречи с известными представителями системы образования города Москвы.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда в Институте основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии Института с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России,

деятелей культуры, науки, образования, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в Институте звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей образования, имеющих отношение к Институту, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов об организациях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю Института;

— размещение, поддержание, обновление на территории Института выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Института и Университета (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе Института, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

— организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

— проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

— привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;

— профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;

— совместные мероприятия, посвященные Дню учителя и Дню воспитателя и всех дошкольных работников.

### **Модуль «Самоуправление»**

Обучающиеся имеют право на участие в управлении Институтom и Университетом в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через студенческое самоуправление: Совет студентов и аспирантов Института, Университета.

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся Института предусматривает:

- организацию и деятельность в Институте и Университете органов самоуправления обучающихся (Совет студентов и аспирантов Института, Университета);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Институтом и Университетом, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;
- организация и деятельность в Институте и Университете органов самоуправления обучающихся (Совет студентов и аспирантов Института, Университета) по вопросам, относящимся к специальности.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система Университета – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у Университета (и всех его структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности студента, профессионального становления.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Институте безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Институте и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

— организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

— реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в организации и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;

— организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;

— поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в организации, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности.

### **Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала партнёрства Института в том числе во взаимодействии с организациями-партнерами, предусматривает:

— участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

— участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

— проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Института, муниципального образования, региона, страны;

— реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

— участие партнеров-работодателей в тематических мероприятиях и событиях организации, производственных практиках по специальности;

— проведение на базе партнеров тематических мероприятий и событий, аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности по специальности;

— реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Институте предусматривает:

— участие в конкурсах, фестивалях, чемпионатах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского) и др.;

— циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения мероприятий отдела практики и трудоустройства Университета, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей Университета и др.);

— экскурсии, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

— организацию мероприятий, посвященных истории организаций-партнёров; встреч с представителями коллективов, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

— использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

— консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

— проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;

— организация мероприятий, приуроченных к Дню воспитателя и всех дошкольных работников, Дню учителя, дню рождения К.Д. Ушинского, С.Я. Маршака;

— участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;

— организация участия волонтеров в мероприятиях социальных партнеров по специальности;

— проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;

— в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

— в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

— в разработке и обновлении учебно-методических комплексов по программам образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения.



## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал Института играет ключевую роль в формировании качественного образовательного процесса и инновационных подходов в педагогической деятельности. Важным аспектом в развитии Института является квалификация преподавательского состава, которая напрямую влияет на уровень обучения и воспитания студентов.

Из числа педагогического коллектива Института 2 человека удостоены звания «Заслуженный учитель Российской Федерации», 32 сотрудника были удостоены нагрудного знака «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации», один — «Почетный работник сферы молодежной политики Российской Федерации», 8 — «Отличник народного просвещения», 1 — «Отличник просвещения», 4 человека — лауреаты премии правительства Москвы.

В Институте работает 21 кандидат педагогических наук; кандидаты социологических, филологических, философских и психологических наук в составе педагогического коллектива обеспечивают междисциплинарный подход к обучению и воспитанию.

Среди преподавателей института 50 человек имеют высшую квалификационную категорию, а 19 — первую.

Реализацию воспитательной деятельности в Институте осуществляет отдел развития и поддержки студенческого потенциала (далее — Отдел) в составе: начальник отдела, заместитель начальника отдела, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник) — 5 чел., специалист, курирующий связь с общественностью, специалист, курирующий профессиональную ориентацию и содействие трудоустройству, методист, педагог-психолог.

Воспитательная работа в учебной группе осуществляется специалистами, ответственными за учебно-воспитательную деятельность учебной группы.

Сотрудники отдела проходят в установленном порядке повышение квалификации, изучают передовые воспитательные практики на выездных образовательных семинарах и дистанционных площадках.

В целях координации воспитательной деятельности Отделом проводятся еженедельные селекторные совещания с участием советников и других заинтересованных должностных лиц Института.

Важное значение уделяется профилактической работе со студентами, которая способствует поддержанию здоровья и благополучия обучающихся, созданию безопасной и дружественной образовательной среды, снижению риска асоциального поведения и формированию устойчивых навыков самоконтроля, пропаганде здорового образа жизни.

Реализация профилактической работы осуществляется в соответствии с ежегодным планом Института по профилактике правонарушений и других форм деструктивного поведения среди несовершеннолетних.

В целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в Институте ежегодно проводится социально-психологическое тестирование.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Основу нормативно-методического обеспечения воспитательной деятельности составляют следующие локальные нормативные правовые акты:

Устав ГАОУ ВО МГПУ (Редакция № 8, распоряжение Департамента образования города Москвы № 468р от 23.08.2017), Правила внутреннего распорядка обучающихся ГАОУ ВО МГПУ (Приказ № 581общ от 02 сентября 2022 г.), Положение об управлении коммуникаций и молодежной политики (Приказ № 507общ от 22.06.2023), Положение о волонтерской деятельности в ГАОУ ВО МГПУ (приказ от 17 июля 2024 г. № 572), Рабочая программа воспитания в ГАОУ ВО МГПУ (Приказ № 585общ от 29 июня 2021 г.), Положение о поддержке студенческих инициатив и студенческих организаций в ГАОУ ВО МГПУ (Приказ № 96общ от 15 февраля 2024 г.).

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В Институте последовательно реализуется инклюзивная политика – система мер, направленных на реализацию нормативных правовых основ инклюзивного образования, создание, развитие и сопровождение безбарьерного образовательного пространства (инклюзивной среды).

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающиеся с инвалидностью и с ОВЗ) созданы особые условия: используются специальные (адаптированные) образовательные программы, специальные методы обучения и воспитания; проводятся индивидуальные коррекционные и консультационные занятия.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих специфические особенности восприятия, переработки материала, прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, проводится обеспечение их печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и другие учебно-методические материалы) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла;

2) для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла;

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Данный перечень дополняется и конкретизируется исходя из потребностей конкретного обучающегося с инвалидностью или ОВЗ. Также в данной работе активное участие принимает ресурсный учебно-методический центр, созданный на базе Института. Учебный процесс осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий в сочетании с традиционными формами.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ библиотечный фонд комплектуется электронными изданиями учебной литературы, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями. Доступ к этим изданиям обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ обеспечивается использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, включая электронную библиотеку Университета. Возможно использование программы, преобразующей текстовую информацию в голос.

Официальный сайт Университета содержит всю необходимую информацию для поступления в вуз и последующего обучения в нем. На сайте функционирует версия для слабовидящих. Сайт адаптирован для просмотра с любых электронных устройств.

Безбарьерная образовательная среда Института обеспечивает доступность входных путей и путей перемещения внутри учебных корпусов, прилегающей территории, наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений с системой оповещения и сигнализации.

### **3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся Института способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни Института, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе Института;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.); — сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (студенческого самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

В воспитательной деятельности Института важным аспектом является ее анализ, позволяющий выявить основные направления и оценить эффективность направлений работы с будущими педагогами.

Содержание воспитательной деятельности охватывает как формальную, так и неформальную сферы, включая организацию культурных, спортивных и образовательных мероприятий, направленных на всестороннее развитие студентов.

Важнейшими направлениями в этом контексте становятся формирование гражданской позиции, развитие социальной адаптации, а также подготовка студентов к профессиональной деятельности.

Целевые показатели воспитательного процесса включают уровень вовлеченности студентов в различные мероприятия, их удовлетворенность учебным процессом и внеучебными мероприятиями, а также степень формирования у них критического мышления и социальных навыков. Эти показатели помогают не только оценить текущую ситуацию, но и выработать стратегии для дальнейшего улучшения воспитательного процесса.

Важным результатом воспитательной работы, которые анализируются ежегодно, являются сформированные компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Предметные компетенции связаны с пониманием будущей профессиональной деятельности и использованием полученных знаний в практике. Метапредметные компетенции подразумевают умения использовать общие образовательные навыки, такие как исследовательская деятельность, критическое мышление и умение работать в команде. Личностные компетенции охватывают эмоциональный интеллект, самоорганизацию и готовность к самостоятельной социальной и профессиональной жизни.

Важной частью анализа воспитательной деятельности в Институте является мониторинг ее эффективности, который проводится отделом развития и поддержки студенческого потенциала ежегодно. Это систематическое исследование позволяет собрать и проанализировать данные о реализации календарного плана воспитательной работы по каждой специальности, иных аспектах воспитательного процесса, включая

участие студентов в мероприятиях, достижения в области личностного и профессионального развития, а также получить и проанализировать обратную связь от студентов и преподавателей.

Мониторинг включает в себя как количественные, так и качественные методы оценки. Количественные данные представлены в виде статистики по участию студентов в мероприятиях, их успеваемости и активному вовлечению в жизнь института. Качественные данные собираются через анкетирование, интервью и фокус-группы, что дает возможность глубже понять мнение студентов о результатах воспитательной работы и выявить существующие проблемы.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие и количество студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды Института.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в Институте и Университете мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на университетском, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение асоциальных явлений в среде обучающихся;

— снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля.

Основными способами получения информации являются:

педагогическое наблюдение;

анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета студентов и аспирантов Института и Университета по широкому кругу вопросов проблематики профессионального развития обучающихся.

Анализ проводится советниками.

Итогом является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем начальника отдела развития и поддержки студенческого потенциала в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Советом Института.



**Календарный план воспитательной работы  
по специальности народное художественное творчество  
(фото- видеотворчество)  
на 2025 – 2026 учебный год**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.	Реализация федерального проекта – цикла занятий «Разговоры о важном»	Все учебные корпуса ИСПО	В течение года, каждый понедельник	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел развития и поддержки студенческого потенциала (далее – РиПСП), советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советники), ответственные за учебно-воспитательную работу в учебных группах (кураторы групп), (далее – кураторы) Александров М.А. +7(965)140-74-07 aleksandrovma@mgpu.ru
2.	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны	Все учебные корпуса ИСПО онлайн	Сентябрь - декабрь	ИСПО им. К.Д. Ушинского, Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла, Самбур В.И. samburvi@mgpu.ru
3.	Дни воинской славы сентября. Экскурсии к мемориалам. Возложение цветов	Все учебные корпуса ИСПО	Сентябрь	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрыбина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
4.	Международный день распространения грамотности. Беседа в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»	Все учебные корпуса ИСПО	8.09.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, советники, кураторы, Скрыбина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
5.	Участие в Олимпиаде «Музеи, парки, усадьбы»	Все учебные корпуса ИСПО	Сентябрь – май	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП,

				Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
6.	Мероприятия, посвященные Дню памяти московского народного ополчения Экскурсии к мемориалам. Возложение цветов	Все учебные корпуса ИСПО	6.10-11.10.25	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
7.	Дни воинской славы февраля. 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 15 февраля — День памяти воинов-интернационалистов	Все учебные корпуса ИСПО	02.02-23.02.2026	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
8.	«Космос моей мечты» Мероприятия, посвященные всемирному Дню авиации и космонавтики (12.04.2026), годовщина выхода в открытый космос А.А. Леонова (18.03.1965), выводу на околоземную орбиту Советским Союзом первого в мире искусственного спутника Земли (4.10.1957)	Все учебные корпуса ИСПО	06.04-10.04.2026	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
9.	Мероприятия, посвященные международному Дню музеев (18.05.2026). Экскурсии студентов в музейные пространства ИСПО	Все учебные корпуса ИСПО	18.05-22.05.2026	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
10.	Мероприятия, посвященные международному Дню семьи (15.05.2026). Проектные работы «Мои семейные ценности»	Все учебные корпуса ИСПО	11.05-18.05.2026	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
11.	День защиты детей (01.06.2026) Игры и конкурсы для детей в образовательных организациях и семейных центрах	Все учебные корпуса ИСПО	01.06.2026	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru

12.	Мероприятия, посвященные Дню русского языка (06.06.2026) Литературно - поэтическая медиа дуэль, с участием преподавателей и студентов	Все учебные корпуса ИСПО	05.06.2026-10.06.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
<b>2. Кураторство</b>				
1.	Реализация федерального проекта – цикла занятий «Разговоры о важном»	Все учебные корпуса ИСПО	В течение учебного года	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, советники, кураторы, Александров М.А. +7(965)140-74-07 aleksandrovma@mgpu.ru
2.	Организационно-методическое сопровождение работы ответственных за учебно-воспитательную работу в учебных группах (кураторов групп) по участию обучающихся в праздничных мероприятиях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях	Все учебные корпуса ИСПО	В течение учебного года	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
3.	Организация информирования родительской общественности по актуальным вопросам учебного процесса, содействие во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией	Все учебные корпуса ИСПО	В течение учебного года	ИСПО им. К.Д. Ушинского, кураторы
<b>3. Наставничество</b>				
1.	Организация и проведение встреч обучающихся с успешными и авторитетными выпускниками ИСПО им. К.Д. Ушинского	Все учебные корпуса ИСПО	В течение года	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1.	Международный день распространения грамотности Беседа в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»	Все учебные корпуса ИСПО	08.09.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, советники, кураторы, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru

2.	Всемирный День учителей (5.10.2025) Празднично - поздравительные мероприятия, посвященные Дню учителя.	Все учебные корпуса ИСПО	1.10-7.10.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
3.	День работников Дополнительного образования (8.10.2025) Беседа в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»	Все учебные корпуса ИСПО	7.10.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, советники, кураторы, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
4.	Всемирный День науки (10.11.2025) Беседа в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»	Все учебные корпуса ИСПО	10.11.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, советники, кураторы, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
5.	Мероприятия, посвященные Дню Российской науки Экскурсии, встречи с выдающимися деятелями науки РФ	Все учебные корпуса ИСПО	03.02-07.02.2026	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
6.	Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей Игры и конкурсы для детей в образовательных организациях и семейных центрах	Все учебные корпуса ИСПО	01.06.2026	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
7.	Мероприятия на первенство Кубка Ушинского	Все учебные корпуса ИСПО	09.2025 – 06.2026	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Александров М.А. +7(965)140-74-07 aleksandrovma@mgpu.ru
8.	Участие в Олимпиаде «Музеи, парки, усадьбы»	Все учебные корпуса ИСПО	09.2025 – 05.2026	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
9.	Старт участия во всероссийской программе повышения физической активности «Человек идущий»	Все учебные корпуса ИСПО	09.2025 – 06.2026	ИСПО им. К.Д. Ушинского, департамент культуры и спорта, Крючков А.А., +7(929)503-28-48 kryuchkovaa@mgpu.ru

10.	День народного единства (04.11.2024). Фестиваль «Многоцветие России»	Все учебные корпуса ИСПО	5.11-12.11.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
11.	Битва под Москвой. Мероприятия, посвященные Дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой 1941 года. Мемориальный поход по местам боевой славы, поездки на рубежи Московской битвы	Все учебные корпуса ИСПО	02.12-8.12.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
12.	День Конституции РФ Викторина на знание Конституции РФ, демонстрирующая уровень правовой грамотности студентов, выполнение конституционных обязанностей.	Все учебные корпуса ИСПО	08.12-12.12.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
13.	Дни воинской славы января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (82 года)	Все учебные корпуса ИСПО	26.01-29.01.2026	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
14.	Татьянин день. День студента (25.01.25) Конкурс публикаций в ВК «Я - студент Института имени К.Д. Ушинского». Ярмарка талантов «Студенческий мастер»	Все учебные корпуса ИСПО	22.01-30.01.2026	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
15.	Патриотическая акция «Письмо солдату». Поздравления для участников СВО с Днем защитника Отечества	Все учебные корпуса ИСПО	09.02-20.02.2026	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
16.	Мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией Беседы в рамках федерального проекта «Разговоры важном»	Все учебные корпуса ИСПО	17.03-21.03.2026	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, советники, кураторы, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru

17.	Мероприятия, посвященные Дню единных действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19.04.2025)	Все учебные корпуса ИСПО	20.04-24.04.2026	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрыбина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
18.	День Победы. Мероприятия, посвященные годовщине Победы СССР в Великой Отечественной войне Участие в акциях «Бессмертный полк», «Стена Памяти», фотогалерея портретов участников ВОВ	Все учебные корпуса ИСПО	05.05-12.05.2026	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрыбина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
19.	День славянской письменности и культуры Участие в городских мероприятиях. Беседы в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»	Все учебные корпуса ИСПО	22.05-25.05.2026	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, советники, кураторы, Скрыбина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	Все учебные корпуса ИСПО	В течение года, каждый понедельник	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Александров М.А. +7(965)140-74-07 aleksandrovma@mgpu.ru
2.	Организация мест в помещениях общего пользования (холлы первых этажей учебных корпусов, рекреации) для мультимедиа трансляций новостей, значимой информации профессионального, гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания	Все учебные корпуса ИСПО	В течение года	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел информационно-технического сопровождения учебного процесса Ливете В.С. +7(926)855-12-10 livetev@mgpu.ru
3.	Обновление и актуализация содержания музейно-выставочного пространства учебных корпусов	Музей С.Я. Маршака, Музей народных промыслов и ремесел,	В течение года	ИСПО им. К.Д. Ушинского, специалисты, музейные работники, студенческий актив

		Музей боевой славы 8 механизированного Александровского корпуса		
4.	Мероприятия, посвященные Дню России. Флешмоб «Горжусь Россией», публикации на официальных страницах сообщества в социальных сетях	Все учебные корпуса ИСПО	11.06-12.06.2026	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
5.	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби – «свеча памяти», возложение цветов к мемориалам	Все учебные корпуса ИСПО	22.06.2026	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
6.	Вручение дипломов выпускникам	Все учебные корпуса ИСПО	01.07-10.07.2026	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Александров М.А. +7(965)140-74-07 aleksandrovma@mgpu.ru
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1.	Поздравительные мероприятия, посвященные Дню отца в России. Фотовыставка и видеоролики «Наше отечество»	Все учебные корпуса ИСПО	20.10.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
2.	День матери (30.11.2025). Мероприятия, посвященные празднику «День матери в России» Фотовыставка и видеоролики «Мама и материнство»	Все учебные корпуса ИСПО	24.11-5.12.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
3.	Международный женский день (08.03.2025) Концерты, мастер-классы, выставки фото-портретов мам и бабушек, сестер и др.	Все учебные корпуса ИСПО	05.03-12.03.2026	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
<b>7. Самоуправление</b>				
1.	Организация работы старостатов в учебных корпусах	Все учебные корпуса ИСПО	В течение года	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33

				skryabinaai@mgpu.ru
2.	Мониторинг посещаемости	Все учебные корпуса ИСПО	В течение года	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1.	Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.2024) «Когда чужая боль становится своей» Беседы в рамках федерального проекта «Разговоры о важном» о событиях в Беслане, на Дубровке, трагедии в Крокус Сити Холле	Все учебные корпуса ИСПО	01.09-05.09.25	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, советники, кураторы, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
2.	Информационно-просветительские мероприятия по вопросам безопасности, предупреждения травматизма, правонарушений, проявлений экстремизма, радикализма	Все учебные корпуса ИСПО	01.09-05.09.25	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Александров М.А. +7(965)140-74-07 aleksandrovma@mgpu.ru
3.	Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом. Мероприятия, посвященные профилактике потребления алкогольсодержащей продукции	Все учебные корпуса ИСПО	3.10.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Сенатская С.К. +7(910)406-01-71 senatskaya@mgpu.ru
4.	Дискуссионный клуб, посвященный Международному Дню отказа от курения	Все учебные корпуса ИСПО	19.11-21.11.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Сенатская С.К. +7(910)406-01-71 senatskaya@mgpu.ru
5.	«Вдохновение словом» - мероприятия, посвященные всемирному Дню борьбы с ненормативной лексикой и международному Дню родного языка. Лексический диктант, викторины.	Все учебные корпуса ИСПО	02.02-06.02.2026	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
6.	Мероприятия, посвященные всемирному Дню	Все учебные корпуса ИСПО	03.02-09.02.2026	ИСПО им.К.Д. Ушинского, отдел



	безопасного интернета. Интеллектуальная онлайн-эстафета «Интернет для добра»			РиПСП, Сенатская С.К. +7(910)406-01-71 senatskaya@mgpu.ru
7.	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню гражданской обороны (1.03.2025) – интеллектуальная игра «Территория безопасности»	Все учебные корпуса ИСПО	02.03-06.03.2026	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
8.	Мероприятия, посвященные всемирному Дню без табака (31.05.2025). Проведение соревновательного челленджа «Полезная замена»	Все учебные корпуса ИСПО	25.05-29.05.2026	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Сенатская С.К. +7(910)406-01-71 senatskaya@mgpu.ru
<b>9. Социальное партнерство и участие работодателей</b>				
1.	Всероссийский Фестиваль Науки Nauka 0+ Мастер-классы, лекции	ЦВК «Экспо-центр», образовательные организации г. Москвы, учебные корпуса ИСПО	10.10-12.10.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, департамент культуры и спорта, Бубенцова Ю.А., +7(903)183-56-63 bubencovaua@mgpu.ru
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1.	Адаптационно-ознакомительные мероприятия для первокурсников	Все учебные корпуса ИСПО	1.09-30.09.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Сенатская С.К. +7(910)406-01-71 senatskaya@mgpu.ru
2.	Посвящение первокурсников в студенты	Все учебные корпуса ИСПО	6.10-10.10.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
3.	Всероссийский Фестиваль Науки Nauka 0+ Мастер-классы, лекции	ЦВК «Экспо-центр», образовательные организации г. Москвы, учебные корпуса ИСПО	10.10-12.10.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, департамент культуры и спорта, Бубенцова Ю.А., +7(903)183-56-63 bubencovaua@mgpu.ru
4.	Организация и проведение экскурсий в «Лабораторию возможностей человека»	Учебный корпус «Колледж имени С.Я. Маршака», ИЕСТ МГПУ	10.2025 – 06.2026	ИСПО им. К.Д. Ушинского, департамент культуры и спорта, Бубенцова Ю.А., +7(903)183-56-63 bubencovaua@mgpu.ru
5.	День открытых дверей	Все учебные корпуса ИСПО	09.2025-06.2026	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел

				РиПСП, Крюкова Н.Ю. +7(903)101-47-18 krukova@mgpu.ru
--	--	--	--	---