

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ**

**Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**На базе основного общего образования**

**Форма обучения очная**

**Курс 2 семестр 4**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Основы сурдопедагогики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 686, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 октября 2023, регистрационный №75668 и учебного плана.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский педагогический колледж»

**Разработчик (-и):** Копылова М.М., Будченкова О.А., Скопинова Н.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   | СТР.      |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>9</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>13</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>15</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.10 Основы сурдопедагогики является обязательной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09) и профессиональных компетенций (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6).

### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

| <b>Код</b>   | <b>Наименование общих компетенций</b>  |
|--------------|--|
| <b>ОК 01</b> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| <b>ОК 02</b> | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| <b>ОК 04</b> | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   |
| <b>ОК 05</b> | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста        |
| <b>ОК 09</b> | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  |

### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

| <b>Код</b>    | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>  |
|---------------|--|
| <b>ВД 1</b>   | <b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>   |
| <b>ПК 1.1</b> | Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| <b>ПК 1.2</b> | Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития  |

|               |   |
|---------------|---|
| <b>ПК 1.3</b> | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья   |
| <b>ПК 1.5</b> | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья                            |
| <b>ВД 2</b>   | <b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>  |
| <b>ПК 2.1</b> | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей) |
| <b>ПК 2.2</b> | Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами   |
| <b>ПК 2.3</b> | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья  |
| <b>ПК 2.4</b> | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья  |
| <b>ВД 3</b>   | <b>Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>   |
| <b>ПК 3.1</b> | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья   |
| <b>ПК 3.5</b> | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья   |
| <b>ПК 3.6</b> | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)  |

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

| <b>Код</b> | <b>Наименование целевого ориентира</b>   |
|------------|--|
| ЦО 5       | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  |
| ЦО 5.5     | Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.           |
| ЦО 6       | Профessionально-трудовое воспитание  |
| ЦО 6.3     | Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.                 |
| ЦО 8       | Ценности научного познания   |
| ЦО 8.3     | Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. |
| ЦО 8.4     | Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                     |
| ЦО 8.5     | Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации  |

|        |  |
|--------|--|
|        | информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  |
| ЦО 8.6 | Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысливания опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.10 Основы сурдопедагогики является освоение обучающимися знаний и приобретение умений в области теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями слуха для эффективной организации образовательного процесса, коррекции и развития речи, познавательной деятельности и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха в условиях начального образования.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения   | Знания   |
|------------|--|--|
| ОК 01      | - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)   | - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте  |
| ОК 02      | - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, построения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха.                        | - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации  |
| ОК 4       | - организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности  | - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>- основы проектной деятельности.  |
| ОК 05      | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе   | - правила оформления документов и построения устных сообщений  |
| ОК 09      | - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>- особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |

|        |  |  |
|--------|--|--|
| ПК 1.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ требований и содержания ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями слуха</li> <li>- учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и с нарушениями слуха</li> <li>- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями слуха</li> <li>- технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей, обучающихся с нарушениями слуха</li> <li>- современные образовательные технологии в области начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха</li> </ul>  |
| ПК 1.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.;</li> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы осуществления специальной работы по профилактике и (или) преодолению трудностей, обучающихся с нарушением слуха в овладении базовым содержанием обучения</li> <li>- теория и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся с нарушениями слуха</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> </ul> |
| ПК 1.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить необходимые корректизы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</li> <li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения</li> </ul>   |
| ПК 1.5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями слуха</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с нарушениями слуха</li> </ul>  |
| ПК 2.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и нарушениями слуха</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с нарушениями слуха в процессе</li> </ul>   |

|               |   |   |                                 |
|---------------|---|---|---------------------------------|
|               |   | проектирования<br>деятельности  | внеклассической<br>внекурортной |
| <b>ПК 2.2</b> | - владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью   | - требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и основной и адаптированной общеобразовательной программы  |                                 |
| <b>ПК 2.3</b> | - выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности<br>- вносить необходимые корректизы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями слуха                 | - педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности<br>- направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями слуха |                                 |
| <b>ПК 2.4</b> | - выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ  | - нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями слуха  |                                 |
| <b>ПК 3.1</b> | - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ | - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания  |                                 |
| <b>ПК 3.5</b> | - обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания детей с нарушением слуха  | - методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности  |                                 |
| <b>ПК 3.6</b> | - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ   | - нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей   |                                 |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Количество ак.<br/>час.</b> |
|--|--------------------------------|
| <b>Объем дисциплины</b>  | 36                             |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка   | 36                             |
| - практические занятия   | 36                             |
| Самостоятельная работа   | -                              |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного <b>дифференцированного зачета</b> в 4 семестре |                                |

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Основы сурдопедагогики

| <b>Наименование разделов и тем</b>  | <b>Вид учебного занятия</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Объем в ак. час.</b> | <b>Формат проведения занятия</b> | <b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b> |
|---|-----------------------------|--|-------------------------|----------------------------------|--|
| <b>1</b>  | <b>2</b>                    | <b>3</b>   | <b>4</b>                | <b>5</b>                         | <b>6</b>   |
| <b>Курс 2 Семестр 4</b>   |                             |  |                         |                                  |  |
| <b>Раздел 1. Общие основы сурдопедагогики</b>   |                             |  |                         |                                  |  |
| <b>Тема 1.1 Предмет и задачи сурдопедагогики</b>  | <b>ПЗ</b>                   | Заполнение таблицы «Понятийно-категориальный аппарат сурдопедагогики». Предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования сурдопедагогики, связь с другими областями научных знаний  | 2                       | очный                            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.2, ПК1.3, ЦО 8.3, ЦО 8.5, ЦО 8.6      |
| <b>Тема 1.2 Понятийный аппарат сурдопедагогики как науки</b>  | <b>ПЗ</b>                   | Составление опорной блок-схемы по классификациям нарушений слуха   | 2                       | очный                            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.2, ПК1.3, ЦО 8.3, ЦО 8.5, ЦО 8.6      |
|   |                             | Составление тезисов по вопросам организации коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи глухим, слабослышащим и позднооглохшим, а также детям, перенесшим операцию | 2                       | очный                            |  |
| <b>Раздел 2. Содержание образования обучающихся с нарушениями слуха</b>                                 |                             |  |                         |                                  |  |
| <b>Тема 2.1. Особенности организации обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха</b> | <b>ПЗ</b>                   | Составление таблицы «Особенности проведения разных типов уроков в условиях специального (коррекционного) образования детей с нарушениями слуха»  | 2                       | очный                            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.2, ПК1.3, ЦО 8.3, ЦО 8.5, ЦО 8.6      |
|   | <b>ПЗ</b>                   | Анализ ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями слуха  | 4                       | очный                            |  |

|   |           |   |          |       |   |  |
|---|-----------|---|----------|-------|---|--|
| <b>Тема 2.1<br/>Содержание и формы деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога) и учителя начальных классов по оказанию помощи обучающимся с нарушением слуха</b> |           | Составление чек-листа для учителей начальных классов по организации взаимодействия всех участников образовательного процесса                      | 2        | очный |   |  |
|   |           | Заполнение таблицы «Использование специальных методов, приемов и средств обучения младших школьников с нарушениями слуха»                         | 2        | очный |   |  |
|   |           | Анализ видеоматериалов по организации разных видов работы на уроках русского языка  | 2        | очный |   |  |
|   |           | Анализ, отбор, адаптация речевого материала в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и степенью выраженности их нарушения      | 4        | очный |   |  |
|   |           | Составление памятки для учителей «Правила речевого поведения»   | 2        | очный |   |  |
|   |           | Практикум по дактильной речи  | 2        | очный |   |  |
|   |           | Применение современных технических средств в работе с обучающимися, имеющими нарушения слуха  | 2        | очный |   |  |
|   |           | Составление презентации «Использование звукоусиливающей аппаратуры в коррекционно-педагогической работе с обучающимися, имеющими нарушения слуха» | 2        | очный |   |  |
|   |           | <b>Раздел 3. Воспитание обучающихся с нарушениями слуха</b>   | <b>5</b> |       |   |  |
| <b>Тема 3.1.<br/>Особенности организации воспитания обучающихся с нарушениями слуха</b>   | <b>ПЗ</b> | Составление рекомендаций для родителей обучающихся с нарушениями слуха (тема - по выбору студента)  | 2        | очный | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1, ПК1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ЦО 6.3, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 |  |
|   |           | Разработка плана сценария внеурочного мероприятия для обучающихся с нарушениями слуха (тема - по выбору студента)                                 | 1        | очный |   |  |
|   |           | Создание и защита мини-проекта коррекционной зоны в кабинете начальных классов  | 2        | очный |   |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b>   |           | <b>1</b>  |          |       |   |  |
| <b>Объем дисциплины</b>   |           | <b>36</b>   |          |       |   |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины**

Кабинет коррекционно-педагогических технологий, оснащенный

- оборудованием: мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся, секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, доска или флипчарт,

- техническими средствами обучения: персональный компьютер; интерактивная панель, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

3.2.1.1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии.

Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с.

3.2.1.2. Богданова Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 224 с.

3.2.1.3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

3.2.2.1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540060> (дата обращения: 29.04.2024).

3.2.2.2. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541163> (дата обращения: 29.04.2024).

3.2.2.3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха): учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541068> (дата обращения: 29.04.2024).

3.2.2.4. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535624> (дата обращения: 29.04.2024).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

3.2.3.1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539879> (дата обращения: 29.04.2024).

3.2.3.2. Королева И.В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи. — Москва: Владос, 2020. — 145с.

3.2.3.3. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить: методические рекомендации по развитию слухового восприятия и речи у детей с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами на основе «слухового» метода (с комплектом 3 рабочих тетрадей) :/И.В.Королева. —2-еизд., испр.идоп.—Санкт-Петербург: КАРО,2018.—192с.:ил.URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574683>. (дата обращения: 29.04.2024).

3.2.3.4. Педагогические технологии воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика» / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина и другие; под редакцией Е. Г. Речицкой. — Второе издание, исправленное, дополненное. — Москва: ВЛАДОС, 2020. -285с.

3.2.3.5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18775-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545522> (дата обращения: 29.04.2024).

3.2.3.6. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538198> (дата обращения: 29.04.2024).

3.2.3.7. Харламенков, А. Е. Жестово-русский словарь: учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15274-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544451> (дата обращения: 29.04.2024).

3.2.3.8. Харламенков, А. Е. Теория русского жестового языка: учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17443-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544431> (дата обращения: 29.04.2024).

### **3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

3.2.4.1. Городской психолого-педагогический центр <https://gppc.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.4.2. Институт проблем инклюзивного образования – <http://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.4.3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru - <http://elibrary.ru> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.4.4. Образовательная платформа <http://www.urait.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.4.5. Портал «Образование без границ» [edu-open.ru](http://edu-open.ru) - Общая информация | МГППУ <https://mgppu.ru/project/49> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.4.6. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/Books> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.4.7. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.4.8. Федеральный центр инклюзивного образования ФГБОУ ВО МГППУ — ФЦИО ФГБОУ ВО МГППУ <https://ikp-rao.ru/?ysclid=luwrzo2yun740998365> (дата обращения: 12.04.2024).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |  |
| основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте                         | - осуществляет грамотный выбор источников информации и подбор ресурсов для решения задач профессиональной и социальной направленности, в том числе с учетом современных требований. | доклад, устный опрос   |
| формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации   | - осуществляют поиск необходимой информации<br>- оформляют найденную информацию по заданному формату  | доклад, устный опрос, кейс-метод                             |
| психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности  | - ориентируется в психологических особенностях личности<br>- знает основы деятельности коллектива   | доклад, устный опрос, кейс-метод, решение ситуационных задач |
| правила оформления документов и построения устных сообщений   | - знает правила оформления документов<br>- знает специфику построения устного сообщения   | кейс-метод, решение ситуационных задач                       |
| правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы   | - знает правила построения устных и письменных высказываний на профессиональные темы  | доклад, устный опрос, контрольная работа, тестирование       |
| лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности                                  | - знает основные термины и понятия профессиональной направленности  | доклад, устный опрос, тестирование                           |
| правила чтения текстов профессиональной направленности  | - понимает профессиональный текст<br>- оперирует понятиями  | доклад, устный опрос   |
| значимость профессиональной деятельности по специальности   | - аргументирует свою позицию по отношению к профессиональной деятельности, получаемой специальности   | доклад, устный опрос   |
| Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями слуха | - знает содержание нормативной документации   | кейс-метод, решение ситуационных задач                       |

|  |  |   |
|--|--|---|
| технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с нарушениями слуха  | - знает технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с нарушениями слуха  | тестирование, кейс-метод, решение ситуационных задач, защита мини-проекта |
| современные образовательные технологии в области начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха   | - владеет информацией о современных образовательных технологиях в области начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха  | тестирование, кейс-метод, решение ситуационных задач                      |
| основы осуществления специальной работы по профилактике и (или) преодолению трудностей обучающихся в овладении базовым содержанием обучения  | - знает работу по профилактике и (или) преодолению трудностей, обучающихся в овладении базовым содержанием обучения  | тестирование, устный опрос, кейс-метод,                                   |
| теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с нарушениями слуха  | - знает теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с нарушениями слуха  | кейс-метод, решение ситуационных задач                                    |
| законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития  | - понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития   | кейс-метод, решение ситуационных задач                                    |
| пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения   | - знает пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения   | кейс-метод, решение ситуационных  |
| основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения | - знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения | устный опрос, кейс-метод  |
| нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с нарушениями слуха  | - знает нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с нарушениями слуха  | кейс-метод, решение ситуационных задач                                    |
| теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с нарушениями слуха в процессе   | - знает теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с нарушениями слуха в процессе   | устный опрос, кейс-метод, решение ситуационных задач, защита мини-проекта |

|  |  |   |
|--|--|---|
| проектирования внеурочной деятельности   | проектирования внеурочной деятельности   |   |
| требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и основной и адаптированной общеобразовательной программы | -владеет информацией о требованиях к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и основной и адаптированной общеобразовательной программы | устный опрос, кейс-метод, решение ситуационных задач, защита мини-проекта |
| педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности  | - знает педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности  | тестирование, устный опрос, кейс-метод,                                   |
| направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями слуха   | - понимает направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями слуха  | устный опрос, кейс-метод, защита мини-проекта                             |
| нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями слуха   | - знает нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями слуха   | кейс-метод, решение ситуационных задач                                    |
| теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания   | - знает теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания   | тестирование, кейс-метод, решение ситуационных задач                      |
| методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией  | -знает методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией   | кейс-метод, решение ситуационных задач                                    |
| нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей  | - знает нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей  | устный опрос, кейс-метод,   |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |   |
| умение оценивать результат и последствия своих действий  | - проводит анализ своих действий<br>- дает оценку результату деятельности  | кейс-метод  |
| оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач   | - определяет необходимые источники информации<br>планирует процесс поиска;<br>- может структурировать информацию   | кейс-метод, защита проекта  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | оформляет результаты поиска   |  |
| организовывать работу коллектива и команды  | - может работать внутри группы<br>- решает общую задачу, работает на команду  | кейс-метод   |
| грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике с учетом культурного и социального контекста  | - грамотно излагает свои мысли в устной и письменной речи<br>- оформляет документы в соответствии с требованиями и правилами  | доклад, устный опрос, защита проекта                 |
| описывать значимость своей специальности  | - грамотно описывает профессиональную деятельность с учетом современных тенденций   | кейс-метод, защита проекта                           |
| участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  | - осознанно участвует в диалогах на общие и профессиональные темы,<br>- понимает тексты на базовые профессиональные темы.<br>- грамотно и кратко обосновывает и объясняет свои действия   | кейс-метод, доклад, устный опрос                     |
| проводить анализ требований и содержания ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями слуха   | - самостоятельно или в команде анализирует требования и содержание ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями слуха   | решение ситуационных задач                           |
| учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и с нарушениями слуха   | - самостоятельно осуществляет учет особенностей обучающихся с сохранным развитием и с нарушениями слуха   | кейс-метод, решение ситуационных задач               |
| разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде                                | - грамотно разрабатывает и осознанно применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | устный опрос, кейс-метод, решение ситуационных задач |
| владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т. п.   | - грамотно использует формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т. п.                                 | кейс-метод, решение ситуационных задач               |
| владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | - умеет оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья                     | кейс-метод, решение ситуационных задач               |
| защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям,  | - умеет защищать достоинство и интересы обучающихся,  | решение ситуационных задач                           |

|   |   |   |
|---|---|---|
| оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях   | помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях   |   |
| вносить необходимые корректизы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ   | - умеет корректировать процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ   | устный опрос, кейс-метод, решение ситуационных задач                          |
| во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) | - самостоятельно и в команде выстраивает индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) | контрольная работа, доклад, сообщение, кейс-метод, решение ситуационных задач |
| выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями слуха  | - самостоятельно выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями слуха   | кейс-метод, решение ситуационных задач  |
| учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и нарушениями слуха   | - учитывает особенности обучающихся с сохранным развитием и нарушениями слуха   | кейс-метод, решение ситуационных задач  |
| владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью   | - грамотно использует формы и методы организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельности  | кейс-метод, защита мини-проекта   |
| выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности  | - самостоятельно выявляет индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности   | кейс-метод  |
| вносить необходимые корректизы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями слуха   | - умеет корректировать процесс организации внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями слуха   | кейс-метод, защита мини-проекта   |
| выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ  | - самостоятельно и в команде умеет выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ   | кейс-метод,   |
| владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в  | -умеет грамотно оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении,   | устный опрос, доклад, кейс-метод, решение ситуационных задач                  |

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ                                  | состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ   |                                 |
| обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания         | -владеет навыком обеспечения организационно-методических условий для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания | кейс-метод, защита мини-проекта |
| осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ | - умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ | кейс-метод                      |