

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **2** семестр **4**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Педагогическая психология разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 22 сентября 2022 года, регистрационный №70193 и учебного плана.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**Разработчик (-и):** Фирер Т.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>СТР.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.10 Педагогическая психология является обязательной частью обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 преподавание в начальных классах.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09) и профессиональных компетенций (ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5).

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	<b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b>
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
<b>ЦО 3.2</b>	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
<b>ЦО 5.5</b>	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
<b>ЦО 6.3</b>	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦО 6.6</b>	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
<b>ЦО 8.3</b>	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦО 8.4</b>	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ЦО 8.5</b>	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ЦО 8.6</b>	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.10 Педагогическая психология является освоение обучающимися знаний и приобретение умений в области закономерностей обучения, воспитания и развития личности для эффективного проектирования и реализации образовательного процесса в начальных классах с учетом психологических особенностей обучающихся.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b>	- решать психологические задачи, связанные с возрастными особенностями человека	- факторы психического развития, - основы обучения и воспитания, - структура учебной деятельности, - значимость профессиональной деятельности по специальности
<b>ОК 02</b>	- определять эффективность/неэффективность воздействия факторов психического развития,	
<b>ОК 03</b>		современную научную и профессиональную терминологию
<b>ОК 04</b>	- грамотно излагать свои мысли, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний, применять современную научную	современную научную и профессиональную терминологию

	профессиональную терминологию возрастной и педагогической психологии при общении с родителями, коллегами, руководством по вопросам обучения и воспитания учащихся	
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли	
<b>ОК 06</b>	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
<b>ОК 09</b>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	
<b>ПК 1.3</b>	- планировать учебные занятия с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста, - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
<b>ПК 1.4</b>	Анализировать учебные занятия	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
<b>ПК 1.7</b>	проектировать траекторию профессионального роста	- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся - психология личности учителя
<b>ПК 2.2</b>	применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения, учитывать особенности обучающихся, - управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов - педагогические закономерности организации воспитательного процесса, - цели и задачи воспитания, классификации методов и приемов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; - разные подходы к пониманию воспитания личности,

		- психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;
<b>ПК 2.3</b>	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов	способы диагностики достижения образовательных результатов
<b>ПК 2.6</b>	проектировать траекторию профессионального роста	- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся, - психология личности учителя
<b>ПК 3.5</b>	изучать особенности семейного воспитания обучающихся	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ак. час.
<b>Объем дисциплины</b>	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	18
- теоретические занятия	-
- практические занятия	18
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме <b>комплексного дифференцированного зачета</b> в 4 семестре	

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Педагогическая психология

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Курс 2 Семестр 4</b>					
<b>Раздел 1. Педагогическая психология</b>			<b>18</b>		
<b>Тема 1.1 Педагогическая психология как отрасль психологии</b>	<b>ПЗ</b>	Составление схемы «Связь педагогической психологии с другими науками»	1	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЦО 3.2 ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
		Решение кейсов по теме «Роль знаний педагогической психологии в работе педагога»	1	очный	
<b>Тема 1.2 История развития основных психологических теорий учения</b>	<b>ПЗ</b>	Составление сравнительной таблицы «Психологические теории учения»	1	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЦО 3.2 ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
		Решение кейсов на тему «Теория поэтапного формирования умственных действий»	1	очный	
<b>Тема 1.3 Обучение и когнитивное развитие</b>	<b>ПЗ</b>	Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов	2	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЦО 3.2 ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
<b>Тема 1.4</b>	<b>ПЗ</b>	Решение кейсов по теме «Способы формирования учебных мотивов».	2	очный	

<b>Психология познавательной и учебной деятельности</b>		Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы с последующим составлением рекомендаций	2	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК 1.3, ПК 1.4, ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
<b>Тема 1.5 Психологические основы разработки содержания образования</b>	<b>ПЗ</b>	Решение и самостоятельное составление кейсов по теме «Образовательная среда как фактор развития личности»	2	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.5, ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
<b>Тема 1.6 Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности</b>	<b>ПЗ</b>	Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения	1	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.5, ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
<b>Тема 1.7 Воспитание и развитие. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания</b>	<b>ПЗ</b>	Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребенка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	1	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.5, ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6

Тема 1.8 Педагогическая деятельность. Профессиональна я подготовка и личностное развитие	ПЗ	Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя. Диагностика педагогических способностей	1		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК 1.7, ПК 2.6, ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
		Составление плана профессионального самообразования и саморазвития на основе квалификационных дефицитов	1		
Самостоятельная работа обучающихся			18		
Составление интеллект-карты по темам: 1. Педагогическая психология как научная дисциплина. Предмет и задачи педагогической психологии. 2. Разделы педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология учителя.			2		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ПК 1.7, ПК 2.6 ОК.09, ЦО 3.2 ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
Подготовка докладов-презентаций на тему «Научные теории в педагогической психологии» (на выбор)			2		
Подготовка докладов-презентаций на тему «Основные подходы к проблеме обучения и развития»			2		
Составление интеллект-карты по темам «Учебная мотивация», «Индивидуальные стили учебной деятельности»			2		
Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.			2		
Составление интеллект-карт на тему «Формы и методы обучения»			2		
Выполнение исследовательского проекта на тему «Современные мультфильмы: польза и риски для детей»			3		
Подготовка цикла тренингов «Развитие педагогических способностей»			3		
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета			2		
Объем дисциплины			36		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины**

Кабинет Педагогики и психологии, оснащенный

- оборудованием: рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся,  
- техническими средствами обучения: проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

3.2.1.1. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва: Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN: 978-5-0054-1689 — Текст: непосредственный

3.2.1.2. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст: непосредственный

3.2.1.3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. - ISBN 978-5-534-18073-2. Текст: непосредственный

3.2.1.4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. - ISBN 978-5-534-18073-3. Текст: непосредственный

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

3.2.2.1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158> (дата обращения: 29.04.2024).

3.2.2.2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 29.04.2024).

3.2.2.3. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 29.04.2024).

3.2.2.4. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/>. (дата обращения: 29.04.2024).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

3.2.3.1. Складова, Т. В. Обща, възрастна и педагогическа психология: учебник и практикум за средно професионално образование / Т. В. Складова, Н. В. Носкова; под обща редакция Т. В. Складовой. — Москва: Издателство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Професионално образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст: електронен // Образователна платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389>. (дата на обращение: 29.04.2024).

### 3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 3.2.4.1. Электронный каталог фундаментальной библиотеки ГАОУ ВО МГПУ <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> (дата обращения 12.04.2024)
- 3.2.4.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 12.04.2024)
- 3.2.4.3. Электронно-библиотечная система Znanium <http://znanium.com> (дата обращения 12.04.2024)
- 3.2.4.4. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения 12.04.2024)
- 3.2.4.5. Издательский дом «Первое сентября» URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения: 12.04.2024)
- 3.2.4.6. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/>. (дата обращения: 12.04.2024)
- 3.2.4.7. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>. (дата обращения: 12.04.2024)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
- факторы психического развития,	Может перечислить факторы психического развития, привести примеры их влияния на психическое развитие человека	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ
- основы обучения и воспитания,	Может перечислить основные теории обучения, сравнить понятия «обучение», «научение», «учение», привести примеры. Может раскрыть психологические основы воспитания, перечислить факторы воспитания и особенности их влияния	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- структура учебной деятельности,	Может перечислить 5 компонентов учебной деятельности, привести примеры каждого компонента, рассказать особенности протекания каждого компонента в младшем школьном возрасте	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- значимость профессиональной деятельности по специальности	Может рассказать о роли педагога в психическом	- контрольная работа, - самостоятельная работа,

	развитии, обучении и воспитании человека, привести примеры	- тест, - устный ответ, - кейс-метод
- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся,	Может рассказать о принципах обучения и воспитания, Раскрыть особенности психологической готовности к школьному обучению, раскрыть структуру учебной деятельности и роль педагога в процессе формирования учебной деятельности учащихся, Может перечислить формы организации образовательной деятельности	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста,	Может перечислить современные системы образования, назвать их основные характеристики, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества,	Может перечислить основные теории обучения, раскрыть принципы обучения и привести примеры каждого. Спрогнозировать последствия нарушения принципов	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	Может перечислить педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях, При решении кейсовых задач может определить факты нарушения педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	Может перечислить образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся, при решении кейсовых задач может определить соответствие/несоответствие содержания образовательного процесса запросам общества и государства в области обучения обучающихся	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- психология личности учителя	Может раскрыть общую характеристику педагогической деятельности.	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ,

	<p>Может перечислить основные стили педагогической деятельности, привести примеры каждого, спрогнозировать последствия применения каждого стиля в профессиональной деятельности.</p> <p>Может перечислить основные педагогические способности, способы их развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кейс-метод,</li> <li>- тренинг</li> </ul>
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий,	Может рассказать, что такое деятельностный подход в обучении, перечислить его принципы, привести примеры видов и приемов современных педагогических технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа,</li> <li>- самостоятельная работа,</li> <li>- тест,</li> <li>- устный ответ,</li> <li>- кейс-метод</li> </ul>
- педагогические закономерности организации воспитательного процесса,	Может раскрыть понятие «воспитание, воспитательный процесс», перечислить закономерности организации воспитательного процесса, факторы воспитания, роль педагога в процессе воспитания, привести примеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа,</li> <li>- самостоятельная работа,</li> <li>- тест,</li> <li>- устный ответ,</li> <li>- кейс-метод</li> </ul>
- цели и задачи воспитания, классификации методов и приемов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса	Может назвать цели и задачи воспитания, перечислить методы и приемы, принципы и средства воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа,</li> <li>- самостоятельная работа,</li> <li>- тест,</li> <li>- устный ответ,</li> <li>- кейс-метод</li> </ul>
- разные подходы к пониманию воспитания личности,	Может привести примеры разных подходов к пониманию воспитания личности, сравнить эти подходы, определить эффективность каждого	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа,</li> <li>- самостоятельная работа,</li> <li>- тест,</li> <li>- устный ответ,</li> <li>- кейс-метод</li> </ul>
- психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;	Может перечислить возрастные особенности психического развития, показать отличия одного периода от другого, сравнить показатели воспитанности в разных возрастах, определить психологический возраст ребенка по описанию, привести примеры воспитанности в каждом возрасте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа,</li> <li>- самостоятельная работа,</li> <li>- тест,</li> <li>- устный ответ,</li> <li>- кейс-метод</li> </ul>
- способы диагностики достижения образовательных результатов	Может перечислить основные способы диагностики образовательных результатов, привести примеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа,</li> <li>- самостоятельная работа,</li> <li>- тест,</li> <li>- устный ответ,</li> </ul>

- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся,	Может перечислить возрастные особенности психического развития, показать отличия одного периода от другого, сравнить показатели развития в разных возрастах, определить психологический возраст ребенка по описанию	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- социализация личности,	Может дать определение понятию «социализация личности», перечислить факторы социализации, привести примеры их воздействия	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- особенности формирования мотивационной сферы, специфика учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребенка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации	Может дать определение понятию «учебная мотивация», перечислить виды и уровни учебной мотивации, привести примеры каждого вида и уровня, спрогнозировать особенность учебной деятельности учащихся по описанию их учебной мотивации и наоборот. Может рассказать о приемах формирования учебной мотивации, показать роль педагога, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников,	Может рассказать, какие методы (методики) может использовать педагог для психодиагностики результатов обучения младших школьников, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов	Может перечислить теории обучения, дать им оценку, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
- решать психологические задачи, связанные с возрастными особенностями человека	Может применять знания возрастной и педагогической психологии при решении кейсов (определять возраст ребенка по описанию, предлагать рекомендации родителям и т.п.)	Кейс-метод
- определять эффективность/неэффективность воздействия факторов психического развития,	Может спрогнозировать результаты психического развития при решении кейсов	Кейс-метод
- грамотно излагать свои мысли, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний, применять современную научную профессиональную	При решении кейсовых задач может оперировать научной терминологией возрастной и педагогической психологии	Кейс-метод

терминологию возрастной и педагогической психологии при общении с родителями, коллегами, руководством по вопросам обучения и воспитания учащихся		
описывать значимость своей специальности	Может рассказать о роли педагога в психическом развитии, обучении и воспитании человека, привести примеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа,</li> <li>- самостоятельная работа,</li> <li>- тест,</li> <li>- устный ответ,</li> <li>- кейс-метод</li> </ul>
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Может перечислить и дать определение терминам, относящимся к педагогической психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа,</li> <li>- самостоятельная работа,</li> <li>- тест,</li> <li>- устный ответ</li> </ul>
- планировать учебные занятия с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника,	При решении кейсовых задач может подобрать и обосновать средства и приемы обучения и воспитания с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	Кейс-метод, Защита проектов
Анализировать учебные занятия	При решении кейсовых задач может назвать соответствие/несоответствие средств, приемов и методов обучения требованиям, предъявляемым к современному уроку, возрастным особенностям обучающихся	Кейс-метод
применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения,	При решении кейсовых задач применяет психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения	Кейс-метод
учитывать особенности обучающихся	Может применять знания возрастной и педагогической психологии при решении кейсов (определять возраст ребенка по описанию, предлагать рекомендации родителям и т.п., подбирать средства и методы обучения)	Кейс-метод
управлять учебной деятельностью школьников на уроке	При решении кейсовых задач может предложить средства и приемы управления деятельностью школьника на уроке	Кейс-метод Защита проекта

выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов	Может составить план диагностики учащегося, в том числе для определения готовности к школьному обучению, подобрать методики, проанализировать результаты	Кейс-метод, Защита проекта
проектировать траекторию профессионального роста	Может определить собственные квалификационные дефициты, составить план ликвидации дефицитов	Защита проекта
изучать особенности семейного воспитания обучающихся	Может перечислить критерии воспитанности обучающихся, может по описанию поведения обучающегося предположить стиль семейного воспитания, обосновать выбор, оценить эффективность	Кейс-метод
<b>Перечень навыков, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения	При решении кейсовых задач может обнаружить факты нарушения принципов и правил построения образовательного процесса, предложить варианты коррекции	Кейс-метод
построения траектории профессионального роста	Может перечислить результаты работы с обучающимися на практике, оценить ее эффективность, указать свою роль, отметив достоинства и недостатки, перечислить собственные квалификационные дефициты, подобрать приемы их устранения	Защита проекта
составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося	Может перечислить основные приемы диагностики познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы младшего школьника, объяснить специфику применения каждого метода, составить портрет учащегося, ориентируясь на результаты диагностики	Защита проекта, Кейс-метод