

**Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 10. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ**

---

*(индекс и наименование дисциплины)*

Специальность **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **2** семестр **3**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 14.09.2023 № 687, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.10.2023, регистрационный № 75639 и учебного плана.

**Организация-разработчик:** институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

**Разработчик (-и):** Прохорова Т.В., преподаватель ГБПОУ Московский педагогический колледж, Коновалова И.И., преподаватель, институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**СТР.**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.10. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.4, ПК1.5), а также результатов целевых ориентиров (ЦО) (ЦО1.6, ЦО1.7, ЦО 2.5., ЦО 3.6, ЦО4.5, ЦО5.2, ЦО6.1, ЦО6.2, ЦО6.4, ЦО6.5, ЦО6.6, ЦО6.7, ЦО6.10, ЦО6.11, ЦО6.12, ЦО8.2, ЦО8.3, ЦО8.4, ЦО8.5, ЦО8.6, ЦО8.8).

### 1.1.1. Перечень общих компетенций в том числе для освоения цифрового модуля

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 1</b>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
<b>ПК 1.4.</b>	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии
<b>ПК 1.5.</b>	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности

### 1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
<b>ЦО 1.6</b>	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
<b>ЦО 1.7</b>	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
<b>ЦО 2.5</b>	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
<b>ЦО 3.6</b>	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
<b>ЦО 4.5</b>	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя

<b>ЦО 5.2</b>	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
<b>ЦО 6.1</b>	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
<b>ЦО 6.2</b>	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
<b>ЦО 6.4</b>	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
<b>ЦО 6.5</b>	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
<b>ЦО 6.6</b>	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
<b>ЦО 6.7</b>	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.
<b>ЦО 6.10</b>	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
<b>ЦО 6.11</b>	Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации, и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя
<b>ЦО 6.12</b>	Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<b>ЦО 8.2</b>	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
<b>ЦО 8.3</b>	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦО 8.4</b>	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ЦО 8.5</b>	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ЦО 8.6</b>	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.
<b>ЦО 8.8</b>	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП 10. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей является освоение обучающимися знаний и приобретение умений в области патологии и психопатологии детского возраста, а также изучение методов диагностики и коррекции возможных нарушений здоровья у детей для использования в профессиональной деятельности воспитателя.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

<i><b>Код ПК, ОК</b></i>	<i><b>Умения</b></i>	<i><b>Знания</b></i>
<b>ОК.01</b>	-применять знания по генетике, общей патологии, психопатологии, детской невропатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения в процессе профессиональной деятельности;	-основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста
<b>ОК.02</b>	-правильно интерпретировать основные понятия	-основы генетики; -общее учение о здоровье и болезнях; -причины, условия возникновения болезней человека; -роль конституции и наследственности в патологии; -общую характеристику типовых патологических процессов; -основы общей патологии; -основы детской невропатологии; -основы психопатологии детского возраста;
<b>ОК.04</b>	-правильно применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста при совместной работе с медицинским персоналом.	-формы и методы совместной работы в коллективе
<b>ПК.1.4</b>	-проводить наблюдение за детьми дошкольного возраста с учетом физиологии и патологии при совместной работе с медицинским персоналом.	-внешние и внутренние факторы болезней человека; -стадии и исходы болезней человека;
<b>ПК.1.5</b>	-Соблюдать технику безопасности и охрану жизни детей, учитывая физиологию и патологию органов слуха, речи и зрения.	-основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ак. час.
<b>Объем дисциплины</b>	<b>42</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	<b>36</b>
- теоретические занятия	-
- практические занятия	<b>36</b>
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация: в форме <b>комплексного экзамена</b> в 3 семестре	<b>6</b>

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей**

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Курс 2 Семестр 3</b>					
<b>Раздел 1. Общая патология</b>			<b>4</b>		
<b>Тема 1.1. Общее учение о болезни</b>	<b>ПЗ</b>	Составление таблицы патологических проявлений и проведение анализа этиопатогенеза основных заболеваний человека. Общее учение о здоровье и болезнях. Физическая, психическая, социальная и духовная составляющие здоровья.	1	очный	ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.4, ЦО 2.5., ЦО 3.6, ЦО4.5, ЦО6.4, ЦО6.10, ЦО6.11, ЦО6.12,
	<b>ПЗ</b>	Определение сущности болезни. Критерии и принципы классификации болезни	1		
	<b>ПЗ</b>	Проведение коллоквиума по психосоматическим заболеваниям (Патологический процесс и состояние. Основы общей патологии. Внешние и внутренние факторы болезней человека. Причины, условия возникновения болезней человека)	2	очный	
<b>Раздел 2. Основы генетики</b>			<b>10</b>		



<b>Тема 2.1. Вопросы общей генетики. Генетика человека</b>	<b>ПЗ</b>	Проведение сравнительного анализа наследственности и среды в развитии, воспитании и обучении детей Наследственность и изменчивость. Цитологические основы размножения и наследственности	1	очный	ОК01, ОК02, ОК04 ПК1.4 ЦО6.6, ЦО8.2, ЦО8.3, ЦО8.5, ЦО8.6,
	<b>ПЗ</b>	Основы менделевской и гальтоновской генетики. Уровни организации наследственного материала. Роль конституции и наследственности в патологии. Методы исследования генетики человека. Роль наследственности и среды в развитии, воспитании и обучении детей	1		
	<b>ПЗ</b>	Решение задач по медицинской генетике	2	очный	
<b>Тема 2.2. Наследственные обусловленные формы психического дизонтогенеза и девиантного поведения у детей</b>	<b>ПЗ</b>	Составление таблицы-схемы по теме «Наследственность и патология».	2	очный	ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.4, ЦО 2.5., ЦО 3.6, ЦО4.5, ЦО6.4, ЦО6.10, ЦО6.11, ЦО6.12
	<b>ПЗ</b>	Составление таблицы «Генетически обусловленные формы возникновения нарушений в развитии у детей»	2	очный	
	<b>ПЗ</b>	Составление инфографики по теме: «Профилактика наследственных болезней» (Наследственные факторы, обуславливающие возникновение нарушений в развитии у детей)	2	очный	
<b>Раздел 3. Основы детской невропатологии</b>			<b>6</b>		
<b>Тема 3.1. Неврология и нейрофизиология. Болезни нервной системы у детей</b>	<b>ПЗ</b>	Выделение и обозначение на рисунке основных полей в коре головного мозга (КГМ), связанных с развитием зрения, слуха, речи, моторики, интеллекта (нейрофизиология)	2	очный	ОК 01, ОК02 ОК 04 ПК 1.4 ЦО6.2, ЦО5.2, ЦО6.1, ЦО6.5, ЦО6.7
	<b>ПЗ</b>	Составление таблицы «Основные заболевания нервной системы» (Синдромы двигательных нарушений. Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. Синдромы поражения вегетативной нервной системы и др.)	2	очный	
	<b>ПЗ</b>	Составление памятки «Инфекционные заболевания нервной системы у детей» (Характеристика основных болезней нервной системы у детей. Родовые черепно-мозговые травмы и их влияние на состояние нервной	2	очный	

		системы ребенка. Минимальная мозговая дисфункция (ММД))			
<b>Раздел 4. Основы детской психопатологии</b>			<b>6</b>		
<b>Тема 4.1. Общая и частная психопатология</b>	<b>ПЗ</b>	Составление схемы классификаций основных психопатологических расстройств (Общие сведения о психических заболеваниях. Патология восприятия. Мышление и его расстройства. Нарушения памяти и интеллекта. Синдромы психических расстройств)	2	очный	ОК01, ОК02, ОК04 ПК1.4 ПК1.5
	<b>ПЗ</b>	Определение форм и видов нарушений исходя из анамнеза (кейс) (Характеристика основных психических заболеваний у детей)	2	очный	ЦО6.6, ЦО8.2, ЦО8.3, ЦО8.5, ЦО8.6,
	<b>ПЗ</b>	Составление сравнительной таблицы «Проявление неврозов» (Понятие о психозах, неврозах и психопатиях. Психические расстройства при травмах черепа. Эпилепсия Шизофрения. Психопатии (патологическое развитие личности))	2	очный	
<b>Раздел 5. Патология развития органов слуха, зрения и речи</b>			<b>10</b>		
<b>Тема 5.1. Патология органов слуха и зрения</b>	<b>ПЗ</b>	Написание рекомендации для родителей детей с заболеваниями органов слуха и зрения	2	очный	ОК01, ОК02, ОК04
	<b>ПЗ</b>	Составление алгоритма действий по оказанию первой помощи при повреждении органов зрения и слуха у детей	2	очный	ПК1.4 ЦО6.6, ЦО6.10, ЦО6.11, ЦО6.12
	<b>ПЗ</b>	Изучение и анализ лечебно-профилактических мероприятий, проводимых в специальных образовательных учреждениях	2	очный	ЦО8.2, ЦО8.3, ЦО8.5, ЦО8.6,
<b>Тема 5.2. Патология органов речи</b>	<b>ПЗ</b>	Составление алгоритма действий по оказанию первой помощи при повреждении органов речи (Аномалии развития и заболевания носа. Заболевания полости рта. Заболевания глотки. Заболевания гортани. Нервно-мышечные нарушения голоса и речи. Расстройства голосообразования)	2	очный	ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.5, ЦО 2.5., ЦО 3.6, ЦО4.5, ЦО6.4
	<b>ПЗ</b>	Составление рекомендаций для родителей и педагогов по профилактике заболеваний органов речи	2	очный	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>-</b>		

<i>Указывается наименование самостоятельной работы обучающегося</i>			
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>	<b>6</b>		
<b>Объем дисциплины</b>	<b>42</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины**

- Кабинет Медико-биологических дисциплин, оснащенный
- оборудованием: (перечисляется основное оборудование кабинета),
    - посадочные места студентов;
    - рабочее место преподавателя;
    - рабочая доска;
    - наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, карточки, раздаточный материал).
  - техническими средствами обучения: (перечисляются технические средства, необходимые для реализации программы).
    - мультимедийный проектор;
    - проекционный экран;
    - ноутбук преподавателя
    - колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 224 с

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Дереча, В. А. Психопатология: учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290> (дата обращения: 27.02.2025).

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513285> (дата обращения: 27.02.2025)

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720> (дата обращения: 27.02.2025).

4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544180> (дата обращения: 27.02.2025).

5. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для среднего профессионального образования /

А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513224> (дата обращения: 27.02.2025).

6. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики: практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515672> (дата обращения: 27.02.2025).

7. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 3. Психическое расстройство / М. М. Решетников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13564-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477070> (дата обращения: 27.02.2025).

8. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513000> (дата обращения: 27.02.2025).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 253 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79776.html> . — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 27.02.2025).

2. Нейман, Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи [Электронный ресурс]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.В. Нейман, М.Р. Богомильский / под ред. В.И. Селиверстова. — М.: ВЛАДОС. — Режим доступа: свободный 202229 [http://www.pedlib.ru/Books/1/0330/1\\_0330-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0330/1_0330-1.shtml) (дата обращения: 27.02.2025).

3. Практикум по генетике: учебное пособие. Автор/создатель: Самигуллина Н.С, Кирина И.Б. <http://window.edu.ru/resource/329/64329> (дата обращения: 27.02.2025).

4. Скаяева Е.А. Невропатология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.А. Скаяева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 146 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73809.html> . — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 27.02.2025).

### **3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. База знаний по биологии человека. <http://humbio.ru/> (дата обращения: 27.02.2025).

2. Виртуальная образовательная лаборатория. [www.virtulab.net/index.php?option=com\\_content&view=article&catid=43%3A8&id=167%3A2009-08-23-11-42-22&Itemid=104](http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&catid=43%3A8&id=167%3A2009-08-23-11-42-22&Itemid=104) (дата обращения: 27.02.2025).

3. Генетика развития. Норма и патология. <http://mglinets.narod.ru/index1.htm> (дата обращения: 27.02.2025).

4. Информационный портал детской невропатологии и психопатологии <http://doctorkids.ucoz.ru/> (дата обращения: 27.02.2025).

5. Книги и учебники по медицине [www.booksmed.com](http://www.booksmed.com) (дата обращения: 27.02.2025).

6. Невропатология. Лекции <http://ganat-sv.ucoz.ru/load/19-1-0-53> (дата обращения: 27.02.2025).

7. Нервная система. Головной мозг.  
[www.nsau.edu.ru/images/vetfac/images/ebooks/histology/histology/r5/t15.html](http://www.nsau.edu.ru/images/vetfac/images/ebooks/histology/histology/r5/t15.html) (дата обращения: 27.02.2025).

8. Основы общей патологии (studfile.net)  
<http://www.studfiles.ru/preview/6211790/page:5> / (дата обращения: 27.02.2025).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

<i><b>Результаты обучения</b></i>	<i><b>Критерии оценки</b></i>	<i><b>Методы оценки</b></i>
Знать основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дает понятия основным терминам в генетике, невропатологии, психопатологии детского возраста</li> <li>▪ связывает понятия между собой</li> </ul>	Письменный опрос. Тестирование.
Знать основы генетики	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обосновывает основные закономерностей наследственности и изменчивости человека;</li> <li>▪ демонстрирует примеры закономерностей наследственности и изменчивости человека</li> </ul>	Устный опрос. Письменный опрос. Решение кейсов
Знать общее учение о здоровье и болезнях	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ характеризует основные патологические процессы и реакций, обосновывает критерии здоровья детей;</li> <li>▪ выделяет основные классификационные признаки болезней</li> </ul>	Устный опрос. Письменный опрос. Решение кейсов
Знать причины, условия возникновения болезней человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дает характеристику причин и условий возникновения болезней человека</li> </ul>	Письменный опрос. Тестирование.
Знать роль конституции и наследственности в патологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ может обосновать роль конституции и наследственности в возникновении патологических процессов</li> </ul>	Письменный опрос. Тестирование.
Знать общую характеристику типовых патологических процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ характеризует основные патологические процессы;</li> <li>▪ демонстрирует примеры патологических процессов</li> </ul>	Письменный опрос. Тестирование.
Знать основы общей патологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ демонстрирует знания основных понятий и положений общей патологии;</li> <li>▪ выделяет факторы, влияющие на здоровье;</li> <li>▪ обосновывает критерии здоровья.</li> </ul>	Устный опрос. Письменный опрос. Решение кейсов
Знать основы детской невропатологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ демонстрирует знаний основных понятий невропатологии, патологии нервной системы, физиологии нервной системы</li> </ul>	Письменный опрос. Тестирование.

Знать основы психопатологии детского возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выделяет общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей;</li> <li>▪ выделяет симптомы психических расстройств;</li> <li>▪ выделяет синдромы психических расстройств</li> </ul>	Устный опрос. Письменный опрос. Решение кейсов
Знать формы и методы совместной работы в коллективе	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выделяют формы и методы работы с сотрудниками ДО</li> <li>▪ составляет консультации для коллег</li> </ul>	Письменный опрос.
Знать внешние и внутренние факторы болезней человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выполняет задания на общую характеристику факторов болезней человека</li> </ul>	Письменный опрос. Тестирование.
Знать стадии и исходы болезней человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выделяет стадии и исходов болезней человека,</li> <li>▪ демонстрирует примеры стадий и исходов болезней человека</li> </ul>	Письменный опрос. Тестирование.
Знать основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выделяет особенности строения и физиологии органов слуха, зрения, речи;</li> <li>▪ выделяет патологии слухового, зрительного анализаторов и органов речи</li> </ul>	Устный опрос.
Умения применять знания по генетике, общей патологии, психопатологии, детской невропатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения в процессе профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обосновывает выбор вида, методов и приемов при проведении занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	Решение кейсов
Умения правильно интерпретировать основные понятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обосновывает соответствие содержания занятия патологии детей с ОВЗ, целям и задачам</li> </ul>	Письменный опрос. Тестирование.
Уметь правильно применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста при совместной работе с медицинским персоналом	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обосновывает аргументированность выбора форм работы с детьми с ОВЗ</li> </ul>	Письменный опрос. Тестирование.
Уметь проводить наблюдение за детьми дошкольного возраста с учетом физиологии и патологии при совместной	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обосновывает аргументированность выводов по оценке результата занятия с детьми с ОВЗ</li> </ul>	Письменный опрос. Тестирование.



работе с медицинским персоналом		
Уметь соблюдать технику безопасности и охрану жизни детей, учитывая физиологию и патологию органов слуха, речи и зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обосновывает содержание консультативной помощи родителям и педагогам в работе с детьми с ОВЗ</li> </ul>	Письменный опрос. Тестирование.

